

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина ОУП.01. Русский язык**

**Профиль профессионального образования Технологический**

**Профессия СПО**

**18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок**

**г. Новокуйбышевск, 2019**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1 от

«31» августа 2019 г.

Заместитель директора по НМР

Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

Щелкова О.Д.

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ю. Кучина

(И.О. Фамилия)

**Рецензент:**

Зам. дир. УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения примерной программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебной дисциплины Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний &lt;*&gt; (для юношей).</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
- подготовка презентаций;	2
- подготовка сообщений;	5
- подготовка реферата;	2
- составление ментальных карт;	3
- выполнение упражнений и разборов;	31
- написание конспектов;	5
- составление тестов;	2
- написание докладов;	1
- составление словаря;	1
- составление таблицы;	3
- подготовка речи.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор экологических установок.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языковой системы.	2	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Язык - мощнейшее оружие в мире».	1	2
<b>Раздел 1. Лексика. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	
	<b>Содержание учебного материала</b> Многозначность слова. Антонимы и их употребление. Определение выразительных средств языка в художественных текстах. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Фразеологизмы. Лексические ошибки и их исправление.	7	2
	<b>Практические занятия.</b>	7	2, 3
	Практическое занятие № 1. Слово и его значение. Практическое занятие № 2. Прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 3. Синонимы и их употребление. Практическое занятие № 4. Омонимия и смежные с ней явления. Практическое занятие № 5. Паронимы и их изобразительные возможности. Практическое занятие № 6. Активный и пассивный словарный запас языка. Практическое занятие № 7. Контрольная работа №1 по разделу лексика.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Выполнить упражнения 2,3. - Выполнить упражнения 20. - Подготовить доклад на тему «Разграничение полисемии и омонимии». - Выполнить упражнение 25. - Написать конспект «Происхождение лексики современного русского языка». - Подготовить сообщение на тему «Значение фразеологизмов». - Составить тест по разделу «Лексика».	7	3
<b>Раздел 2. Фонетика,</b>	Содержание учебного материала.	19	

<b>орфоэпия, графика, орфография.</b>			
	Фонетические единицы языка. Фонетический разбор слова. Звукопись как изобразительное средство: ассонанс и аллитерация. Правописание приставок на з/с.	4	2
	<b>Практические занятия.</b>	9	2, 3
	Практическое занятие № 8. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Практическое занятие № 9. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Практическое занятие № 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Практическое занятие № 11. Правописание двойных согласных. Практическое занятие № 12. Чередующиеся гласные в корне. Практическое занятие № 13. Употребление ъ и ь знаков. Практическое занятие № 14. Правописание о и е после шипящих и ц. Практическое занятие № 15. Правописание и, ы после приставок. Практическое занятие № 16. Диктант с заданиями.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. - Выполнить упражнение 51. - Сделать презентацию: Фонетические средства языковой выразительности. - Выполнить упражнение 90. - Выполнить упражнение 98, 101. - Выполнить упражнения 103, 104. - Выполнить упражнения 109, 116.	6	3
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>		15	
	Содержание учебного материала		2

	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Производная и производящая основы. Употребление приставок в разных стилях речи. Способы словообразования. Определение способов словообразования. Правописание сложных слов.</p>	5	
	<b>Практические занятия.</b>	5	3
	<p>Практическое занятие № 17. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Практическое занятие № 18. Правописание приставок при- / пре-. Практическое занятие № 19. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие № 20. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практическое занятие № 21. Контрольная работа №2 по разделу Морфемика, словообразование.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить словарь «Международные словообразовательные элементы».</li> <li>- Написать конспект «Употребление суффиксов в разных стилях речи».</li> <li>- Составить сводную таблицу: Правописание значимых частей слова.</li> <li>- Составить ментальную карту по теме «Словообразование».</li> <li>- Составить сводную таблицу по правописанию сложных слов.</li> </ul>	5	3
<b>Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.</b>		60	
	Содержание учебного материала		2

	<p>Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста.          Определение словоформы как единицы морфологии. Определение знаменательных и служебных частей речи в текстах.          Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.          Особенности согласования и склонения имён существительных.          Гласные в суффиксах имен существительных.          Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.          Образование и определение степеней сравнения имён прилагательных.          Правописание сложных прилагательных.          Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.          Склонение имен числительных.          Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.          Правописание местоимений.          Глагол, его грамматические признаки.          Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.          Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.          Правописание не с причастиями. Морфологический разбор причастий.          Формы деепричастий. Деепричастный оборот.</p>	17	
	<b>Практические занятия.</b>	23	

	<p>Практическое занятие № 22. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p>Практическое занятие № 23. Род, число и склонение имен существительных. Особенности согласования и склонения имён существительных.</p> <p>Практическое занятие № 24. Особенности употребления падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Практическое занятие № 25. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Практическое занятие № 26. Определение имён прилагательных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 27. Степени сравнения имён прилагательных. Образование и определение степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 28. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 29. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Практическое занятие № 30. Самостоятельная работа по имени прилагательному.</p> <p>Практическое занятие № 31. Определение имён числительных и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 32. Правописание числительных. Склонение имен числительных.</p> <p>Практическое занятие № 33. Морфологический разбор числительного.</p> <p>Практическое занятие № 34. Определение местоимений и их лексико-грамматических разрядов в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 35. Морфологический разбор местоимения. Глагол, его грамматические признаки.</p> <p>Практическое занятие № 36. Определение глаголов и их грамматических признаков в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 37. Правописание не с глаголами.</p> <p>Практическое занятие № 38. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Практическое занятие № 39. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Практическое занятие № 40. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Практическое занятие № 41. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.</p>		2,3
--	--	--	-----

	<p>Практическое занятие № 42. Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Практическое занятие № 43. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния.</p> <p>Практическое занятие № 44. Контрольная работа №3 по самостоятельным частям речи.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сообщение: «Выразительные возможности знаменательных частей речи».</li> <li>- Подготовить презентацию «Части речи».</li> <li>- Написать конспект «Употребление форм имен существительных в речи».</li> <li>- Выполнить упражнение 188.</li> <li>- Выполнить упражнение 193.</li> <li>- Выполнить упражнение 217.</li> <li>- Выполнить упражнение 220.</li> <li>- Выполнить упражнение 223.</li> <li>- Сделать морфологический разбор 5 прилагательных.</li> <li>- Написать конспект «Сочетание числительных с существительными разного рода».</li> <li>- Выполнить упражнение 227.</li> <li>- Составить ментальную карту по местоимению.</li> <li>- Выполнить упражнение 236.</li> <li>- Составить ментальную карту по глаголу.</li> <li>- Написать конспект «Синонимия глагольных форм в художественном тексте».</li> <li>- Выполнить упражнение 253.</li> <li>- Выполнить упражнение 260.</li> <li>- Выполнить упражнение 266.</li> <li>- Выполнить упражнение 278.</li> <li>- Выполнить упражнение 290.</li> </ul>	20	
<b>Раздел 5. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	11	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	5	3

	<p>Практическое занятие № 45. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Практическое занятие № 46. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Практическое занятие № 47. Частица как часть речи.</p> <p>Практическое занятие № 48. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Практическое занятие № 49. Тестирование по пройденному разделу.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить упражнение 299.</li> <li>- Выполнить упражнение 305.</li> <li>- Подготовить сообщение «Частицы как средство выразительности речи».</li> <li>- Изучить § 64, выполнить упражнение 320.</li> </ul>	4	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	Содержание учебного материала	32	
	<p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Речь прямая и косвенная.</p> <p>Оформление диалога на письме.</p> <p>Расстановка знаков препинания при оформлении цитат и эпиграфов.</p>	5	2
	<b>Практические занятия.</b>	16	2,3

	<p>Практическое занятие № 50. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 51. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста.</p> <p>Практическое занятие № 52. Односоставные предложения.</p> <p>Практическое занятие № 53. Предложения с однородными членами.</p> <p>Практическое занятие № 54. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Практическое занятие № 55. Сравнительные обороты речи.</p> <p>Практическое занятие № 56. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.</p> <p>Практическое занятие № 57. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 58. Определение структуры сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 59. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Практическое занятие № 60. Определение структуры сложноподчинённого предложения и расстановка знаков препинания в нём.</p> <p>Практическое занятие № 61. Расстановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Практическое занятие № 62. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Практическое занятие № 63. Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Практическое занятие № 64. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Практическое занятие № 65. Диктант заданиями.</p>		
--	--	--	--

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить упражнение 365.</li> <li>- Выполнить упражнение 371.</li> <li>- Выполнить упражнение 423.</li> <li>- Выполнить упражнение 452.</li> <li>- Подготовить реферат по теме «Синонимия сложных предложений».</li> <li>- Сделать синтаксический разбор 5 сложноподчинённых предложений.</li> <li>- Выполнить упражнение 447.</li> <li>- Подготовить сообщение «Использование сложных предложений в речи».</li> <li>- Составить сводной таблицы: «Пунктуационные нормы русского языка».</li> <li>- Составить диалог об изучении русского языка.</li> <li>- Подготовить тест по разделу «Синтаксис».</li> </ul>	11	3
<b>Раздел 7. Культура речи.</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	
	<b>Практические занятия.</b>	1	2,3
	Практическое занятие № 66. Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок.		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить упражнение 515.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 8. Стилистика.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Определение разговорного и художественного стилей речи и их особенностей в текстах.</p> <p>Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</p>	2	
	<b>Практические занятия.</b>	2	2
	<p>Практическое занятие № 67. Определение научного и официально-делового стилей речи и их особенностей в текстах.</p> <p>Практическое занятие № 68. Итоговый контрольный диктант.</p>		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить убеждающую речь. - Подготовить реферат на тему «Основы ораторского искусства».	2	3
	Итого		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- = посадочные места студентов;
- = рабочее место преподавателя;
- = наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература.
6. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### Дополнительная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

7. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

8. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

6. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.

8. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.

9. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.

10. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.

Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
17. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Русский язык</b>	
<b>Уметь:</b>	
- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя язык, составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданием. Кластеры. Сообщения. Презентации
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1	Лексика. Фразеология	7	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3	Морфология и орфография	20	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4	Синтаксис и пунктуация	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5	Стилистика	4	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные