

Современные образовательные технологии для подготовки компетентного специалиста

Самостоятельная работа студентов на уроках «Английского языка»

Преподаватель английского языка

Ищенко Людмила Геннадиевна

Самостоятельность-это твёрдость убеждений.

В. Даль

Техникум сегодня - современное, динамично и разносторонне развивающееся образовательное учреждение. И подготовка высококвалифицированных творческих специалистов является одной из неотъемлемых его задач.

Самостоятельная учебная деятельность – нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемого самостоятельно, растёт интеллектуальный потенциал человека, повышается креативность его мышления, укрепляется воля, совершенствуется профессиональное мастерство, формируются нравственные ценности. Об этом говорили учёные, философы, мыслители и педагоги Древней Греции, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, Нового времени и наши современники.

Для развития творческого потенциала будущих молодых специалистов при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется активизации познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы студентов. Так, студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, а задача преподавателя – обеспечить условия для самореализации его личности. Сам же преподаватель в этой работе должен выступать как координатор и вдохновитель. Не зря говорят: «Посредственный учитель – излагает, хороший – объясняет, выдающийся – показывает, великий – вдохновляет».

Целями самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Целями самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Многолетний опыт как преподавателя убеждает, что только через самостоятельное действие – самообразование-студент сможет приобрести прочные знания, умения и навыки.

Вовлечение студентов в этот процесс строится поэтапно. Основные задачи: пробудить интерес к изучаемой дисциплине; углубить и расширить знания; сформировать умение использовать различные информационные источники (справочную и специальную литературу и др.); развить познавательную способность и активность студентов, творческую инициативность, самостоятельность, ответственность и организованность; сформировать самостоятельное мышление, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развить исследовательские умения;

активизировать познавательную деятельность студентов путём освоения ими навыков самостоятельного приобретения новых знаний и их практического применения, навыков поиска, сбора, анализа и осмысления информации.

Следует отметить, что аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях всё-таки управляется непосредственно преподавателем. Внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельность – это качество, которое вместе с активностью, профессиональной мобильностью необходимо современному специалисту. Воспитать и развить это качество, научить студента принимать самостоятельное решение, брать на себя ответственность можно при решении таких задач, как добывание знаний и самостоятельное получение продукта учебно-познавательной работы во время аудиторной и внеаудиторной работы.

Аудиторная работа – это тесты, проверочные задания, зачёты, проекты, электронное тестирование, обобщение и анализ изученного материала.

Внеаудиторная работа – подготовка к зачётам, контрольным работам, самостоятельное изучение, чтение дополнительной учебной литературы, её поиск, выполнение проектов, составление кроссвордов, сообщений, подготовка к зачёту.

Воспитание самостоятельности у студентов проходит через формирование творческого мышления-умения строить умозаключения, выделять главное, определять последовательность действий, обрабатывать и систематизировать полученные данные, четко и ясно излагать свои мысли.

Творческие способности развиваются в ходе самостоятельной работы по решению учебных задач. Наиболее интересный и увлекательный вид самостоятельной работы – игровой. Преподаватель задаёт ограниченные исходные данные, а дальше всё зависит от студента.

На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определённому разделу;
- повышается познавательный интерес;
- лучше усваивается материал;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера;
- раскрывается творческий потенциал студентов;
- предусматривается минимальное участие педагога.

Контроль самостоятельной работы студентов должен быть для преподавателя не самоцелью, а, прежде всего мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающего.

Таким образом, самостоятельная работа студентов как средство активизации познавательной и воспитательной деятельности призвана помочь преподавателю создать для обучаемых ситуацию незапрограммированного опосредованного

закрепления теоретических знаний, их переноса в новое. Подчас непредсказуемые условия, что особенно важно в свете требований государственного образовательного стандарта.

**Самостоятельная работа студентов по теме
« Russia - My Motherland.»**

1) Choose the proper words and fill in the blanks

1. *we are proud ... the country.*
A in B of C on D to
2. *... rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.*
A abundant B national C major D total
3. *The greatest ... of natural gas are located in Siberia and the Far East.*
A mineral B concentrate C deposits D plains
4. *The city was ... restored after the Tartar invasion.*
A especially B densely C naturally D gradually
5. *St Basils Cathedral has many*
A eagles B domes C chambers D courts
6. *The ... power is realized by the Federal Assembly.*
A executive B judicial C legislative D federal
7. *The Upper chamber of the Federal Assembly is called the of Federation.*
A Duma B Council C Court D State
8. *At the end of the 18th century the Russian aristocracy ... the European clothes and speech.*
A approved B appointed C adopted D destroyed
9. *The period, when Catherine the Great ..., was characterized by the great cultural growth.*
A reigned B adopted C ruined D restored
10. *Now we can easily travel abroad, enjoy ... of speech and religion.*
A abundant B wealth C court D freedom

2) 1. Choose the proper form of the Infinitive and fill in the blanks

1. The museums ... are far from this place.
A to visit B visit C to be visited D to have visited

2. They want ... that book to him.

A to be presented B to present C present D to have been presented

3. ... ministers is the President's function.

A to appoint B to be appointed C to approve D to be approved

4. ... this report, you should go to the library.

A to appoint B to be prepared C to prepare D to be approved

5. ... the people of this country, you should study their customs and traditions.

A to prepare B to be understood C to understand D to prepared

6. The book ... is interesting.

A to be read B to read C have read D have been read

7. I dont want ... about this thing.

A to talk B say C to have been said D be told

8. They flag ... is approved by the Federal Assembly.

A to develop B to restore C to be restored D to attract

9. The flag ... is approved by the Federal Assembly.

A to adopt B to be adopted C to symbolize D to be symbolized

10. Thousands of tourists try ... Baikal.

A to have been visited B to be visited C to have visited D to visit

3) The text contains different mistakes: 5-in spelling, 6-in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text

My Motherland is Russia. It is a very large and beatiful country. It extend from Arctic Ocean to Black Sea, from Baltic Sea to Pasific Ocean. On its vast teritory you can see highlands and lowlands, forests and graslands, rivers and lakes. More than 150 milion people live in our country. Tourists from all over the world come to visit my country.

4) Answer these multiple-choice questions about Russia

1. What territory does the country occupy?

- A 90 million square kilometres
- B 17 million square kilometres
- C 150 millions square kilometres

2. What countries does Russia border?

- A Spain, China, the Ukraine
- B Finland, China, the Ukraine
- C Finland, Mongolia, Norway

3. What are the major rivers of Russia?

- A the Lena, the Volga, the Amur
- B the Lena, the Volga, the Ob
- C the Northern part of the country

4. Where is the most of the mineral wealth of Russia?

- A in the European part of the country
- B in the Asian part of the country
- C in the Northern part of the country

5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?

- A in Siberia and the Far East
- B in the European part of the country
- C near the Black Sea

6. How many million people live Russia?

- A more than 150 million people
- B more than 100 million people
- C more than 90 million people

7. What part of the country is densely populated?

- A Siberia
- B the Far East
- C the European part of the country

8. Who is the head of the state?

- A the President
- B the Prime Minister
- C the king

**Задания для самостоятельного выполнения упражнений
по домашнему чтению**

The Love Drug

(after Riddle's. He O'Henry).

Jim a young car-driver, was a boarder at old was in love with Riddle's daughter Rosy. And Rosy was in love with Jim. They wanted to get married, but Mr. Riddle, Rosy's father, was against it. He hoped to found a rich husband for his daughter. Jim has a friend who worked as a clerk at a druggist's shop. His name was Pilkins.

Jim often called on Pilkins at his shop, and they talked and discussed things, and Jim, who was very frank and talkative, told Pilkins that he loved Rosy and that she loved him. When Jim talked of Rosy, Pilkins listened in silence and never said a word.

One afternoon Jim called at the shop and sat down upon a chair. He looked excited. Pilking took the chair opposite him. Jim began: "Old Riddle does not like me. For a week he hasn't let Rosy go out side the door with me. He probably suspects that we love each other. So Rosy and I have decided to run away to-night and get married. That is," he continued, "if she does not change her mind until the times comes. One day she says she will; the same evening she says she won't because she is afraid".

"Ahem!" said Pilkins.

"We have agreed on to-night. But it is five hours yet till the time, and I'm afraid that she will change her mind again."

Jim stopped and looked at Pilkins.

"But you can help me", he said.

"I don't see how," said the Pilkins.

"I say, Pilkins, isn't there a drug to give Rosy when I see her at supper to-night it may give her courage and she will keep her promise and run away with me."

"When is this foolishness to happen?" asked Pilkins, gloomily.

"At ten o'clock. Supper is at seven. At nine Rose will to bed with a headache. At ten go under her window and help her down the escape. Can you make up such a drug, Pilkins?"

"I can. I shall make it up you, and you will see how Rosy will think of you."

Pilkins went behind his desk. There he crushed to a powder two tablets, each "This," he said to himself with a grin, "will make Rosy sleep for several hours". He handed the powder to Jim telling him to give it to Rosy in liquid, if possible, and received his hearty thanks.

Then Jim has gone, Pilkins who was secretly in love with Rosy, went to Mr. Riddle and told him of Jim's plan for eloping with Rosy.

"Much obliged", said Mr. Riddle briefly, "The villain! My room is just above Rosy's. I will go there myself after supper and load my gun and wait. If he comes under Rosy's window, he will go away in ambulance instead of eloping with her."

Pilkins was sure that now he had nothing he fear from his rival. All night he waited for news of tragedy, but none came. At eight o'clock Pilkins could not wait no longer and started for Mr. Riddle's house to learn the outcome. The first man he saw when he stepped out of shop, was Jim with a victor's smile on his face. Jim seized his hand and said:

“Rosy and I were married last night at 10.15. She is now in my flat. Oh, how happy I am! You must come to see us some day.”

“The – the powder?” stammered Pilkins.

“Oh, that powder you gave me? It was this way. I sat down at the supper table last night at Riddle's. I looked at Rosy and said to myself: “Don't try any tricks with that girl. She loves you well enough: he must feel more love for me.” So I watched my chance and put the powder in old man Riddle's coffee-see?”

1. Переведите при помощи словаря:

drug

boarder

car-driver

fling (found, found)

frank

in silence

probably

change one's mind

foolishness

gun

hove

druggist's shop

talkative

excited

suspect

until

villain

stammered

Exercises

I. Найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

честный; просить; зарабатывать; всю жизнь; несколько дней тому назад; подружиться; случаться; забыть; встретить однажды; иметь достаточно денег; нуждаться; попытаться достать (деньги); отдохнуть; сесть на диван; понять сразу; по фотографии; продать; купить; (за)платить; старик; быть готовым; ни долларом больше; забрать (взять обратно); рассердиться; с радостью; лучшая политика.

II. Закончите следующие предложения из текста:

1. I have always believed that...
2. Never ask for money...
3. General Miles was a nice man and we...
4. How could it happen that...
5. I went out of the house...
6. I was sitting where when...
7. When we were hungry...
8. I knew at once that...

9. If you want three dollars for it...
10. I could not sell it to you, because...
11. When I brought the dog back to its master...
12. I was happy too because...

III. Переведите следующие предложения на английский язык.

Переведённые предложения сверьте с текстом:

1. Несколько дней назад в доме моего друга я познакомился с генералом Майлзом.
2. Генерал Майлз был приятным человеком, и вскоре мы стали большими друзьями.
3. Как могло случиться, что мы не встретились тогда?
4. Я был бедным молодым писателем, которого никто не знал и чьи книги никто не читал.
5. Мы всё делали вместе: работали, читали книги, гуляли вместе.
6. Когда мы голодали, мы голодали оба.
7. Я не помню, почему нам нужны были эти доллары, но я помню, что мы должны были достать их к вечеру.
8. Я вышел из дома, но я не знал, куда идти и как достать эти три доллара.
9. Я играл с собакой, когда в холл вошёл какой то человек.
10. «Какая красивая собака», - сказал он.
11. Когда я привёл собаку её хозяину, он был очень рад и с радостью заплатил мне три доллара.

IV. Воспроизведите части текста (ситуации), в которых употреблены следующие слова и словосочетания в качестве ключевых. Не ограничивайтесь только этими словами:

1. a few days ago, a nice man, became grate friends, how could it happen, you forget, a great forget, a poor young writer, we met once in Washington.
2. poor, did not have enough money, a friend, lived together, we were both hungry, in need of three dollars, I don't remember, by the evening, you must also try, I did not know where to go.
3. for an hour, I came to a big hotel, A sofa, a beautiful small dog, I had nothing to do, I was paying, wore a beautiful uniform, by pictures, is it your dog, I did not have tome, I heard these words, how much do you want, very little, fifty dollars, I shall be glad.
4. an old man, he looked round the hall, are you looking for a dog, a few minutes ago, it went away, to find it, happy, I shall be glad, some of my time, to pay you for you time, ten dollars, not a dollar more.
5. the General was playing, to take the dog back, not your dog, I have paid, I shall give you back, not my dog, I never told you, very angry, give me back, happy, he paid me, I was happy to.

V. Выразите согласие или несогласие со следующими утверждениями.

1. General miles was a nice man.
2. General Miles and the author did not meet in Washington.
3. The author was a poor young writes whom nobody knew.
4. The author and his friends were in need of a large sum of money.

5. They knew there to get the money.
6. The dog was nice, and the author called it and began to play with it.
7. General Miles wore in beautiful uniform and the author knew him at once.
8. General Miles paid three dollars, took the dog and went, up to his room.
9. The author took the money, but he never told General Miles that it was his dog.
10. General Miles was not angry at all when the author came to take the dog back.
11. The author was happy because he had the money, and he felt that he had earned it.

VI. Ответьте на вопросы. Старайтесь не смотреть в текст:

1. Did the author live in Washington in 1867?
2. Why did General Miles forget that they met in Washington?
3. Did the author meet General Miles in Washington?
4. How did the author and his friend live in Washington?
5. How much money did they need?
6. Did the author know where and how to get the money?
7. Where did the author see the dog?
8. Why did the author know General Miles?
9. Why did General Miles want to buy the dog?
10. Did he pay fifty dollars for a dog?
11. Did he want to give the dog back?
12. Why was the author happy when he got the three dollars?

VII. Перескажите текст:

1. от имени автора (используя упражнение III);
2. от имени генерала Майлза;
3. от имени хозяина собаки.