

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОУД.11. Обществознание (вкл. экономику и право)  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Профиль профессионального образования Технологический**

**Базовая подготовка**

**г. Новокуйбышевск, 2018**

РАССМОТРЕНО  
предметной (цикловой)  
комиссией  
Протокол № 1  
от 28 августа 2018 г.  
Председатель ПЦК  
Комиссарова Н.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по НМР

Щелкова О.Д.

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ю. Кучина

(И.О.Фамилия)

**Рецензент:**

Зам. дир. УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Методист ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

Шипилова Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

### **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *общественные науки*.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p><b>-регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p><b>- познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>

умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК; - <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.	квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
---	--

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы: 36 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
- подготовка презентаций;	3
- подготовка сообщений;	8
- подготовка доклада;	2
- составление таблиц;	11
- составление ментальных карт;	1
- составление кроссвордов;	2
- составление тестов;	2
- написание эссе;	2
- составление схем	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины



осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</i>	1	
	<i>Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.</i>	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>15</b>	
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i>	9	2
	Природа человека.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Человек как духовное существо.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Мироззрение и его роль в жизни человека.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Деятельность – способ существования людей.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Многообразие видов деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Познание и знание.	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Истина и её критерии.	1	
	<b>Практическое занятие №7</b> Человек в системе социальных отношений.	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Самопознание и самореализация.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить сообщение на тему «Цель и смысл жизни». - Сделать презентацию «Многообразие путей познания». - Сделать доклад «Глобальные экологические проблемы». - Составить тест на тему «Самопознание».	4	3
<i>Тема 1.2.</i>	<i>1.2. Общество как сложная система.</i>	6	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Общество и человек.	1	

	Что такое «общество»?	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Общество и культура.	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> Общество как сложная динамичная система.	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> Культура и цивилизация.	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Типология общества.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Заполнить таблицу «Общественное и индивидуальное». - Составить таблицу «Важнейшие элементы общества».	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>19</b>	
<i>Тема 2.1.</i>	<i>Духовная культура личности и общества.</i>	2	2
	Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодёжной субкультуры.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить таблицу «Виды культур».	1	3
<i>Тема 2.2.</i>	<i>Наука и образование в современном мире.</i>	5	2
	Наука. Научное познание.	1	
	<b>Практическое занятие №15</b> Естественные и социальногуманитарные науки.	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> Наука в современном мире.	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Значимость труда учёного и его ответственность.	1	
	<b>Практическое занятие №18</b> Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию «Наука и образование в современном мире». - Подготовить доклад «Роль науки в жизни человечества». - Подготовить презентацию «Что такое образование?».	3	3
<i>Тема 2.3.</i>	<i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</i>	12	2

	Мораль как регулятор социального поведения.	1	
	<b>Практическое занятие №19</b> Основные принципы и нормы морали.	1	
	<b>Практическое занятие №20</b> Искусство и его виды.	1	
	<b>Практическое занятие №21</b> Место искусства в жизни человека.	1	
	<b>Практическое занятие №22</b> Религия как феномен культуры.	1	
	<b>Практическое занятие №23</b> Мировые религии.	1	
	<b>Практическое занятие №24</b> Религиозное сознание. Функции религии.	1	
	<b>Практическое занятие №25</b> Религия и церковь в современном мире.	1	
	<b>Практическое занятие №26</b> Этика и нравственная культура личности. Этика межличностных отношений.	1	
	<b>Практическое занятие №27</b> Категории морали. Гуманизм. Моральный выбор человека.	1	
	<b>Практическое занятие №28</b> Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Духовная культура».	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Написать эссе «Что такое мораль?». - Составить сравнительную таблицу «Виды искусства». - Подготовить сообщение «Мировые религии». - Составить ментальную карту по теме «Моральный идеал».	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<i>Тема 3.1.</i>	<i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие №29</b> Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.	1	
	<b>Практическое занятие №30</b> Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен.	1	
	<b>Практическое занятие №31</b> Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Уровень жизни и прожиточный минимум.	1	
	<b>Практическое занятие №32</b> Экономика производителя. Производство: структура, факторы, виды.	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить сравнительную таблицу «Экономические системы». - Составить тесты по теме.	2	3
<i>Тема 3.2.</i>	<i>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</i>	4	2
	<b>Практическое занятие №33</b> Многообразие рынков. Рыночное равновесие.	1	
	<b>Практическое занятие №34</b> Предложение и спрос и их факторы.	1	
	<b>Практическое занятие №35</b> Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
	<b>Практическое занятие №36</b> Экономические функции и задачи государства. Государственный бюджет. Налоги.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить схему «Виды рынков». - Составить кроссворд по теме «Экономика». - Подготовить сообщение «Государственный бюджет РФ».	3	3
<i>Тема 3.3.</i>	<i>Рынок труда и безработица. Банки.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №37</b> Рынок труда. Занятость и безработица.	1	
	<b>Практическое занятие №38</b> Банковская система. Деньги и процент. Инфляция.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить схему «Виды безработицы».	1	3
<i>Тема 3.4.</i>	<i>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №39</b> Особенности современной экономики России, её экономические системы.	1	
	<b>Практическое занятие №40</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Написать эссе «Глобальные экономические проблемы современности».	1	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<i>Тема 4.1.</i>	<i>4.1. Социальная роль и стратификация.</i>	5	2

	<b>Практическое занятие №41</b> Социальный статус и социальная роль человека.	1	
	<b>Практическое занятие №42</b> Социальные группы, их значение и классификация.	1	
	<b>Практическое занятие №43</b> Стратификация и её измерение. Исторические типы стратификации.	1	
	<b>Практическое занятие №44</b> Социальная мобильность и её классификация.	1	
	<b>Практическое занятие №45</b> Неравенство и бедность.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить сравнительную таблицу социальных статусов. - Подготовить сообщение «Исторические типы стратификации». - Составить таблицу «Виды социальной мобильности».	3	3
<i>Тема 4.2.</i>	<i>4.2. Социальные нормы и конфликты.</i>	3	2
	<b>Практическое занятие №46</b> Элементы социального контроля. Санкции и их виды.	1	
	<b>Практическое занятие №47</b> Социальный конфликт, его причины и составляющие.	1	
	<b>Практическое занятие №48</b> Виды социальных конфликтов и способы их разрешения.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить схему «Санкции и их виды». - Подготовить сообщение «Причины конфликтов».	2	3
<i>Тема 4.3.</i>	<i>Важнейшие социальные общности и группы.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №49</b> Этнические общности и межнациональные отношения.	1	
	<b>Практическое занятие №50</b> Семья как малая социальная группа.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить таблицу «Виды семьи».	1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика.</b>	6	2
<i>Тема 5.1.</i>	<i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №51</b> Функции и виды политики.	1	
	<b>Практическое занятие №52</b> Власть, её происхождение и виды.	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить схему «Виды политики».	1	3
<i>Тема 5.2.</i>	<i>Участники политического процесса.</i>	4	2
	<b>Практическое занятие №53</b> Сущность и структура политической системы общества.	1	
	<b>Практическое занятие №54</b> Политические партии и движения.	1	
	<b>Практическое занятие №55</b> Современные идейно-политические системы.	1	
	<b>Практическое занятие №56</b> Политическая жизнь современной России.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить кроссворд по теме «Структура политической системы общества» - Составить схему «Функции политических партий». - Составить сравнительную таблицу «Консерватизм-Либерализм».	3	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<i>Тема 6.1.</i>	<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие №57</b> Цели и задачи изучения права. Основные отрасли российского права.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить сообщение «Источники права и их виды».	1	3
<i>Тема 6.2.</i>	<i>Основы конституционного права Российской Федерации.</i>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие №58</b> Основы конституционного права и строя РФ. Гарантии прав человека и гражданина.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Составить таблицу «Права человека, закреплённые в Конституции РФ».	1	
<i>Тема 6.3.</i>	<i>Отрасли российского права.</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие №59</b> Основы административного и гражданского права.	1	
	<b>Практическое занятие №60</b> Семейные и трудовые правоотношения и их особенности.	1	
	<b>Практическое занятие №61</b> Основы уголовного права. Уголовная ответственность.	1	
	<b>Практическое занятие №62</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить сообщение «Несовершеннолетние в трудовых отношениях». - Составить таблицу «Виды уголовной ответственности». - Подготовить сообщение «Международное уголовное право».	3	3
<b>Практическое занятие №63</b> Дифференцированный зачет	1	3
<b>Практическое занятие №64</b> Дифференцированный зачет	1	3
Всего	108	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основной список учебных пособий**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Издательство ОИЦ «Академия». 2014
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Издательство ОИЦ «Академия». 2014
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. издательство «Просвещение». 2014
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. издательство «Просвещение». 2014

##### **Дополнительный список учебных пособий**

1. Учебное пособие «Обществознание»/ под редакцией М.Н. Марченко. –М., 2015
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2012–2015.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2009 № 181-ФЗ)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 30 октября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.06.2015 № 14-П)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 13.07.2015 № 265-ФЗ)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (в ред. от 13.07.2015)
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 29.06.2015 № 290-ФЗ)
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 26.12.2012 № 273 (в ред. ФЗ от 03.02.2014 № 15-ФЗ)
9. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. от 31.12.2014)
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015)
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13 июля 2015 г. N 237-ФЗ)
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1992 г. № 2300 –ФЗ (ред. от 13.07.2015)
13. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 12.11.2012 № 182-ФЗ)
14. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014)

## Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
2. <http://kononv.ru> На сайте собран богатый учебный и методический материал по курсу Обществознание.
3. <http://krugosvet.ru> универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
4. <http://50.economicus.ru> – огромное количество информации по экономике.

5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.
6. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
10. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
11. <http://4ege.ru/obshchestvoznaniye/3030-shemy-i-tablicy-po-obshchestvoznaniyu.html> Схемы и таблицы по обществознанию.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание» (включая экономику и право)**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение практического задания;</li> <li>- выполнение домашней работы, контрольных работ.</li> </ul>
<b>Умения:</b>	

<p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение практического задания;</li> <li>- выполнение домашней работы, контрольных работ;</li> <li>- подготовка к семинарскому и практическому занятиям.</li> <li>- беседа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>- выполнение практического задания;</li> <li>- выполнение домашней работы, контрольных работ.</li> <li>- подготовка к семинарскому и практическому занятиям;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа;</li> <li>- выполнение</li> </ul>
---	--

<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>практического задания;</p>
--	-------------------------------

## АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Человек и общество	6	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Духовная культура человека и общества.	8	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Экономика.	5	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Социальные отношения.	4	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Политика.	3	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Право	3	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные