

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено
Директор ГАПОУ СО «ННХТ» Ткачук Н.В.
Приказ № 57 –у от 3.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции
профессионала**

Профиль профессионального образования Технический

Специальность СПО

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования**

Базовая подготовка

г. Новокуйбышевск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.
Председатель ПЦК Тарасова О.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) рег. № 344 от 17.07.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Зайдулина Л.Ю.
(И.О.Фамилия)

Рецензенты:

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области для специальности СПО **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать ситуацию;
- принимать ответственные решения;
- определять методы решения профессиональных задач;
- планировать деятельность и ресурсы
- осуществлять текущий контроль и оценивать результаты деятельности;
- осуществлять поиск информации;
- извлекать и производить первичную обработку информации;
- работать в команде (группе);
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию (монолог);

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **122** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам выполнения контрольных заданий	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией		50	
Тема 1. 1. Поиск информации	Содержание учебного материала	14	1-2
	1. Освоение приема маркировки текста 2. Определение информационных дефицитов источника.	3	
	Практические занятия	9	
	1. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.		
	2. Определение ключевого слова и режима поиска.		
	3. Тренинг постановки вопросов.		
	4. Определение недостатка в информации для решения задачи.		
	5. Оценка источника информации		
Самостоятельная работа:	2		
1. Характеристика видов источников информации (2ч)			
Тема 1.2. Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала	18	1-2
	1. Извлечение информации по одному основанию 2. Извлечение информации по нескольким основаниям.	3	
	Практическое занятие	9	
	1. Извлечение информации по нескольким основаниям.		

	2.	Чтение схемы. Составление схемы.		
	3.	Составление коллажа.		
	4.	Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1. Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям (2 ч) 2. Коллаж (2ч) 3. Денотатный граф (2 ч)		6	
Тема 1.3. Обработка информации	Содержание учебного материала		18	1-2
	1. Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике.		5	
	2. Вывод на основе заданных посылок 3. Тренинг категорических умозаключений.			
	Практические занятия			
	1.	Применение техник опровержения.	8	
	2.	Сравнительный анализ по заданным критериям		
	3.	Определение вида высказывания.		
	4.	Проведение причинно-следственного анализа		
Самостоятельная работа				
1. Анализ аргументации, приводимой в СМИ (3ч) 2. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев (2ч)		5		

Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		27	
Тема 2. 1. Планирование деятельности и ресурсов	Содержание учебного материала	13	1-2
	1. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологий.	5	
	2. Определение перечня ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов		
	Практические занятия		
	1. Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологий.		
	2. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов.	4	
	3. Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. Планирование деятельности: построение критического пути		
	4. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования»		
Тема 2.2. Анализ. Контроль. Оценка.	Содержание учебного материала	9	
	1. Характеристика ситуации.	3	
	Практические занятия		
	1. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями .	2	
	2. Планирование текущего контроля		

	Самостоятельная работа		
	1. Анализ ситуации (2 ч.) 2. Контроль выполненных решений (2 ч.)	4	
Тема 2. 3. Принятие решения.	Содержание учебного материала	5	
	1. Формулирование проблемы	3	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ ошибок в постановке проблемы. Прогнозирование эффектов.		
	2. Планирование рисков и допущений. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения		
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации		35	
Тема 3.1. Письменная коммуникация	Содержание учебного материала	7	1-2
	1. Определение структуры для извлечения информации.	3	
	Практические занятия		
	1. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление)	2	
	2. Составление служебной записки простой и сложной структуры		
	Самостоятельная работа:	2	

	1. Составление служебной записки (2ч.)		
Тема 3. 2. Устная коммуникация.	Содержание учебного материала	20	1-2
	1. Тренинг «Барьеры в общении»..	3	
	Практические занятия		
	1. Тренинг «Барьеры в общении».. Тренинг интонирования. Тренинг структурирования устного выступления.	4	
	2. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка.		
	3. Презентация: выступление, самооценка, оценка.		
	4. Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании		
Самостоятельная работа: 1.Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. (2ч.) 2.Подготовка публичного выступления в модельной ситуации (3 ч) 3. Подготовка презентации. (4 час) 4. Подготовка диалога (4 ч)	13		
Тема 3. 3. Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала	8	
	1. Определение процедуры групповой коммуникации 2. Определение вопросов для группового обсуждения.	4	
	Практические занятия		
	1. Тренинг группового взаимодействия.	4	
	2. Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации.		

	3.	Коммуникативная игра «Есть идея»		
	4.	Формат группового обсуждения		
Раздел 4. Введение в профессию				
Тема 4.1. Введение в профессию	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		2	
	1.	Структура профессиональной деятельности в рамках профессии: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры.		
	Самостоятельная работа: 1. Спрос и предложение на региональном рынке труда (2ч) 2. Подготовка презентации (4 ч)		6	
	Контрольная работа: Выполнение комплексного ситуативного задания на работу с информацией и коммуникацию.		2	
Дифференцированный зачет				
			Всего:	122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль "Эффективное поведение на рынке труда": учебные материалы /автор-составитель Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2015г.

2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль "Работа с информацией": учебные материалы /автор-составитель Ефимова С..А. - Самара: ЦПО, 2014г.

3. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь /Т.В. Пасечникова.-Самара: ЦПО, 2014 г.

4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль "Решение проблем": учебные материалы /авторы-составители С.А. Ефимова, С.И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2013.

5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль "Социально-коммуникативная деятельность": учебные материалы / автор-составитель С.И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2014.

6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 1:Компетенция в сфере работы с информацией / Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2015.

7. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2015.

8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления/ Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2014.

9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2014.

10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
объяснять сущность деятельности в рамках своей будущей профессии	анализ работы с листами обратной связи.
планировать деятельность и выбирать способ достижения цели;	выполнение комплексного компетентностно – ориентированного задания.
определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;	практические занятия
оценивать результаты деятельности по заданным показателям;	практические занятия
выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности;	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.
оценивать последствия принятых решений;	практические занятия
проводить анализ ситуации по заданным критериям;	практические занятия
формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;	практические занятия
извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче	практические занятия

информационного поиска;	
систематизировать информацию в самостоятельно определенном соответствии с задачей информационного поиска структуры;	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.
принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;	практические занятия
использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации	практические занятия
извлекать из устной речи фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему.	практические занятия
создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.