

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета ОУП .05 История**

**Профиль профессионального образования Технологический**

**Профессия СПО**

**18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

**г. Новокуйбышевск, 2020 г.**

РАССМОТРЕНО  
предметной (цикловой)  
комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по НМР  
Щелкова О.Д.

Протокол № 12  
от 29.06.2020 г.  
Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Шарайкина Е.В.  
(И.О.Фамилия)

**Рецензенты:**

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «Машинист технологических насосов и компрессоров», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров технологического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина история для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины история имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литературы, русского языка, обществознания и профессиональными

дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных си-

туациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном обществе;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>-<b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 287 часов, включая;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 191 час;

Самостоятельной работы обучающегося – 80 часов



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	287
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	191
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	80
контрольные работы	3
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Групповой и индивидуальный проекты	4
– Систематическая проработка конспектов занятий	15
– Подготовка реферата по разделам дисциплины:	20
1 Древнейшая стадия истории человечества	
2 Цивилизации Древнего мира	
3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
4 От древней Руси к Российскому государству	
5 Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству	
6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
7 Россия в конце XVII—XVIII века: от царства к империи	
8 Становление индустриальной цивилизации	
9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
10 Российская империя в XIX век	
11 От Новой истории к Новейшей	
12 Между двумя мировыми войнами	
13 Вторая Мировая война	
14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	
15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	
– Составление таблиц	8
– Самостоятельная работа с учебником	8
– Написать историческое эссе	3
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	1
	Значение изучения истории. Исторические источники.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	1	
	Периодизация всемирной истории. Составить кластер.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.		
	Неолитическая революция и ее последствия.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Практическое занятие № 2 Неолитическая революция на территории современной России.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сообщение о происхождении религии или искусства на тему «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
	Практическое занятие № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.		

	Практическое занятие № 5. Возникновение христианства		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Восток в Средние века. Византийская империя.. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 6 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения Практическое занятие № 7. Принятие христианства славянскими народами. Практическое занятие № 8. Структура и сословия средневекового общества Практическое занятие № 9. Крестовые походы, их последствия Практическое занятие № 10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Монгольские завоевания и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства		
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>Практическое занятие №11 Крещение Руси: причины, основные события, значение государства.</p> <p>Практическое занятие №12 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p>Практическое занятие №13 Куликовская битва , ее значение.</p>		
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	<p>Россия в правление Ивана Грозного Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Смута в России начала XVII вв Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №14</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Окончание смуты и возрождение российской государственности.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVII веке</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века</p>		

	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие №18 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Практическое занятие №19 Крестьянская война в Германии Практическое занятие №20 Итоги, характер и значение Английской революции.		2
	Практическое занятие №21 Сёгунат и Токугавы в Японии Практическое занятие №22 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	10	
	Практическое занятие №23 Война за независимость как первая буржуазная революция в США. <b>Практическое занятие №24</b> Якобинская диктатура		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	Россия в эпоху петровских преобразований		
	<b>Практическое занятие №25</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	2
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762).	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		
	<b>Практическое занятие №26</b> Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	1	2
Тема 7.3. Россия во второй половине XVII в .	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	2
Тема 7.4. Культура России в середине XVIII века.	Русская культура XVIII века		
	Культурный переворот петровского времени	1	2
		4	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Промышленный переворот и его последствия. <b>Практическое занятие №27</b>	2	2

индустриальному обществу.	Социальные последствия промышленной революции. Международные отношения. <b>Практическое занятие №28</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия Политическое развитие стран Европы и Америки. <b>Практическое занятие №29</b> Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	1	2
	<b>Практическое занятие №30</b> Колониальный раздел Азии и Африки	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №31 Отечественная война 1812 года. Практическое занятие №32 Значение движение декабристов	2	2
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Внутренняя политика Николая I Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №32 Начало промышленного переворота в России. Создание А.И.Герценом теории		

первой половины XIX в. Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Тема 10.6. Пореформенная Россия.	русского социализма. Практическое занятие №33 Значение отмены крепостного права в России. Практическое занятие №34 Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Практическое занятие №35 Золотой век русской литературы		
<b>Зачет</b>	<b>"Истории России в XVIII-XIX вв."</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Мир в начале XX века	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие №36 Синьхайская революция в Китае		
Тема 11.4. Россия в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	1	2
	Серебряный век русской культуры		
	<b>Практическое занятие №37</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы		
Тема 11.5. Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Общество	2	2
	<b>Практическое занятие №38</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне		
Тема 11.6. Россия в Первой мировой войне.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие №39</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	2
Тема 11.7. Февральская революция в России.	<b>Содержание учебного материала.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция	1	2
Тема 11.8. Приход большевиков	<b>Практическое занятие</b>		



к власти в России.	Практическое занятие №40 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Практическое занятие №41 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Гражданская война в России		
	<b>Практическое занятие №42</b> Россия в годы Гражданской войны		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Европа и США		
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX века.	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Практическое занятие №43 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов		
	Практическое занятие №44 Гражданская война в Испании		
	Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия		
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Практическое занятие №45 Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Практическое занятие №46	1	2
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы		
	<b>Практическое занятие №47</b> Сущность нэпа.		

	<b>Практическое занятие №48</b> Советская модель модернизации. <b>Практическое занятие №49</b> Стахановское движение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX	4	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	2
	Накануне мировой войны		
	Второй период Второй мировой войны. Движение Сопротивления		
Тема 13.2. СССР в годы Великой отечественной войны.	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Практическое занятие №50 Военно-политические планы сторон накануне второй мировой войны. Практическое занятие №51 Историческое значение Московской битвы Практическое занятие №52 Сталинградская битва		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 1908г Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Биографии: Г.К.Жуков, Ф.Паулюс. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Московская битва, Сталинградская битва, Работа с терминами.	4	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX-начале XXI века</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 14.1. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Послевоенное устройство мира.Начало “холодной войны”. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы		
	<b>Практическое занятие №53</b> Создание ООН и её деятельность.”План Маршала, <b>Практическое занятие №54 ,55</b> Кубинская революция .Глобальные и национальные культуры в конце XX- в начале XXI века.		

<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. СССР в послевоенные годы		
	<b>Практическое занятие №56</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР		
Тема 14.2. СССР в период частичной либерализации режима.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1.		
Тема 14.4. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	СССР в годы перестройки		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</b>		
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.		
Тема 15.2. Мир в XXI в.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Интеграция России в западное пространство. <b>Основные понятия:</b> <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Напишите биографический очерк об одном из советских политических деятелей 2001–2008 гг.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

**ВСЕГО** 117+58



### 2.3. Содержание профильной составляющей

В профильную составляющую рабочей программы по истории включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов данного технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную

жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно- исторического процесса XIX-XXI вв.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. А.В. Чудинов, А.В. Гладышев Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
2. Н.В. Загладин «Всеобщая история» редакция «Русское слово» 2011г.
3. Габричидзе Б. Н., Чернявский А. Г., Кузнецов С. М. Административное право России: Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: ТК Велби, 2009. - 680 с.

4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Тестирование
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос. Подготовка реферата
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
Структурировать и систематизировать материал, вычленив его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Устный опрос
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный опрос Тестирование Подготовка индивидуального проекта
Определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос Подготовка индивидуального проекта

Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
<b>Знать/понимать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<b>Устный опрос</b> Проверка подготовленных таблиц
периодизацию всемирной и отечественной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос Тестирование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; историческую обусловленность современных общественных процессов; основные исторические термины и даты.	Устный опрос Устный опрос Защита реферата, индивидуальное сообщение Защита реферата, индивидуальные сообщения

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Цивилизации Древнего мира	5	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	Творческое задание, работа в малых группах тренинг, мини-лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	Урок-конференция, творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	Проблемная лекция, творческое задание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Страны Запада и	9	Творческое задание, работа в	Регулятивные,

	Востока в XVI—XVIII веках		малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	личностные, познавательные, коммуникативные
7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	Становление индустриальной цивилизации	4	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
10.	Российская империя в XIX веке	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
11.	От Новой истории к Новейшей	9	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
12.	Между мировыми войнами	10	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
14.	Мир во второй половине XX—начале XXI века	7	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
15.	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные