

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического
анализа, геометрия

Профиль профессионального образования Технический

Специальность СПО

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по
отраслям)**

Базовая подготовка

2017 г.
г. Новокуйбышевск

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
Щелкова О.Д.

Протокол № 10
от 20.06. 2017 г.
Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) рег. № 349 от 18.04.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ» преподаватель А.Н. Седова
(место работы) (занимаемая должность) (И.О.Фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ» преподаватель Е.И. Позднякова
(место работы) (занимаемая должность) (И.О.Фамилия)

Рецензенты:

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ» Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.3. Содержание профильной составляющей	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия, информатика и профессиональными дисциплинами инженерная графика, техническая механика, электротехника и электроника.

Изучение учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия завершается промежуточной

аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность принимать красоту и гармонию мира;

предметные результаты:

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном

мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 — сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 — владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<ul style="list-style-type: none"> - личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего; - регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК; - коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **351** час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **234** часа;
- самостоятельная работа обучающегося **117** часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	210
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Повторение		7	
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала	7	2
	Практическое занятие № 1. Линейные неравенства	2	
	Практическое занятие № 2. Выражения. Тождества. Квадратные уравнения	1	
	Практическое занятие № 3. Формулы сокращенного умножения	1	
	Практическое занятие № 4. Системы линейных уравнений	1	
	Практическое занятие № 5. Построение и «чтение» графика квадратичной функции	1	
	Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 1	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение тренингов; - выполнение тестов	4	3
Раздел 2. Развитие понятия о числе		10	
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	2
	Практическое занятие № 7. Целые и рациональные числа	2	
	Практическое занятие № 8. Действительные числа	2	
	Практическое занятие № 9. Приближенные вычисления	1	
	Практическое занятие № 10. Проценты, пропорции	2	
	Практическое занятие № 11. Прогрессии	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовка презентации на одну из тем: «История происхождения комплексного числа» или «История развития числа»;	4	

	- заполнение таблицы «Числа»		
Раздел 3. Тригонометрические функции		32	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента	Содержание учебного материала	12	2
	Радианная и градусная меры углов; тригонометрические функции: определение, таблица значений, знаки тригонометрических функций в координатных четвертях		
	Практическое занятие № 12. Тригонометрические функции числового аргумента	1	
	Практическое занятие № 13. Основные тригонометрические тождества	2	
	Практическое занятие № 14. Формулы приведения	1	
	Практическое занятие № 15. Формулы двойного угла	1	
	Практическое занятие № 16. Формулы половинного аргумента	1	
	Практическое занятие № 17. Формулы сложения	1	
	Практическое занятие № 18. Формулы суммы и разности синусов и косинусов	1	
	Практическое занятие № 19. Преобразования тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие № 20. Контрольная работа № 2	1	
Тема 3.2. Основные свойства функций	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - изготовление модели тригонометрического круга; - подготовка сообщения «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук»; - выполнение тренингов; - выполнение тестов; - составление кластера	7	3
Тема 3.2. Основные свойства функций	Содержание учебного материала	8	2
	Практическое занятие № 21. Функции и их графики	2	
	Практическое занятие № 22. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций	1	

	Практическое занятие № 23. Возрастание и убывание функции. Экстремумы	2	
	Практическое занятие № 24. Исследование функций	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение графической работы «Построение графиков различных функций с помощью преобразований»	1	3
Тема 3.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	12	2
	Практическое занятие № 25. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	1	
	Практическое занятие № 26. Решение уравнений $\cos t = a$	2	
	Практическое занятие № 27. Решение уравнений $\sin t = a$	2	
	Практическое занятие № 28. Решение уравнений $\operatorname{tg} t = a$, $\operatorname{ctg} t = a$	1	
	Практическое занятие № 29. Решение тригонометрических уравнений	3	
	Практическое занятие № 30. Решение тригонометрических неравенств	1	
	Практическое занятие № 31. Контрольная работа № 3	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение графической работы «Построение графиков различных функций с помощью преобразований»; - выполнение графической работы «Графики тригонометрических функций»; - выполнение тренинга; - составление кластера	6	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 4.1. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие № 32. Аксиомы стереометрии и их следствия	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение тренинга	1	3
Тема 4.2. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие № 33. Параллельные прямые в пространстве	1	
	Практическое занятие № 34. Параллельность прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие № 35. Параллельность плоскостей	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	3

	- выполнение теста; - подготовка реферата по теме «Параллельное проектирование и его свойства»		
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	10	2
	Практическое занятие № 36. Перпендикулярность прямых в пространстве	1	
	Практическое занятие № 37. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие № 38. Перпендикуляр и наклонная	3	
	Практическое занятие № 39. Теорема о трех перпендикулярах	1	
	Практическое занятие № 40. Признак перпендикулярности плоскостей	1	
	Практическое занятие № 41. Смешанные задачи	1	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 4	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение тренинга; - выполнение теста; - решение задач; - составление кластера	5	3
Раздел 5. Производная и ее применения. Первообразная		52	
Тема 5.1. Производная	Содержание учебного материала	18	2
	Практическое занятие № 43. Приращение функции	2	
	Практическое занятие № 44. Понятие о производной	2	
	Практическое занятие № 45. Понятие о непрерывности функции и предельном переходе	2	
	Практическое занятие № 46. Производная степенной функции	2	
	Практическое занятие № 47. Производная произведения	2	
	Практическое занятие № 48. Производная частного	2	
	Практическое занятие № 49. Производная сложной функции	2	
	Практическое занятие № 50. Производная тригонометрической функции	2	
	Практическое занятие № 51. Зачет по теме «Производная»	2	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - составление кроссворда «Производная»; - выполнение тренинга; - составление таблицы основных формул дифференцирования; - решение задач; - выполнение теста по теме «Производная»; - составление кластера	10	3
Тема 5.2. Применения непрерывности и производной	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие № 52. Применения непрерывности	2	
	Практическое занятие № 53. Производная в физике и технике	2	
	Практическое занятие № 54. Касательная к графику функции	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение теста; - решение задач	2	3
Тема 5.3. Применения производной к исследованию функции	Содержание учебного материала	16	2
	Практическое занятие № 55. Признак возрастания (убывания функции)	3	
	Практическое занятие № 56. Критические точки функции, максимумы и минимумы	3	
	Практическое занятие № 57. Исследование функции	4	
	Практическое занятие № 58. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	4	
	Практическое занятие № 59. Контрольная работа № 5	2	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - решение задач; - выполнение теста; - составление кластера	8
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	12	

Первообразная	Практическое занятие № 60. Определение первообразной	1	2
	Практическое занятие № 61. Основное свойство первообразной	1	
	Практическое занятие № 62. Три правила нахождения первообразной	2	
	Практическое занятие № 63. Площадь криволинейной трапеции	2	
	Практическое занятие № 64. Интеграл. Формула Ньютона -Лейбница	2	
	Практическое занятие № 65. Применения интеграла	2	
	Практическое занятие № 66. Контрольная работа № 6	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - составление теста по теме: «Первообразная»; - выполнение графической работы «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»; - выполнение теста; - составление кластера	5	3
Раздел 6. Декартовы координаты и векторы в пространстве		6	
Тема 6.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6	2
	Преобразования в пространстве (симметрия, движение, параллельный перенос, подобие)		
	Практическое занятие № 67. Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка	1	
	Практическое занятие № 68. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	1	
	Практическое занятие № 69. Векторы в пространстве	1	
	Практическое занятие № 70. Действия над векторами в пространстве (сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение)	1	

	Практическое занятие № 71. Уравнение плоскости	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составление вопросов по теме «Векторы»; - Выполнение домашней контрольной работы «Векторы»	3	3
Раздел 7. Показательная и логарифмическая функции		46	
Тема 7.1. Обобщение понятия степени	Содержание учебного материала	12	2
	Практическое занятие № 72. Корень n-ой степени и его свойства	4	
	Практическое занятие № 73. Иррациональные уравнения	4	
	Практическое занятие № 74. Действия над степенями с рациональными показателями	2	
	Практическое занятие № 75. Контрольная работа № 7	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составление кроссворда «Степень»; - выполнение теста; - решение задач; - составление кластера	6	3
Тема 7.2. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	30	2
	Практическое занятие № 76. Показательная функция	3	
	Практическое занятие № 77. Решение показательных уравнений	4	
	Практическое занятие № 78. Решение показательных неравенств	2	
	Практическое занятие № 79. Решение систем показательных уравнений	1	
	Практическое занятие № 80. Логарифмы и их свойства	4	

	Практическое занятие № 81. Логарифмическая функция	3	2
	Практическое занятие № 82. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства	6	
	Практическое занятие № 83. Системы логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие № 84. Обратная функция	3	
	Практическое занятие № 85. Контрольная работа № 8.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Выполнение индивидуальной работы «Свойства логарифмов»; - Выполнение графической работы «Построение графиков логарифмических и показательных функций»; - Составление теста по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»; - выполнение тестов; - выполнение тренингов; - решение задач; - составление кластера	15	3
Тема 7.3. Производная показательной и логарифмической функции	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие № 86. Производная показательной функции. Число e	2	
	Практическое занятие № 87. Производная логарифмической функции	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - решение задач; - выполнение теста	2	3
Раздел 8. Многогранники. Объемы многогранников		24	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	24	

Многогранники. Объемы многогранников	Призма (основные понятия, изображение призмы и построение ее сечений, прямая призма). Пирамида (основные понятия, построение пирамиды и ее плоских сечений)		2
	Практическое занятие № 88. Многогранные углы	1	
	Практическое занятие № 89. Призма	2	
	Практическое занятие № 90. Зачет по теме «Призма»	1	
	Практическое занятие № 91. Параллелепипед	2	
	Практическое занятие № 92. Пирамида	1	
	Практическое занятие № 93. Усеченная пирамида	1	
	Практическое занятие № 94. Правильная пирамида	1	
	Практическое занятие № 95. Правильная усеченная пирамида	1	
	Практическое занятие № 96. Зачет по темам: «Параллелепипед. Пирамида»	1	
	Практическое занятие № 97. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	Практическое занятие № 98. Объем наклонного параллелепипеда	2	
	Практическое занятие № 99. Объем призмы	3	
	Практическое занятие № 100. Объем пирамиды	3	
Практическое занятие № 101. Зачет по теме: «Объем многогранников»	1		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - изготовление моделей многогранников; - выполнение тренингов; - решение задач; - подготовка презентации по теме: «Сечения призмы и пирамиды»; - составление кроссворда по теме «Многогранники и их объемы»; - составление кластера	12	3	

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20	
Тема 9.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие № 102. Элементы комбинаторики	1	
	Практическое занятие № 103. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
	Практическое занятие № 104. Задачи на перебор вариантов	2	
	Практическое занятие № 105. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - создание презентации «Элементы комбинаторики»; - выполнение тренинга	3	3
Тема 9.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие № 106. События. Вероятность события. Действия над событиями	3	
	Практическое занятие № 107. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовка сообщения «История происхождения теории вероятностей»; - решение задач	3	3
Тема 9.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	2
	Практическое занятие № 108. Представление данных	2	
	Практическое занятие № 109. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	1	

	Практическое занятие № 110. Вычисление числовых характеристик	2	2
	Практическое занятие № 111. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	
	Практическое занятие № 112. Контрольная работа № 9	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - решение задач; - создание презентации «Элементы математической статистики»; - выполнение теста; - составление кластера	4	3
Раздел 10. Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения		10	
Тема 10.1. Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала	10	2
	Практическое занятие № 113. Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями	1	
	Практическое занятие № 114. Конус. Сечения конуса плоскостями	2	
	Практическое занятие № 115. Шар. Сечение шара плоскостью	1	
	Практическое занятие № 116. Касательная плоскость к шару. Пересечение двух сфер	1	
	Практическое занятие № 117. Объем цилиндра	1	
	Практическое занятие № 118. Объем конуса. Объем усеченного конуса	1	
	Практическое занятие № 119. Объем шара. Объем шарового сегмента и сектора. Площадь сферы	1	
	Практическое занятие № 120. Площадь боковой поверхности цилиндра	1	
	Практическое занятие № 121. Площадь боковой поверхности конуса	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовка презентации «Шар. Взаимное расположение плоскостей шара»; - Выполнение домашней контрольной работы «Тела вращения»	5	3
Раздел 11. Повторение		10	
Тема 11.1. Повторение	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие № 122. Выполнение теста	10	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - выполнение теста	8	3
	Всего	351	
	Экзамен	6	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств профильной составляющей для раздела 2 являются следующие дидактические единицы: целые, рациональные, действительные числа, приближенные вычисления, проценты, пропорции; для раздела 3- функции и их графики; для раздела 5 – производная в физике и технике; для раздела 7 - корень n-ой степени и его свойства, логарифмы и их свойства; для раздела 8 – призма, пирамида, объем призмы и пирамиды; для раздела 10 – цилиндр, конус, объемы цилиндра и конуса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения: моноблок.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. М. И. Башмаков. **Математика**: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. М. И. Башмаков. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
3. Н. В. Богомолов. Математика: учебник для ссуз(ов)/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт. 2013. – 396с.
4. А.Н. Колмагоров. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2016г
5. Л.С.Атанасян и др. Геометрия, 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013.
6. А.Г.Мордкович Алгебра и начала анализа, 10-11 классы - Мнемозина 2014.
7. А.В. Погорелов. Геометрия, 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. **Математика**. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО/М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

2. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод, рекомендации к учеб.: Кн. для учителя/С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-222 с.: ил.
3. Изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах: Кн. для учителя / Н. Е. Федорова, М. В. Ткачева. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. - 205 с.: ил.
4. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 1: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Мордкович А.Г. - 5-е изд. - М.: Мнемозина, 2014. - 375 с.: ил.
5. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская; Под ред. А. Г. Мордковича. - 5-е изд. - М.: Мнемозина, 2014. - 315 с.: ил.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.exponenta.ru/educat/links/1educ.asp#0> - Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
2. <http://www.fxuz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
3. <http://maths.vfal.ru> - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
4. allmatematika.ru - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
5. <http://mathsun.ru/> - История математики. Биографии великих математиков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Алгебра	
Уметь:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Тренинги. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Сообщения. Презентации
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	
Функции и их графики	
Уметь:	
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Тренинги. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Графические работы. Кластеры.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	Сообщения. Презентации
Начала математического анализа	
Уметь:	
- находить производные элементарных функций;	Практические занятия. Устный ответ у доски.
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Проверка домашних заданий. Контрольные работы.
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Тестирование. Тренинги. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Графические работы. Кластеры.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
Уравнения и неравенства	
Уметь:	
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование.
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Тренинги. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Кластеры.
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.	
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	
Уметь:	
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий.

<ul style="list-style-type: none"> - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Тренинги. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Презентации. Сообщения</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера. 	
Геометрия	
Уметь:	<p>Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Тренинги. Кластеры. Сообщения. Презентации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 	
<ul style="list-style-type: none"> - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 	
<ul style="list-style-type: none"> - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 	
<ul style="list-style-type: none"> - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. 	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Развитие понятия о числе	10	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Тригонометрические функции	32	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Прямые и плоскости в пространстве	16	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция,	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Производная и ее применения. Первообразная	52	Кейс-метод, творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Декартовы координаты и векторы в пространстве	6	Проблемная лекция, творческое задание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Показательная и логарифмическая функции	46	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
7.	Многогранники. Объемы многогранников	24	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	10	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные