

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОУП.01. Русский язык

Профиль профессионального образования Технологический

Профессия СПО

18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок

г. Новокуйбышевск, 2019

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от

«31» августа 2019 г.

Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

Щелкова О.Д.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ю. Кучина

(И.О. Фамилия)

Рецензент:

Зам. дир. УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебной дисциплины Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- личностные: освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний <*> (для юношей).</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
- подготовка презентаций;	2
- подготовка сообщений;	5
- подготовка реферата;	2
- составление ментальных карт;	3
- выполнение упражнений и разборов;	31
- написание конспектов;	5
- составление тестов;	2
- написание докладов;	1
- составление словаря;	1
- составление таблицы;	3
- подготовка речи.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языковой системы.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Язык - мощнейшее оружие в мире».	1	2
Раздел 1. Лексика. Фразеология	Содержание учебного материала	21	
	Содержание учебного материала Многозначность слова. Антонимы и их употребление. Определение выразительных средств языка в художественных текстах. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Фразеологизмы. Лексические ошибки и их исправление.	7	2
	Практические занятия.	7	2, 3
	Практическое занятие № 1. Слово и его значение. Практическое занятие № 2. Прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 3. Синонимы и их употребление. Практическое занятие № 4. Омонимия и смежные с ней явления. Практическое занятие № 5. Паронимы и их изобразительные возможности. Практическое занятие № 6. Активный и пассивный словарный запас языка. Практическое занятие № 7. Контрольная работа №1 по разделу лексика.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Выполнить упражнения 2,3. - Выполнить упражнения 20. - Подготовить доклад на тему «Разграничение полисемии и омонимии». - Выполнить упражнение 25. - Написать конспект «Происхождение лексики современного русского языка». - Подготовить сообщение на тему «Значение фразеологизмов». - Составить тест по разделу «Лексика».	7	3
Раздел 2. Фонетика,	Содержание учебного материала.	19	

орфоэпия, графика, орфография.			
	Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация. Правописание приставок на з/с.	4	2
	Практические занятия.	9	2, 3
	Практическое занятие № 8. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Практическое занятие № 9. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Практическое занятие № 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Практическое занятие № 11. Правописание двойных согласных. Практическое занятие № 12. Чередующиеся гласные в корне. Практическое занятие № 13. Употребление ъ и ь знаков. Практическое занятие № 14. Правописание о и е после шипящих и ц. Практическое занятие № 15. Правописание и, ы после приставок. Практическое занятие № 16. Диктант с заданиями.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. - Выполнить упражнение 51. - Сделать презентацию: Фонетические средства языковой выразительности. - Выполнить упражнение 90. - Выполнить упражнение 98, 101. - Выполнить упражнения 103, 104. - Выполнить упражнения 109, 116.	6	3
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		15	
	Содержание учебного материала		2

	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Производная и производящая основы. Употребление приставок в разных стилях речи. Способы словообразования. Определение способов словообразования. Правописание сложных слов.</p>	5	
	Практические занятия.	5	3
	<p>Практическое занятие № 17. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Практическое занятие № 18. Правописание приставок при- / пре-. Практическое занятие № 19. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие № 20. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практическое занятие № 21. Контрольная работа №2 по разделу Морфемика, словообразование.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. - Составить словарь «Международные словообразовательные элементы». - Написать конспект «Употребление суффиксов в разных стилях речи». - Составить сводную таблицу: Правописание значимых частей слова. - Составить ментальную карту по теме «Словообразование». - Составить сводную таблицу по правописанию сложных слов.</p>	5	3
Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.		60	
	Содержание учебного материала		2

	<p>Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Определение словоформы как единицы морфологии. Определение знаменательных и служебных частей речи в текстах. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Особенности согласования и склонения имён существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование и определение степеней сравнения имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол, его грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание не с причастиями. Морфологический разбор причастий. Формы деепричастий. Деепричастный оборот.</p>	17	
	Практические занятия.	23	

	<p>Практическое занятие № 22. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>Практическое занятие № 23. Род, число и склонение имен существительных. Особенности согласования и склонения имён существительных.</p> <p>Практическое занятие № 24. Особенности употребления падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Практическое занятие № 25. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Практическое занятие № 26. Определение имён прилагательных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 27. Степени сравнения имён прилагательных. Образование и определение степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 28. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 29. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Практическое занятие № 30. Самостоятельная работа по имени прилагательному.</p> <p>Практическое занятие № 31. Определение имён числительных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 32. Правописание числительных. Склонение имен числительных.</p> <p>Практическое занятие № 33. Морфологический разбор числительного.</p> <p>Практическое занятие № 34. Определение местоимений и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 35. Морфологический разбор местоимения. Глагол, его грамматические признаки.</p> <p>Практическое занятие № 36. Определение глаголов и их грамматических признаков в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 37. Правописание не с глаголами.</p> <p>Практическое занятие № 38. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Практическое занятие № 39. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Практическое занятие № 40. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Практическое занятие № 41. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.</p>		2,3
--	--	--	-----

	<p>Практическое занятие № 42. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Практическое занятие № 43. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния.</p> <p>Практическое занятие № 44. Контрольная работа №3 по самостоятельным частям речи.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить сообщение: «Выразительные возможности знаменательных частей речи». - Подготовить презентацию «Части речи». - Написать конспект «Употребление форм имен существительных в речи». - Выполнить упражнение 188. - Выполнить упражнение 193. - Выполнить упражнение 217. - Выполнить упражнение 220. - Выполнить упражнение 223. - Сделать морфологический разбор 5 прилагательных. - Написать конспект «Сочетание числительных с существительными разного рода». - Выполнить упражнение 227. - Составить ментальную карту по местоимению. - Выполнить упражнение 236. - Составить ментальную карту по глаголу. - Написать конспект «Синонимия глагольных форм в художественном тексте». - Выполнить упражнение 253. - Выполнить упражнение 260. - Выполнить упражнение 266. - Выполнить упражнение 278. - Выполнить упражнение 290. 	20	
Раздел 5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	11	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2
	Практические занятия.	5	3

	<p>Практическое занятие № 45. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Практическое занятие № 46. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Практическое занятие № 47. Частица как часть речи.</p> <p>Практическое занятие № 48. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Практическое занятие № 49. Тестирование по пройденному разделу.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение 299. - Выполнить упражнение 305. - Подготовить сообщение «Частицы как средство выразительности речи». - Изучить § 64, выполнить упражнение 320. 	4	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	32	
	<p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная.</p> <p>Оформление диалога на письме.</p> <p>Расстановка знаков препинания при оформлении цитат и эпиграфов.</p>	5	2
	Практические занятия.	16	2,3

	<p>Практическое занятие № 50. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 51. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста.</p> <p>Практическое занятие № 52. Односоставные предложения.</p> <p>Практическое занятие № 53. Предложения с однородными членами.</p> <p>Практическое занятие № 54. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Практическое занятие № 55. Сравнительные обороты речи.</p> <p>Практическое занятие № 56. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.</p> <p>Практическое занятие № 57. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 58. Определение структуры сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 59. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 60. Определение структуры сложноподчинённого предложения и расстановка знаков препинания в нём.</p> <p>Практическое занятие № 61. Расстановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Практическое занятие № 62. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 63. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Практическое занятие № 64. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Практическое занятие № 65. Диктант заданиями.</p>		
--	--	--	--

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение 365. - Выполнить упражнение 371. - Выполнить упражнение 423. - Выполнить упражнение 452. - Подготовить реферат по теме «Синонимия сложных предложений». - Сделать синтаксический разбор 5 сложноподчинённых предложений. - Выполнить упражнение 447. - Подготовить сообщение «Использование сложных предложений в речи». - Составить сводной таблицы: «Пунктуационные нормы русского языка». - Составить диалог об изучении русского языка. - Подготовить тест по разделу «Синтаксис». 	11	3
Раздел 7. Культура речи.	Содержание учебного материала	3	2
	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	
	Практические занятия.	1	2,3
	Практическое занятие № 66. Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок.		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение 515. 	1	
Раздел 8. Стилистика.	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Определение разговорного и художественного стилей речи и их особенностей в текстах.</p> <p>Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</p>	2	
	Практические занятия.	2	2
	<p>Практическое занятие № 67. Определение научного и официально-делового стилей речи и их особенностей в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 68. Итоговый контрольный диктант.</p>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить убеждающую речь. - Подготовить реферат на тему «Основы ораторского искусства».	2	3
	Итого		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- = посадочные места студентов;
- = рабочее место преподавателя;
- = наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература.
6. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

7. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

8. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

6. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.

8. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.

9. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.

10. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.

Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
17. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Русский язык	
Уметь:	
- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя язык, составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Сообщения. Презентации
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Лексика. Фразеология	7	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3	Морфология и орфография	20	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4	Синтаксис и пунктуация	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5	Стилистика	4	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные