

Открытый урок преподавателя специальных дисциплин

Афониной Веры Александровны.



1 ноября 2017 года прошел открытый урок преподавателя специальных дисциплин Афониной Веры Александровны в группе 142 по специальности «Переработка нефти и газа».

Тема открытого урока: Лабораторная работа **«Приготовление растворов эквивалентной (нормальной) концентрации».**

Открытые уроки — одна из важных форм организации методической работы. Открытый урок, в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный, учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам и студентам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта.

На данном уроке преследовалась цель: научиться готовить растворы (эквивалентной) нормальной концентрации.

Образовательная: - научить готовить



растворы (эквивалентной) нормальной концентрации;

- научить правильному растворению кислоты в воде;

- научить пользоваться справочными таблицами для установления концентрации растворов по их плотности;

- научить готовить растворы из фиксаналов.

Развивающая: - научить применять теоретические знания на практике;

- развить умения рассчитывать концентрацию с применением метода интерполяции;

- развить умения рационально организовать и планировать свой труд;

- научить умениям зрительно контролировать правильность и точность своих действий.

Воспитательная:

- воспитать бережное отношение к оборудованию лаборатории,

- воспитать чувство ответственности за результаты собственной работы, самодисциплины;

- воспитать любовь к выбранной специальности.



Важную роль в изучении нового материала, повышении внимания и активизации познавательной деятельности учащихся на уроке играет актуализация знаний, выявление теоретических знаний методом фронтального опроса, постановки проблемных вопросов чтобы привлечь внимание учеников

и акцентировать его на наиболее значимых моментах изучаемой темы.

На занятиях студенты самостоятельно добывают знания в процессе решения производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия.

Психологический климат на уроке был благоприятный, можно было наблюдать взаимопонимание учителя и студентов, учитель поддерживал и активизировал внимание студентов на всех этапах урока.

Выводы: Учителем выполнен план урока, достигнуты поставленные цели. Учитель продемонстрировал умение взаимосвязано использовать различные методы и приёмы, применение ИКТ – технологии способствовало повышению эффективности и качества обучения на данном уроке. Урок уложен в запланированное время. Учителем создана благоприятная рабочая атмосфера на уроке.

