

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

**Методические указания  
по выполнению работ на практических занятиях**

**Предмет ОУП.11. Обществознание**

**Базовая подготовка**

**г.о. Новокуйбышевск, 2019**

РАССМОТРЕНО

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Щелкова О.Д.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ» преподаватель

(место работы)

(И.О.Фамилия)

Шутилова Ю.В.

(занимаемая должность)

Внутренняя экспертиза:

---

Фамилия И.О.

должность

Методические указания по выполнению практических занятий являются частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО и адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, задания для практических занятий студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов.

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету ОУП.11. Обществознание составлены на основе рабочей программы по данной предмету и предназначены для студентов специальности .

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебному предмету Обществознание\_.

В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебному и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студент должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации студент должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебному дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы

аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями. Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

**Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:**

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки практических работ**

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

## **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий студенты должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки письменных заданий, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

### **Условия и порядок выполнения работы:**

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в *тетрадах*.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
- 6 . Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

**Тематический план практических работ по предмету Обществознание**

<b>Название практической работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Практическое занятие №1</b> Человек как духовное существо.	1
<b>Практическое занятие №2</b> Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
<b>Практическое занятие №3</b> Деятельность – способ существования людей.	1
<b>Практическое занятие №4</b> Многообразие видов деятельности.	1
<b>Практическое занятие №5</b> Познание и знание.	1
<b>Практическое занятие №6</b> Истина и её критерии.	1
<b>Практическое занятие №7</b> Человек в системе социальных отношений.	1
<b>Практическое занятие №8</b> Самопознание и самореализация.	1
<b>Практическое занятие №10</b> Общество и культура.	1
<b>Практическое занятие №11</b> Общество как сложная динамичная система.	1
<b>Практическое занятие №12</b> Культура и цивилизация.	1
<b>Практическое занятие №13</b> Типология общества.	1
<b>Практическое занятие №14</b> Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодёжной субкультуры.	1
<b>Практическое занятие №15</b> Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
<b>Практическое занятие №16</b> Наука в современном мире.	1
<b>Практическое занятие №17</b> Значимость труда учёного и его ответственность.	1
<b>Практическое занятие №18</b> Образование как способ передачи знаний и опыта.	1
<b>Практическое занятие №19</b> Основные принципы и нормы морали.	1
<b>Практическое занятие №20</b> Искусство и его виды.	1
<b>Практическое занятие №21</b> Место искусства в жизни человека.	1
<b>Практическое занятие №22</b> Религия как феномен культуры.	1
<b>Практическое занятие №23</b> Мировые религии.	1
<b>Практическое занятие №24</b> Религиозное сознание. Функции религии.	1
<b>Практическое занятие №25</b> Религия и церковь в современном мире.	1
<b>Практическое занятие №26</b> Этика и нравственная культура личности. Этика межличностных отношений.	1
<b>Практическое занятие №27</b> Категории морали. Гуманизм. Моральный выбор человека.	1
<b>Практическое занятие №28</b> Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1
<b>Практическое занятие №29</b> Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.	1
<b>Практическое занятие №30</b> Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен.	1
<b>Практическое занятие №31</b> Экономика потребителя.	1
<b>Практическое занятие №32</b> Экономика производителя	1
<b>Практическое занятие №33</b> Многообразие рынков. Рыночное	1

равновесие.	
<b>Практическое занятие №34</b> Предложение и спрос и их факторы.	
<b>Практическое занятие №35</b> Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга.	1
<b>Практическое занятие №36</b> Экономические функции и задачи государства. Государственный бюджет. Налоги.	1
<b>Практическое занятие №37</b> Рынок труда. Занятость и безработица.	1
<b>Практическое занятие №38</b> Банковская система. Деньги и процент. Инфляция.	1
<b>Практическое занятие №39</b> Особенности современной экономики России, её экономические системы.	1
<b>Практическое занятие №40</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1
<b>Практическое занятие №41</b> Социальный статус и социальная роль человека.	1
<b>Практическое занятие №42</b> Социальные группы, их значение и классификация.	1
<b>Практическое занятие №43</b> Стратификация и её измерение. Исторические типы стратификации.	1
<b>Практическое занятие №44</b> Социальная мобильность и её классификация.	1
<b>Практическое занятие №45</b> Неравенство и бедность.	1
<b>Практическое занятие №46</b> Элементы социального контроля. Санкции и их виды.	1
<b>Практическое занятие №47</b> Социальный конфликт, его причины и составляющие.	1
<b>Практическое занятие №48</b> Виды социальных конфликтов и способы их разрешения.	1
<b>Практическое занятие №49</b> Этнические общности и межнациональные отношения.	1
<b>Практическое занятие №50</b> Семья как малая социальная группа.	1
<b>Практическое занятие №51</b> Функции и виды политики.	1
<b>Практическое занятие №52</b> Власть, её происхождение и виды.	1
<b>Практическое занятие №53</b> Сущность и структура политической системы общества.	1
<b>Практическое занятие №54</b> Политические партии и движения.	1
<b>Практическое занятие №55</b> Современные идейно-политические системы.	1
<b>Практическое занятие №56</b> Политическая жизнь современной России.	1
<b>Практическое занятие №57</b> Цели и задачи изучения права. Основные отрасли российского права.	1
<b>Практическое занятие №58</b> Основы конституционного права и строя РФ.	1
<b>Практическое занятие №59</b> Основы административного и гражданского права.	1
<b>Практическое занятие №60</b> Семейные и трудовые правоотношения и их	1

особенности.		
<b>Практическое занятие №61</b> Основы уголовного права. Уголовная ответственность.	1	
<b>Практическое занятие №62</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
<b>Практическое занятие №63 .</b>	1	
<b>Практическое занятие №64 .</b>	1	
<b>Практическое занятие № 65</b> Право в системе социальных норм.	1	
<b>Практическое занятие № 66</b> Внутренние и внешние функции государства.	1	
<b>Практическое занятие № 67</b> Формы государства. Формы правления.	1	
<b>Практическое занятие № 68</b> Роль СМИ в жизни общества.		
<b>Практическое занятие № 69</b> Понятие гражданства.		
<b>Практическое занятие № 70</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
<b>Практическое занятие № 71</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
<b>Практическое занятие №72</b> Федеральное устройство РФ,		
<b>Практическое занятие № 73</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Практическое занятие № 74</b> Трудовое право.		
<b>Практическое занятие № 75</b> Государственная служба.		
<b>Практическое занятие № 76</b> Международное право		
<b>Практическое занятие № 77</b> Международные организации по защите прав человека		
<b>Практическое занятие № 78</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		

<b>Практическое занятие № 79</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Практическое занятие № 80</b> Международное право		
<b>Практическое занятие № 81</b> Отрасли права		
<b>Практическое занятие № 82</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
<b>Практическое занятие № 83</b> Уголовная ответственность		
<b>Практическое занятие № 84</b> Уголовное право		
<b>Практическое занятие № 85</b> Административная ответственность		
<b>Практическое занятие № 86</b> Административное право		

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Человек как духовное существо**

**Цель:** изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления, закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

3. Проанализируйте текст;

**Задание 1.** Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

2. Наиболее научно обоснованная версия:

а) божественного сотворения человека;

б) инопланетного происхождения человека;

в) творческого импульса, особых условий Земли;

г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

а) наличием органов чувств;

б) орудийной деятельностью;

в) приспособительным поведением;

г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

а) существование человека;

б) жизнь животных;

в) развитие неживой природы;

г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

а) единичный представитель человеческого рода;

б) представитель конкретной профессии;

в) член какой-либо корпорации;

г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
- б) продолжение рода;
- в) получение профессии;
- г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
- б) биологической программы;
- в) социализации;
- г) собственных взглядов и убеждений.

8. Основная характеристика личности:

- а) интеллект;
- б) индивидуальность;
- в) способность к творчеству;
- г) работоспособность.

9. К социальным потребностям человека относятся:

- а) в отдыхе;
- б) воде;
- в) пище;
- г) общении.

10. Индивидуальность - это:

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в

человеке;

г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

Задание 2. Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») - это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложен-ных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это - умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное - самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею - преимущество наличия ума... Умный человек - в отличие от глупого - даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия

«ум».

Задание 3. В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А,Б	Г	В	А	А	В	В	В	Г	Б

## **Практическое занятие № 2**

**Тема: Мироззрение и его роль в жизни человека.**

**Цель:** выяснить, что такое мироззрение, каковы его типы и их характеристика.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Мироззрение.

В процессе познания немалую роль играет мироззрение.

Чувство страха или гармонии по отношению к окружающему миру, удовлетворенность действительностью или стремление ее изменить — все это определяется мировоззрением.

Мировоззрение — это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

Мировоззрение носит исторический характер. В каждую эпоху человечество имело определенный уровень знаний, специфические проблемы, особые способы их решения, определенную систему духовных ценностей. Каждый человек обладает только ему присущими особенностями. Но есть масса объединяющих людей факторов, которые влияют на формирование их общего мировоззрения. Это общность родины, языка, культуры, истории своего народа, имущественного положения, образования, уровня знаний и т.д. Поэтому неудивительно, что у многих людей могут быть сходные позиции в оценке окружающего мира. Следовательно, мировоззрение выступает объединяющим фактором, обеспечивающим целостность общества. Посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

В науке существует множество подходов к проблеме классификации мировоззрения. Выделяют пять типов мировоззрения:

обыденное;

мифологическое;

религиозное;

философское;

научное.

Но независимо от типа мировоззрение решает три основных вопроса:

1. отношение человека к миру в целом;

2. место и назначение человека в окружающем мире;

3. познание и преобразование мира.

Обыденное мировоззрение формируется в процессе личной практической деятельности человека. Если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в образовательном учреждении, не изучал философию или религиозные учения, то его мировоззрение складывается стихийно, основываясь на непосредственном жизненном опыте. Недостаток такого мировоззрения состоит в том, что оно мало соприкасается с опытом других людей, достижениями науки и культуры, религией. Тем не менее обыденное мировоззрение широко распространено в настоящее время.

Мифологическое мировоззрение существовало у многих народов на заре развития человечества. Миф — это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований. Первобытные люди, не имея возможности объяснить многие явления природы, изображали мир населенным фантастическими существами, способными творить чудеса. Миф выступает наиболее ранней формой духовной культуры человечества, объединяющей в себе зачатки знаний, религиозных верований, политических взглядов, устного творчества. Мифологическое мировоззрение отрицает возможность постижения и объяснения мира. Оно призывает человека к покорности и упованию на помощь высших сил, олицетворенных в идолах, талисманах, добрых духах. В современном мире мифологическое мировоззрение не имеет широкого распространения. Пережитками его могут быть названы различного рода суеверия.

Религиозное мировоззрение — это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

Основы религиозных учений содержатся в обычаях и традициях язычников и священных книгах мировых религий: Библии в христианстве, Коране в исламе и т.д. В религиозных постулатах уже содержатся взгляды на мир, его происхождение, предназначение человека; определяются богоугодный образ

жизни, правила поведения (заповеди), с выполнением которых связывается спасение души. В соответствии с религиозными нормами человек должен принимать религиозные догмы на веру без каких-либо сомнений и размышлений. Сомневающийся отступает от Бога, впадает в ересь и осуждается Церковью. Тем не менее слабые стороны религиозного мировоззрения составляют непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

В отличие от мифологического и религиозного философское мировоззрение дает объяснение действительности с позиции разума. Наблюдение, обобщение, выводы, доказательства стали вытеснять вымысел и сюжеты мифологии, оставляя их искусству. Появление философского мировоззрения означало зарождение теоретической мысли, способной не только накопить массу объективной информации, но и объяснить ее и вместе с тем создать представление о целостном и едином в своей основе мире. Кроме познания мира философское мировоззрение включает в себя взгляды на природу человека, его судьбу и смысл человеческой жизни.

Современное научное мировоззрение — это продолжение того направления мировой философской мысли, которое в своем развитии опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. Преимущества научного мировоззрения состоят в его опоре на достижения науки, тесной связи с практической деятельностью людей. Достижения научно-технического прогресса подтверждают многие выводы, сделанные учеными на основе научно-мировоззренческой позиции. Тем не менее проблемой остаются гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Все же научное мировоззрение наиболее перспективно для деятельности современных

людей в развивающемся обществе по пути научно-технического, социального и экологического прогресса.

Независимо от типа мировоззрение играет большую роль в жизни людей. Оно помогает человеку ориентироваться в окружающей действительности, ставить цели и определять средства их достижения. На основе своих мировоззренческих позиций человек решает, что для него имеет истинный смысл, а что ложно и незначительно.

Вопросы к тексту:

Дайте определение термину «мировоззрение». (1 б.)

Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? (1 б.)

Какие существуют типы мировоззрения? Дайте им характеристику. (2 б.)

Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе? К какому типу мировоззрения вы можете отнести свои взгляды? (1 б.)

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Деятельность – способ существования людей.**

**Цель:** Охарактеризовать мотивы осуществления деятельности, познакомиться с основными видами деятельности.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Тестовые задания,
2. Рабочие тетради.

**Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Проанализируйте текст;
4. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Выполните тест.

А1. На достижение чего направлена деятельность?

- 1) действия 3) инстинкта
- 2) игры 4) цели

А2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных

- 1) взаимодействие с окружающим миром
- 2) приспособление к окружающей среде
- 3) преобразование окружающей среды
- 4) внешняя активность

А3. Что объединяет слова "игра", "учение", "труд"?

- 1) это качества человека 2) это виды деятельности
- 3) это способ получения заработка 4) это этапы жизни человека

А4. Верно ли, что:

- а) и человек, и животные строят для себя жилища;
- б) действиями животных руководит инстинкт?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

А5. Что является итогом деятельности человека?

- 1) цель 3) потребность
- 2) действие 4) результат

А6. Верны ли суждения о деятельности:

- а) деятельность человека основана только на инстинктах;
- б) труд является деятельностью, не имеющей результата?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

**Задание 2.** Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЗНАКИ

- |           |  |
|-----------|--|
| 1)Труд    | А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений              |
| 2)Общение | Б) извлечение полезных для человека веществ из природы       |
| 3)Учение  | В) обязательное наличие партнера                             |
| 4)Игра    | Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами |

**Задание 3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «деятельность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Цель, средства достижения цели, инстинкты, результат

**Задание 3.** Бобры перекрывает воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

**Задание 5.** Двух генералов, изображенных в сказке М.Е.Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил», спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков. Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Наконец, развел огонь и напек разной провизии...»

- 1) Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?
- 2) Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?

**Задание 6.** В другой известной сказке М.Е. Салтыков-Щедрин изобразил глупого помещика, по молитве которого Бог очистил все его владения от мужиков. Наслаждался этот помещик воздухом, освободившимся от запаха

мякины и овчины, и мечтал о том, какой он плодовый сад разведет: «Вот тут будут груши, сливы: вот тут персики, тут - грецкий орех!» Думал, каких он коров разведет, что ни кожи, ни мяса, а все одно молоко, все молоко, какой он клубники насадит, все двойной да тройной, по пяти ягод на фунт, и сколько он этой клубники в Москве продаст. Много ли, мало ли времени прошло, только видит помещик, что в саду у него дорожки репейником поросли, в кустах змеи да гады всякие кишмя кишат, а в парке звери дикие воют, и не стало возможности достать на базаре ни фунта муки, ни куса мяса».

1. Каковы были цели помещика?
2. Какие он выбрал средства их достижения?
3. Привели ли действия помещика к тем результатам, к которым он стремился?

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Деятельность – способ существования людей.**

**Цель:** с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §1.3 с.24-34

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности» (2 б.)

Вид деятельности	Характеристика деятельности
------------------	-----------------------------

4. Ответьте на вопросы:

- Охарактеризуйте понятия: профессия, специальность, квалификация.

(1 б.)

- Что такое профессиональное самоопределение? (1 б.)

1. В чём состоят различия труда и игры? (1 б.)

## **Практическое занятие № 5**

**Тема: Познание и знание.**

**Цель:** Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;

Выявить особенности чувственного и рационального познания.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.5 с.49-60

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «познание». (1 б.)

2) Какие виды познания существуют? Дайте им характеристику. (2 б.)

3) Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина». (1 б.)

4) В чём состоит различие относительной и абсолютной истины? (1 б.)

### **Практическое занятие № 6**

**Тема:** Истина и её критерии.

**Цель:** Дать учащимся знания об основных понятиях теории познания: чувственное и рациональное познание, познаваемость мира, истина, объективная истина, абсолютная и относительная истина, гипотеза, закон, теория, моделирование.

**Время выполнения:** 1 академический час.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

#### **Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

Перед вами фрагменты из работ Аристотеля и Августина Блаженного.

Прочтите их и ответьте на вопросы.

Ф.Бэкон Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.) – древнегреческий мыслитель, разработал начала логики, заложил основы многих специальных областей знания.

Августин Блаженный Аврелий (354 – 430) – христианский богослов и философ, один из наиболее авторитетных мыслителей средневековья.

Аристотель. «...Придавать одинаковое значение мнениям и представлениям спорящих друг с другом людей нелепо: ведь ясно, что одни из них должны

быть ошибочными. А это явствует из того, что основывается на чувственном восприятии: ведь никогда одно и то же не кажется одним сладким, другим – наоборот, если у одних из них не разрушен или не повреждён орган чувства, т.е. способность различения вкусовых ощущений. А если это так, то одних надо считать мерилем, других нет. И то же самое говорю я и о хорошем и о дурном, прекрасном и безобразном и обо всём остальном в этом роде...

И вообще не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. Ибо в поисках истины необходимо отправляться от того, что всегда находится в одном и том же состоянии и не подвергается никакому изменению. А таковы небесные тела: они ведь не кажутся то такими, то иными, а всегда одними и теми же и не причастными никакому изменению...

Мнение о том, что об одном и том же можно высказывать противоречащие друг другу утверждения, основывается больше всего, по-видимому, на предположении, что количество у тел не остаётся неизменным... Однако сущность связана с качеством, а качество имеет определённую природу, тогда как количество – неопределённую» (Аристотель. Метафизика).

**Задание 1.** Ответьте на поставленные вопросы.

1. Аристотель утверждал, что если об одном предмете высказывают два противоположных суждения, то одно из них истинно, а другое ложно. Конкретизируйте эту ситуацию на каком – либо примере. Разделяете ли вы позицию философа?
2. Чью точку зрения в подобном споре Аристотель призывает считать истиной? (Кто должен выступать мерилем истины?)
3. С помощью каких аргументов Аристотель опровергал тех, кто считал, что установить истину невозможно, так как всё вокруг нас и мы сами постоянно меняемся? Убедительны ли, на ваш взгляд, эти аргументы?
4. Какие доводы привели бы вы?

Августин Блаженный. «Полагаю, что оную истину знает только Бог и, может быть, узнает душа человека, когда оставит это тело, т.е. мрачную темницу».

В то же время Августин считает, что есть истины, доступные и для человека. «Если в мире четыре стихии, то их не пять. Если солнце одно, то их не два. Одна и та же душа не может умереть и быть бессмертной. Не может человек в одно и то же время быть и блаженным, и несчастным. В данном месте не может и солнце светить, и быть ночь. Или мы бодрствуем, или спим. То, что кажется мне, я вижу, или есть тело, или не есть тело»(Августин).

**Задание 2.** Ответьте на поставленный вопрос.

Августин, так же как и Аристотель, считает, что из двух противоположных утверждений об одном и том же предмете одно является истинным. А может ли быть истинным суждение, построенное не по принципу «или – или», а по принципу «и то - и другое», при том, что оба положения противоположны? Приведите примеры.

## **Практическое занятие № 7**

**Тема: Человек в системе социальных отношений.**

**Цель:** Формировать умения анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

### **Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Проанализируйте текст;

#### **Задание № 1.** Заполни пропуски в предложении.

«Человек, в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_(!), способен к \_\_\_\_\_(2), может действовать \_\_\_\_\_(3), имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_(4), создает \_\_\_\_\_(5).

#### **№ 2** Верны ли суждения о духовном мире?

- А. Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.
- Б. Духовный мир человека – это мир, окружающий человека, различные события, происходящие вокруг него.

#### **№ 3** Указать термин, не связанный с понятием «эмоции»

- 1) радость 2) грусть 3) волнение 4) логика 5) спокойствие

#### **№ 4** Установи соответствие между понятиями и их определениями.

- А) индивид 1) человек как социальное существо с присущими ему чертами
- Б) индивидуальность 2) отдельно взятый представитель человеческого рода
- В) личность 3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств.

**№ 5** Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «деятельность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Цель, средства достижения цели, инстинкты, результат

#### **№ 6** Соотнеси качества личности человека и пословицы.

- а) вежливость - 1. «Утром проснувшись, не валяйся в постели»
- б) аккуратность - 2. «Твой товарищ должен быть лучше тебя»

в) правдивость и честность - 3. «Не тронь того, кто старше тебя»

г) скромность - 4. «Доброе имя дороже богатства»

д) выбор друзей, товарищей - 5. «Сам себя не хвали, пусть другие похвалят». № 7 Прочтите отрывок из книги Р. Киплинга «Маугли».

«Кусты в чаще слегка зашуршали, и отец Волк присел на задние лапы, готовясь к прыжку... - Человек! – огрызнулся отец Волк. – Человеческий детеныш! Смотри! – Какой маленький! Совсем голый, а какой смелый! – ласково сказала мать Волчица. (Ребенок протискивался среди волчат поближе к теплому боку.) – Ой! Он сосет вместе с другим! Так вот он какой, человеческий детеныш!...»

Выскажи свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, что вымыслом.

№ 8 Перед тобой список качеств: некоторые из них присущи только животным (А), другие – только человеку (Б), третьи есть и у животных, и у человека (В). Распредели номера этих качеств по группам.

Качества: 1) словесная речь; 2) сезонная линька; 3) строительство жилища; 4) обучение потомства; 5) потребность в пище; 6) умение создавать орудия труда; 7) прямохождение; 8) потребность в общении; 9) умение фантазировать; 10) густой покров шерсти; 11) способность к творчеству.

№ 9 Выбери в приведенном ниже списке верные утверждения.

1) Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.п.), то это самооценка.

2) Можно верно оценить любого человека с первого взгляда.

3) Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее. Всегда нужно соглашаться с большинством в оценке качеств человека.

4) Если человек тебе не приятен, то это можно назвать антипатией.

5) При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно.

№ 10 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Садовник и сыновья. Азербайджанская народная сказка.

Жил-был на свете один садовник по имени Махмуд. Было у него три сына. Сыновья были очень ленивыми. Садовник ни как не мог заставить их работать. Сам Махмуд заболел и долгое время лежал в постели. И поэтому не кому было ухаживать за садом, деревья засыхали. Когда кто-нибудь из сыновей заходил в сад, деревья плакали и просили воды. Но лень не давала им работать. Один раз Махмуд собрал сыновей и сказал им: «Я завещаю этот сад вам. Здесь зарыт клад, только я не знаю где. Сами копайте и найдете.» Сказав это, Махмуд скончался.

Пришла весна. Сыновья взяли лопаты и стали копать сад в поисках клада, но, сколько они ни копали, ничего не нашли. Сыновья разочарованные ушли домой. В том году сад дал много плодов. Сыновья продали плоды и разбогатели. И они поняли, что хотел им сказать отец. С тех пор они каждую весну копали сад. Деревья были им за это благодарны.

- 1) Какую мудрость хотел передать отец сыновьям?
- 2) Какие выводы можно сделать о значении труда и привычки к труду в жизни народа?
- 3) Каково лучшее наследство, которое родители могли бы оставить детям: деньги, вещи, трудолюбие?

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема: Самопознание и самореализация.**

**Цель:** формировать способность к самопознанию и позитивному изменению отношения к себе и другим.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.

## 2. Рабочая тетрадь

### **Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с заданиями.
2. Проанализируйте и выполните их.

**Задание 1.** Представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых вы чувствуете ответственность. Составьте этот список. Включили ли вы в этот список себя? И если не включили, то сделайте это прямо сейчас.

Уделяете ли вы себе столько же времени, заботы и внимания, сколько отдаете другим людям, о которых вы беспокоитесь?

### **Задание 2.** « За фасадом имени»

Возьмите лист бумаги и карандаш. Напишите свое имя и добавьте к нему определение, начинающееся с той же буквы, что и имя. А теперь подумайте и скажите, чего больше в вашем определении: любви, нежности, иронии, сарказма? Попросите своих коллег придумать определение, отражающее вашу сущность, начинающееся с той же буквы, что и ваше имя. Сравните это определение и свое.

Есть ли различия в том, каким вы видите себя, и как вас воспринимают люди? Задумайтесь о причинах различий.

### **Задание 3.** « Они – обо мне »

Возьмите лист бумаги и напишите список всего того отрицательного, что вы слышали когда-либо о себе от родителей, учителей, друзей. Что они говорили о вашем имени, о вашем теле, об одежде, о ваших взаимоотношениях между людьми, о ваших способностях?

Так вас «запрограммировали» в ранние годы, и это может быть одной из причин ваших трудностей в общении с людьми сейчас. По-прежнему вы можете, как примерный ребенок, с готовностью принимать то, что «они» о вас говорили.

## **Практическое занятие № 9.**

**Тема: Общество и человек.**

**Цель:** формировать умение анализировать и систематизировать информацию; высказывать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Проанализируйте текст;
4. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 2.** Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Почему необходимо соблюдать правила поведения?
2. Сталкивались ли Вы с нарушениями этих правил?
3. Стараетесь ли Вы сами их соблюдать?

Критерии оценивания таблицы:

- по каждому пункту отражено не менее 10 правил
- правила изложены кратко, но при этом понятно

Критерии оценивания 2 части работы:

- высказана собственная точка зрения
- присутствует аргументация своего мнения

-сделан вывод.

## **Практическое занятие № 10**

**Тема: Общество и культура.**

**Цель:** анализ подходов к осмыслению роли культуры в обществе.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.

1) Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

**Задание 1.** Как понимает Фрейд культуру? В чём он усматривает роль культуры в жизни людей и общества?

Зигмунд Фрейд (1856–1939) – австрийский психоаналитик: "Человеческая культура – я имею в виду всё то, в чём человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причём я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы, взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другими по поводу того или иного блага, когда другой

использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что как бы мало ни были приспособлены люди к изолированному существованию, они, тем не менее, ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура поэтому должна защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей всё то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника могут быть применены для его уничтожения.

Так создаётся впечатление, что культура есть нечто навязанное противостоящему большинству меньшинством, которое ухитрилось завладеть средствами власти и насилия".

**Задание 2.** Что такое культура и цивилизация в понимании Бердяева? Согласны ли вы с той критикой цивилизации, которую даёт Бердяев?

Николай Александрович Бердяев (1874–1948) – русский философ: "Переход культуры в цивилизацию связан с радикальными изменениями отношения человека к природе. Все социальные перемены в судьбе человечества связаны с новым отношением человека к природе. Экономический материализм подметил эту истину в форме доступной сознанию цивилизации. Эра цивилизации началась с победного вхождения машин в человеческую жизнь. Жизнь перестаёт быть органической, теряет связь с ритмом природы. Между человеком и природой становится искусственная среда орудий, которыми он пытается подчинить себе природу. От созерцания человек переходит к овладению природой, к организации жизни, к повышению силы жизни. Это не приближает человека к природе, к внутренней её жизни, к её душе. Человек окончательно удаляется от

природы в процессе технического овладения природой и организованного властвования над её силами. Жизнь делается всё более и более технической. Машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности. Цивилизация имеет не природную и не духовную основу, а машинную основу. Она, прежде всего техника, в ней торжествует техника над духом, над организмом. В цивилизации само мышление становится техническим. Всякое творчество и всякое искусство приобретает всё более и более технический характер. Футуристическое искусство также характерно для цивилизации, как символическое искусство – для культуры. Сама идея "научной" философии порождена цивилизаторской волей к могуществу, желанием приобрести метод, дающий силу. В цивилизации побеждает начало специализации, от всех требуется специальность.

Машины и техника порождены ещё умственным движением культуры, великими её открытиями. Но эти плоды культуры подрывают её органические основы, умерщвляют её дух. Культура обездушивается и переходит в цивилизацию. Дух идёт на убыль. Качество заменяется количеством, человеческое духовное начало падает в своём утверждении воли к "жизни", к мощи, к организации, счастью, ибо без аскезы и резиньекции не может быть высшей духовной жизни. Такова трагедия исторических судеб, таков рок. Познание, наука превращаются в средства для осуществления воли к могуществу и счастью, в исключительное средство для торжества техники жизни, для наслаждения процессом жизни. Искусство превращается в средство для техники жизни, в украшение организации жизни. Вся красота культуры связанная с храмами, дворцами и усадьбами, переходит в музеи, наполняемые лишь трупами красоты.

Цивилизация – музейна, в этом единственная связь её с прошлым, в ней начинается культ жизни вне её смысла. Ничто уже не представляется самоценным. Цивилизация есть подмена целей жизни средствами жизни, орудиями жизни. Цели жизни меркнут, закрываются. Сохранение людей цивилизации направлено исключительно на средства

жизни, на технику жизни. Цели жизни представляются иллюзорными, средства признаются реальными. Техника, организация, производственный процесс – реальны. Духовная культура не реальна. На этих путях умирает душа культуры, гаснет смысл её. Машина получила магическую власть над человеком, она окутала его магическими токами".

## **Практическое занятие № 11**

Тема: Общество как сложная динамическая система

Цель: получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный материал.
2. Рабочая тетрадь

Ход выполнения работы.

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Проанализируйте текст;
4. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1. Общество - это:
  - а) территория, на которой живут люди; б) все население Земли;
  - в) определенный этап исторического развития;
  - г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

а) система; б) географическая среда;

в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;

г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

а) весь окружающий мир; б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;

в) группы людей, объединенных историческим прошлым;

г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;

в) общественные отношения; г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

а) подчинением природы обществу; б) взаимной независимостью природы и общества;

в) взаимным влиянием природы и общества; г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

а) университет; б) нация; в) плодородная земля; г) церковь.

7. Общество:

а) обособлено от природы, но тесно с ней связано; б) включает в себя природу в качестве подсистемы;

в) и природа не связаны друг с другом; г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,

б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;

в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;

г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) .....среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) .....то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная ..... являются частью общественной жизни

Задание 2. Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а, по меньшей мере, нескольких.

Единица общества не составляет. Значит, общество означает, прежде всего, совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае наличие общества? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество

означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

Задание 3. Напишите эссе.

Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей - это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

## **Практическое занятие № 12.**

### **Тема: Культура и цивилизация**

**Цель:** получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

**Время выполнения:** 1 академический час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.
2. Рабочая тетрадь

### **Ход выполнения работы.**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Проанализируйте текст и представьте его в виде схемы;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте предложенный текст и представьте его в виде схемы.

Типология цивилизаций по Н.Я. Данилевскому.

В книге «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский утверждает, что цивилизация - это наиболее творческий период развития культурноисторического типа.

Каждая цивилизация зарождается, расцветает, гибнет. Всего типов цивилизации четыре:

- «первичные» (в них нет ведущего начала, определяющего их смысл). К ним относятся египетская, китайская, иранская, некоторые другие цивилизации;
- «одноосновные» (имеющие одно выраженное начало, от которого происходят все их особенности). Это еврейская (религия), древнегреческая (культура), древнеримская (политика) цивилизации;
- «двухосновные» (покоящиеся на преобладающем развитии двух начал). Такова европейская цивилизация (политика и культура);

- «объединительная» (в гармонии развивающая начала политические, культурные, религиозные и нравственно-экономические) -славянская (пока не как реальность, а как возможность) цивилизация.

Типология цивилизаций по О. Шпенглеру.

В 1918 г. издал первую часть книги «Закат Европы». Он четко разграничивает понятия «цивилизация» и «культура». Цивилизацию

О. Шпенглер определяет как стадию упадка культуры. Культуры отличаются изолированностью и самостоятельностью. Локальных цивилизаций всего восемь: египетская, вавилонская, китайская, арабовизантийская, греко-римская, западная и культура инков.

Типология цивилизаций по А. Тойнби

Английский историк и философ Арнольд Тойнби в 30-60 гг. XX в. написал многотомный труд «Постижение истории». Он выделяет цивилизации

- «первичные» (неразвитые, приспособленные к жизни в определенных географических условиях, малосильные, легко возникающие и также легко погибающие);
- «вторичные» (возникающие в ответ на «вызов», изменяющий условия их первоначального существования);
- «третичные» (возникающие на основе формирования единых религий и церквей из «вторичных» цивилизаций).

К середине XX в., по мнению А. Тойнби, осталось не более 7-8 из почти 30 существовавших в истории цивилизаций (христианская, исламская, буддистская, индуистская и др.). Цивилизации развиваются независимо друг от друга. Их гибель неизбежна, если не удастся сформировать единую высшую религию, создать на ее основе «вселенскую церковь» и «вселенское государство» и тем самым перейти к «третичной» цивилизации.

**Задание 2.** Составьте синквейн:

1. Слово - цивилизация.

2. Подобрать 2 прилагательных, которые его характеризуют (отвечают на вопрос - какое?)
3. Подобрать 3 глагола, которые характеризуют понятие «мировая система» (что делать?)
4. Подобрать пословицу, поговорку или цитату, которая отражала бы смысл и характер данного слова (можно заменить определением понятия)
5. Подобрать одно-два слова (не более) на основе своего мнения (т.е. синонимы к термину).

Задание 3. Напишите Эссе «Возможно ли сегодня создание единой человеческой цивилизации?»

### **Практическое занятие № 13.**

**Тема: Типология общества.**

**Цель:** Усвоить основные понятия темы: «типология обществ», «общественно — экономическая формация», «аграрное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество».

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.
2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Выполните тестовые задания.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

#### **Задание 1.**

1. В приведенном ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства; и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т. д.); л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет; м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование; н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет; п) непрерывное образование граждан; р) решается задача преодоления неграмотности населения.

2. В приведенном ниже перечне отметьте признаки индустриального общества:

- а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- б) развитие крупной машинной промышленности;
- в) преобладание ручного труда;
- г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;
- д) основа производства - знания, информация;
- е) широкое применение машинной техники;
- ж) неграмотность большинства населения;
- з) основной вид экспорта - средства производства; и) основной вид экспорта - сырье;
- к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы,

технологии, изобретения и т. д.); л) средняя продолжительность жизни - до 70 лет; м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование; н) средняя продолжительность жизни - свыше 70 лет; п) непрерывное образование граждан; р) решается задача преодоления неграмотности населения.

3. В приведенном ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

а) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;

б) развитие крупной машинной промышленности;

в) преобладание ручного труда;

г) средняя продолжительность жизни - 40-50 лет;

д) основа производства - знания, информация;

е) широкое применение машинной техники;

ж) неграмотность большинства населения;

з) основной вид экспорта - средства производства; и) основной вид экспорта - сырье

к) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы,

технологии, изобретения и т. д.); л) средняя продолжительность жизни - до

70 лет; м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование; н) средняя

продолжительность жизни - свыше 70 лет; п) непрерывное образование

граждан; р) решается задача преодоления неграмотности населения.

4. К духовной сфере жизни общества относятся:

а) кузнечное дело;

б) сев и жатва колосовых;

в) научное открытие;

г) создание нового метода обучения;

д) театральные спектакли;

е) банковские операции;

ж) нравственная оценка поступка;

з) создание политической теории; и) создание экономической теории.

5. Что является определяющим в индустриальном обществе?

а) сельское хозяйство;

б) теоретические знания;

в) промышленность.

6. Что означает понятие «традиционное общество»?

а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции;

б) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;

в) общество, в котором сильны христианские традиции.

7. Что является определяющим в доиндустриальном обществе?

а) сельское хозяйство;

б) мануфактурное производство;

в) научные знания.

8. Касты как социальные группы характеризует:

а) возникновение в связи с переходом к индустриальному обществу;

б) свободное перемещение из одной в другую;

в) опора на различие в формах собственности;

г) непроницаемость границ.

9. К индустриальной цивилизации относятся:

а) Япония после реформ Мейдзи;

б) Англия в XIX в.;

в) Россия при Петре I;

г) Наполеоновская Франция;

д) США во второй половине XIX в.

10. Особенностью социальной дифференциации современного западного общества является:

- а) замкнутость общественных групп;
- б) сокращение численности среднего класса;
- в) численное преобладание рабочего класса;
- г) уменьшение социальной поляризации.

## **Задание 2.**

Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Накануне величайшей в истории индустриальной революции не было ни знаний, ни предначертаний. Капитализм вышел на сцену без объявлений. Никто не предсказывал развитие машинной индустрии: она явилась абсолютно неожиданно»? Какие аргументы вы можете привести, опираясь на знание курса истории?

Крупный швейцарский историк XIX в. Якоб Буркхарт назвал Возрождение эпохой «открытия мира и человека». Объясните эту характеристику, используя приведенные ниже тексты.

Из трактата папы Иннокентия III «О презрении к миру» (XIII в. Исследуют мудрецы, вычисляют высоту неба, ширину земли, глубину моря и обсудят частности, обдумают целое, всегда будут учиться или учить.

Что приобретут от этого занятия, кроме скорби, удручения духа?.. Едва ли есть что-нибудь столь ничтожное, едва ли есть столь легкое, что человек занимал бы вполне, что он постигал бы ясно.

Из трактата Пикоделла Мирандолы «О достоинстве человека» (XV в.)

О, высокая благодать Божественного Отца! О, дивное и возвышенное назначение человека, которому дано достичь того, к чему он стремится, и быть тем, чем он хочет... Последует он за разумом, вырастет из него небесное существо. Начнет развивать свои духовные силы, станет ангелом и Сыном Божиим!

Известно, что в становлении индустриального общества промышленная революция сыграла решающую роль. Считается, что существует связь между утверждением гегемонии промышленности, формированием рабочего класса и промышленной буржуазии, остротой конфликтов между ними и постепенным формированием институтов гражданского общества (политических партий, союзов, объединений, профессиональных организаций), норм представительной парламентской демократии. Попробуйте объяснить, в чем эта связь состоит.

Проанализируйте высказывания ученых.

- Индустриальное общество - не просто преходящий гость в истории, но, вероятно, останется с ним навсегда.
- Бессмысленно спрашивать, когда промышленная революция закончилась, ибо с тех пор революционные изменения стали нормой. Она продолжается и сейчас.

Задание 3.

Заполните пропуски, используя приведенные слова (понятия).

Понятия даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, абвг. Учтите, что некоторые понятия являются лишними.

Понятия:

- а) восточный; б) западный; в) иерархия; г) индивидуализм; д) коллективизм;
- е) общность; ж) стабильность.

На основе первых религиозно-философских учений - даосизма, буддизма, конфуцианства - сложились основные духовные ценности

(1) цивилизаций. Существенной чертой этих цивилизаций является то, что личное начало приглушается, подчиняется принципу (2). Социальный мир этих цивилизаций и сегодня достаточно пестр и представлен

многочисленными этническими, религиозными, сословными группами. При этом сами группы занимают разное положение в обществе, образуя социальную (3) . Именно благодаря этому такой тип обществ характеризует относительная социальная (4) .

Заполните пропуски, используя приведенные слова (понятия).

Понятия даются в алфавитном порядке, в именительном падеже.

Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, абвг. Учтите, что некоторые понятия являются лишними.

Понятия:

а) аристократия; б) демократия; в) деспотия; г) земля;  
д) первобытный; е) теократический; ж) традиционный.

На Востоке обычаям прошлого и культурному наследию придавалось и придается особое значение, поэтому восточные цивилизации относят к (1) обществу. Особую роль на Востоке всегда играло государство, которое в древности и средневековье существовало преимущественно в форме (2). Во главе стоял верховный правитель, считавшийся собственником всей (3)-главного богатства аграрного общества. Нередко верховный правитель являлся и религиозным главой, поэтому восточные государства носили (4) характер.

Заполните пропуски, используя приведенные слова (понятия). Понятия даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, абвг. Учтите, что некоторые понятия являются лишними.

Понятия:

а) восточный; б) западный; в) индивидуализм; г) культура;  
д) материальный; е) традиция; ж) экологические.

На основе моральных заповедей христианства сложились основные духовные ценности (1) цивилизации. Существенной чертой этой цивилизации является то, что личному началу придается главенствующее значение, то есть в обществе главенствует принцип (2). На этой основе возникла и такая черта ментальности, как нацеленность на изменение, социальное переустройство. В дальнейшем на этой почве возникло стремление покорять природу, что, в свою очередь, породило в современном мире сложные (3) проблемы. В Новое время установка на преобразование постепенно привела общество к разрыву с (4).

#### Задание 4. Анализ текста

Д. Белл «Постиндустриальное общество» Концепция постиндустриального общества является попыткой выявить основные тенденции в социальных структурах передовых индустриальных государств. Можно указать пять таких характеристик, или особенностей, которые, вместе взятые, дают представление о постиндустриальном обществе. Заключаются они в следующем:

Переход от товарного производства к экономике обслуживания.

Господствующее положение в обществе класса профессиональных и технических специалистов, \

Главенствующее значение теоретических знаний как источника новаторства и формулирования политических принципов в обществе.

Создание новой «интеллектуальной технологии».

5. Возможность саморазвивающегося технологического роста.

Более четвери века тому назад Колин Кларк предложил классификацию типов экономики на базе секторов, которые он определил как первичный, вторичный и третичный. К первичному сектору он отнес все отрасли добывающей промышленности; ко второму - обрабатывающую промышленность; а к третьему - сферу обслуживания. Исходя из этого критерия, первая и простейшая характеристика постиндустриального

общества заключается в том, что большая часть рабочих кадров будет занята в сфере обслуживания, охватывающей такие области, как торговля, финансы, транспорт, развлечения и отдых, здравоохранение, образование, научно-исследовательская деятельность и государственное управление... Подавляющее большинство стран в современном мире все еще находится в первичном секторе, охватывающем сельское хозяйство, лесоводство, рыбный промысел и добычу полезных ископаемых... Большинство стран мира находятся еще в этой аграрной стадии. В меньшей части мира - в Западной Европе, Советском Союзе и Японии - большинство трудящихся занято в обрабатывающей промышленности... Это - индустриализованное общество. Следовательно, в Соединенных Штатах мы видим первое постиндустриальное общество, поскольку тут в секторе обслуживания занято более половины всех трудящихся, а суммарная стоимость оказываемых услуг составляет более половины валового продукта страны. Неизбежны ли эти тенденции? Но раз став на путь индустриализации, общество начинает двигаться к неизбежному переходу от производства товаров к производству услуг под влиянием двух факторов. Прежде всего это вызывается различием уровня производительности по секторам. Постоянное внедрение облегчающих трудоустройств приводит к относительному сокращению рабочих кадров, занятых в промышленном производстве. Во-вторых, по мере увеличения национального дохода возрастает спрос на образование, медицинское обслуживание, развлечения и т. д., вследствие чего постоянно увеличивается процент работников, переходящих в сектор обслуживания.

...Вторым критерием для определения постиндустриального общества является изменение характера занятий, т. е. не только природы учреждений, где работают люди, а типа работы, которую они выполняют. Самой поразительной и важной переменной следует считать быстрый рост профессиональных и технических работников, занимающих должности, требующие по меньшей мере неоконченного высшего образования. В рамках же этой группы самым значительным явлением было выдвижение

высокого процента ученых и инженеров, составляющих основу постиндустриального общества...

Главенствующее значение теоретических знаний. Конечно, знания необходимы для существования любого общества. Но новым и типичным для постиндустриального общества является изменение самого характера знаний. Ибо основным для упорядочения решений и для регулирования процесса перемен стало теперь то ключевое положение, которое ныне отводится теоретическим знаниям, т. е. господство теории над эмпирией и кодификация накопленных данных в системе абстрактных символов, которая может управлять практической деятельностью, особенно отчетливо это наблюдается в новой взаимосвязи науки и техники...

На четвертом месте в списке характеристик постиндустриального общества стоит пункт о возникновении «интеллектуальной технологии». Под понятием «интеллектуальная технология» я имею в виду такие разнообразные методы, как линейное программирование, анализ систем, теория информации, теория решений, теория игр и моделирования, причем все это связано с операциями электронно-вычислительных машин...

И наконец, при помощи новой методики прогноза технологического развития мы можем добиться качественно новой формы общественной эволюции: обеспечение саморазвивающегося технологического роста. Современное индустриальное общество стало возможным, когда экономические условия создали предпосылки для образования новых общественных механизмов по накоплению сбережений (через банки, страховые общества и государственные облигации, а акционерные капиталы - через фондовые биржи) и использование этих денежных фондов в инвестиционных целях. Способность регулярно вкладывать по крайней мере 10% валового национального продукта стало базой экономического роста...

Если ограничиться сказанным и попытаться бегло охарактеризовать постиндустриальное общество, то сделать это можно проще всего схематическим путем анализа триады предлагаемых мною концепций.

Доиндустриальное общество - это «сопряжение с природой». Такое общество зависит от природных богатств и примитивной рабочей силы, а рост его ограничивается населенностью страны.

Индустриальное общество - это «сопряжение с синтетической природой». Такое общество главным образом зависит от источников энергии, а рост его в большей степени является функцией организации массовой продукции и массовых рынков.

Постиндустриальное общество - это «сопряжение между людьми». Такое общество в большой степени зависит от «информации» (в техническом значении этого слова, как оно понимается в теории связи), и его рост является, в основном, функцией кодификации теоретических знаний.

Вопросы и задания к тексту

Какие показатели характеризуют постиндустриальное общество в отличие от моделей общества, представленных в истории?

Какой основной критерий периодизации истории человечества выделяет ученый?

Насколько эвристично в познании исторических закономерностей общества различать основной и дополнительные критерии периодизации истории?

Дайте полный анализ тех качеств постиндустриального общества, о которых рассуждает мыслитель.

Какие проблемы возникают у государств и народов в связи с переходом к постиндустриальному обществу?

#### **Практическое занятие № 14**

**Тема: Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодёжной субкультуры.**

**Цель:** Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности.

**Время выполнения:** 1 академический час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

### **Ход выполнения работы:**

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 2.1 с.143-151

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур» (3 б.)

Вид культуры	Характеристика культуры
--------------	-------------------------

Народная	
----------	--

Элитарная	
-----------	--

Массовая	
----------	--

### **Практическое занятие № 15.**

**Тема: Естественные и социально-гуманитарные науки.**

**Цель:** рассмотреть функции и роль науки; формировать умение характеризовать и отличать естественные и социально-гуманитарные науки.

**Время выполнения:** 1 академический час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

### **Ход выполнения работы:**

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием определением.

- А. Технические науки
- Б. Естественные науки
- В. Наука
- Г. Гуманитарные науки

1. вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний рациональное их осмысление.
2. науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп различных областях жизни общества.
3. науки, которые исследуют явления материального мира.
4. науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:
  1. особый объект изучения;
  - 2.
  - 3.
  4. особые цели, обусловленные поиском истины .
- Наука выполняет ряд функций: ..... , культурно-мировоззренческую,..... творческую, .....
- Научную деятельность осуществляют: ..... , научно-исследовательские институты,.....

- В России присваиваются ученые звания: профессора,.....
- в настоящее время выделяют науки: ....., технические,  
.....
- к гуманитарным наукам относятся: социология; ....., философия,  
.....; .....; политология, .....
- в число естественных наук входят: .....; химия.....;  
астрономия.....; .....

Задание 3. Исправьте ошибки предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом ученого частности обществом.
- Вопрос социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни одной из областей науки.

### **Практическое занятие №15**

**Тема: Наука в современном мире.**

**Цель:** рассмотреть роль науки в настоящее время; дать характеристику основным видам наук.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. –

М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

**Задание 1.** Ниже приведён ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «наука». Найдите, укажите и объясните этот термин.

Эксперимент, гипотеза, догматы(неизменные, вечные утверждения в религии), логическое утверждение, наблюдение, исследование, прогноз.

**Задание 2.** Опираясь на знания, полученные при изучении курса обществознания, дайте оценку следующей информации.

I. Этика науки — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями разных сфер знания и научно-практических интересов.

II. Этические нормы науки:

1. «Не укради» (уважение интеллектуальной собственности и отказ от плагиата).

2. «Не лги» (требование бескомпромиссности, научного поиска и научной честности).

3. Отстаивание истины как этическая норма («Платон мне друг, но истина дороже»).

4. Социальная ответственность ученого.

Какое из приведенных суждений об этике науки представляется вам в большей мере отражающим существо проблемы? Дайте развернутый ответ.

**Задание 3.**

В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» — дал отрицательный ответ.

Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

### **Практическое занятие №17**

**Тема: Значимость труда учёного и его ответственность.**

**Цель:** характеризовать роль науки и учёного в современном мире; дать представления об ответственности учёного перед обществом.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу.
4. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.**

Используя материалы учебника. заполните таблицу.

Наука            Предмет изучения

Социальная

Социальная психология

Философия

Антропология

Педагогика

Психоанализ

Экономика

Политология

Юриспруденция

Культурология

История

Социальная антропология

**Задание 2.** Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано том, что мораль наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику специфический способ осмысления социальной реальности человека его практической деятельности. Но науки морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только одном отношении. Нравственность, как научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение том, что мораль дает определенное знание

действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления устранения факта, который прочно укоренился действительности силу определенных причин следствий».

Задание 3. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух приложения его природе. Работа духа начинается ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает себя материал чувственных наблюдений». К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь науке - это любовь правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, пусть думает том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

### **Практическое занятие №19.**

**Тема: Мораль как регулятор социального поведения.**

**Цель:** выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ: ст. 5, 43, 44
2. Конституция РФ ст.43
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени

способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебному и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

### **Практическое занятие №18**

**Тема: Образование как способ передачи знаний и опыта.**

**Цель:** выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ: ст. 5, 43, 44
2. Конституция РФ ст.43
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного

самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебного и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
- 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

- 1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Задание 2. Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, ответьте на вопросы и сделайте запись в тетрадь.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять

индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил

проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

### **Практическое занятие № 20.**

**Тема: Основные принципы и нормы морали.**

Цель: рассмотреть основные принципы и нормы морали; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Подберите под определения соответствующие понятия .

1. .... - это правила, основанные на представлениях людей предпринимательской деятельности .

2. .... - это правила, установленные общественными организациями . ... - это правила взаимоотношений политической сфере.
3. ....- это правила, которые, передаваясь из поколения поколение, вошли привычку стали необходимой жизненной потребностью людей. ""
4. ....- это правила взаимоотношений между членами семьи.
5. ....- это правила при проведении каких-либо обрядов.
6. .... - это правила, основанные на нормах религии.
7. .... - это правила, установленные охраняемые государством.
8. .... - это правила, основанные на представлениях людей добре зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся общей благожелательности внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность мелочах постоянное внимание потребностям тех, кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит стремлении говорить вести себя так, чтобы наши ближние были довольны нами, самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не том, чтобы воздерживаться от порока, а в

том, чтобы не стремиться к нему».

Ж.Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен.

Задание 3. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень МОЯ».

Ф.Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга - самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, мы их не узнаём. Это были друзья легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души корнями глубокими».

Ж.Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров интересов общем совместном деле, не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба - одна из тех вещей, которых, как

гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

## **Практическое занятие № 21.**

### **Тема: Искусство и его виды.**

Цель: выяснить что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; содействовать нравственному и эстетическому воспитанию.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Существует несколько видов искусства: ..... , литература; ..... , изобразительное искусство др.

• Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает себя: ..... , литературоведение; ..... ; архитектуроведение; ..... , киноведение др.

- наиболее в общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин: ....., теории искусства,.....;
- в истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали: моралистический,.....;

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- в узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино др. широким смысле это только изобразительное искусство.
- Решающую роль возникновении развитии искусства сыграла игра.
- Несмотря на то что искусство включает себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, связи чем искусство не приобретает социального характера.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удал ась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее очищенном зеркале искусства».

И. Репин: «Суть искусства заключается его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г.Ландау: «Искусство - диалог, в котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает Жизни».

Д.Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти несбыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».

## **Практическое занятие № 22.**

### **Тема: Место искусства в жизни человека.**

Цель: Выяснить, какие виды искусства существуют в мире и на основании чего их классифицируют; дать представление о влиянии искусства на жизнь человека.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание

действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды

искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

### **Практическое занятие №23.**

**Тема: Религия как феномен культуры.**

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Дайте определение указанным понятиям.

Церковь -

Религия -

Вера -

Магия -

## Религиозное сознание -

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, том числе человека;

.....;

.....;

- в традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь;

.....

- в решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: ..... , научно-материалистический.

- Ранними формами религии были: тотемизм; ..... , анимизм.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии современном мире.

Ф.Ахундов: «Всякая религия включает себе три предмета: веру, богослужение нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль - грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили помощью религии - ведь полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться качестве проводников старыми слепцами».

## **Практическое занятие № 24**

**Тема: Религиозное сознание.**

Цель: Определить функции религии. Проанализировать основы религиозного сознания.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте текст, охарактеризуйте основные функции религии в современном обществе. Заполните таблицу.

Функции религии	Как она работает
-----------------	------------------

Религия является одним из универсальных культурных механизмов регуляции человеческой деятельности: посредством системы культовых действий она организует повседневную жизнь, в процессе освоения

вероучения формирует мировоззрение, побуждает человека задуматься о смысле собственного существования. Место и значение религии в обществе определяются исполняемыми ею функциями, к которым можно отнести регулятивную, воспитательную, мировоззренческую, компенсаторную, коммуникативную, интеграционную, культурную.

Важнейшей функцией религии является регулирование поведения индивидов, социальных групп. Регулятивная функция религии основывается на аккумулированном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде выраженном, в заповедях, моральных канонах различных религий. Религия не только устанавливает определенные рамки свободы человека, но и побуждает его к усвоению неких позитивных нравственных ценностей, достойному поведению, и в этом проявляется связь регулятивной и воспитательной функций.

Мировоззренческую функцию религия реализует благодаря системе взглядов, отражающих картину мира, сущность человека и его место в мире.

Компенсаторная функция проявляется в том, что религия снимает социальное и душевное напряжение человека, возмещает недостатки или дефицит светского общения религиозным общением. Особенно отчетливо эта функция реализуется в молитве и покаянии, при совершении которых человек переходит от подавленности, душевного дискомфорта к состоянию облегчения, успокоения, прилива сил.

Религия выполняет также коммуникативную функцию, являясь средством общения верующих. Это общение разворачивается в двух планах: в плоскости диалога с Богом и «небожителями», а также в контакте с другими верующими. Общение осуществляется прежде всего посредством культовых действий.

Из курса отечественной и зарубежной истории вам известно немало примеров того, как религия может выступать фактором интеграции общества, - достаточно вспомнить роль иерархов Русской православной церкви, например преподобного Сергия Радонежского, в объединении

русских земель, борьбе с захватчиками. Направляя и объединяя усилия отдельных индивидов, социальных групп, религия способствует социальной стабильности или утверждению нового - вспомним, например, роль протестантизма в становлении буржуазного общества. Однако религиозная интеграция имеет двойственный характер: с одной стороны, религия сближает, с другой - разъединяет, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.

Культурная функция состоит в том, что религия сохраняет и транслирует социальный опыт человечества, являясь неотъемлемой частью культуры человеческого общества.

**Задание 2.** Проанализируйте результаты социологического исследования, в котором приняли участие 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 года в 153 населенных пунктах. Охарактеризуйте религиозные верования россиян. Выразите свое отношение к полученным данным.

58% опрошенных сообщили, что верят в Бога. 35% - верят в судьбу. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных.

При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян – 88%, - уверены, что воскрешение из мертвых не возможно. В то же время 8 % такую возможность в принципе не исключают, 2% верят, что воскрешение возможно. Молодежь 18 - 24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому больше 60 лет (2%).

**Задание 3.** Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

1. главная общая мысль;

2. какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

## **Практическое занятие № 25**

**Тема: Религиозное сознание. Функции религии.**

Цель: сформировать представления о значении церкви в современном мире; показать взаимосвязь религии и морали.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в церковь.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

**Задание 2.** Прочитайте Декалог и ответьте на вопросы.

И изрек Бог все слова сии, говоря:

1) Я господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.

2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; Не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, И творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.

3 Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

4 Помни день субботний, чтобы святить его; Шесть дней работай и делай всякие дела твои, А день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих; Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его.

1) Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

2) Не убивай.

3) Не прелюбодействуй.

4) Не кради.

5) Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

А) Определите главную идею первых трех заповедей.

Б) Как вы понимаете, что означает 4 заповедь?

В) Чему посвящены 5-10 заповеди?

Задание 3. Подумайте и ответьте на вопрос. Чем церковь отличается от секты. Дайте развёрнутый аргументированный ответ.

Задание 4. Перед вами цитата К. Маркса. Как вы её понимаете? Напишите эссе.

К. Маркс: «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она - дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

### **Практическое занятие № 26**

**Тема: Религиозное сознание. Функции религии.**

**Цель:** сформировать представления о значении церкви в современном мире; показать взаимосвязь религии и морали.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в церковь.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Задание 2. Прочитайте Декалог и ответьте на вопросы.

И изрек Бог все слова сии, говоря:

1) Я господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.

2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; Не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, И творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.

3 Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

4 Помни день субботний, чтобы святить его; Шесть дней работай и делай всякие дела твои, А день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих; Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его.

1) Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

2) Не убивай.

3) Не прелюбодействуй.

4) Не кради.

5) Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

А) Определите главную идею первых трех заповедей.

Б) Как вы понимаете, что означает 4 заповедь?

В) Чему посвящены 5-10 заповеди?

Задание 3. Подумайте и ответьте на вопрос. Чем церковь отличается от секты. Дайте развёрнутый аргументированный ответ.

Задание 4. Перед вами цитата К. Маркса. Как вы её понимаете? Напишите эссе.

К. Маркс: «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она - дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

### **Практическое занятие № 27.**

**Тема: Этика межличностных отношений.**

**Цель:** рассмотреть содержание понятий «нравственность», «золотое правило нравственности», «этика»; подвести к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Представьте ситуацию: вы едете в своём автомобиле в ненастную, темную ночь и вдруг видите трёх людей, ждущих на остановке автобус. Эти люди:

1. Старушка, которая выглядит так, будто вот-вот уйдёт в мир иной;
2. Давний приятель, который когда-то спас вам жизнь;
3. Парень/девушка вашей мечты.

Кого из них вы возьмёте в попутчики, если ваш автомобиль двухместный? Подумайте и дайте аргументированный ответ.

Задание 2. Прочитайте притчу, в которой пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Был у \_\_\_\_\_ единственный сын. Звали его – \_\_\_\_\_  
Такой, что ему самому было с ним очень трудно. И решил \_\_\_\_\_ его  
женить на какой-нибудь \_\_\_\_\_. Глядишь, немного смягчится, и  
ему на старости легче с ним будет! Похитил он \_\_\_\_\_ и женил на  
ней свое \_\_\_\_\_. Только недолгим был тот брак. Но  
осталось от него дитя – \_\_\_\_\_. Да и правда, не может быть  
ничего общего у \_\_\_\_\_ со \_\_\_\_\_. А если вдруг и  
случится, то \_\_\_\_\_ от него не жди!

Пропущенные слова: злорадство, зло, гнев, радость, добродетель, добро.

**Задание 3.** Прочтите стихотворение поэта А. Барто.

Друг напомнил мне вчера...

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра:

Карандаш мне дал однажды  
(Я в тот день забыл пенал),  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок –  
Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не пожалел и пирожка,  
Откусить мне дал когда – то,  
А теперь поставил в счет.  
И меня к нему, ребята,  
Что-то больше не влечет.

Объясните, нужно ли требовать благодарности за совершенный добрый поступок. Аргументируй свою точку зрения.

### **Практическое занятие № 28.**

**Тема: Категории морали. Гуманизм.**

**Цель:** сформировать понимание категорий морали; дать понимание ситуаций морального выбора.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В старой китайской сказке «Совесь» рассказывается о том, что родившись, Совесь пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесь пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесь ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...

1. Кому особенно мешает совесть?
2. Почему совесть не может ужиться с законами?
3. Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

**Задание 2.** Подберите поговорки и пословицы, отражающие отношение народа к добру, справедливости, совести.

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из письма А.П.Чехова к брату Николаю, в котором он характеризует воспитанных людей. Ответьте на вопрос.

Запишите в тетради условия, характеризующие совесть.

«...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. Они

чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках... Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие... Они не говорят: «Меня не понимают!» Они не суетны... Если они имеют в себе талант, то уважают его... Они воспитывают в себе эстетику...».

1. Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести?

Задание 4. Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору).

Задание № 5. Назовите основные категории морали и дайте им своё понимание.

### **Практическое занятие № 29.**

**Тема: Моральный самоконтроль личности.**

**Цель:** формировать знания о моральном выборе, развивать мыслительные навыки, умение анализировать свои поступки и поступки окружающих.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Проанализируйте высказывания мыслителей прошлого и настоящего времени, объясните позицию автора. Согласны ли вы с этими словами?

Иоанн Златоуст: «Давайте поможем тем беднякам, которые умоляют нас об этом, и если они даже обманывают нас, не надо придавать этому слишком

большого значения. Ибо такого милосердия, прощения, доброты заслуживает каждый из вас».

Карл Либкнехт: «Делай для твоего ближнего то что ты хочешь чтобы он делал для тебя».

П.Буаст: «Есть две морали: одна пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

**Задание 2.** Перед вами даны ситуации

1. Молодой парень не уступает место пожилой женщине в автобусе.
2. На перемене старшеклассник отнимает деньги у ученика начальной школы.
3. У девушки украли на глазах сумку, и никто не хочет ей помочь.
4. Мама сделала замечание сыну, а он ей грубо ответил.
5. Брат, который много раз помогал, попросил помощи у своей сестры и она отказала.

Как бы вы поступили в данных ситуациях? Запишите в тетради по каждой ситуации:

1. Характеристику тех, кто был не прав.
2. Дайте им совет тем.

**Практическое занятие № 30.**

**Тема:** Духовная культура.

**Цель:** формировать знания об экономических системах и их особенностях.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст и заполните таблицу.

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Термин «экономика» имеет несколько значений:

..... ,

система мирового хозяйства (мировая экономика)

.....

.....

• Науками, изучающими отдельные стороны экономической сферы общества, являются: ....., история экономики; ....., финансы кредит т. д.

• По словам П. Самуэльсона, в экономике существуют три ключевые задачи: какие блага производить и в каких количествах?

.....

для кого производить блага?

• в истории человечества выделяют три типа экономических систем:

.....

традиционную;

.....

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

• Когда рассматриваются конкретные фирмы домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли рынки, то это макроэкономический анализ, или

макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

- Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная первичной обработкой природных ресурсов, преобладанием ручного труда и натурального хозяйства.
- Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.
- Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности .
- Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Экономические системы	Характерные черты

**Задание 4.** У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм - справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

## Практическое занятие № 31

**Тема:** Экономика потребителя.

**Цель:** рассмотреть основные вопросы, стоящие перед экономикой какого-либо общества; познакомиться с понятиями разделения труда, специализации и обмена.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом в учебнике.
2. Заполните таблицу;
3. Ответьте на поставленные вопросы.

**Задание 1.** В чем преимущество разделения труда и недостатки? Почему хорошо, что человек знает только одну узкую специальность и в чем недостатки этого?

**Задание 2.** Заполните таблицу «Формы разделения труда»:

Формы разделения труда	Определение	Примеры
Преимущественно физический труд		
Преимущественно умственный труд		
Отрасли материального производства		
Отрасли нематериального производства		
Предметная специализация		
Функциональная специализация		
Профессиональная специализация		

Технологическая специализация		
Подетальная специализация		
Квалификационная специализация		

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи специализации и обмена?

1. Взаимосвязь специализации и обмена позволила

*А. сочетать стремление людей получать как можно больше разнообразных товаров и услуг со способностью отдельного человека, фирмы производить лишь небольшой ассортимент благ.*

*Б. быстрее получать в максимальном ассортименте больший объём качественных благ.*

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. В XVII веке в Новгородском и Псковском уездах возделывали лён, в Вологде и Холмогорах варили соль и ловили рыбу. Ростов Великий производил огородные культуры. Какое экономическое явление иллюстрирует приведённый пример?

1) государственные монополии

2) развитие ярмарочной торговли

3) хозяйственную специализацию

4) возникновение мануфактур

3. Каким образом специализация работников, иными словами, разделение труда, способствует росту общественной производительности?

### **Практическое занятие № 32.**

**Тема: Экономика производителя**

**Цель:** Формирование экономической грамотности и знакомство с понятием «прожиточный минимум» и «уровень жизни».

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Закон РФ «О защите прав потребителей»

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с ситуациями.

2. Проанализируйте их;

3. Ответьте на поставленные вопросы.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с содержанием ситуаций. Определить главу, статью и пункт, которым следует пользоваться при решении ситуации. В тетради указать подробно эти данные в процессе решения ситуации. Решить указанные ниже ситуации.

*Ситуации для самостоятельного решения*

Ситуация №1

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Ситуация №2

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

#### Ситуация № 3

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

#### Ситуация № 4

Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

#### Ситуация № 5

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышку?

#### Ситуация № 6

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались.

Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

#### Ситуация №7

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

#### Ситуация №8

Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она расплзлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели в этой ситуации?

#### Ситуация №9

В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули деньги. Каким нормативным актом пользовалась покупательница, чтобы доказать свою правоту?

#### Ситуация №10

Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

#### Ситуация №11

Покупатель заказал по интернету телевизор. Через 4 дня телевизор сгорел. Когда покупатель обратился на страничку, где заказывал товар, она была пуста. Кто виноват в данной ситуации?

## **Практическое занятие № 33.**

**Тема: Денежный обмен. Инфляция**

**Цель:** сформировать знания о производстве, его факторах и видах.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• к факторам производства относятся:

природные ресурсы;

.....

капитал;

• Инвестиции принято делить на три вида:

.....

.....

инвестиции в основной капитал.

• Свойствами ресурсов являются:

.....

мобильность;

• Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как:

.....

.....

ответственность за реализацию решений.

**Задание 2.** Исправьте ошибки предложениях.

- Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.
- с развитием общества научно-технического прогресса круг потребностей сужается.
- Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.
- с увеличением размера дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, сумма расходов на менее необходимые товары уменьшается.
- в настоящее время в связи с развитием научно-технического прогресса все большее значение приобретают природные ресурсы.
- Производственные отношения являются более динамичными, развиваются быстрее производительных сил, поэтому противоречия, вызванные несоответствием производственных отношений к производительным силам, влекут за собой изменение последних.

**Задание 3.** Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

**Задание 4.** Определите к каким факторам производства относятся следующие ресурсы:

- а) токарный станок
- б) нефтяное месторождение
- в) самолет
- г) молоток
- д) инженер
- е) рыба в море
- ж) автомобильная дорога

з) яблоневый сад

и) владелец парикмахерской (предпринимательство).

### **Практическое занятие № 34**

**Тема: Рыночная экономика. Ценообразование.**

**Цель:** рассмотреть основные понятия и факторы, определяющие спрос и предложение; представить механизм формирования рыночной цены и установления рыночного равновесия.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Способами обмена являются:

.....

денежный

• в истории современности выделяют типы денег:

.....

вещи;

.....

монеты;

.....

• По форме торговли различают рынки:

.....

розничные.

- На процесс ценообразования оказывают влияние факторы:

.....

соотношение спроса предложения;

.....

возможность замены этого товара аналогичным;

- Условиями существования рынка являются:

.....

разделение труда;

обмен;

наличие самостоятельных субъектов экономической деятельности;

.....

- Рынок выполняет ряд функций:

.....

регулирующую;

.....

стимулирующую.

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Какую роль жизни общества играют торговля и деньги? Согласны ли вы с мнениями авторов? Дайте обоснованный ответ.

Бз. Дизраэли: «Свободная торговля - не ПРИНЦИП, а средство для достижения целей.

т. Маколей: «Нет ничего более благодатного для народа, чем свобода торговли, ничего более непопулярного».

и. Кант: «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, - вот что не совместимо с войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надежная, потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру».

Ульпиан: «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать».

### **Практическое занятие № 35**

**Тема: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

**Цель:** дать понятие спрос, предложение; неценовые факторы спроса, неценовые факторы предложения.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. Исправьте ошибки предложениях.

- Для обмена рынок предоставляет необходимые ресурсы и реализует его продукцию, также определяет спрос на нее; для распределения рынок является главным каналом сбыта закупок товаров и услуг; для производства он является тем механизмом, который определяет размеры доходов для владельцев ресурсов, продающихся на рынке.

- в экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.
- в условиях рынка действует закон предложения, который гласит, что при равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.
- Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы и охарактеризуйте эластичность спроса и предложения.

1. Доходы населения увеличились в 7 раз. Достаточно ли этого показателя для прогноза динамики спроса?
2. Цена на хлеб возросла в 20 раз, а средний доход потребителя — в 2 раза. Как это скажется на объеме потребления населением хлеба, мяса, фруктов?
3. Цена на компьютеры возросла на 30%, а спрос — на 50%. Эластичен ли спрос? Цена на диски возросла на 25 %, в результате чего спрос упал на 40 %. Эластичен ли спрос?

**Задание 3.** Оцените и запишите как изменится спрос под влиянием каждого события, отраженного в примерах.

1. Изменились вкусы и предпочтения покупателей.
2. Удачная реклама
3. Изменение дохода покупателя в обе стороны.
4. Изменение цены на сопряженные товары (дополняющий товар стал дороже).
5. Ожидание изменения цен и доходов (ожидают повышения цен на данный товар).

**Задание 4.** Оцените и запишите как изменится предложение под влиянием каждого события, отраженного в примерах.

1. Изменение цены на ресурсы (используемые материалы стали дешевле).
2. Новые технологии (внедрение автоматизированных линий).
3. Повышение налогов.
4. Ожидают повышение цен на данный товар.
5. Открылись новые фирмы производящие товар.

### **Практическое занятие № 36**

**Тема:** Откуда берется спрос на определенный вид

**Цель:** рассмотреть значение фирм в экономике; дать элементарные представления о менеджменте и маркетинге.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Решите экономические задачи.

Задача № 1.

Иванов работал программистом и зарабатывал в год 200 тысяч рублей. Он решил заняться индивидуальной трудовой деятельностью, вложив в оборудование своего рабочего места 400 тысяч рублей собственных сбережений, которые приносили ему 40% годовых. В первый год его доход составил 800 тысяч рублей, а явные издержки 450 тысяч рублей. Найдите бухгалтерскую и экономическую прибыль Иванова.

## Задача № 2.

Рассчитайте постоянные, переменные и общие издержки фирмы на основе следующих данных.

- 1.стоимость сырья - 100 тыс. руб.;
- 2.амортизация станков - 14 тыс. руб.;
- 3.амортизация здания - 18 тыс. руб.;
- 4.зарплата рабочих - 49 тыс. руб.;
- 5.административные издержки - 27 тыс. руб.

## **Задание 2.**

Тесты

### **1. В чем основное отличие коммерческой организации от некоммерческой?**

- а) основой создания коммерческой организации является частная собственность
- б) целью коммерческой организации является покупка и продажа товара
- в) целью коммерческой организации является получение прибыли
- г) целью коммерческой организации является создание продукции, оказание услуг и выполнение работ

### **2. Как классифицируются предприятия по формам собственности?**

- а) государственные, муниципальные, частные, коллективные
- б) частные, государственные, смешанные
- в) частные, государственные, индивидуальные
- г) индивидуальные, государственные, коллективные

### **3. Какой организационно-правовой формы юридического лица не существует?**

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) товарищество с ограниченной ответственностью
- в) товарищество на вере
- г) муниципальное унитарное предприятие

### **4. Для каких организационно-правовых форм учредительным документом является только устав?**

- а) общества с ограниченной ответственностью
- б) полные товарищества
- в) унитарные предприятия
- г) коммандитные товарищества

**5. Юридическое лицо считается созданным с момента:**

- а) подписания учредительных документов
- б) его государственной регистрации и занесения в реестр юридических лиц
- в) проведения первого общего собрания учредителей
- г) постановки на учет в налоговых органах

**6. Какие из ниже перечисленных признаков являются определяющими для юридического лица?**

- а) наличие фирменного названия, юридического адреса, учредительных документов и учредителей
- б) наличие производственно-управленческой организационной структуры, ведение хозяйственной деятельности с целью извлечения прибыли
- в) наличие персонала, основного и оборотного капитала
- г) наличие обособленного имущества, самостоятельного баланса, способность осуществлять права и исполнять обязанности, отвечать по обязательствам, выступать в суде

**7. Какой орган управления акционерным обществом является высшим?**

- а) совет директоров
- б) общее собрание акционеров
- в) правление
- г) наблюдательный совет

**8. На каких основаниях может совершиться ликвидация юридического лица?**

- а) по решению учредителей (истечение срока, учредительный договор и т. п.)
- б) по решению государственных органов (налоговой инспекции и т. п.)

в) по признанию судом недействительности регистрации или банкротства организации

г) по решению руководителя организации

**9. Что относится к факторам производства коммерческой организации**

а) имущество, трудовые ресурсы, информация

б) поставщики ресурсов, денежные средства, потребители продукции

в) органы власти

г) труд, земля, капитал, предпринимательская способность

**Задание 3.**

1. Обоснуйте оптимальность организационно-правовой формы для фирмы по Вашему выбору.

**Практическое занятие № 37**

**Тема: Предпринимательство, факторы влияния.**

**Цель:** Выявить основные функции государства в рыночной экономике и механизмов государственного регулирования экономики.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы»,

«расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

**Задание 2.** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации.

Определите роль государства в регулировании экономики.

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 71 в ведении Российской Федерации находятся:

<... > е) установление основ федеральной политики; федеральные программы области государственного, экономического, экологического, социального, культурного национального развития Российской Федерации; ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;

з) федеральный бюджет; федеральные налоги сборы; федеральные фонды регионального развития;

<... > л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации.

Статья 74

1. На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг финансовых средств.

Статья 75

1. Денежной единицей Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег Российской Федерации не допускаются.

<... >

3. Система налогов, взимаемых федеральный бюджет, общие принципы налогообложения сборов Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

Статья 106 Обязательному рассмотрению Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам: а)

федерального бюджета; б) федеральных налогов сборов; в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии <... > Статья 114

1. Правительство Российской Федерации: а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет обеспечивает его исполнение; представляет Государственной думе отчет об исполнении федерального бюджета; б) обеспечивает проведение Российской Федерации единой финансовой, кредитной денежной политики <... >

**Задание 3.** Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение;
- 2) правовое регулирование;
- 3) централизованное установление цен;
- 4) кредитование предприятий;
- 5) определение объемов производства.

**Задание 4.**

**Вставьте пропуски**

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову.

(1) ..... направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) ..... В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3) ....., которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) ..... Государство может решить эту проблему дополнительной (5) ..... Но выпуск новых

бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) ..... Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7) .....

А. государственный долг.

Б. эмиссия.

В. бюджетная политика.

Г. экономический рост.

Д. дефицит бюджета.

Е. кредиты.

Ж. инфляция.

### **Практическое занятие № 38**

**Тема: Менеджмент и маркетинг.**

**Цель:** Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы и выполните задания.

**Задание 1.** Составьте схему, используя следующие понятия. «Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая»,

«застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

**Задание 2.** Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономика» и ответьте на вопросы.

## **Глава 11. Безработица**

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из

наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономика

### **Вопросы.**

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

**Задание 3.** Решите ситуативные задачи.

Задача №1.

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

### **Практическое занятие № 39**

**Тема: Роль государства в экономике.**

**Цель:** ознакомиться с особенностями современной экономики России; получить общее представление о факторах и проблемах экономического роста в России.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы, опираясь на текст и знания по обществознанию.

Сегодня экономика России существенно отличается от первого, переходного этапа к рынку, который в начале 1990-х гг. перевернул сложившуюся экономическую основу советского хозяйства.

Экономика России за годы советской власти увеличилась по производственному потенциалу почти в пятьдесят раз. Важно заметить, что одно это обстоятельство создавало гигантские трудности управления хозяйством. Но, это же обстоятельство расширяло возможности разнообразных форм кооперации труда, роста концентрации производства и повышения производительности труда.

В своем индустриальном развитии экономика России приобрела противоречивые качества. С одной точки зрения, она в некоторых отраслях достигла уровня технологического развития, соответствующего развитым странам Запада, главным образом в сфере военно-промышленного комплекса (ВПК).

С другой стороны, в России продолжается воспроизводство технологических форм, которые на Западе ушли в прошлое как неэффективные.

Промышленная структура экономики приобрела деформированный вид. Как считали многие экономисты, все народное хозяйство развивалось по модели одной из ее отраслей — черной металлургии, характерной чертой которой было то, что едва ли не половина новых капиталовложений шла просто на сохранение ее прежних масштабов.

Преодоление деформаций промышленной структуры экономики требовало большого внимания к ее производственно-технологической стороне, а также разработки серьезной промышленной политики, учитывающей, что островами, сохраняющими экономическую целостность России, будут естественные монополии и естественные олигополии.

С позиции современной экономической теории естественная монополия представляет собой такое явление рыночной экономики, где конкуренция неэффективна. При этом неверно понимать под естественной монополией только те структуры, которые связаны с естественными или природными ресурсами.

В наибольшей степени общее определение может быть следующим: естественная монополия возникает тогда, когда определенный субъект рынка в течение длительного времени имеет возможность получать высокую отдачу от роста масштабов производства. Иначе говоря, естественная монополия (или олигополия) возникает там, где действует закон преимущества крупного производства.

В число Российских естественных монополий входят РАО «Российские железные дороги», единая энергосистема России в лице ОАО «РАО «ЕЭС России»», ОАО «Газпром», нефтяной комплекс, предприятия авиационной промышленности, производство энергетического оборудования, предприятия современного автомобилестроения и ряд других производств. Специфика естественной монополии состоит, по сути, в том, что как монополия она препятствует свободной конкуренции, но как воспроизводственная структура она дает экономию издержек. Эти выгоды могут попасть в руки определенных лиц, которые будут диктовать свои условия, свои цены. При этом просто директивно ликвидировать естественную монополию — значит повысить издержки. Как следствие, неминуемо повышение цен на продукцию естественной монополии, т.е. может наблюдаться такое явление, как инфляция издержек.

Очевидна социальная неблагоприятность подобного решения. Отсюда вывод: естественная монополия может быть ликвидирована единственным способом — появлением нового технологического способа создания тех же самых благ и услуг, как, например, произошло в телефонной связи с появлением мобильных систем. В остальном же естественные монополии (и олигополии) должны быть под непрерывным контролем, а возможно, и прямым управлением со стороны государства. Важно при этом, чтобы государство стимулировало, создавало условия поиска технологических

нововведений, поддерживало научно-технический прогресс как фактор экономического роста страны.

Сегодня под экономическим ростом понимается характер функционирования национальной экономики как таковой. В экономической теории под конечной целью экономического роста понимают потребление, а в качестве непосредственной цели — прибыль.

В большинстве случаев прибыль определяет тип экономического роста. Обычно экономистами рассматриваются два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный тип экономического роста соответствует такому экономическому состоянию, когда в стране увеличение объема производства материальных благ и услуг достигается за счет использования большего количества факторов производства, т.е. земли, сырья, оборудования, рабочей силы и т.д. Интенсивный тип экономического роста наблюдается там, где прирост объема производства обеспечивается за счет применения более совершенных факторов производства, т.е. за счет элементов НТП. В чистом виде не существует ни экстенсивного, ни интенсивного типа экономического роста. К примеру, в России прирост национального дохода обеспечивается за счет интенсивных факторов исключительно на 20—30%. С количественных позиций экономический рост характеризуется показателями, принятыми во всем мире. Это, прежде всего темпы экономического роста, а также показатели ВВП, ВВП, национального дохода, национального богатства и т.д.

Экономический рост во всех своих проявлениях зависит от следующих факторов: природные ресурсы — земля, полезные ископаемые, вода и ее ресурсы, воздух и его ресурсы и пр.; трудовые ресурсы, основной капитал (основные фонды) — оборудование предприятий, транспортные средства и т.п.; научно-технический прогресс (НТП);-совокупный спрос.

Каждый из данных факторов постоянно изменяется в зависимости от других и реализует различные функции в воздействии на экономический рост. Измеряются факторы экономического роста различными показателями: ценностными и натуральными. С экономических позиций первые четыре фактора экономического роста представляют собой факторы предложения, так как прямо или косвенно воздействуют на увеличение экономического роста. Пятый фактор — это фактор спроса, который в условиях не только бездефицитной, но и дефицитной экономики стимулирует производство товаров и услуг. Все факторы взаимосвязаны между собой, в т.ч. и факторы предложения и спроса.

Экономический рост, его факторы отражают функционирование национальной экономики в целом.

Решающим фактором конкурентоспособности национальной экономики будет наличие условий, предпосылок, возможностей осуществления нововведений и внедрения новых технологий. Именно в этой области будут осуществляться необходимые кооперация и координация усилий правительства, бизнеса, научных, академических центров и университетов.

Перспективы России не безнадежны, если будет обеспечена большая степень координации внутри страны. Ресурсы и предпосылки к этому в России есть. Необходимы реальные целенаправленные усилия.

Процесс реформирования Российской экономики оказался очень длительным и еще далеко не завершен. Но, пройдя наиболее тяжелый этап реформ, современная Россия сумела сохранить положение в группе ведущих экономически развитых стран мира.

Российская экономика в XXI в. нуждается в защите и поддержке со стороны государства. Назрела необходимость резкого оживления внутреннего производителя, подъема инвестиционной активности, а главное — окончательного закрепления рыночных приоритетов в сознании масс и в институциональных формах современной экономики.

Главная задача современной России — найти новое качество экономического роста, сформировать экономику, которая будет опираться на максимальную реализацию человеческого потенциала.

Сегодня Россия имеет уникальный исторический шанс занять достойное положение в современном глобальном обществе мировых цивилизации

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как изменилась экономика России, начиная от первого переходного этапа к рынку?
2. Дайте характеристику промышленной структуре экономики России?
3. В чем суть естественных монополий и олигополий?
4. Какие российские естественные монополии и олигополии вам известны?
5. Что такое экономический рост?
6. От каких факторов зависит экономический рост?
7. Каковы главные задачи современной России в области экономики?

#### **Практическое занятие № 40**

**Тема:** Налоговая политика.

**Цель:** сформировать у учащихся понятие «мировая экономика»;

• раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Исправьте ошибки предложениях.

- XIX в. одновременно товарами усиливается движение факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран колоний более развитые, затем этот процесс принял обратное направление.
- На территории каждой страны полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции. Во второй половине XX В. снизился уровень транснационализации национальных экономик результате деятельности транснациональных корпораций.
- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов государства.
- современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
- На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

**Задание 2.** Составьте схему, используя следующие понятия. «Мировая экономика», «мировая экономика в широком смысле», «мировая экономика в узком смысле», «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром».

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Глобальные проблемы	Влияние на мировую экономику
Демографическая	
Экономическая отсталость отстающих стран	
Экологическая	
Терроризм	

### **Практическое занятие № 41**

**Тема: ВВП и ВНП.**

**Цель:** формировать умение эффективно взаимодействовать с социальной средой; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«Когда условная капитализация составила десятки миллионов долларов, у меня изменилось поведение, - вспоминает владелец торгового дома «Топливное обеспечение аэропортов» Евгений Островский. - В 20 лет у

меня всегда возникало интуитивное желание поднять предмет, который мой собеседник случайно ронял на пол. Сейчас даже в голову не приходит. Я перестал предупредительно уступать дорогу людям, при том, что я очень благожелательный человек». Со стороны доминирующая позиция становится заметна даже при первой встрече. «По-настоящему богатые люди демонстрируют едва уловимый взгляд свысока. С тобой разговаривают очень демократично и корректно, но хорошо дают понять разницу в положении», - рассказывает Мария Макарушкина из компании «Экопси консалтинг» (Smart money. 2007. №36. С.52).

Как влияет социальный статус на поведение человека? Как вы думаете, когда статус мешает человеку? А когда помогает?

### **Задание 3.**

Составьте список агентов своей социализации на данном жизненном этапе. Охарактеризуйте направления их влияния на вас. Подумайте, кто является для вас значимым другим, кого можно было бы считать вашей референтной группой.

**Задание 4.** Используя знания по предмету составьте список своих социальных ролей и статусов.

## **Практическое занятие № 42**

**Тема:** Структура дохода и расхода.

**Цель:** повторить, обобщить и закрепить знания о формировании и классификации социальных групп.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

### Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте слова, учитывая, что каждое слово может быть использовано только один раз.

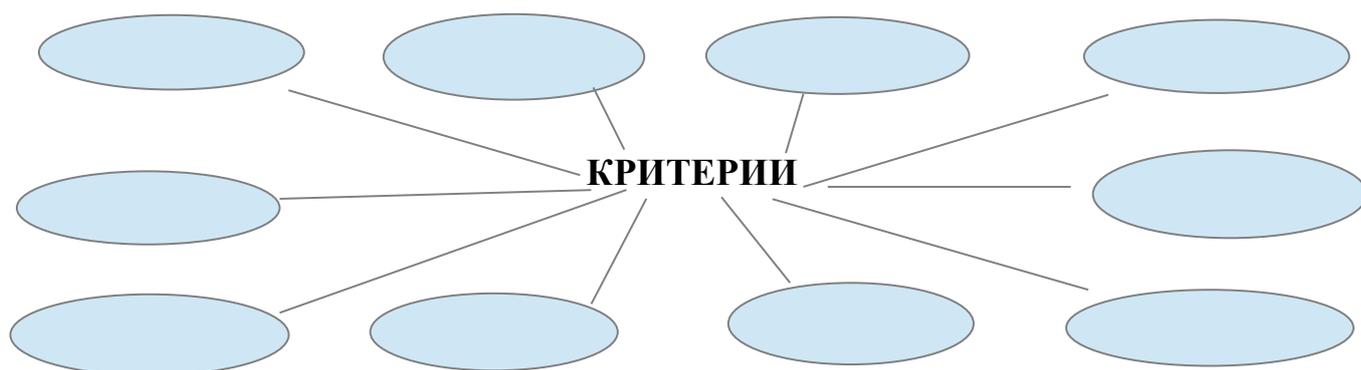
“Весьма важной характеристикой малой группы, проявляющейся в способности ее членов согласовывать свои действия и оптимизировать \_\_\_\_\_(1), является групповая \_\_\_\_\_(2). Каждой группе присущ социально-психологический \_\_\_\_\_(3) – качественная сторона межличностных отношений. Важными характеристиками группы являются ее ценностно-личностные \_\_\_\_\_(4) – свойства личности, которые считаются наиболее ценными в данной группе. Группа характеризуется таким параметром, как коэффициент групповой \_\_\_\_\_(5). Чем он выше, тем, как правило, сильнее группа. Групповые \_\_\_\_\_(6) выполняют регулятивную функцию по отношению к совместной деятельности ее членов.

1. сплоченность
2. норма
3. разобщенность
4. ориентация
5. традиция
6. традиция
7. совместимость
8. взаимоотношение
9. лидерство
10. климат

**Задание 2.** Приведите примеры каждого вида групп и их характеристики.

Группы	Характеристика	Примеры (2-3)
Малая		
Большая		
Первичная		
Вторичная		
Номинальная		
Реальная		
Формальная		
Неформальная		

**Задание 3.** Заполните схему, указав социально значимые критерии, лежащие в основе деления общества на социальные группы.



### **Практическое занятие № 43**

**Тема: Основные показатели состояния экономики.**

**Цель:** Сформировать знания о распределении людей по группам, дать понимание сущности и содержания социальной структуры.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Основаниями стратификации являются:

.....

доход;

.....

престиж.

- Выделяют исторические типы стратификации:

.....

.....

.....

рабство;

- в настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:

.....

.....

высший;

**Задание 2.** На основе текста учебника заполните схему или таблицу стратификации современного общества.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б.Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда».

М.Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

## Практическое занятие № 44

**Тема: Экономические циклы.**

**Цель:** Сформировать знания о распределении людей по группам, дать понимание сущности и содержания социальной структуры.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Основаниями стратификации являются:

.....

доход;

.....

престиж.

• Выделяют исторические типы стратификации:

.....

.....

.....

рабство;

• в настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:

.....

.....

высший;

**Задание 2.** На основе текста учебника заполните схему или таблицу стратификации современного общества.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б.Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда».

М.Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

## **Практическое занятие № 45**

**Тема: Потребительское отношение.**

**Цель:** исследование истоков социального неравенства, причин и факторов бедности в современной России.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.
2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

### **Задание 1.**

М.Викторов, глава коммерческой компании считает, что понятие “бедные люди” – весьма относительно: «Есть Диккенс в доме, не в кожаном переплете, а в самом обычном, и человек читает его, он – не бедный человек. Есть проигрыватель и пластинка с “Патетической” сонатой Бетховена, он не бедный человек. Имущественная составляющая не является критерием счастья. Счастье – это отсутствие внутреннего конфликта» (Огонек. 2007.№8. С.28).

Согласны ли вы с этим мнением? Кто такие «бедные люди»? Попробуйте составить перечень признаков, характеризующих бедного. Обоснуйте каждый из них. Что нужно вам для счастья?

### **Задание 2.**

Аристотель утверждал, что сама мысль о собственности доставляет несказанное удовольствие; Дж.Локк считал собственность естественным правом человека, но Ж.Ж.Руссо называл обманщиком того, кто, первым огородив участок земли, сказал: «Это мое!» и нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить. Позиция какого мыслителя ближе вам и почему?

**Задание 3.** Среди социологов 19 века бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она – необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова ваша точка зрения?

### **Задание 4.**

К.Маркс считал, что поляризация богатства на одном полюсе общества порождает рост нищеты на другом. У.Самнер возражал ему: это положение верно лишь для доиндустриальной эпохи, в современном обществе увеличение богатства способствует повышению уровня жизни всего населения, а демократический порядок предоставляет каждому шанс выбраться из нищеты. Кто прав?

### **Задание 5.**

Г.Спенсер рассуждал так: государственная помощь бедным вредна. Во-первых, вмешательство государства уже означает ограничение свободы людей. Во-вторых, помощь одним всегда происходит за счет других. Чем больше число живущих на государственное пособие, тем меньше число живущих работой, следовательно, сокращается производство необходимых людям товаров и увеличивается бедность. Таким образом, пособия не уничтожают, а перераспределяют бедность от одних к другим. Так ли это?

### **Задание 6.**

Социальные мыслители 19 века, в частности П.Калхаун, придерживались такого мнения: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности, Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производство, выше рост богатства, без богатства нет цивилизованного общества. Попробуйте опровергнуть П.Калхауна или доказать его правоту.

### **Задание 7.**

Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России? Дж. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы предлагаете?

### **Задание 8.**

В одном из интервью на вопрос, должны ли богатые люди делиться с бедными, президент Альфа-банка П.Авен ответил: «Один мой старший товарищ сказал: «А может, и отметками в школе надо было делиться? У одних пятерки, а у других двойки. Несправедливо!» Поймите, борьба с бедностью – функция не Альфа-банка и вообще не частного бизнеса. Это дело государства, Наше дело – зарабатывать деньги для акционеров и клиентов в рамках закона. Других обязанностей у нас нет. Мы платим

налоги и больше ничего не должны никому, кроме Бога и совести. Это уже наша личная воля, сколько и на что мы тратим, кому помогаем жить» (Аргументы и факты. 2004.№41.С.9).

Согласны ли вы с тем, что бороться с бедностью – дело исключительно государства? Как по вашему мнению должны складываться взаимоотношения бизнеса и общества? Сегодня много говорится о социальной ответственности бизнеса. Что под этим понимается?

### **Задание 9.**

Авторы учебники «Социология» (М., ИНФРА-М, 2003. С.360-361) В.Добренков И А.Кравченко приводят результаты одного исследования. Прочитайте и ответьте на вопрос?

«С суждением о том, что можно перешагнуть через некоторые нормы морали, если стремишься преуспеть, согласились 54,9% зажиточных и 13,9% бедных. А готовность поступиться материальным успехом, лишь бы не идти вразрез с совестью, проявили 45,1% зажиточных и 86,1% бедных».

Что вы думаете о полученных результатах исследования? Как вы думаете, какой вывод сделали социологи?

### **Задание 10.**

«Богатство – отметина Бога». Это аксиома протестантской этики. Раз ты богат, значит, Бог к тебе благоволит – если, конечно, ты не украл, а заработал», - считает президент Альфа-банка Петр Авен (Аргументы и факты. 2004.№41.С.9).

Согласны ли вы с этим утверждением? Как в разных религиозных системах определяется отношение к богатству?

### **Задание 11.**

Вот как П.Авен (Аргументы и факты. 2004.№41.С.9) характеризует бедных: «Я живу по простым принципам: считаю, что если ты здоров и вдруг беден (не считая пенсионеров и детей), то это стыдно сегодня... Богатые нравственнее бедных хотя бы потому, что они могут позволить себе больше. Они свободнее в поступках. А у бедных зачастую просто нет другого

выхода, кроме как ради выживания пуститься во все тяжкие. Выходит, богатство, особенно среднего класса, ведет нас к нравственному обществу». Стыдно ли быть бедным или «бедность – не порок»? Так ли уж богатые нравственнее тех, кто имеет меньше или «сытый голодного не разумеет»?

## **Практическое занятие № 46**

### **Тема: Функции налога**

**Цель:** формирование представления о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.

**Время выполнения:** 1 академический час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

### **Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** . Заполните таблицу «Виды социальных норм». Приведите по три примера каждого вида социальных норм.

Виды социальных норм	Примеры
нормы морали (в них выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости)	
нормы морали (в них выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости)	
нормы традиций и обычаев (обычаем называют исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного	

повторения)	
политические нормы (нормы, устанавливаемые различными политическими организациями. Эти правила поведения, прежде всего, должны соблюдать члены данных организаций)	
правовые нормы (формально определенные правила поведения, установленные государством)	
эстетические нормы (закрепляют представления людей о прекрасном и безобразном)	
нормы этикета (культура поведения людей в обществе)	

**Задание 3.** Объясните, как вы понимаете выражение.

Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет».

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы письменно.

Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена - такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеют право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой.

**Вопрос.** Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести? Сформулируйте развернутый и аргументированный ответ.

### **Практическое занятие № 47**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе.**

**Цель:** выяснить, что является основой социальных конфликтов, на основании чего их классифицируют.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации. Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»
4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л. А. Петровская)

## **Практическое занятие № 48**

**Тема: Внутренние и внешние функции государства.**

**Цель:** Проработать и закрепить теоретический материал о конфликте, его видах, структуре. Формировать умение анализировать конфликтные ситуации.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте ситуации. По методу «мозгового штурма» придумайте как можно больше способов разрешения конфликта. Затем выберите один, наиболее эффективный способ. Запишите в тетради.

*Ситуация № 1:*

Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия.

Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

*Ситуация № 2:*

Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

*Ситуация № 3:*

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающего отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря.

Разработайте возможные варианты решения проблемы.

*Ситуация № 4:*

Вы собираетесь к подруге на день рождения. Мама вас не отпускает, упрекая в легкомыслии «тебе бы только гулять» и в отсутствии помощи по хозяйству. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

*Ситуация № 5:*

Молодая семья, женаты 3 года. Оба супруга работают. Муж считает, что пора рожать ребёнка. Жена считает, что сначала нужно сделать карьеру, ведь родив ребёнка, она не будет иметь возможность карьерного роста. В семье возникают разногласия.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

*Ситуация № 6:*

Представьте ситуацию. Вы купили в магазине шкатулку, в тот же вечер у неё сломался замок. На следующий день вы приходите в магазин, и продавец сообщает, что на декоративные товары гарантии нет, и вам ничем не могут помочь.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

*Ситуация № 7:*

Юноша и девушка встречаются около года и намерены пожениться. Юноша из обеспеченной семьи, девушка - из неполной семьи, мама работает на фабрике. Родители юноши категорически против свадьбы.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

**Задание 2.** Заполните таблицу Виды конфликтов.

Виды конфликтов	Характеристика	Примеры
-----------------	----------------	---------

экономические		
политические		
идеологические		
психологические		
социальные		

## **Практическое занятие № 49**

**Тема: Межгосударственная интеграция.**

**Цель:** Выяснить основные причины межнациональных конфликтов, их последствия и пути решения.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте текст, выпишите:

- 1) причины межнациональных конфликтов;
- 2) последствия межнациональных конфликтов;
- 3) пути решения межнациональных конфликтов;

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д.

Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных

формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его человеконенавистнической идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

**Задание 2.** Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

А. Эйнштейн: «Национализм - детская болезнь, корь человечества».

т. Герцль: «Нация - это историческая группа людей, сознательно спянных друг другом сплавляемых существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если не сделано все». Петр 1: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

## **Практическое занятие № 50**

**Тема: Формы государства. Формы правления.**

**Цель:** Дать представление о семье и о её функциях; помочь оценить свое место в семье (социальный статус, роль)

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Чем по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность. Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается период перемен. Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской

семьи обветшал и разохся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди. Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр психолог Рональд Лэнг, это " ... скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей". Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры - все; жертва - каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они — враги».

**Задание 2.** Прочитайте высказывания о браке и семье, в чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, слушают родители - пользы никакой ни для кого, вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях. но прочат всякого, кто попытается встать между ними».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей ... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

**Задание 3.** Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» - «Да, господин мой, да!»,) «Создам-ка семью, заведу детишек!»,) «Заведи, господин мой, заведи, создай семью, Кто завел детей - обеспечил себе заупокойные жертвы». «Нет, раб, не создам семью, не заведу детишек!»,) «Не создавай, господин мой, не заводи. Семья - что сломанная дверь, петля ей имя, Из детей лишь треть здоровых, две трети - убогих!»,) «Так создавать мне семью?,) - «Не создавай семьи! Создавший свою семью отчий дом расточает».

### **Практическое занятие № 51**

**Тема: Правовое государство, понятие и признаки.**

**Цель:** Сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

• Содержание политической системы составляют:

.....

нормы, регулирующие политическую жизнь общества; отношения между элементами политической системы;

.....

• Элементами политической системы общества являются:

.....

государство;

.....

общественные организации;

.....

фонды др.

**Задание 2.** Используя материалы учебника заполните таблицу.

Функции политики	Характеристика

**Задание 3.** Известно утверждение Наполеона о том, что «сердце государственного человека должно быть у него в голове».

Как, на Ваш взгляд, это следует понимать? Аргументируйте свой ответ и запишите его в тетради.

**Задание 4.** По замечанию О. Бисмарка, «в политике нельзя составлять план на длительное время вперед и слепо следовать в его рамках».

Прав ли был «железный канцлер»? Аргументируйте свой ответ и запишите его в тетради.

## **Практическое занятие № 52**

**Тема: Гражданское общество и государство.**

**Цель:** раскрыть сущность власти, дать представление о её видах, показать тесную связь власти с правом и политикой.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• к структурным элементам власти относятся:

.....

объект власти;

.....

.....

ресурсы осуществления власти.

- к источникам власти относят:

.....

силу;

.....

Богатство;

.....

харизму;

.....

статус.

- к средствам осуществления власти относят:

.....

право;

.....

поощрение;

.....

традиции;

.....

принуждение;

- Ресурсами власти являются:

.....

экономические;

.....

социальные;

.....

политико- правовые;

- в правовом демократическом государстве существует разделение власти

на:

.....

исполнительную;

.....

• М. Вебер выделил три типа легитимности:

.....

.....

традиционную власть;

**Задание 2.** Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте и запишите свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?»

Г. Моргентау: «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Б. Рассел: «Стремление власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

К. Гельвеций: «Назовите мне степень власти того или иного лица, по этой степени я могу заключить о его справедливости».

Валери: «Власть без злоупотребления не имеет очарования».

### **Практическое занятие № 53**

**Тема:** Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

**Цель:** содействовать пониманию студентами, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней.

**Время выполнения:** 1 академический час.

## **Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

3. Раздаточный материал.

## **Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материалов учебника заполните таблицу.

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

**Задание 2.** Прodelайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства, например, повышения тарифов и налогов на импортные товары (либо любой свой пример). Рассмотрите его последствия для различных социальных слоёв населения, финансовой и политической стабильности.

Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции. Результаты запишите в тетради.

**Задание 3.** Составьте схему, используя понятия. «Форма государства», «Форма правления», «Форма государственного устройства», «Форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

**Задание 4.** Дайте характеристику понятиям «политический режим» и «государственное устройство». Что их объединяет? В чем существенная разница? Ответ аргументируйте.

## **Практическое занятие № 54**

**Тема: Личности и государство.**

**Цель:** сформировать знания о политических партиях и их программах, политическом лидерстве. Способствовать применению политических знаний на практике, отражая свою политическую позицию.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Раздаточный материал.

2. Рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1:** Определите особенности и тенденции развития партийной системы современной России. Начертите политическую шкалу, на которой расположите политические силы, партии, выделив партии левой и левоцентристской направленности, левых радикалов, а также правые и правоцентристские партии, центристов (умеренных).

**Задание 2:** На основе теоретических знаний по темам «Партия и партийные системы», «Политическая элита и политическое лидерство», «Политическая культура» составить проект предвыборной программы кандидата, согласно вашей политической позиции. Используйте алгоритм при выполнении работы: определить свою политическую платформу → учесть интересы тех социальных групп, которые ты желаешь представить → записать основные положения программы.

При написании программы следует учитывать такие критерии, как четко сформулирована цель (что делать), аргументы (зачем делать), средства (как делать), язык программы (понятно ли объяснено). Желательно затронуть наиболее важные интересы различных групп населения, освятить свою деятельность во всех сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задание 3:** В нашей стране закон не допускает, чтобы в уставе и программе политических партий были указаны цели защиты профессиональных, расовых, национальных или религиозных интересов. Запрещается также отражение указанных целей в наименовании партий. Противоречат ли эти юридические нормы закрепленному в Конституции РФ праву граждан свободно создавать общественные объединения для защиты своих интересов? Ответ поясните. Выскажите предположение, к каким политическим последствиям могли бы привести создание и победа на выборах, скажем, «Политической партии российских учителей», «Русской партии единства». Как эти последствия согласуются с принципом правового равенства граждан независимо от пола, возраста, национальности, религиозной принадлежности и пр.?

Форма отчета:

Защита проекта предвыборной программы.

## **Практическое занятие № 55**

**Тема: Причины и особенности экстремистских форм политического участия.**

**Цель:** систематизация и осмысление знаний учащихся о политической философии, о функциях и роли политической идеологии.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

1. Причина безработицы — завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы. Наемные работники, не согласные работать за предлагаемую заработную плату, сами выбирают состояние безработицы.

2. Причина безработицы — слишком низкий спрос на рабочую силу. Государство должно бороться с безработицей: повышая государственные доходы или снижая налоги, государство может увеличить объем спроса на рабочую силу.

3. Причина безработицы — негибкость, характерная для рынка труда. Наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда.

Безработный и неработающий не являются синонимами. Человек может не работать по многим причинам: студенты очной формы обучения, пенсионеры, инвалиды, матери, воспитывающие детей в возрасте до трех лет и т. д. К категории безработных относят тех, кто ищет работу.

Считается, что современная рыночная экономика может иметь определенный уровень естественной безработицы, допустимый размер которой составляет 5,5%—6,5% трудоспособного населения страны. В этом случае говорят об экономике полной занятости.

Основные виды безработицы

— Структурная — невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации.

— Фрикционная — невозможность для уволенного работника найти свободное место по своей специальности.

— Циклическая — характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства.

Сумма фрикционной и структурной безработицы составляет естественный уровень безработицы, т. е. уровень безработицы при полной занятости, который считается нормальным явлением в современной экономике, порождаемым увеличением времени поиска работы в условиях системы страхования по безработице и относительной устойчивости заработной платы.

Безработица может проявляться в следующих формах:

- открытая;
- скрытая — работник дает согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства;
- текучая — связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда;
- застойная — длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы.

Безработица обладает негативными экономическими и социальными последствиями. Некоторые исследователи отмечают, что умеренная безработица имеет ряд позитивных последствий.

## Последствия безработицы

### Позитивные                      Негативные

- Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства
- Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции
- Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду
- Недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального

- Снижение уровня жизни населения:

- создаются предпосылки для сокращения доходов работающих по найму;

- потерявшие работу получают лишь пособия по безработице;

- сокращается потребительский спрос, уровень сбережений

- Потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства

- Моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

### Задание 1

[A1.] Выберите правильный ответ. Безработица, которая характеризуется накоплением на предприятиях излишней, неэффективной рабочей силы, что приводит к снижению производительности труда, называется

1) сезонной 3) скрытой

2) структурной 4) фрикционной

Ответ: 3.

Задание 2 . Закончить определение по видам безработицы:

1. невозможность для уволенного работника найти свободное место по своей специальности – это ...

2. характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства – это ...

3. невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации – это ...

4. Естественный уровень безработицы – это ....

Задание 3. Составить схему «Формы безработицы»

Задание 4. Заполнить таблицу «Последствия безработицы»

Позитивные	Негативные
------------	------------

## **Практическое занятие № 56**

**Тема: 56 Политические партии движения, их классификация.**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Предметом конституционного права являются:

.....,

права, свободы и обязанности личности;

.....,

порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

2. Принципы основ конституционного строя классифицируются по трем группам:

.....,

принципы взаимоотношений государства и гражданина;

..... .

3. Принципами российского федерализма являются:

.....,

единство системы государственной власти;

.....,

равноправие и самоопределение народов РФ;

..... .

4. Признаками российского федерализма являются:

верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;

.....,

единая государственная территория;

.....,

единый государственный язык;

.....,

государственные символы и столица РФ;

.....,

единая денежная единица;

..... .

5. Способы досрочного прекращения полномочий Президента:

отставка;

.....,

..... .

6. Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:

.....,

в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

7. Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:

**Задание 2.** Представьте, что вы участвуете в предвыборной компании и получили сообщение о том, что лидер соперничающей партии:

- страдает хроническим заболеванием;

- деспотически ведет себя в семье;

- злоупотребляет спиртным.

Ваши способы действий. Что вы будете делать с данной информацией?

Пустите ли в ход имеющиеся данные? Если да, то какие. Составьте и запишите алгоритм своих действий.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания. Назовите достоинства и недостатки демократии. Объясните, какие преимущества дает демократический строй гражданам. Запишите это в тетради. Дополните данные, опираясь на полученные знания и на материалы учебника.

Л. Питер: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы - единственная гонка, в которой: выигрывают большинство участников».

Э. Бенеш: «Она (демократия) постоянно разгорается и развивается по линии наименьшего вреда для людей, живущих в таком развивающемся обществе. Бывают ошибки, бывают периоды, когда трудно соблюсти врачебное требование "Не навреди". Но общество, прошедшее по такому пути, всегда исцеляется. Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными и она умеет быть строга к ним. Демократия знает, что никакой общественный строй не может быть совершенным. Она знает, такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы - именно из-за людских слабостей ... но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека - и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по пути самоулучшения. Она заставляет быть мужественным, стойко преодолевать страдание. Но она делает ЖИЗНЬ достойной того, чтобы ее называли жизнью».

### **Практическое занятие № 57.**

**Тема: Роль СМИ в жизни общества.**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Благодаря социализации индивид приобщается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль.

Социальный статус - это позиция индивида в обществе с определенными правами и обязанностями. В качестве статуса личности могут выступать: профессия, должность, пол, возраст, семейное положение, национальность, религиозность, материальное положение, политическое влияние и т.д.

Вся совокупность статусов человека называется статусным набором. Тот статус, который сам человек или окружающие его считают основным, называется главным статусом. Это, как правило, профессиональный или семейный статус или статус в той группе, где человек добился самых больших успехов.

При определении положения личности в обществе важное значение имеют такие понятия как «престиж» и «авторитет».

Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

Авторитет – степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств кого-либо из их членов. Авторитет – это степень влияния личности.

Чем выше престиж социальной позиции человека, тем выше оценивается

его социальный статус. Например, престижными считаются профессии экономиста или юриста; образование, полученное в хорошем учебном заведении; высокая должность; определенное место проживания (столица, центр города). Если говорят о высокой значимости не социальной позиции, а конкретного человека и его личных качеств, в этом случае имеют в виду не престиж, а авторитет.

В реальной жизни статус человека проявляется через те роли, которые он играет. Социальная роль представляет собой совокупность требований, которые предъявляются обществом к лицам, занимающим конкретную социальную позицию.

Иными словами, если кто-то занимает в обществе определенное положение, от него будут ожидать соответствующего поведения. От священника ожидают поведения, соответствующего высоким моральным стандартам, от рок-звезды — скандальных поступков. Если священник станет вести себя скандально, а рок-звезда — читать проповеди, это вызовет недоумение, недовольство и даже осуждение публики. Если бы мы не ожидали от других исполнения своих ролей, мы не смогли бы никому доверять и наша жизнь наполнилась бы враждебностью и подозрительностью. Общество выдвигает ролевые требования к человеку, они закрепляются в правилах, положениях закона, морали, ценностях.

Таким образом, если социальный статус — это позиция человека в социальной структуре общества с определенными правами и обязанностями, то социальная роль — это функции, выполняемые человеком в соответствии со своим статусом: поведение, которое ожидают от обладателя этого статуса.

Социальных ролей, как и статусов, у каждого из нас достаточно много.

Совокупность ролей, выполняемых человеком, называется ролевым набором (ролевым репертуаром). Овладеть ими не совсем просто.

Факторы, определяющие ролевой набор:

- обстоятельства;

- возраст;
- окружение;
- имидж и т. д.

Социальную роль человек практически всегда приобретает с учетом мнения участников сообщества, в котором он ведет регулярную деятельность, выполняет какие-либо действия, решает задачи, имеет обязанности и права. Социальный статус человек может получить и без учета мнения своего сообщества — например, если кем-то из сторонних лиц, влияющих на соответствующую группу, будет принято решение о наделении его особыми привилегиями.

Социальных статусов у человека на протяжении жизни великое множество и в какой-то определённый момент тот или иной социальный статус выходит на первый план. Например, когда вы приходите в школу, наиболее важным является ваш статус ученика. А по приходу домой вы становитесь, в первую очередь, ребёнком в семье. Таким образом, социальные статусы человека – это не какая-то чёткая фиксированная вещь, которая привязывает и обязывает к определённому образцу поведения раз и навсегда. Это изменяющаяся ситуация и изменяющиеся позиции. Каждый из нас обладает набором социальных и личных статусов, поскольку мы участвуем во множестве больших и малых групп. К последним относятся семья, круг родственников и знакомых, спортивная команда, школьный класс, студенческая группа, клуб по интересам, молодежная тусовка и т. п. В них вы можете иметь высокий, средний или низкий статус, т. е. быть лидером, независимым, аутсайдером.

Статусы подразделяются на предписанные (получаемые в силу рождения) и достигаемые (которые приобретаются целенаправленно). Чем свободнее общество, тем менее важными становятся предписанные статусы и более важными — достигаемые. Возможность изменить социальный статус тем больше, чем выше уровень цивилизованности общества.

Человек может обладать разными статусами. Например, его статусный набор может быть таким: мужчина, неженатый, кандидат технических наук, специалист по компьютерному программированию, русский, горожанин, православный и т.д. Ряд статусов (русский, мужчина) получен им от рождения — это предписанные статусы. Ряд других статусов (кандидат наук, программист) он приобрел, приложив к этому определенные усилия, — это достигаемые статусы. Предположим, что этот человек идентифицирует себя прежде всего как программиста; следовательно, программист — его главный статус.

Можно классифицировать статусы по разным критериям:

- 1) наследственный (или предписанный), когда индивид приобретает положение в обществе независимо от его личных усилий (статус миллионера, негра, женщины);
- 2) приобретенный, достигаемый личностью, благодаря ее выбору, усилий, заслуг.

Классифицируют статусы и по другим критериям. Например:

- 1) естественный статус — связан с биологическими признаками, скажем, статус мужчины или женщины может быть различным;
- 2) профессионально-правовой статус — имеет социальные критерии своего измерения, официально оговоренные или неформальные.

Заданный (прирожденный, предписанный) статус определяется полом, национальностью, расой, т.е. характеристиками, заданными биологически, наследуемыми человеком помимо его воли и сознания. Достижения современной медицины делают некоторые статусы изменчивыми. Так, появилось понятие биологического пола, социально приобретенного. С помощью хирургических операций мужчина, который с детских лет играл в куклы, одевался, как девочка, мыслил и чувствовал себя, как девочка, может стать женщиной. Он обретает свой истинный пол, к которому был предрасположен психологически, но не получил при рождении. Какой пол — мужской или женский — следует в этом случае считать природным? Однозначного ответа нет.

Социологи также затрудняются определить, к какой национальности при надлежит человек, родители которого-лица разной национальности. Нередко, переселяясь в другую страну в детском возрасте, эмигранты забывают старые обычаи, родной язык и практически не отличаются от коренных жителей своей новой родины. В этом случае биологическая национальность вытесняется социально приобретенной.

Обретенный статус — это статус, который человек получает при определенных условиях. Так, старший сын английского лорда после его смерти наследует этот статус. Система родства обладает целым набором обретенных статусов. Если прирожденные статусы выражают кровное родство («сын», «дочь», «сестра», «брат», «племянник», «дядя», «бабушка», «дедушка», «тетя», «кузен»), то некровные родственники обладают обретенным статусом. Так, женившись, человек может получить в родственники всю родню жены. «Теща», «тесть», «свояченица», «своjak» — это обретенные статусы.

Достижимый статус - социально приобретаемый человеком благодаря собственным усилиям, желанию, удаче. Так, статус менеджера человек приобретает благодаря образованию и настойчивости. Чем более демократичным является общество, тем больше в обществе достижимых статусов.

Для разных статусов существуют свои знаки отличия (символы). Общество придумало внешние признаки отличия, позволяющие разграничивать обладателей различных статусов. Статусные символы выражаются с помощью жилья, языка, жестов, манер поведения. У каждого сословия, класса, народа они разные. Одежда - такой же социальный символ, как речь и поведение. В частности, форма военных выделяет их из массы гражданского населения; кроме того, каждое воинское звание имеет свои отличия: у рядового, майора, генерала разные нагрудные знаки, погоны, головные уборы.

В последние годы наметилась обратная тенденция. Демократическое общество все более неприязненно относится к привилегиям, и это

заставляет представителей высшего класса демонстрировать свой статус как-то иначе. Стало немодным подчеркивать принадлежность к элите. На смену «клубному» пиджаку яхтсмена пришла одежда, заимствованная у представителей общественных низов, она позволяет показать, что в груди у богатых и знаменитых людей бьется сердце «простых парней».

Статусный образ, или имидж, — совокупность представлений о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Чтобы соответствовать статусному образу, человек должен «не позволять себе лишнего», иными словами, выглядеть так, как ожидают от него окружающие. Например, президент не может проспаться встречу с лидером другой страны, преподаватели вузов не могут спать пьяными в подъезде, так как это не соответствует их статусному образу. Бывают ситуации, когда человек незаслуженно пытается быть «на равной ноге» с человеком, обладающим иным по рангу статусом, что приводит к проявлению фамильярности (амикошонству), т.е. бесцеремонного, развязного отношения.

Различия между людьми, обусловленные приписанным статусом, заметны в той или иной степени. Обычно каждый человек, так же как и группа людей, стремится занять более выгодное социальное положение. При определенных обстоятельствах продавец цветов может стать вице-премьером страны, миллионером. Другим это не удастся, поскольку мешает приписанный статус (пол, возраст, национальность).

В то же время некоторые социальные слои пытаются повысить свой статус, объединяясь в движения (женские движения, организации типа «союза предпринимателей» и т.д.) и лоббируя свои интересы повсюду. Однако существуют факторы, которые препятствуют попыткам отдельных групп изменить свой статус. Среди них — этнические противоречия, попытки других групп сохранить статус-кво, нехватка сильных лидеров и т.д.

В целом статус можно обозначить как позицию индивида в социальной структуре общества, связанную с другими позициями через систему

прав, обязанностей и ответственности.

### Личный и социальный статусы

Необходимо различать два вида статуса - личный и социальный. В узком смысле социальный статус - положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы (профессиональной, классовой, национальной).

Личный статус - положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам. Замечено, что социальный статус играет главенствующую роль для незнакомых, а личный - для знакомых людей. Но ведь знакомые и составляют первичную, малую группу. Представляясь незнакомым людям, особенно официальным представителям какой-либо организации, учреждения, предприятия, мы называем обычно место работы, социальное положение и возраст. Для знакомых людей важны не эти характеристики, а наши личные качества, неформальный авторитет.

## **Практическое занятие № 58**

**Тема: Политика, как общественное явление**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Благодаря социализации индивид приобщается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль.

Социальный статус - это позиция индивида в обществе с определенными правами и обязанностями. В качестве статуса личности могут выступать: профессия, должность, пол, возраст, семейное положение, национальность, религиозность, материальное положение, политическое влияние и т.д.

Вся совокупность статусов человека называется статусным набором. Тот статус, который сам человек или окружающие его считают основным, называется главным статусом. Это, как правило, профессиональный или семейный статус или статус в той группе, где человек добился самых больших успехов.

При определении положения личности в обществе важное значение имеют такие понятия как «престиж» и «авторитет».

Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

Авторитет – степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств кого-либо из их членов. Авторитет – это степень влияния личности.

Чем выше престиж социальной позиции человека, тем выше оценивается его социальный статус. Например, престижными считаются профессии экономиста или юриста; образование, полученное в хорошем учебном заведении; высокая должность; определенное место проживания (столица, центр города). Если говорят о высокой значимости не социальной позиции, а конкретного человека и его личных качеств, в этом случае имеют в виду не престиж, а авторитет.

В реальной жизни статус человека проявляется через те роли, которые он играет. Социальная роль представляет собой совокупность требований, которые предъявляются обществом к лицам, занимающим конкретную социальную позицию.

Иными словами, если кто-то занимает в обществе определенное положение, от него будут ожидать соответствующего поведения. От священника ожидают поведения, соответствующего высоким моральным стандартам, от рок-звезды — скандальных поступков. Если священник станет вести себя скандально, а рок-звезда — читать проповеди, это вызовет недоумение, недовольство и даже осуждение публики. Если бы мы не ожидали от других исполнения своих ролей, мы не смогли бы никому доверять и наша жизнь наполнилась бы враждебностью и подозрительностью. Общество выдвигает ролевые требования к человеку, они закрепляются в правилах, положениях закона, морали, ценностях.

Таким образом, если социальный статус — это позиция человека в социальной структуре общества с определенными правами и обязанностями, то социальная роль — это функции, выполняемые человеком в соответствии со своим статусом: поведение, которое ожидают от обладателя этого статуса.

Социальных ролей, как и статусов, у каждого из нас достаточно много. Совокупность ролей, выполняемых человеком, называется ролевым набором (ролевым репертуаром). Овладеть ими не совсем просто.

Факторы, определяющие ролевой набор:

- обстоятельства;
- возраст;
- окружение;
- имидж и т. д.

Социальную роль человек практически всегда приобретает с учетом мнения участников сообщества, в котором он ведет регулярную деятельность, выполняет какие-либо действия, решает задачи, имеет обязанности и права. Социальный статус человек может получить и без учета мнения своего сообщества — например, если кем-то из сторонних лиц, влияющих на соответствующую группу, будет принято решение о наделении его особыми привилегиями.

Социальных статусов у человека на протяжении жизни великое множество и в какой-то определённый момент тот или иной социальный статус выходит на первый план. Например, когда вы приходите в школу, наиболее важным является ваш статус ученика. А по приходу домой вы становитесь, в первую очередь, ребёнком в семье. Таким образом, социальные статусы человека – это не какая-то чёткая фиксированная вещь, которая привязывает и обязывает к определённому образцу поведения раз и навсегда. Это изменяющаяся ситуация и изменяющиеся позиции. Каждый из нас обладает набором социальных и личных статусов, поскольку мы участвуем во множестве больших и малых групп. К последним относятся семья, круг родственников и знакомых, спортивная команда, школьный класс, студенческая группа, клуб по интересам, молодежная тусовка и т. п. В них вы можете иметь высокий, средний или низкий статус, т. е. быть лидером, независимым, аутсайдером.

Статусы подразделяются на предписанные (получаемые в силу рождения) и достигаемые (которые приобретаются целенаправленно). Чем свободнее общество, тем менее важными становятся предписанные статусы и более важными — достигаемые. Возможность изменить социальный статус тем больше, чем выше уровень цивилизованности общества.

Человек может обладать разными статусами. Например, его статусный набор может быть таким: мужчина, неженатый, кандидат технических наук, специалист по компьютерному программированию, русский, горожанин, православный и т.д. Ряд статусов (русский, мужчина) получен им от рождения — это предписанные статусы. Ряд других статусов (кандидат наук, программист) он приобрел, приложив к этому определенные усилия, — это достигаемые статусы. Предположим, что этот человек идентифицирует себя прежде всего как программиста; следовательно, программист — его главный статус.

Можно классифицировать статусы по разным критериям:

- 1) наследственный (или предписанный), когда индивид приобретает положение в обществе независимо от его личных усилий (статус миллионера, негра, женщины);
- 2) приобретенный, достигаемый личностью, благодаря ее выбору, усилий, заслуг.

Классифицируют статусы и по другим критериям. Например:

- 1) естественный статус – связан с биологическими признаками, скажем, статус мужчины или женщины может быть различным;
- 2) профессионально-правовой статус – имеет социальные критерии своего измерения, официально оговоренные или неформальные.

Заданный (прирожденный, предписанный) статус определяется полом, национальностью, расой, т.е. характеристиками, заданными биологически, наследуемыми человеком помимо его воли и сознания. Достижения современной медицины делают некоторые статусы изменчивыми. Так, появилось понятие биологического пола, социально приобретенного. С помощью хирургических операций мужчина, который с детских лет играл в куклы, одевался, как девочка, мыслил и чувствовал себя, как девочка, может стать женщиной. Он обретает свой истинный пол, к которому был предрасположен психологически, но не получил при рождении. Какой пол — мужской или женский — следует в этом случае считать природным? Однозначного ответа нет. Социологи также затрудняются определить, к какой национальности принадлежит человек, родители которого-лица разной национальности. Нередко, переселяясь в другую страну в детском возрасте, эмигранты забывают старые обычаи, родной язык и практически не отличаются от коренных жителей своей новой родины. В этом случае биологическая национальность вытесняется социально приобретенной.

Обретенный статус — это статус, который человек получает при

определенных условиях. Так, старший сын английского лорда после его смерти наследует этот статус. Система родства обладает целым набором обретенных статусов. Если прирожденные статусы выражают кровное родство («сын», «дочь», «сестра», «брат», «племянник», «дядя», «бабушка», «дедушка», «тетя», «кузен»), то некровные родственники обладают обретенным статусом. Так, женившись, человек может получить в родственники всю родню жены. «Теща», «тесть», «свояченица», «свояк» — это обретенные статусы.

Достижимый статус - социально приобретаемый человеком благодаря собственным усилиям, желанию, удаче. Так, статус менеджера человек приобретает благодаря образованию и настойчивости. Чем более демократичным является общество, тем больше в обществе достижимых статусов.

Для разных статусов существуют свои знаки отличия (символы). Общество придумало внешние признаки отличия, позволяющие разграничивать обладателей различных статусов. Статусные символы выражаются с помощью жилья, языка, жестов, манер поведения. У каждого сословия, класса, народа они разные. Одежда - такой же социальный символ, как речь и поведение. В частности, форма военных выделяет их из массы гражданского населения; кроме того, каждое воинское звание имеет свои отличия: у рядового, майора, генерала разные нагрудные знаки, погоны, головные уборы.

В последние годы наметилась обратная тенденция. Демократическое общество все более неприязненно относится к привилегиям, и это заставляет представителей высшего класса демонстрировать свой статус как-то иначе. Стало немодным подчеркивать принадлежность к элите. На смену «клубному» пиджаку яхтсмена пришла одежда, заимствованная у представителей общественных низов, она позволяет показать, что в груди у богатых и знаменитых людей бьется сердце «простых парней».

Статусный образ, или имидж, — совокупность представлений о том, как

должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Чтобы соответствовать статусному образу, человек должен «не позволять себе лишнего», иными словами, выглядеть так, как ожидают от него окружающие. Например, президент не может проспять встречу с лидером другой страны, преподаватели вузов не могут спать пьяными в подъезде, так как это не соответствует их статусному образу. Бывают ситуации, когда человек незаслуженно пытается быть «на равной ноге» с человеком, обладающим иным по рангу статусом, что приводит к проявлению фамильярности (амикошонству), т.е. бесцеремонного, развязного отношения.

Различия между людьми, обусловленные приписанным статусом, заметны в той или иной степени. Обычно каждый человек, так же как и группа людей, стремится занять более выгодное социальное положение. При определенных обстоятельствах продавец цветов может стать вице-премьером страны, миллионером. Другим это не удастся, поскольку мешает приписанный статус (пол, возраст, национальность).

В то же время некоторые социальные слои пытаются повысить свой статус, объединяясь в движения (женские движения, организации типа «союза предпринимателей» и т.д.) и лоббируя свои интересы повсюду. Однако существуют факторы, которые препятствуют попыткам отдельных групп изменить свой статус. Среди них — этнические противоречия, попытки других групп сохранить статус-кво, нехватка сильных лидеров и т.д.

В целом статус можно обозначить как позицию индивида в социальной структуре общества, связанную с другими позициями через систему прав, обязанностей и ответственности.

#### Личный и социальный статусы

Необходимо различать два вида статуса - личный и социальный. В узком смысле социальный статус - положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы (профессиональной, классовой, национальной).

Личный статус - положение, которое человек занимает в малой, или

первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам. Замечено, что социальный статус играет главенствующую роль для незнакомых, а личный - для знакомых людей. Но ведь знакомые и составляют первичную, малую группу. Представляясь незнакомым людям, особенно официальным представителям какой-либо организации, учреждения, предприятия, мы называем обычно место работы, социальное положение и возраст. Для знакомых людей важны не эти характеристики, а наши личные качества, неформальный авторитет.

### **Практическое занятие № 59.**

**Тема: Понятие права. Право в системе социальных норм.**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал.

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные	нормы	
	Религиозные нормы	Обычаи	Корпоративные нормы
Сходство			
Различие			
Взаимодействие			

**Задание 2.** Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

### **Практическое занятие № 60.**

**Тема: Система права: основные отрасли права.**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал (выдержки из Конституции РФ)

**Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Отклоняющееся (девиантное) (от лат. *deviatio* — отклонение) поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Основные формы девиантного поведения:

- 1) пьянство;
- 2) наркомания;
- 3) преступность;
- 4) проституция;
- 5) самоубийство (суицид).

Делинквентное (от лат. *delinquens* — совершающий проступок, буквально:

преступное) поведение — нарушения норм, подпадающие под категорию противоправного действия.

Девиантное поведение Делинквентное поведение

Относительно, так как принадлежит к моральным нормам данной

социальной группы. Абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества.

Объяснение причин девиантного поведения

Объяснение девиации Его сущность

Биологическое Люди по своему биологическому складу предрасположены к определённому типу поведения. Причем биологическая предрасположенность человека к преступлениям отражается в его облике.

Психологическое Девиантное поведение является следствием

психологических качеств, черт характера, внутренних жизненных установок, направленности личности, которые имеют отчасти врождённый характер, отчасти формируются воспитанием и средой. В то же время сам поступок, нарушение закона может стать результатом психологического состояния девианта.

Социологическое Концепция аномии (от фр. *anomie* — беззаконие)

Девиантное поведение вызывается аномическим состоянием общества (аномией), т. е. распадом существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей.

Теория стигматизации

(от гр. *stigma* — клеймо, пятно) Девиация определяется не поведением или конкретным поступком, а групповой оценкой, применением другими людьми санкций в отношении тех, кого они считают «нарушителями» установленных норм. Выделяют первичную и вторичную девиацию. При первичной девиации индивид время от времени нарушает некоторые социальные нормы. Однако окружающие не придают этому особого значения, а он сам не считает себя девиантом. Вторичная девиация

характеризуется тем, что на человеке ставят клеймо «девианта» и начинают с ним обращаться не так, как с обычными людьми.

#### ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте три фактора, влияющие на проявление делинквентного поведения у человека, и сопроводите их примерами.

#### ОТВЕТ

2. В своде законов Киевской Руси — «Русской Правде» были предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромный — он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте по два возможных вывода о социальных отношениях обществе и способах их регулирования.

#### ОТВЕТ

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему, план должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### ОТВЕТ

#### Задание 1 .

Законопослушный гражданин Н. средних лет, обвинённый в преступлении, которого он не совершал, попадает в тюрьму. После выхода из тюрьмы, отсидев определённое время, этот человек начинает совершать преступления, несмотря на риск снова оказаться в тюремном заключении. Кратко объясните данное поведение и ситуацию с помощью

## **Практическое занятие № 61**

### **Тема : Основные формы права.**

**Цель:** расширить и конкретизировать представления о правах человека на основе имеющихся у учащихся знаний;

Время выполнения: 1 академический час.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь
3. Раздаточный материал (выдержки из Уголовного Кодекса РФ).

### **Ход выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы к тексту.

Структура конфликта.

Определить логическую цепочку разворачивания конфликта и роль каждого участника конфликта.

Оппоненты – противоборствующие стороны

Свидетели – это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны

Подстрекатели – те, кто подталкивает других участников к конфликту.

Пособники – люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами.

Посредники – которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Предмет конфликта – объективно существующую или воображаемую проблему, которая является причиной разногласия между оппонентами.

Объект конфликта – некоторый дефицитный ресурс (или контроль над таким ресурсом)

Субъекты конфликтов

Непосредственные участники

Организаторы, подстрекатели, пособники

Стороны, заинтересованные в урегулировании

Вопрос: Как узнать о том, какие этапы проходит конфликт в своем развитии. Для того чтобы найти ответ на данный вопрос, вам предлагается самостоятельная работа

Стадии протекания конфликта

Предконфликтная стадия - Накапливается эмоциональное напряжение, раздражение.

Выбирается стратегия

Непосредственно конфликт - Происходит инцидент(словесное/физическое воздействие) и переход к действиям

Разрешение конфликта - Приостановлен/Завершен

Схема анализа конфликта:

По длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся

По источнику возникновения: объективные, субъективные, ложные

По форме: внутренние и внешние

По характеру развития: преднамеренные и спонтанные

По объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные

По используемым средствам: насильственные и ненасильственные

По влиянию на ход развития истории: прогрессивные и регрессивные

По сферам общественной жизни: экономические, политические, этнические, семейно-бытовые.

### **Практическое занятие № 62.**

**Тема : Нормативные акты и их характеристика.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.
3. Защитите его перед аудиторией.

**Задание:** Проанализируйте взаимосвязь семьи и общества. Заполните таблицу. Сделайте выводы о взаимовлиянии двух социальных институтов.

Таблица

«Взаимосвязь семьи и общества»

Влияние общества на семью    Влияние семьи на общество



1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.
3. Защитите его перед аудиторией.

### **Задание 1.**

Дайте определение следующим понятиям: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, алиментные обязательства.

### **Задание 2.** Ответьте на вопросы тестов.

1. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
  - а) 100 дней;
  - б) 200 дней;
  - в) 300 дней;
  - г) 1 года
2. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:
  - а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
  - б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
  - в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
  - г) сроки значения не имеют
3. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?
  - а) с 10 лет;
  - б) с 14 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет

4. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

а) доли от дохода родителя;

б) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;

в) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;

г) путем предоставления имущества;

д) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

5. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

а) с премий;

б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;

в) с сумм, идущих на возмещение вреда;

г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

6. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

а) да;

б) нет;

в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;

г) да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

7. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
- а) на другой день;
  - б) через 3 месяца;
  - в) через 6 месяцев;
4. через 1 год
8. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
- а) если дети являются совершеннолетними;
  - б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
  - в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
  - г) дети не обязаны содержать своих родителей
9. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
- а) нуждающийся супруг;
  - б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
  - в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
  - г) жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
10. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере (на одного ребенка):
- а) одной четверти заработка;
  - б) одной трети заработка;
  - в) половины заработка.

### **Практическое занятие № 64.**

**Тема :** Правовые отношения. И их структура.

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.
3. Защитите его перед аудиторией.

**Задание 1.** Письменное задание: «Какие профессии в наши дни заслуживают особого уважения?» Сопоставьте социальную структуру американского общества с нашими представлениями о роли той или иной профессии. Почему так много отличий? В чем они состоят? Почему шахтеры, водители такси оказались внизу американской социальной лестницы? 1) Какие профессии, по вашему мнению, заслуживают сегодня наибольшего уважения? (Как бы вы сегодня выстроили предложенный журналом «Родина» список профессий по степени значимости?) 2) Каков будет список десяти наиболее и десяти наименее ценимых профессий сегодня?

### **Практическое занятие № 65.**

**Тема :** Право в системе социальных норм.

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.
3. Защитите его перед аудиторией.

**Задание 1.**

Определите источник права:

1) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток и уточненную на 72,24 и 4 часа до ожидаемого времени прихода в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, агентской фирмы по чартеру, уточненного времени прибытия к лоцманской станции (приёмному бую), осадки судна, каргоплана (при приходе в порт под выгрузку), полной информации о наличии грузовых документов, потребности в топливе, воде, других видах

снабжения, услугах, а также отсутствия санитарных и других ограничений, препятствующих готовности судна к обработке, и другую информацию о судне и грузе, в том числе опасном, обеспечивающую нормальную обработку судна в порту;

2) Государство-участник обеспечивают ребёнку, способность формулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка;

3) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания Правительство РФ постановляет»:

Задание 2. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже: а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это дело угощением пастухов; б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причём его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперёд. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырёхгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробие, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землёй таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, её нельзя было отличить от окружающей почвы»);

в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);

г) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

д) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в сквере, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечёт наложение административного штрафа в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

е) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

## **Практическое занятие № 66.**

**Тема :** Внутренние и внешние функции государства.

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

3. Защитите его перед аудиторией.

Задание №1. Тест

1. Основным фактором производства постиндустриального общества является:

А) Информация

Б) Земля

В) Труд

Г) Капитал

2. Высшим продуктом культурно-эмоционального развития человека являются:

А) Эмоции

Б) Аффекты

В) Чувства

Г) Воля

3. Петр увлечен восточными единоборствами, японской культурой, но никогда не использует свою силу и бойцовские качества для угрозы людям. Все это характеризует Петра как

А) Гражданина

Б) Личность

В) Ученика

Г) Друга

4. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Работодатели формируют предложение на рынке труда.

Б. Современный рынок труда характеризуется высокой географической мобильностью.

А) Верно только А

Б) Верно только Б

В) Оба суждения верны

Г) Оба суждения не верны

5. Высшая цель деятельности, совершенное воплощение чего-либо называется:

А) Идеализм

Б) Идеал

В) Идея

Г) Игра

6. Мировой религией не является:

- А) Буддизм
- Б) Ислам
- В) Христианство
- Г) Индуизм

7. Международный договор, как правило, большого политического значения называется:

- А) Пантеизм
- Б) Паритет
- В) Пакт
- Г) Оферта

8. Нищий, лишенный средств существования человек это:

- А) Паупер
- Б) Племя
- В) Личность
- Г) Гражданин

9. Репрессия это-

- А) Ресурс
- Б) Наказание
- В) Самооценка
- Г) Санкция

### **Практическое занятие № 67.**

**Тема: Формы государства. Формы правления.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

3. Защитите его перед аудиторией.

Форма государства

Форма правления Форма государственного устройства

- ..... - .....

- ..... - .....

- .....

Подготовить ответы:

Источник права, особенно характерный для англосаксонской правовой

системы

Правило поведения, закрепленное в норме права

Урегулируемое нормами права общественное отношение

... революция (переход от присваивающей экономики к производящей)

Политический режим, стремящийся к полному контролю государства над всеми аспектами жизни общества

Пространственная основа государства

### **Практическое занятие № 68.**

**Тема: Роль СМИ в жизни общества.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.

2. Отлагательное вето президента.

3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.

4. Свободные средства массовой информации.

5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.

6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

### **Практическое занятие № 69**

**Тема : Понятие гражданства.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

#### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

#### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

#### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

## **Практическое занятие № 70**

**Тема: Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

## **Практическое занятие № 71**

**Тема: Основные конституционные права и обязанности граждан в России.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

**Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

**Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

**Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

**Практическое занятие №72**

**Тема: Федеральное устройство РФ.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

**Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

**Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

## **Практическое занятие №72**

**Тема: Федеральное устройство РФ.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.

5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 73**

**Тема: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

#### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

#### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

#### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 73**

**Тема: Трудовое право.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

#### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

#### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

#### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 74**

**Тема: Трудовое право.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 76.**

**Тема: Международное право.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Практическое занятие № 75

Тема: Государственная служба.

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 77.**

**Тема: Международные организации по защите прав человека**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### **Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### **Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### **Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 75**

**Тема:** Государственная служба.

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Практическое занятие № 77.

Тема: Международные организации по защите прав человека

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Ответ:

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

### **Практическое занятие № 78,79.**

**Тема: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

## **Практическое занятие № 81.**

**Тема: Отрасли права.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Практическое занятие № 80

**Тема: Международное право.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

Практическое занятие № 81.

Тема: Отрасли права.

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

### Задание № 1.

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

### Задание №2.

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

### Задание 3.

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции

Конституционным судом.

4. Свободные средства массовой информации.

5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.

6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

### **Практическое занятие № 81.**

**Тема: Отрасли права.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

**Задание № 1.**

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

**Задание №2.**

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

- Используя пункт параграфа 22, выполни задания № 11.

**Задание 3.**

В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.

2. Отлагательное вето президента.

3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.

4. Свободные средства массовой информации.

5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.

6. Процедура импичмента президента, инициируемая Думой.

**Практическое занятие № 82.**

**Тема:** Политические партии движения, их классификация.

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание 1.

Ответив на вопросы, проанализируйте документ, написанный Чичериным Б.Н. – (1828 - 1904) - русским правоведом, философом. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах. Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий. При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии....

Практическое занятие № 83.

Тема: Политика, как общественное явление.

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание 1.

Ответив на вопросы, проанализируйте документ, написанный

Чичерин Б.Н. – (1828 - 1904) - русским правоведом, философом. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах. Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии....

Практическое занятие № 84.

Тема: Система права: основные отрасли права.

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание 1.

Задание 2. Определите вид правонарушения (проступок или преступление) в приведенных ниже ситуациях; определите отрасль права, к которой они относятся:

Вера А. получила от двух знакомых крупные суммы денег на покупку для них ювелирных изделий, после чего скрылась;

Четырнадцатилетние подростки баловались со спичками около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки;

Виктор П. управлял машиной, предварительно выпив несколько кружек пива;

Руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;

В городе N была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации;

Гражданин Ч. приехавший из Баку в течение двух месяцев проживал в Москве, но так и не зарегистрировался по месту пребывания;

Александр В. в пьяном виде ударил соседа, угрожал другим людям физической расправой, размахивал кухонным ножом.

Задание 2.

Определите отрасль права, регулирующую данные отношения;

Определите, имеются ли основания для привлечения работника к юридической ответственности, если да, то каков вид юридической ответственности;

Правомерны ли действия руководителя учреждения?

Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более трёх часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарные взыскания, объявил выговор и уволил с работы за прогул. Выговор был занесён в трудовую книжку.

Практическое занятие № 85.

Тема: Правовые отношения. И их структура.

Цель: систематизация и проверка знаний.

Время выполнения: 1 академический час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь

2. Рефераты студентов.

Ход выполнения работы:

1. Перечитайте реферат.

2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

Задание 1.

Задание 2. Определите вид правонарушения (проступок или преступление) в приведенных ниже ситуациях; определите отрасль права, к которой они

относятся:

Вера А. получила от двух знакомых крупные суммы денег на покупку для них ювелирных изделий, после чего скрылась;

Четырнадцатилетние подростки баловались со спичками около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки;

Виктор П. управлял машиной, предварительно выпив несколько кружек пива;

Руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;

В городе N была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации;

Гражданин Ч. приехавший из Баку в течение двух месяцев проживал в Москве, но так и не зарегистрировался по месту пребывания;

Александр В. в пьяном виде ударил соседа, угрожал другим людям физической расправой, размахивал кухонным ножом.

### **Практическое занятие № 86.**

**Тема: Виды источников права.**

**Цель:** систематизация и проверка знаний.

**Время выполнения:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь
2. Рефераты студентов.

**Ход выполнения работы:**

1. Перечитайте реферат.
2. Подготовьтесь к ответам на предполагаемые вопросы по теме.

**Задание № 1.**

Решите представленные задачи. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

1. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

2. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта

Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта.

Вправе ли работники местного РО привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

## **Приложение №1**

### **Критерии оценок.**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему,

показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или

непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.