

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины ОУП.01.Русский язык  
Профиль профессионального образования Естественно-научный**

**Специальность СПО**

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

**Базовая подготовка**

**г.о. Новокуйбышевск, 2019**

РАССМОТРЕНО  
предметной (цикловой)  
комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по НМР  
Щелкова О.Д.

Протокол № от «28» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  
Комиссарова Н.П.  
(Ф.И.О.)

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.Ю. Кучина  
(И.О.Фамилия)

**Рецензенты:**

Зам. дир. УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	8
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы учебного предмета Русский язык и литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 18.02.09 Переработка нефти и газа.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В данной программе в разделе «Содержание программы и тематическое планирование» представлено планирование русского языка.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
- подготовка презентаций;	1
- подготовка сообщений;	7
- подготовка рефератов;	3
- подготовка докладов;	4
- выполнение упражнений;	12
- написание конспектов;	9
- составление тестов;	1
- составление сводной таблицы;	1
- подготовка убеждающей речи.	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языковой системы.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Язык - мощнейшее оружие в мире».	1	3
Раздел 1. Лексика. Фразеология		15	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас языка; архаизмы, историзмы, неологизмы	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	2,3
	Практическое занятие № 1. Слово и его значение		
Практическое занятие № 2. Слово и его значение			
Практическое занятие № 3. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 4. Синонимы, антонимы и их употребление. Практическое занятие № 5. Омонимия и смежные с ней явления. Практическое занятие № 6. Омонимия и смежные с ней явления. Практическое занятие № 7 . Лексика с точки зрения ее употребления. Практическое занятие № 8. Активный и пассивный словарный запас языка.			

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Слово и его значение: выполнить упражнения 2,3.</p> <p>2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова: выполнить упражнение 20</p> <p>3. Омонимия и смежные с ней явления: Подготовить доклад на тему: «Разграничение полисемии и омонимии».</p> <p>4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы): Подготовить доклад на тему: «Социально разграниченная лексика и фразеология».</p> <p>5. Активный и пассивный словарный запас языка: архаизмы, историзмы, неологизмы: Написать конспект «Происхождение лексики современного русского языка».</p>	5	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		15	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 9. Фонетические единицы.</p> <p>Практическое занятие № 10. Звук и фонема, открытый и закрытый слог, фонетическая фраза, чередование звуков.</p> <p>Практическое занятие № 11. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Практическое занятие № 12. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>Практическое занятие № 13. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое занятие № 14. Чередующиеся гласные в корне</p> <p>Практическое занятие № 15. Употребление ь и ы знаков.</p> <p>Практическое занятие № 16. Правописание о и е после шипящих и ц.</p> <p>Практическое занятие № 17. Правописание приставок на з/с.</p> <p>Практическое занятие № 18. Правописание и, ы после приставок.</p>	10	2,3

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Звук и фонема, открытый и закрытый слог, фонетическая фраза, чередование звуков: Сделать презентацию «Фонетические средства языковой выразительности (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание).»</p> <p>2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов: выполнить упражнение 50.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных: Подготовить доклад на тему «Принципы русской орфографии».</p> <p>4. Правописание <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b>: Написать конспект «Употребление букв э,е,ё и сочетания йо в различных морфемах».</p> <p>5. Правописание <b>и</b>, <b>ы</b> после приставок: Составить тест по правилам орфографии.</p>	5	3
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		9	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	3
	Практическое занятие № 19. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем Практическое занятие № 20. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие № 21. Употребление приставок в разных стилях речи. Практическое занятие № 22. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практическое занятие № 23. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Многозначность морфем: Синонимия и антонимия морфем: Написать конспект «Употребление суффиксов в разных стилях речи».</p> <p>2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи: Подготовить реферат на тему: «Нормативное словообразование как выразительное средство русского языка».</p> <p>3. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов: Составить сводную таблицу: Правописание значимых частей слова.</p>	3	2,3	

<p>Раздел 4. Морфология и орфография</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>30</p>	
	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>16</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие № 24. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).          Практическое занятие № 25. Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных.          Практическое занятие № 26. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний.          Практическое занятие № 27. Морфологический разбор имени существительного          Практическое занятие № 28. Самостоятельная работа по имени существительному          Практическое занятие № 29. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.          Практическое занятие № 30. Морфологический разбор имени прилагательного.          Практическое занятие № 31. Самостоятельная работа по имени прилагательному          Практическое занятие № 32. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного          Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.          Практическое занятие № 34. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.          Практическое занятие № 35. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.          Практическое занятие № 36. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.          Практическое занятие № 37. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.          Практическое занятие № 38. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.          Практическое занятие № 39. Самостоятельная работа по самостоятельным частям речи</p>		

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция): Подготовить сообщение: «Выразительные возможности знаменательных частей речи (синонимика частей речи, стилистическое использование морфологических категорий)».</p> <p>2. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний: Написать конспект «Употребление форм имен существительных в речи».</p> <p>3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных: Выполнить упражнение 217.</p> <p>4. Морфологический разбор имени прилагательного: Выполнить упражнение 223.</p> <p>5. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного: Написать конспект «Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода».</p> <p>6. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте: Выполнить упражнение 231.</p> <p>7. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи: Написать конспект «Синонимия глагольных форм в художественном тексте».</p> <p>8. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом: Выполнить упражнение 268.</p> <p>9. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия: Выполнить упражнение 284.</p> <p>10. Тестовая работа по самостоятельным частям речи: Написать конспект «Правописание знаменательных частей речи».</p>	10	2,3
Раздел 5. Служебные части речи		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	5	

	<p>Практическое занятие № 40. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Практическое занятие № 41. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Практическое занятие № 42. Частица как часть речи.</p> <p>Практическое занятие № 43. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Практическое занятие № 44. Тестирование по пройденному разделу.</p>		2,3
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов: Подготовить доклад: Значимость служебных частей речи.</p> <p>2. Употребление союзов в простом и сложном предложении: Подготовить сообщение на тему: «Союзы как средство связи предложений в тексте».</p> <p>3. Частица как часть речи: Подготовить сообщение на тему: «Частицы как средство выразительности речи».</p>	3	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		18	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	11	

	<p>Практическое занятие № 45. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 46. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Практическое занятие № 47. Односоставные предложения.</p> <p>Практическое занятие № 48. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Практическое занятие № 49. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Практическое занятие № 50. Вводные слова и конструкции.</p> <p>Практическое занятие № 51. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Практическое занятие № 52. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.</p> <p>Практическое занятие № 53. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Практическое занятие № 54. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Практическое занятие № 55. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах.</p>		2,3
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания: Написать конспект: «Основные принципы русской пунктуации».</p> <p>2. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста: Написать конспект: «Синонимия согласованных и несогласованных определений».</p> <p>3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них: Подготовить сообщение: «Использование простых осложнённых предложений в речи».</p> <p>4. Уточняющие члены предложения: выполнить упражнение 415.</p> <p>5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение: Подготовить реферат по теме «Синонимия сложных предложений».</p> <p>6. Бессоюзное сложное предложение: Подготовить сообщение «Использование сложных предложений в речи».</p>	6	3
Раздел 7. Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<p>Практическое занятие № 56. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты</p> <p>Практическое занятие № 57. Основные требования к речи</p> <p>Практическое занятие № 58. История возникновения русского литературного произношения</p> <p>Практическое занятие № 59. Акцентологические нормы русского языка.</p>		2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты: выполнить упражнение 515.</p> <p>2. История возникновения русского литературного произношения: Выполнить упражнение 518.</p>	2	2
Раздел 8. Стилистика		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Практическое занятие № 60. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Практическое занятие № 61. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.</p> <p>Практическое занятие № 62. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение.</p> <p>Практическое занятие № 63. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p>		2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>1. Функциональные стили речи и их особенности: Подготовить реферат на тему «Основы ораторского искусства».</p> <p>2. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи: Подготовить убеждающую речь.</p>	2	3
Раздел 9. Закрепление. Повторение		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	3	2
	<p>Практическое занятие № 64. Итоговое повторение.</p> <p>Практическое занятие № 65. Контрольный диктант.</p> <p>Практическое занятие № 66. Работа над ошибками.</p>		

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> 1. Итоговое повторение: Выполнить упражнение 504. 2. Контрольный диктант: Подготовить сообщение «Что нам даёт знание русского языка».	2	
	Всего	117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Печатные пособия: раздаточный материал, соответствующий тематикам практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- экран проекционный;
- видеофильмы.

Экранно-звуковые пособия: презентации и документальные фильмы, соответствующие тематикам практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
9. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10

класс: в 2 ч. — М., 2014.

10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

### Дополнительная

1. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

3. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

3. *Стилистический словарь вариантов.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.

9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.

10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.

11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.

12. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* — М., 2012.

## Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
17. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять речевой самоконтроль;</b> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>• <b>анализировать языковые единицы</b> с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• <b>проводить лингвистический анализ</b> текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• <b>извлекать необходимую информацию</b> из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</li> <li>• <b>применять в практике речевого общения</b> основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>соблюдать в практике письма</b> орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• <b>соблюдать нормы речевого поведения</b> в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>	<b>ОК -1, ОК -2, ОК – 3 ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9</b> <b>Общеучебные компетенции:</b> Самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки.	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Сообщения. Презентации
<b>Знания:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысл понятий:</b> речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• <b>функции языка и формы его существования;</b> особенности национального и литературного языка; наличие устной и письменной, книжной и разговорной форм литературного языка, его функциональных стилей;</li> <li>• <b>основные показатели качества культурной речи;</b> лексические и синтаксические средства выразительности; лексика ограниченного и неограниченного употребления.</li> <li>• <b>нормы русского литературного языка</b> и его варианты (Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные)</li> </ul>	<p><b>ОК -1, ОК -2, ОК – 3 ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК - 9</b></p> <p><b>Общеучебные компетенции:</b>  Самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки.</p>	
---	--	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лексика. Фразеология	7	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Морфология и орфография	20	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Синтаксис и пунктуация	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Стилистика	4	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные