

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Профиль профессионального образования Технологический

**Профессия СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

г.о. Новокуйбышевск, 2018 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № 1
от «4» сентября 2018 г.
Председатель ПЦК
Комиссарова Н.П.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР

Щелкова О.Д.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В. Кирдишева

(И.О. Фамилия)

Внутренняя экспертиза:

Шипилова Л.А. методист ГАПОУ СО «ННХТ»

Фамилия И.О.

должность

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) , рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 6 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, химия, охрана труда, биология, география и профессиональными дисциплинами электротехника и электроника

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных:
 - ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|--|
| <p>- личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| - подготовка презентаций; | 5 |
| - заполнение таблицы; | 2 |
| - подготовка сообщений; | 2 |
| - подготовка реферата; | 2 |
| - решение ситуационных задач; | 2 |
| - выполнение тестов; | 4 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 8 |
| - составление схем; | 2 |
| - написание эссе; | 2 |
| -составление кластеров; | 2 |
| - рисование постеров; | 1 |
| - подготовка ответов на вопросы; | 2 |
| - произведение расчетов; | 1 |
| - составление режима дня. | 1 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 36 | |
| | Содержание учебного материала | 14 | 1 |
| | Введение. Здоровье и здоровый образ жизни Факторы, способствующие укреплению здоровья: Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Вредные привычки и их профилактика: Алкоголь, курение, наркомания и токсикомания Правила и безопасность дорожного движения: Модели поведения пешеходов Правовые основы взаимоотношения полов: Брак и семья Культура брачных отношений. Основные функции семьи | | |
| | Практические занятия | 10 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Отработка способов бесконфликтного общения и саморегулирования. Практическое занятие № 2. Отработка правил рационального питания. Практическое занятие №3. Установить связь между здоровьем родителей и будущим ребенком. Практическое занятие №4. Составление режима труда и отдыха подростка. Практическое занятие №5. Установить связь между нравственностью и здоровьем. Разрешение проблем при взаимоотношении полов. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 12 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ): Нарисовать постер, ответить на вопросы Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Подготовить презентацию Методика расчета расхода энергии. Произвести расчеты. Репродуктивное здоровье. Подготовить сообщение. Закаливание организма. Подготовить презентацию Режим студента. Составить режим Профилактика вредных привычек. Составить кластер. Значение биологических ритмов. Подготовить сообщение. Подготовка к практическому занятию №5 Формирование правильного взаимоотношения полов. Подготовить эссе. Конвенция ООН «О правах ребенка. Подготовить реферат.</p> | | |
| Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения | | 41 | |
| | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| | <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны: Основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация инженерной защиты населения. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Санитарная обработка людей.</p> | | |
| | Практические занятия | 14 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>Практическое занятие №6. Отработка правил поведения при сигналах ГО</p> <p>Практическое занятие №7. Создать классификацию ЧС</p> <p>Практическое занятие №8. Отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера, техногенного характера .</p> <p>Практическое занятие №9. Использование СИЗ органов дыхания.</p> <p>Практическое занятие №10. Изготовление ватно-марлевой повязки.</p> <p>Практическое занятие №11. Отработка правил поведения во время пожара.</p> <p>Практическое занятие №12. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму</p> | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 13 | |
| | <p>Подготовка к практическому занятию №7,9,11,13,14</p> <p>Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС. Подготовить реферат.</p> <p>Основные виды ЧС. Составить схему.</p> <p>Особенности эвакуации населения. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. Подготовить сообщение</p> <p>Обучение населения защите от ЧС. Выполнить тест.</p> <p>Средства защиты кожи. Составить кластер.</p> <p>Медицинские средства защиты. Заполнить таблицу.</p> <p>Безопасное поведение при угрозе терроризма. Выполнить тест.</p> | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 10 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №13. Установить предназначение ВС.</p> <p>Практическое занятие №14. Установить предназначение общевойсковых уставов</p> <p>Практическое занятие №15. Установить порядок приведения к военной присяге</p> <p>Практическое занятие №16. Установить роль государственной символики</p> <p>Практическое занятие №17. Установить роль символов воинской чести</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 |
| | Организационная структура ВС РФ .Составить схему. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Подготовить реферат. Воинская дисциплина и ответственность. Подготовить презентацию. Подготовка к практическому занятию№17. | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | 17 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие первой помощи. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №18. Отработка навыков наложения повязок. Практическое занятие №19. Отработка навыков остановки кровотечения. Практическое занятие №20. Отработка навыков проведения искусственной вентиляции легких, массажа сердца. Практическое занятие №21. Отработка навыков наложения шин. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 7 | 2 |
| | Понятие травм и их виды. Решить ситуационные задачи. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Составить презентацию. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Подготовить сообщение. Первая помощь при отравлениях. Подготовить реферат. Первая помощь при инсульте. Решить тест. Подготовка к практическому занятию№ 18, 19. | | |
| | Итого | 108 | |

2.3. Содержание профильной составляющей

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составляющей для раздела 1 являются следующие дидактические единицы: здоровье, ЗОЖ, режим, биологические ритмы, закаливание, рациональное питание. Репродуктивное здоровье. Семья, нравственность;

для раздела 2- авария, ЧС, катастрофа, стихийное бедствие, ГО, оповещение. Эвакуация, защитные сооружения, терроризм;

для раздела 3 – вид ВС, род ВС, воинская обязанность, мобилизация, присяга, боевое знамя, служба по контракту, дисциплина. Боевые традиции;

для раздела 4- первая помощь, рана, асептика, антисептика, кровотечение, травма, ожоги, реанимация

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Он оснащен типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Максим»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2015
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2015

Интернет – ресурсы

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | |
| Уметь: | |
| - укреплять здоровье и психологически перестраивать организм | Практические занятия Устный ответ у доски Проверка домашних заданий Тестирование Тренинги Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры Сообщения Презентации |
| - соблюдать режим труда и отдыха | |
| -выстраивать правильные взаимоотношения в семье, коллективе | |
| - соблюдать нормы поведения | |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | |
| Уметь: | |
| - владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; | Практические занятия Устный ответ у доски Проверка домашних заданий Тестирование Тренинги Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям Кластеры. Сообщения Презентации |
| - владеть навыками в области гражданской обороны | |
| - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | |
| - пользоваться средствами пожаротушения | |
| - действовать по сигналам ГО | |
| Основы обороны государства и воинская обязанность | |
| Уметь: | |
| - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной | Устный ответ Проверка домашних заданий. Практические занятия |

| | |
|---|---|
| службе | Тестирование Тренинги Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям Кластеры Презентации |
| - развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы | |
| - добровольно готовиться к службе в рядах ВС | |
| - отличать воинские звания | |
| - соблюдать боевые традиции ВС | |
| Основы медицинских знаний | |
| Уметь: | |
| - оказывать первую помощь при ранениях | Практические занятия Устный ответ Проверка домашних заданий Тестирование Тренинги Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям Кластеры Презентации |
| - оказывать первую помощь при ушибах | |
| - оказывать первую помощь при ожогах | |
| - оказывать первую помощь при остановке сердца | |
| - проводить искусственную вентиляцию легких | |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1. | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 36 | Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, тренинг, публичная презентация проекта | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |
| 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 41 | Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг публичная презентация проекта | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |
| 3. | Основы обороны государства и воинская обязанность | 14 | Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, публичная презентация проекта, работа в малых группах | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 4. | Основы медицинских знаний | 17 | Кейс-метод, творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |