

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД. 12 География

Профиль профессионального образования Технический

Профессия СПО

18.01.02 Лаборант-эколог

Новокуйбышевск, 2018 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1
от 4 сентября 2018 г.
Председатель ПЦК Н.В. Кирдишева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
О.Д. Щелкова

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

преподаватель Лисименко Л.В.
(занимаемая должность) (И.О.Фамилия)

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 06. География

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с</p>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>

<p>разными компонентами УМК; - коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10 - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – **108** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - **72** часов;
- практические занятия – **44** часов;
- самостоятельная работа студента - **36** часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Общая экономико-географическая характеристика мира				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. География как наука. Виды географической информации.		2
	2	Объекты изучения экономической и социальной географии.		
	Практические занятия		2	
	1	Обработать географические данные геоинформационных систем.		
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	Способы получения географической информации : Подготовить реферат		
2	Основные географические объекты: Обозначить на контурной карте			
Тема 1.2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира. Типология стран современного мира.		2
	2	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира.		
	Практические занятия		3	
	1	Составить справочную таблицу «Страны мира»		
	2	Составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира».		
	3	Обозначить на контурной карте основные географические объекты.		
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	Типология стран: Составить презентацию		
	2	Формы административно-территориального устройства стран мира: Написать сообщение		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Численность, динамика и размещение населения мира.		3
	2	Воспроизводство и миграции населения.		
	3	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.		
	Практические занятия		6	
	1	Составить таблицу процессов воспроизводства населения в различных регионах мира.		
	2	Определить степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.		
3	Определить демографические ситуации и особенности демографической политики в разных странах и			

		регионах мира.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Численность и воспроизводство населения: Подготовить реферат		
	2	Демографическая политика стран мира: Составить презентацию		
	3	Состав (структура) населения: Составить презентацию		
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов		Содержание учебного материала	4	3
	1	Взаимодействие общества и природы.		
	2	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
	3	Геоэкология.		
	4	Мировые природные ресурсы.		
		Практические занятия	2	
	1	Отметить источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Взаимодействие общества и природы: Написать сообщение		
	2	Мировые природные ресурсы: Составить схему		
Тема 1.5. География мирового хозяйства		Содержание учебного материала	2	
	1	Мировое хозяйство и этапы формирования его развития.		2
	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
		Практические занятия	2	
	1	Определить факторы размещения.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Мировое хозяйство: Составить презентацию		
	2	Региональная политика: Подготовить реферат		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Страны зарубежной Европы		Содержание учебного материала	4	
	1	Страны зарубежной Европы.		2
	2	Географический рисунок расселения стран зарубежной Европы		
	3	Географический рисунок хозяйства стран зарубежной Европы.		
	4	Субрегионы и страны зарубежной Европы.		
		Практические занятия	6	
	1	Составить экономико-географическую характеристику стран зарубежной Европы.		
	2	Определить особенности состава и численности населения стран зарубежной Европы.		
3	Составить характеристику природных предпосылок для развития промышленности и			

		сельского хозяйства стран зарубежной Европы.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Формирование «визитных карточек» стран зарубежной Европы: Выполнение заданий		
	2	Страны зарубежной Европы: Составить презентацию		
Тема 2.2. Страны зарубежной Азии		Содержание учебного материала	2	
	1	Страны зарубежной Азии. Китай. Япония.		2
	2	Австралия. Океания.		
		Практические занятия	6	
	1	Привести экономико-географическая характеристику стран зарубежной Азии.		
	2	Определить особенности состава и численности населения стран зарубежной Азии.		
	3	Составить характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Азии.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Формирование «визитных карточек» стран зарубежной Азии: Выполнить задание		
	2	Страны зарубежной Азии: Составить презентацию		
Тема 2.3. Страны Африки		Содержание учебного материала	2	
	1	Страны Африки.		2
	2	Южно-Африканская Республика.		
		Практические занятия	6	
	1	Составить экономико-географическую характеристику стран Африки.		
	2	Определить особенности состава и численности населения стран Африки.		
	3	Составить характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран Африки.		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1	Формирование «визитных карточек» стран Африки: Выполнение заданий		
	2	Страны Африки: Составить опорный конспект		
Тема 2.4. Страны Северной Америки		Содержание учебного материала	2	
	1	Страны Северной Америки.		2
	2	Соединенные Штаты Америки. Канада.		
		Практические занятия	6	
	1	Составить экономико-географическую характеристику стран Северной Америки.		
	2	Определить особенности состава и численности населения стран Северной Америки.		
	3	Составить характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран Северной Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося	3		

	1	Формирование «визитных карточек» стран Северной Америки: Выполнить задание		
	2	Страны Северной Америки: Составить презентацию		
Тема 2.5. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Латинской Америки.		2
	2	Бразилия.		
	Практические занятия		2	
	1	Составить экономико-географическую характеристику стран Латинской Америки.		
	2	Определить особенности состава и численности населения стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	Формирование «визитных карточек» стран Латинской Америки: Выполнение заданий		
	2	Страны Латинской Америки: Составить презентацию		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия на политической карте мира.		2
	2	География отраслей международной специализации России.		
	Практические занятия		2	
	1	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	География отраслей международной специализации России: Составить презентации		
Раздел 3.				
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы человечества.		3
	2	Стратегия устойчивого развития.		
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	1	Глобальные проблемы человечества: Написать сообщение		
Всего			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2015.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
5. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
4. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
12. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
13. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Сайты по географии в работе преподавателем

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Оценка работы учащихся с Интернет-ресурсами. Анализ и оценка сообщений.
Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка составления кроссворда.
Знать/понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе публичного выступления. Анализ и оценка творческих заданий.
Знать/понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Оценка выполнения практических работ. Оценка составления и защиты презентаций.
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации	Оценка выполнения практических работ.

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обзора сайтов.
Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе публичного выступления.
Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Оценка выполнения практических работ. Оценка презентаций. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обзора разнообразных источников.
Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Оценка выполнения практических работ. Оценка сообщений и презентаций. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе публичного выступления.
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Оценка выполнения практических работ. Оценка презентации.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обзора сайтов.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации,	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе участия в конкурсах. Анализ и оценка отзывов на форумах.

<p>включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе оформления методического сопровождения для учебного процесса. Анализ и оценка отзывов на форумах.</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе участия в конкурсах.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.2. Политическая карта мира	2	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 1.3. География населения мира	3	Творческое задание, работа в малых группах тренинг, мини-лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 2.1. Страны зарубежной Европы	2	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 2.2. Страны зарубежной Азии	2	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 2.6. Россия в современном мире	2	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные