

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУП.01.Русский язык

Профиль профессионального образования Технологический

Профессия СПО

18.01 33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

г. Новокуйбышевск, 2019

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР

Щелкова О.Д.

Протокол № 10
от 19 июня 2018 г.
Председатель ПЦК
Комиссарова Н.П.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.Ю. Кучина
(И.О.Фамилия)

Рецензент:

Зам. дир. УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

Методист ГАПОУ СО «ННХТ»

Шипилова Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01 33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования

примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	7
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
Приложение 1	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 18.01 33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

✓

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 132 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (академических часов) всего	132
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	132
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторно-практические занятия	68
консультации	12
экзамен	6

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 18.01 33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	2	
Раздел 1. Лексика. Фразеология		14	
	Содержание учебного материала		2
	Многозначность слова. Антонимы и их употребление. Определение выразительных средств языка в художественных текстах. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Фразеологизмы. Лексические ошибки и их исправление.	7	
	Практические занятия.	7	
	Практическое занятие № 1. Слово и его значение. Практическое занятие № 2. Прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 3. Синонимы и их употребление. Практическое занятие № 4. Омонимия и смежные с ней явления. Практическое занятие № 5. Паронимы и их изобразительные возможности. Практическое занятие № 6.. Активный и пассивный словарный запас языка. Практическое занятие № 7.. Контрольная работа №1 по разделу лексика.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала.	13	
	Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация. Правописание приставок.	4	
	Практические занятия.	9	

	<p>Практическое занятие № 8. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Практическое занятие № 9. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое занятие № 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне</p> <p>Практическое занятие № 11. Правописание двойных согласных</p> <p>Практическое занятие № 12. Чередующиеся гласные в корне</p> <p>Практическое занятие № 13. Употребление ъ и ь знаков.</p> <p>Практическое занятие № 14. Правописание о и е после шипящих и ц.</p> <p>Практическое занятие № 15. Правописание и, ы после приставок.</p> <p>Практическое занятие № 16. Диктант с заданиями.</p>		2
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		10	
	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Способы словообразования. Определение способов словообразования. Правописание сложных слов.	5	
	Практические занятия.	5	
	Практическое занятие № 17. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	Практическое занятие № 18. Правописание приставок при- / пре-.		
	Практическое занятие № 19. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическое занятие № 20. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		3
	Практическое занятие № 21. Контрольная работа №2 по разделу Морфемика, словообразование.		
Раздел 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала.	40	
	Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Определение словоформы как единицы морфологии. Определение знаменательных и служебных	17	

	<p>частей речи в текстах. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Особенности согласования и склонения имён существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование и определение степеней сравнения имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол, его грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание не с причастиями. Морфологический разбор причастий. Формы деепричастий. Деепричастный оборот.</p>		
	Практические занятия.	23	
	Практическое занятие № 22. Грамматические признаки слова (грамматическое значение,		3

грамматическая форма и синтаксическая функция)
Практическое занятие № 23. Род, число и склонение имен существительных.
Практическое занятие № 24. Особенности употребления падежных окончаний имён существительных.
Практическое занятие № 25. Морфологический разбор имени существительного.
Практическое занятие № 26. Определение имён прилагательных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.
Практическое занятие № 27. Степени сравнения имён прилагательных.
Практическое занятие № 28. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
Практическое занятие № 29. Морфологический разбор имени прилагательного
Практическое занятие № 30. Самостоятельная работа по имени прилагательному
Практическое занятие № 31. Определение имён числительных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.
Практическое занятие № 32. Правописание числительных.
Практическое занятие № 33. Морфологический разбор числительного.
Практическое занятие № 34. Определение местоимений и их лексико-грамматических разрядов в текстах.
Практическое занятие № 35. Морфологический разбор местоимения.
Практическое занятие № 36. Определение глаголов и их грамматических признаков в текстах.
Практическое занятие № 37. Правописание не с глаголами.
Практическое занятие № 38. Морфологический разбор глагола.
Практическое занятие № 39. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.
Практическое занятие № 40. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
Практическое занятие № 41. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.
Практическое занятие № 42. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия
Практическое занятие № 43. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния.
Практическое занятие № 44. Контрольная работа №3 по самостоятельным частям речи.

Раздел 5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала.	7	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	Практические занятия.	5	
	Практическое занятие № 45. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Практическое занятие № 46 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Практическое занятие № 47 Частица как часть речи. Практическое занятие № 48 Междометия и звукоподражательные слова. Практическое занятие № 49 Тестирование по пройденному разделу.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		22	
	Содержание учебного материала		
	Предложения с обособленными членами. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная. Оформление диалога на письме. Расстановка знаков препинания при оформлении цитат и эпиграфов.	6	
	Практические занятия.	16	

	<p>Практическое занятие № 50. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 51. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Практическое занятие № 52. Односоставные предложения.</p> <p>Практическое занятие № 53. Предложения с однородными членами.</p> <p>Практическое занятие № 54. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Практическое занятие № 55. Сравнительные обороты речи.</p> <p>Практическое занятие № 56. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.</p> <p>Практическое занятие № 57. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 58. Определение структуры сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 59. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 60. Определение структуры сложноподчинённого предложения и расстановка знаков препинания в нём.</p> <p>Практическое занятие № 61. Расстановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Практическое занятие № 62. Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Практическое занятие № 63. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Практическое занятие № 64. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Практическое занятие № 65. Диктант заданиями.</p>		2
Раздел 7. Культура речи.	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	2
	Практические занятия.	1	3
	Практическое занятие № 66. Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок.		
Раздел 8. Стилистика	Содержание учебного материала	4	
	Определение жанрового многообразия публицистического стиля речи в текстах. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.	2	

	Практические занятия.	2	
	Практическое занятие № 67. Определение научного и официально-делового стилей речи и их особенностей в текстах. Практическое занятие № 68. Определение разговорного и художественного стилей речи и их особенностей в текстах.		2
Раздел 9. Консультации.	Содержание учебного материала	12	
	Что такое пересказ и каким он должен быть? Содержание, тема, проблема художественного текста. Средства художественной выразительности. Лексические нормы и лексическое значение слова. Предложения с обособленными членами предложения и их виды. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Синтаксические нормы. Построение сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Функциональные стили речи и их особенности.		3
	Экзамен	6	
	Итого	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова Е. С., Воишелева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.
- Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Дополнительная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
6. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.
8. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.
9. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.
10. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
17. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. 	ОК -1, ОК -2, ОК – 3 ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9, ОК – 10, ОК – 11. Общеучебные компетенции: Самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки.	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Сообщения. Презентации
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • функции языка и формы его существования; особенности национального и литературного языка; наличие устной и письменной, книжной и разговорной форм литературного языка, его функциональных стилей; • основные показатели качества культурной речи; лексические и синтаксические средства выразительности; лексика ограниченного и неограниченного употребления. • нормы русского литературного языка и его варианты (Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные) 	<p>ОК -1, ОК -2, ОК – 3 ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОК – 10, ОК – 11.</p> <p>Общеучебные компетенции: Самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки.</p>	
---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Лексика. Фразеология	7	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3	Морфология и орфография	20	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4	Синтаксис и пунктуация	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5	Стилистика	4	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные