

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОУП .05 История

Профиль профессионального образования Технологический

Профессия СПО

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. о. Новокуйбышевск, 2018 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
Щелкова О.Д.

Протокол № 1
от 4 сентября 2018г.
Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Шарайкина Е.В.
(И.О.Фамилия)

Рецензенты:

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина история для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины история имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литературы, русского языка, обществознания и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<ul style="list-style-type: none"> - личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего; - регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6 - работать в коллективе и команде,

<p>координированной работы с разными компонентами УМК; - коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>с эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10 - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;

Самостоятельной работы обучающегося – 58 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
контрольные работы	3
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Групповой и индивидуальный проекты	4
– Систематическая проработка конспектов занятий	15
– Подготовка реферата по разделам дисциплины:	20
1 Древнейшая стадия истории человечества	
2 Цивилизации Древнего мира	
3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
4 От древней Руси к Российскому государству	
5 Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству	
6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
7 Россия в конце XVII—XVIII века: от царства к империи	
8 Становление индустриальной цивилизации	
9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
10 Российская империя в XIX век	
11 От Новой истории к Новейшей	
12 Между двумя мировыми войнами	
13 Вторая Мировая война	
14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	
15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	
– Составление таблиц	8
– Самостоятельная работа с учебником	8
– Написать историческое эссе	3
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	2. Самостоятельная работа обучающихся: - Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подход.	1	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	2
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Основные понятия: <i>цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.</i>		
	2. Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Основные понятия: <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</i>		
	2. Практическое занятие № 2 Неолитическая революция на территории современной России.		
	3. Самостоятельная работа обучающихся: – Составить сообщение о происхождении религии или искусства на тему «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	3	2
Тема 2.1. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала.	1	2

их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	1.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
		Практическое занятие № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
Тема 2.2 Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Ранние цивилизации, их отличительные черты.		
	2.	Практическое занятие № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.		
Тема 2.3.Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.		
		Самостоятельная работа обучающихся –Заполнить таблицу «Мировые религии». – Составить глоссарий понятий: <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</i> –подготовить доклад по теме « Известные памятники Древней Греции и Рима.		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		6	2
Тема 3.1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности развития цивилизации Востока в Средние века Роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Характер монгольского владычества.		
	2.	Практическое занятие № 5 Китайская культура и ее влияние на соседние народы		

Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммед.		
	2.	Практическое занятие №7 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Практическое занятие №8 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения церковной структуры.		
Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	2.	Практическое занятие №9 Структура и сословия средневекового общества		
Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
	2.	Практическое занятие №10 Принятие христианства славянскими народами.		
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить рефераты на темы: «Культурное наследие Византии»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство»; «Буддизм». Заполнить сравнительную таблицу «Средневековые сословия в Европе»		
Тема 3.5. Рассвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации.		

		Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	2.	Практическое занятие № 11 Повседневная жизнь горожан в Средние века. Практическое занятие № 12 Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.		
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Заполнить таблицу в тетрадях Сословия права обязанности		
Тема 3.6. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианство, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
	2.	Практическое занятие № 13 Повседневная жизнь горожан в средние века. Практическое занятие № 14 Крестовые походы, их последствия. Практическое занятие № 15 Культурное наследие европейского Средневековья.		
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ответы на вопросы: - В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятельной культуры.		

Раздел 4.	История России с древнейших времен до конца XVII века.	22	2
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	2. Практическое занятие №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
	3. Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план «Древнерусская культура»		
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
Тема 4.6 Крещение Руси.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.		

		Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	2.	Практическое занятие № 17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.		
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород.		
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.		
	2.	Самостоятельная работа Составить генеалогическое древо первых Романовых . Заполнить таблицы : (Экономическое развитие России в XVII веке), (Сословия в России в XVII веке) .Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).		
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские.		

Тема 4.11. От Руси к России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Характеристика особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.		
Тема 4.13. Смута в России XVII в.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Политический строй России. Развитие приказной системы Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		

Зачет	"История России с древнейших времен до XVII века"		1	
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		11	2
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		

Тема 5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Войны религиозные, династические, торговые. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		
Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		
Тема 5.8. Век Просвещения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».		
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала.		1	3
	1.	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.		

		Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
	2.	Самостоятельная работы обучающегося Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. 3 Заполнить таблицу: «Деятели просвещения». Подготовить сравнительную характеристику учений М.Лютера и Ж.Кальвина. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI - XVIII вв.» Подготовить рассказ: Тридцатилетняя война и Семилетняя война по плану: причины, ход, последствия. Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм» Подготовить таблицу по теме: Французская революция	10	
Раздел 6.	Россия в XVIII веке.		7	2
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала.		2	2
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762).	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		

		Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		
Тема 6.3. Россия во второй половине XVII в .	Содержание учебного материала.			
	1.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	2
	2.	Самостоятельная работа Доклад: «Личность Петра I», «Личность Екатерины II». Заполнить таблицы: «Основные сражения Северной войны», «Экономическая политика Петра I», «Центральное государственное управление», «Семилетняя война», «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ», «Реформы Екатерины II». Доклады о Потемкине, Румянцеве, Ушакове, Суворове. Конспект по теме «Культура Руси конца XII - XVII вв.». Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина.		
		Практическое занятие №37 Историческая наука в России в XVIII веке		
Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1	2
		Самостоятельная работы обучающегося Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	4	
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации.		4	2
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала.			
	1.	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	2	2

		Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.		Содержание учебного материала.		
	1.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.	1	2
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.		Содержание учебного материала.		
	1.	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	1	2
		Самостоятельная работы обучающегося Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе	4	
Раздел 8.		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		Содержание учебного материала.		
	1.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	2
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.		Содержание учебного материала.		
	1.	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.	1	2

	Самостоятельная работы обучающегося Заполните таблицу	1	
Раздел 9.	Россия в XIX веке.	15	2
Тема 9.1.Россия в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движения. Декабристы.		
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.		
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы,		

		<i>национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</i>		
		Самостоятельная работа Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 - 1812 гг.» «Тайные общества в России» «Три течения в народничестве» «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Рефераты: «Бородинское сражение», «Восстание декабристов». Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева. Социальная структура России. Деятельность Сперанского, Аракчеева.		
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала.			
	1.	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.	1	2
Тема 9.6. Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала.			
	1.	Общество и государство. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	1	2
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала.			
	1.	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	2

Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Основные понятия: <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся - Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе.		6	
Зачет	"Истории России в XVIII-XIX вв."		2	
Раздел 10.	От Новой истории к Новейшей.		12	2
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема 10.2. "Прекрасная эпоха": западное общество в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома».		

		Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
Тема 10.4. Россия в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.		
		Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Доклады: Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Гражданская война: причины, ход, последствия. Заполнить таблицу: «Русско-японская война».		
		«Политические партии XX века» «Культура» Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия. Работа с терминами, вопросами		
Тема 10.5. Первая мировая война.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		
Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.		
Тема 10.7. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины		

		радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».		
	Самостоятельная работа обучающихся - Охарактеризуйте развитие науки и техники Доклад: Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение.		8	
Раздел 11.	Между мировыми войнами.		8	2
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».		
	2.	Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.		

		«Мюнхенский сговор», Лига Наций. Работа с терминами		
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		
		Практическое занятие №65 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.		
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные понятия: <i>догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX	4	
Раздел 12.	Вторая мировая война.		6	2
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и		

	США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
Тема 12.2. СССР в годы Великой отечественной войны.	Содержание учебного материала. 1. Общество в годы войны. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Основные понятия: <i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 1908г Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Биографии: Г.К.Жуков, Ф.Паулюс. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Московская битва, Сталинградская битва, Работа с терминами.	4	
Раздел 13.	Мир во второй половине XX века.	6	2
Тема 13.1. «Холодная война».	Содержание учебного материала. 1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы.	2	2
Тема 13.2. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала. 1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	2	2
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала. 1. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и	2	2

		Африки в системе биполярного мира. Основные понятия: <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе «Социализм в Западном полушарии».	4	
Раздел 14.		СССР в 1945-1991 годы.	8	2
Тема 14.1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.		Содержание учебного материала.		
	1.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	2
Тема 14.2.СССР в период частичной либерализации режима.		Содержание учебного материала.		
	1.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.	2	2
Тема 14.3.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.		Содержание учебного материала.		
	1.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2
Тема 14.4.СССР в период перестройки.		Содержание учебного материала.		
	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы.	2	2

	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Основные понятия: <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</i>		
	2. Самостоятельная работа		
	Биографии: Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин. Доклад: диссиденты, шестидесятники. Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 94-98.		
Раздел 15.	Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		
Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала. 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.	2	2
Тема 15.2. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала. 1. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Основные понятия: <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите биографический очерк об одном из советских политических деятелей советской культуры 1991 – 1998гг.	1	
Дифференцированный зачет		1	

2.3. Содержание профильной составляющей

В профильную составляющую рабочей программы по истории включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов данного технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную

жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно- исторического процесса XIX-XXI вв.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.В. Чудинов, А.В. Гладышев Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
2. Н.В. Загладин «Всеобщая история» редакция «Русское слово» 2011г.
3. Габричидзе Б. Н., Чернявский А. Г., Кузнецов С. М. Административное право России: Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: ТК Велби, 2009. - 680 с.

4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Тестирование
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос. Подготовка реферата
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
Структурировать и систематизировать материал, вычленив его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Устный опрос
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный опрос Тестирование Подготовка индивидуального проекта
Определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос Подготовка индивидуального проекта

Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Проверка подготовленных таблиц
периодизацию всемирной и отечественной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Тестирование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; историческую обусловленность современных общественных процессов; основные исторические термины и даты.	Устный опрос Устный опрос Защита реферата, индивидуальное сообщение Защита реферата, индивидуальные сообщения

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Цивилизации Древнего мира	5	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	Творческое задание, работа в малых группах тренинг, мини-лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	Урок-конференция, творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	Проблемная лекция, творческое задание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Страны Запада и	9	Творческое задание, работа в	Регулятивные,

	Востока в XVI—XVIII веках		малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	личностные, познавательные, коммуникативные
7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	Становление индустриальной цивилизации	4	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
10.	Российская империя в XIX веке	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
11.	От Новой истории к Новейшей	9	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
12.	Между мировыми войнами	10	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
14.	Мир во второй половине XX—начале XXI века	7	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
15.	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные