

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплины: ОУП. 08 Обществознание**

**Профиль профессионального образования Технический**

**Профессия СПО**

**18.01.03 Аппаратчик-оператор экологических установок**

**г. Новокуйбышевск,**

**2019 г.**

РАССМОТРЕНО  
Предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол № 1  
От 29 августа 2019 г.  
Председатель ПЦК Кирдишева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по НМР

О.Д.Щелкова

Разработчик:  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
(место работы)

преподаватель \_\_\_\_\_ Кочнева Т.П.  
(занимаемая должность) (И.О.Фамилия)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Содержание программы «Обществознание»** направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по профессии **18.01.26**

### **Аппаратчик-оператор нефтехимического производства**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения учебной дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознания» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение</p>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>



<p>работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;  <b>- коммуникативные:</b>  обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;  ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;  ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	101
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>	
подготовка к круглым столам	10
подготовка к контрольным работам	6
подготовка к практическим работам	10
просмотр кинофильмов	3
подбор материала для эссе	2
составление памяток	3
составление глоссария	4
подготовка презентаций, сообщений, рефератов	13
составление конспектов	1
выполнение индивидуальных заданий	6
заполнение таблиц	2
самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права	14
решение ситуационных задач	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 10 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, основные задачи, методы исследования обществознания, история воззрений на общество. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>9</b>	
1.1 . Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы и опорного конспекта по теме.	1	
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Виды обществ». Многообразие путей и форм общественного развития	1	1,2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Человек, индивид, личность.	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Потребности, способности и интересы.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Общество и природа. Глобализация.	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы и опорного конспекта по теме.	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Духовная культура человека и общества</b>		<b>21</b>	<b>1</b>
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	1,2
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом..	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Наука в современном мире. <b>Практическое занятие № 8</b> Роль образования в жизни человека и общества	1	
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	1,2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Мораль. Религия. Искусство	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и презентаций; тестов и кроссвордов по разделу.	2	
2.4 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения на тему «Понимание человека в истории философии».	1	
2.5 Философские представления о человеке.	Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.	1	1
2.6 Деятельность человека.	Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Структура деятельности человека»	1	
2.7 Человек в учебной и трудовой деятельности.	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения, доклады по теме	1	
2.8 Познание мира.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительная таблица ступеней познания.	1	
2.6 Истина и ее критерии	Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов викторины.	1	
<b>Раздел 3</b>			

<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>19</b>	
3.1 Духовная культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Духовная деятельность. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Виды культуры»</p>	1	
3.2 Формы и разновидности культуры	<p>Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сравнительная таблица «Массовая и элитарная культура».</p>	1	
3.3 Наука и образование в современном мире	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения и презентации по теме «Наука и образование в современном мире».</p>	1	
3.4 Религия как феномен культуры.	<p>Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Мировые религии.</p>	3	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения и презентации на тему «Мировые религии».	2	
3.5. Роль религии в современном мире	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	2
3.6 Искусство как вид духовного производства	Искусство, его виды. Влияние искусства на современное общество. Место искусства в жизни человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - сообщение по направлениям искусства; - заполнить сравнительную таблицу «Жанры искусства».	1	
3.7 Мораль как вид регулятор социального поведения	Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить вопросы викторины по разделу; Написать эссе.	2	
<b>Раздел 4. ЭКОНОМИКА</b>		<b>43</b>	
4.1 Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная.	4	1
	<b>Практическое занятие №10</b> Экономика как наука. <b>Практическое занятие №11</b> Типы экономических систем <b>Самостоятельная работа</b> Составить сравнительную таблицу «Экономические системы»	3	

4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	1	1,2
	<b>Практическое занятие №12</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. <b>Самостоятельная работа</b> Составить тесты по теме.	2	
4.3 Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	1
	<b>Практическое занятие №13</b> Причины безработицы и трудоустройство.	1	
4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Виды рынков»	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> Особенности современной экономики России.	1	
4.5. Фирма.	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Организация бизнеса»	1	



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сравнительная таблица организационно-правовых форм бизнеса в России.</p>	1	
4.6. Роль государства в экономике	<p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российского государства.</p> <p>Экономические функции и задачи государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Виды налогов. Государственные расходы.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>«Государственный бюджет»</p>	1	3
4.7. ВВП, его структура и динамика.	<p>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>	2	
4.8. Рынок труда и безработица.	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>«Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости в России».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить схему «Виды безработицы»</p>	2	
4. 9. Деньги, банки, инфляция	<p>Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</p> <p>Основы денежной политики государства.</p>	3	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Коммерческие банки»	1	
4.10 Основные проблемы экономики России.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	1
4.11 Россия в мировой экономике	Элементы международной экономики. Международное разделение труда и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе.	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Социальные отношения</b>		<b>21</b>	
5.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности..	3	1
	<b>Практическое занятие № 18</b> Социальная стратификация. <b>Самостоятельная работа</b> Сравнительная таблица статусов.	2	
5.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных	3	1

	конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Виды социальных норм. Социальные конфликты. <b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Виды групп».	2	
5.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство..	3	1
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Этнические общности и межнациональные отношения» <b>Практическое занятие №21</b> Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно - демографическая структура общества. <b>Самостоятельная работа:</b> Вопросы и тесты по разделу. Подготовить сообщения по теме	3	
5.4 Семинарское занятие «Молодёжь как социальная группа».	Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен. Молодёжь как субъект социального развития.	2	3,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе по разделу	3	
<b>Раздел 6 Политика</b>		<b>27</b>	

6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	1	1
6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Политическая система общества, ее структура.</p> <p><b>Практическое занятие № 23</b> Государство в политической системе общества.</p> <p><b>Практическое занятие № 24</b> Функции государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> Формы государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> Гражданское общество и правовое государство. Политическая система общества, ее структура.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Виды политики»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p>6.2 Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <b>Практическое занятие № 27</b> Избирательное право в Российской Федерации. <b>Практическое занятие № 28</b> Личность и государство. <b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем по теме; кроссворда по теме.</p>	<p>1  1  1</p>	<p>2</p>
<p>6.3 Сущность и теории государства.</p>	<p>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> «Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе</p>	<p>1</p>	

6.4 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по теме «Политические лидеры»	1	
6.5 Правовое государство. Гражданское общество	Правовое государство, его признаки. Гражданское общество, его основные черты. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Схема «Признаки правового государства».	1	
6.7 Выборы и избирательные системы	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по политическим партиям	1	
6.8 Политические партии и движения	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Виды политических идеологий»	1	2
6.9 Семинарское занятие «Политическая жизнь современной России».	Политическая жизнь современной России.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения из СМИ о политической жизни РФ;	1	

<b>Раздел 7 Право</b>		<b>28</b>	
7.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта по теме; составление схем.</p>	3	1
7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства.</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b> «Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя».</p> <p><b>Практическое занятие № 32</b> Право в системе социальных норм.</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> Система права. Формы права. Конституционное право.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта и схем.</p>	2	1,2
7.3 Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Административное право и административные правоотношения.</p>	2	1

	Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Практическое занятие № 34,35</b> Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. <b>Самостоятельная работа</b> Составление схем	1 1	
7.4 Основы гражданского права.	Понятие гражданского права. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	1	1
	<b>Практическое занятие № 36</b> Трудовое право. Административное право. <b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта и схем.	1 1	
7.5. Семейное право и семейные правоотношения	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта и схем.	1	
7.6 Защита прав потребителей	<b>Практическое занятие №38</b> Закон о защите прав потребителей.	1	1
7.5 Основы трудового права.	Общая характеристика трудового права. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения..	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта и схем.	1	



7.6 Основы уголовного права.	Преступление и наказание в уголовном праве. Уголовная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	1
	<b>Практическое занятие № 37</b> Уголовное право.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта и схем.	1	
7.7 Международное право.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	1,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе	1	
	Дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этнососоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Тематический план</i>	
<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия. Содержание</i>	<i>Профессии НПО</i>
Наименование разделов и тем	Объем часов
Введение	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>9</b>
1.1 . Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
1.2. Общество как сложная система	7
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>	<b>21</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	4
2.2. Наука и образование в современном мире	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2.4 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	2
2.5 Философские представления о человеке.	1
2.6 Деятельность человека.	2
2.7 Человек в учебной и трудовой деятельности.	2
2.8 Познание мира.	2
2.6 Истина и ее критерии	2
<b>Раздел 3 ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>19</b>
3.1 Духовная культура личности и общества	2
3.2 Формы и разновидности культуры	2
3.3 Наука и образование в современном мире	3
3.4 Религия как феномен культуры.	5
3.5. Роль религии в современном мире	1
3.6 Искусство как вид духовного производства	3
3.7 Мораль как вид регулятор социального поведения	3
<b>Раздел 4. ЭКОНОМИКА</b>	<b>43</b>
4.1 Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.	7
4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	3
4.3 Рынок труда и безработица	2
4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4.5. Фирма.	5

4.6. Роль государства в экономике	3
4.7. ВВП, его структура и динамика.	4
4.8. Рынок труда и безработица.	6
4.9. Деньги, банки, инфляция	4
4.10 Основные проблемы экономики России.	2
4.11 Россия в мировой экономике	4
<b>Раздел 5</b>	<b>21</b>
<b>Социальные отношения</b>	
5.1. Социальная роль и стратификация	5
5.2 Социальные нормы и конфликты	5
5.3 Важнейшие социальные общности и группы.	6
5.4 Семинарское занятие «Молодёжь как социальная группа».	5
<b>Раздел 6 Политика</b>	<b>27</b>
6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	7
6.2 Участники политического процесса	4
6.3 Сущность и теории государства.	4
6.4 Участники политического процесса	2
6.5 Правовое государство. Гражданское общество	3
6.7 Выборы и избирательные системы	2
6.8 Политические партии и движения	3
6.9 Семинарское занятие «Политическая жизнь современной России».	2
<b>Раздел 7 Право</b>	<b>28</b>
7.1 Правовое регулирование общественных отношений	4
7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6
7.3 Отрасли российского права	4
7.4 Основы гражданского права.	3
7.5. Семейное право и семейные правоотношения	2
7.6 Защита прав потребителей	1
7.5 Основы трудового права.	2
7.6 Основы уголовного права.	3
7.7 Международное право.	3
<b>Всего</b>	<b>171</b>

### 2.3. Содержание профильной составляющей

В профильную составляющую рабочей программы по обществознанию включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов данного технического профиля.

В результате изучения учащиеся должны:

Знать термины: государственный аппарат, публичное право; частное право; правовые акты; правоотношения.

Перечислять: признаки, функции, формы государства; основные черты гражданского общества; источники права; основные отрасли и институты права; основные международные документы по правам человека; виды юридической ответственности.

Определять понятия: государство; правовое государство; гражданское общество; трудовой договор; административный проступок; преступление; правоотношение; правонарушение.

Описывать: государственный аппарат; местное самоуправление; систему судебной защиты прав граждан; гражданское общество; государственное право, административное право; гражданское право; трудовое право; семейное право; уголовное право.

Сравнивать: избирательные системы; политические режимы; публичное и частное право; формы государства.

Объяснять: роль государства в политической системе; место Конституции в иерархии нормативных актов; роль права в системе социальных норм; связь правового государства и гражданского общества.

Характеризовать: власть, ее происхождение и виды; политическую идеологию, политическую культуру; юридическую ответственность; правовые акты; Конституцию в иерархии нормативных актов.

Выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы; системы права; политической идеологии; системы судебной защиты прав человека.

Приводить примеры: политической культуры; правонарушений; правовой культуры; норм государственного права; норм административного права; норм гражданского права; норм трудового права; норм семейного права; норм уголовного права.

Давать оценку: предлагаемых фактов с точки зрения политической культуры; предлагаемых фактов с точки зрения правовой культуры.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Основные источники:

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

## Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.  
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.  
Обществознание. — М., 2014.  
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

## **Перечень Интернет-ресурсов**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	устный контроль в форме дискуссии, дебатов;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный;
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	

<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов;</p> <p>письменная работа в форме тестирования;</p> <p>устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	
<p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	
<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	
<p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Человек, индивид, личность	5	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	9	Творческое задание, работа в малых группах тренинг, мини-лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Деятельность человека	10	Урок-конференция, творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Цель и смысл жизни человека	6	Проблемная лекция, творческое задание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Общение	9	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
7.	Познание	8	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	Духовный мир человека	4	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
9.	Понятие общества	2	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
10.	Сферы общества	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
11.	Общество и природа	9	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

12.	Развитие общества	10	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
13.	Культура и цивилизация	8	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
14.	Типология общества	7	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
15.	Глобализация человеческого общества	8	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
16.	Культура	6	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные