

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература

Профиль профессионального образования Технический

Профессия СПО

15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

г. Новокуйбышевск, 2016

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР


Щелкова О.Д.



Протокол № 2
от 15 августа 201 5 г.

Комиссарова Н.П.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель 

(занимаемая должность)

Закирова Е.В.

(И.О.Фамилия)

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	5
3. Структура и содержание учебного предмета.....	7
4. Условия реализации учебного предмета	29
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	31

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература.», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Паспорт рабочей программы дисциплины

2.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и литература» является частью ППКРС по профессии 15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования и примерной программы образовательной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г.).

2.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС: дисциплина «Русский язык и литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «Русский язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Русский язык и литература» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых их обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

2.3. Результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

* *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*** предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.4. В результате освоения учебного предмета «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями к освоению ППКРС ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) и с учётом требований ФГОС СОО создаются условия для формирования общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 405 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 120 часов.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	405
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	171
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	120
Входной контроль в форме пробного диагностического диктанта. Итоговая аттестация в форме экзамена в четвёртом семестре.	

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета
«Русский язык и литература. Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, практическая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Пробный диагностический диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	3
Введение.	Язык как средство общения и существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <u>Самостоятельная работа №1.</u> Подготовить доклад «Русский язык в современном мире». <u>Самостоятельная работа №2.</u> Подготовить реферат «Понятие о русском литературном языке и языковой норме».	2	2
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	22	
Тема 1.1.	<u>Самостоятельная работа №3.</u> Подготовить сообщение «Признаки языка и речи». <u>Самостоятельная работа №4.</u> Подготовить выступление «Язык и общество».	2	3
Тема 1.2. Виды речевой деятельности. Признаки языка и речи.	<u>Самостоятельная работа №5.</u> Письменно ответить на вопрос «Каковы виды речевой деятельности?»	2	3

<p>Тема 1.3. Речевая ситуация и ее компоненты</p>	<p><u>Самостоятельная работа №6.</u> Ответить на вопрос письменно «Какие признаки характеризуют язык и речь?»</p>	2	3
<p>Тема 1.4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p><u>Практическое занятие №1.</u> Выполнение упражнений по культуре речи. <u>Самостоятельная работа №7.</u> Составить тесты по теме «Что такое точная речь?» <u>Самостоятельная работа №8.</u> Составить кроссворды по теме «Языковые средства речи».</p>	2	3
<p>Тема 1.5. Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки.</p>	<p><u>Практическое занятие №2.</u> . Выполнение упражнений по теме «Стили речи». <u>Самостоятельная работа № 9.</u> Напишите зарисовку-сочинение в разговорном стиле, используя диалог, о встрече друзей после летнего отдыха.</p>	2	3
<p>Тема 1.6. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья и др.</p>	<p><u>Практическое занятие №3.</u> Работа со словарем. Определить по словарю происхождение слов, относящихся к научному стилю речи. <u>Самостоятельная работа № 10.</u> Подготовить доклад «Особенности научного стиля речи». <u>Самостоятельная работа №11.</u> Подготовить доклад «Компоненты речевой ситуации».</p>	2	3
<p>Тема 1.7. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры</p>	<p><u>Практическое занятие №4.</u> Образцы деловых бумаг. <u>Самостоятельная работа № 12.</u> Подготовить реферат «Жанры официально-делового стиля».</p>	2	3

официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и т.д.			
Тема 1.8. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Публичное выступление.	<u>Практическое занятие №5.</u> Выполнение упражнений по теме «Стили речи». <u>Самостоятельная работа №13.</u> Подготовить письменное сообщение «Особенности построения публичного выступления».	2	3
Тема 1.9. Художественный стиль речи, его признаки.	<u>Практическое занятие №6.</u> Выполнение упражнений по культуре речи. <u>Самостоятельная работа № 14.</u> Подготовить доклад «Стили речи».	2	3
Тема 1.10. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	<u>Практическое занятие №7.</u> Лингвистический анализ текста <u>Самостоятельная работа № 15.</u> Письменно ответить на вопрос «Что вы знаете о видах связи предложений в тексте?».	2	3
Тема 1.11.	<u>Самостоятельная работа № 16.</u> Подготовить тезисы к докладу «Основные качества идеальных текстов». <u>Самостоятельная работа № 17.</u> Лингвистический анализ текстов в разных стилях речи.	2	3

Раздел 2.	Лексика и фразеология	22	
<p>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка (метафора, метонимия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №18.</u> Подготовить выступление «Типы речевых недочётов». <u>Самостоятельная работа №19.</u> Подготовить реферат «Использование выразительных средств речи в лирике С.А.Есенина». <u>Самостоятельная работа № 20.</u> Письменно ответить на вопрос «Что такое лексическая форма речи?»»</p>	2	3
<p>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская, заимствованная, старославянизмы.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 21.</u> Подготовить сообщение «Словари русского языка». <u>Самостоятельная работа №22.</u> Подготовить выступление «Заимствованная лексика в русском языке».</p>	2	3
<p>Тема 2.3. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 23.</u> Подготовить сообщение «Что такое точная речь?»»</p>	2	3

Тема 2.4. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	<u>Практическое занятие №7.</u> Работа со словарями сварщиков, электриков, токарей, слесарей, поваров, кондитеров. <u>Самостоятельная работа № 24.</u> Словарная работа с профессионализмами.	2	3
Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	<u>Самостоятельная работа № 25.</u> Подготовить реферат «Неологизмы в творчестве В.В.Маяковского».	2	3
Тема 2.6. Особенности русского речевого этикета.	<u>Самостоятельная работа № 26.</u> Подготовить план к докладу «В чём сущность речевого этикета?»	2	3
Тема 2.7. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<u>Самостоятельная работа № 27</u> Подготовить реферат «Пословицы и поговорки в баснях Крылова».	2	3
Тема 2.8. Фразеологизмы, их отличия от слова, употребление в речи.	<u>Самостоятельная работа № 28.</u> Работа над исправлением лексических ошибок.	2	3
Тема 2.9. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	<u>Самостоятельная работа №29.</u> Подготовить кроссворд по теме «Лексика и фразеология».	2	3

Тема 2.10. Лексические нормы.	<u>Самостоятельная работа № 30.</u> Подготовить кроссворд по теме «Лексика и фразеология».	2	3
Тема 2.11. Ошибки в употреблении фразеологических единиц. Их исправление.	<u>Самостоятельная работа № 31.</u> Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц при выполнении заданий, упражнений. <u>Самостоятельная работа № 32.</u> Ответить на вопрос «Что такое лексические нормы?»	2	3
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	20	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	<u>Самостоятельная работа № 33.</u> Сделать фонетический разбор любых пяти слов. <u>Самостоятельная работа № 34.</u> Расставить ударение в данных словах.	2	3
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	<u>Практическое занятие №8.</u> Выполнение упражнений по культуре речи. <u>Самостоятельная работа № 35.</u> Подготовить тезисы по теме «Современное состояние речевой культуры в обществе».	2	3
Тема 3.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<u>Практическое занятие № 9.</u> Выполнение упражнений по культуре речи (нормы ударения). <u>Самостоятельная работа №36.</u> Сделать выступление по теме «Орфографические нормы»	2	3

Тема 3.4. Произношение гласных, звонких и глухих согласных.	<u>Самостоятельная работа № 37.</u> Подготовить доклад «Ударение словесное и логическое».	2	3
Тема 3.5. Использование орфоэпического словаря.	<u>Самостоятельная работа № 38.</u> Подготовить реферат «Современные изменения орфоэпических норм русского языка».	2	3
Тема 3.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2	3
Тема 3.7. Употребление буквы ь . Правописание ь и ъ знаков в словах.	<u>Самостоятельная работа № 39.</u> Оформление газеты «Занимательная грамматика».	2	3
Тема 3.8. Правописание о/ё после шипящих и ц	<u>Самостоятельная работа № 40.</u> Повторить правило правописания буквы ь и ъ знаков в словах.	2	3
Тема 3.9. Правописание приставок на з/с-- . Правописание и/ы после приставок	<u>Практическое занятие № 10.</u> Работа с учебником, словарями. <u>Самостоятельная работа № 41.</u> Составить таблицу «Правописание приставок на –з/с–	2	3
Тема 3.10. Контрольный диктант. Тема 3.11. Анализ контрольного диктанта.		2	3

Раздел 4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	14	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<u>Самостоятельная работа №42.</u> Подготовить краткое сообщение «Ошибки в структуре слова».	2	3
Тема 4.2. Способы словообразования.	<u>Самостоятельная работа № 43.</u> Составить таблицу «Способы словообразования»	2	3
Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	<u>Самостоятельная работа №44.</u> Подготовить сообщение «Особенности словообразования профессиональной лексики».	2	3
Тема 4.4. Словообразовательный анализ	<u>Самостоятельная работа № 45.</u> Сделать морфемный анализ трех любых слов.	2	3
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<u>Практическое занятие №11.</u> Составление правил-помощников к теме «Чередование гласных в корне слов». <u>Самостоятельная работа №46.</u> Повторить правило о чередовании гласных в корнях слов.	2	3
Тема 4.6. Правописание приставок при-/пре- . Правописание сложных слов.		2	3

Тема 4.7. Трудные случаи орфографии.		2	3
Раздел 5.	Морфология и орфография.	44	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция).	<u>Самостоятельная работа № 47.</u> Сделать устное сообщение «Морфологические нормы».	2	3
Тема 5.2. Знаменательные и незначительные части речи.	<u>Самостоятельная работа № 48.</u> Оформить таблицу «Грамматические признаки слова».	2	3
Тема 5.3. Имя существительное. Разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание сложных существительных.		2	3
Тема 5.4. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	<u>Практическое занятие № 12.</u> Выполнение упражнений по выявлению различий между грамматическими и речевыми ошибками. Работа с учебником и словарями <u>Самостоятельная работа № 49.</u> Ответить письменно на вопрос «Что такое морфологические нормы речи?»	2	3

<p>Тема 5.5. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p><u>Практическое занятие № 13.</u> Письменная работа по теме «Признаки имен существительных». <u>Самостоятельная работа № 50.</u> Составить таблицу «Признаки имён существительных».</p>	2	3
<p>Тема 5.6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p>	<p><u>Практическое занятие № 14.</u> Выполнение упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных».</p>	2	3
<p>Тема 5.7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	<p><u>Практическое занятие № 15.</u> Работа с учебником, карточками-заданиями, тестирование по материалу орфографии «Имя прилагательное».</p>	2	3
<p>Тема 5.8. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	<p><u>Практическое занятие № 16.</u> Морфологический разбор имени прилагательного, существительного. Работа над упражнениями, со словарями.</p>	2	3
<p>Тема 5.9. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен</p>	<p><u>Практическое занятие № 17.</u> Работа с текстами учебных пособий по русскому языку разных стилей речи. Морфологический разбор имен числительных.</p>	2	3

числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<u>Самостоятельная работа № 51.</u> Подготовить доклад «Имя числительное в пословицах и поговорках».		
Тема 5.10. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	<u>Практическое занятие № 18.</u> Коррекция текстов разных стилей, работа над грамматическими и речевыми ошибками. <u>Самостоятельная работа № 52.</u> Подготовить доклад «Классификация грамматических ошибок и причина их появления».	2	3
Тема 5.11. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	<u>Практическое занятие № 19.</u> Выполнение упражнений по употреблению местоимений, ведущему к двусмысленности речи. <u>Самостоятельная работа № 53.</u> Подготовить реферат «Местоимение как средство связи предложений в тексте».	2	3
Тема 5.12. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2	3

<p>Тема 5.13. Глагол. Грамматические признаки. Правописание суффиксов, личных окончаний глагола.</p>	<p><u>Практическое занятие № 20.</u> Выполнение заданий, упражнений по теме «Спряжение глаголов». Составление таблицы. <u>Самостоятельная работа № 54.</u> Подготовить реферат «Стилистические особенности глаголов».</p>	2	3
<p>Тема 5.14. Правописание не- с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 55.</u> Подготовить доклад «Грамматические признаки глаголов»</p>	2	3
<p>Тема 5.15. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 56.</u> Составить тесты «Признаки причастий».</p>	2	3
<p>Тема 5.16. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отлагательных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 57.</u> Подготовить выступление «Особенности построения предложений с деепричастиями».</p>	2	3

<p>Тема 5.17. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не- с деепричастием.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 58.</u> Подготовить доклад «Совершенный и несовершенный вид глаголов».</p>	2	3
<p>Тема 5.18. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 59.</u> Подготовить доклад «Морфологический разбор деепричастий»</p>	2	3
<p>Тема 5.19. Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 60.</u> Подготовить сообщение «Степени сравнения наречий».</p>	2	3
<p>Тема 5.20. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 61.</u> Подготовить доклад «Знаменательные части речи и их признаки».</p>	2	3

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
Тема 5.21. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	<u>Самостоятельная работа № 62.</u> Подготовить реферат «Группы слов категории состояния».	2	3
Тема 5.22. Повторение по теме «Знаменательные части речи в русском языке».	<u>Самостоятельная работа № 63.</u> Подготовить сообщение «Трудные случаи правописания предлогов».	2	3
Раздел 6.	Служебные части речи	10	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и т.д.) от слов-омонимов.	<u>Самостоятельная работа № 64.</u> Ответить на вопрос «Как отличить производные предлоги от слов-омонимов?»	2	3
Тема 6.2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление	<u>Самостоятельная работа № 65.</u> Подготовить доклад «Употребление предлогов в составе словосочетаний».	2	3

существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.			
Тема 6.3. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2	3
Тема 6.4. Частица как часть речи. Правописание частиц <i>не, ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		2	3
Тема 6.5. Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи.		2	3

Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	22	
<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №66.</u> Ответить на вопрос «Что вы считаете синтаксической нормой речи?»</p>	2	3
<p>Тема 7.2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №67.</u> Подготовить доклад «Синтаксические нормы в русском языке».</p>	2	3
<p>Тема 7.3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 68..</u> Подготовить письменную информацию «Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого».</p>	2	3
<p>Тема 7.4. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №69..</u> Оформить доклад «Синонимия простых предложений».</p>	2	3

<p>Тема 7.5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. текста.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №70.</u> Подготовить доклад «Использование неполных предложений в баснях И.А.Крылова».</p>	2	3
<p>Тема 7.6. Второстепенные члены предложения (<i>определение, приложение, обстоятельство, дополнение</i>). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	<p><u>Самостоятельная работа №71.</u> Подготовить сообщение «Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте».</p>	2	3
<p>Тема 7.7. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 72.</u> Подготовить выступление по теме «Синонимия односоставных предложений».</p>	2	3
<p>Тема 7.8. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>		2	3

Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
Тема 7.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	<u>Самостоятельная работа №73.</u> Подготовить реферат «Синонимия обособленных и необособленных членов предложения».	1	3
Тема 7.10. Обособление приложений и дополнений.	<u>Самостоятельная работа № 74.</u> Подготовить выступление «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	2	3
Тема 7.11. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<u>Самостоятельная работа № 75.</u> Подготовить доклад «Использование сложных предложений в речи».	2	3
Тема 7.12. Знаки препинания при обращении, междометии.	<u>Самостоятельная работа № 76.</u> Подготовить сообщение «Для чего нужны междометия в русском языке». <u>Самостоятельная работа № 77.</u> Подготовить сообщение «Для чего нужны междометия в русском языке».	2	3

<p>Тема 7.13. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах..</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 78.</u> Составить таблицу «Знаки препинания при диалоге».</p>	2	3
<p>Тема 7.14. Сложное предложение. Сложносочиненные предложение. Знаки препинания в них.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 79.</u> Подготовить выступление «Употребление сложносочиненных предложений в речи».</p> <p><u>Самостоятельная работа № 80.</u> Подготовить реферат «Синонимия сложных предложений».</p>	2	3
<p>Тема 7.15. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем.</p>	<p><u>Самостоятельная работа № 81.</u> Подготовить ответ на вопрос «Как использовать сложноподчиненные предложения в разных типах и стилях речи».</p> <p><u>Самостоятельная работа №82.</u> подготовить доклад «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><u>Самостоятельная работа №83.</u> Подготовить ответ на вопрос «Роль сложноподчиненных предложений в произведениях Л.Н.Толстого».</p> <p><u>Самостоятельная работа № 84.</u> Подготовить доклад «Сложное синтаксическое целое как компонент текста».</p> <p><u>Самостоятельная работа № 85.</u> Подготовить доклад «Сложное синтаксическое целое, его структура и анализ».</p>	2	3

Тема 7.16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.		2	3
Тема 7.17.	Сложные синтаксические конструкции.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации учебного предмета

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов средн. проф. учебн. заведений. / М. Издательский центр «Академия», 2007.

2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: учебник для студентов средн. спец. учебн. заведений, М. Издательский центр «Академия», 2007.

3. Р.К.Боженкова, Н.А. Боженкова. Русский язык и культура речи: Дистанционная форма обучения. Учебное пособие. Ч.1,2,3. /Курск, Гос.техн.ун-т, 2005.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация. М.-2006.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М. – 2007.

3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М. 2009.

4. Курск «Говорим и пишем правильно!» Форма доступа: <http://www|grammar|ru>.

5. Современные словари. Форма доступа: <http://www|gramota|ru>.

Рекомендуемая литература

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (*базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред.проф.образования. – М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

Для преподавателей

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011.

Словари

Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений 25-е изд., испр. И доп./под общ.ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

www.gramota.ru (Справочная служба).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
Умения:	
Соблюдение языковых норм.	Практические упражнения, тестирование
Владение приемами редактирования текста. Осуществление речевого самоконтроля. Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.	Практические упражнения, индивидуальные учебно-исследовательские задания.
Нахождение и исправление речевых ошибок. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности.	Практические упражнения.
Выполнение заданий по составлению документов, научных работ. Проведение лингвистического анализа текстов.	Индивидуальные учебно-исследовательские задания.
Знания:	
Правила и особенности грамотной речи; основные виды речевых ошибок, способы их исправления. Основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь.	Практические упражнения, тестирование.
Основные типы словарей. Нормы современного русского литературного языка и речевого поведения в различных сферах общения.	Практические упражнения, тестирование.

Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой портрет современника.
- Деятельность М.Ю.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Учения о частях речи в русской грамматике.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Грамматические нормы русского языка.
- Использование сложных предложений в речи.
- Русская пунктуация и ее назначение.

