

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено  
Директор ГАПОУ СО «ННХТ» Ткачук Н.В.  
Приказ № 57 –у от 3.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**Профиль профессионального образования Технический**

**Специальность СПО**

**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного  
оборудования**

**Базовая подготовка**

г.о. Новокуйбышевск

2021 г.

РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

Председатель ПЦК Комиссарова Н.П

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) рег. № 344 от 17.07.2014г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»

преподаватель

Белова Е.С

(место работы)

(занимаемая должность)

(И.О.Фамилия)

**Рецензенты:**

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям «Переработка нефти и газа», с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основании примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 9  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 38 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

✓ воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

✓ понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

✓ осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

✓ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

|  |  |
|--|--|
| <b>Виды универсальных учебных действий</b> | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по</b> |
|--|--|

|  | специальности/профессии)  |
|--|---|
| <p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p> | <p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | 117         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | 78          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 61          |
| контрольные работы   | 5           |
| теоретические занятия  | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>           | 39          |
| в том числе:   |             |
| - подготовка презентаций;                                    | 1           |
| - подготовка сообщений;                                      | 9           |
| - выполнение упражнений;                                     | 5           |
| - написание конспектов;                                      | 3           |
| - составление таблиц   | 3           |
| - составление ментальных карт;                               | 2           |
| - выполнение тестов, практикумов                             | 4           |
| - лингвистический анализ текста                              | 2           |
| - морфологический, фонетический, синтаксический разбор       | 3           |
| - составление индивидуальных словарей, тематических карточек | 6           |
| - написание рецензии   | 1           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>             | 6           |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных

часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение   | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языковой системы.   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Лексика. Фразеология</b>  |  | 12          |                  |
| Тема 1.1. Лексика  | Содержание учебного материала  |             | 2                |
|  | Слово и его значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас языка; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Слово и его значение.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Слово и его значение.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Синонимы, антонимы и их употребление.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Омонимия и смежные с ней явления.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Омонимия и смежные с ней явления.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 7 .</b> Лексика с точки зрения ее употребления.  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Активный и пассивный словарный запас языка.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b>  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b>   | 1           |                  |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений;<br>- подготовка сообщений;<br>- создание презентации;<br>- выполнение практикума;<br>- составление индивидуального словаря | 6  | 3           |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |  | 8 |   |
| Тема 2.1. Фонетика и орфография                    | Содержание учебного материала.   |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> Фонетические единицы.   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b> Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие №14</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> Чередующиеся гласные в корне.   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b> Употребление <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Правописание <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> .  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Правописание приставок на <b>з/с</b> , правописание <b>и, ы</b> после приставок.   | 1 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений;<br>- выполнение фонетического разбора;<br>- составление конспекта;<br>- подготовка сообщений;<br>- выполнение практикума | 4 | 3 |
| Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография  |  | 6 |   |
| Тема 3.1 Морфемика                                 | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 20.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.   | 1 |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 21.</b> Употребление приставок в разных стилях речи.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 22.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.   | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 23.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.  | 1  |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- написание конспект «Употребление суффиксов в разных стилях речи»;<br>- составление индивидуального словаря;<br>- составление сводной таблицы;<br>- выполнение словообразовательного разбора                  | 3  | 3 |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфология и<br/>орфография</b> |   | 20 |   |
|  | Содержание учебного материала   |    |   |
|  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. | 3  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 24</b> Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний.   | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Морфологический разбор имени существительного.  | 1  | 3 |
|  | Самостоятельная работа по имени существительному  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.   | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Самостоятельная работа по имени прилагательному  | 1  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.  | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.<br>Употребление местоимений в речи.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.   | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.  | 1  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 36</b><br>Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.   | 1  |   |
|  | <b>Контрольное изложение.</b><br>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- подготовка сообщений;<br>- выполнение упражнений;<br>- выполнение морфологического разбора;<br>- составление ментальной карты;<br>- выполнение теста;<br>- составление таблицы по теме;<br>- исправление грамматических ошибок | 10 |   |
|  |  | 1  |   |
| Раздел 5.<br><b>Служебные части речи</b> |  | 7  |   |
| Тема 5.1 Служебные части речи            | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов.  | 1  |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.                          | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 40</b><br>Союз как часть речи. Правописание союзов.  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 41</b><br>Употребление союзов в простом и сложном предложении.   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 42</b><br>Частица как часть речи.  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 43</b><br>Междометия и звукоподражательные слова.  | 1  |   |
|   | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>  | 1  | 3 |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- подготовка сообщений;<br>- выполнение упражнений;<br>- составление ментальной карты;<br>- составление тематических карточек | 4  | 3 |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b> |  | 12 |   |
| Тема 6.1. Синтаксис                     | Содержание учебного материала  |    |   |
|   | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 44</b><br>Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 45</b><br>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 46</b><br>Односоставные предложения.   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 47</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 48</b>   | 1  |   |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Уточняющие члены предложения.   |   |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 49</b><br>Вводные слова и конструкции.  | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 50</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 51</b><br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.  | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 52</b><br>Бессоюзное сложное предложение.   | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 53</b><br>Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи   | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 54</b><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах.   | 1 | 3 |
|                                | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- написание конспекта;<br>- подготовка сообщений;<br>- выполнение упражнений;<br>- составление тематических карточек;<br>- составление сводной таблицы по теме | 6 | 3 |
| <b>Раздел 7. Культура речи</b> |   | 4 |   |
| Тема 5.2. Нормы русского языка | Содержание учебного материала   |   |   |
|                                | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. История возникновения русского литературного произношения.  | 2 | 2 |
|                                | <b>Практическое занятие № 55</b><br>Основные требования к речи.   | 1 |   |
|                                | <b>Практическое занятие № 56</b><br>Акцентологические нормы русского языка.   | 1 |   |
|                                | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений;<br>- подготовка скороговорок;   | 2 | 3 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | - написание рецензии   |   |   |
| <b>Раздел 8.<br/>Стилистика</b>                  |  | 4 |   |
| Тема 8.1<br>Функциональные<br>стили речи         | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | Функциональные стили речи и их особенности.  | 1 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 57</b><br>Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 58</b><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение.  | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 59</b><br>Художественный стиль речи, его основные признаки.  | 1 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- подготовка убеждающей речи;<br>- подготовка сообщения;<br>- составление резюме;<br>- выполнение лингвистического анализа текста | 2 | 3 |
| <b>Раздел 9.<br/>Закрепление.<br/>Повторение</b> |  | 3 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 60</b><br>Итоговое повторение.   | 1 | 3 |
|  | <b>Контрольный диктант</b>   | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 61</b><br>Работа над ошибками  | 1 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:<br>- выполнение лингвистического анализа текста ;<br>- подготовка сообщения  | 2 | 3 |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  | 78(39) |  |
|--|--|--------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература**

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.

Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.

*Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### **Дополнительная**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари**

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.usportal.ru](http://www.usportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные)<br>на уровне учебных действий   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Русский язык</b>  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя язык, составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | Практические занятия.<br>Устный ответ у доски.<br>Проверка домашних заданий.<br>Контрольные работы.<br>Тестирование.<br>Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.<br>Кластеры.<br>Сообщения.<br>Презентации |
| - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.                            |  |
| - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой  |  |

теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>             | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>                       | <b>формируемые универсальные учебные действия</b>         |
|--------------|--|---------------------|---|---|
| 1.           | Лексика. Фразеология                     | 7                   | Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.                                | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |
| 2.           | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 10                  | Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут. | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |
| 3.           | Морфология и орфография                  | 20                  | Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.                       | Регулятивные, познавательные, коммуникативные             |
| 4.           | Синтаксис и пунктуация                   | 12                  | Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут  | Регулятивные, познавательные, коммуникативные             |
| 5.           | Стилистика                               | 4                   | Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.                          | Регулятивные, познавательные, коммуникативные             |