

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено  
Директор ГАПОУ СО «ННХТ» Ткачук Н.В.  
Приказ № 57 –у от 3.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины **ОУД.01 Русский язык**

Профиль профессионального образования **технический**

**Специальность СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта**

**Базовая подготовка**

**2021 г.**

**г. Новокуйбышевск**

РАССМОТРЕНО  
предметной (цикловой)  
комиссией  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021г.  
Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Белова Е.С.

(И.О.Фамилия)

**Рецензенты:**

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям «Переработка нефти и газа», с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основании примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В данной программе в разделе «Содержание программы и тематическое планирование» представлено планирование русского языка.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

✓ воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

✓ понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

✓ осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

✓ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

✓ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

✓ применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

✓ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

✓ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

✓ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

✓ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
- подготовка презентаций;	5
- подготовка сообщений;	3
- подготовка реферата;	3
- составление кроссвордов;	2
- выполнение упражнений;	8
- написание конспектов;	3
- составление тестов;	3
- составление ментальных карт, кластеров;	4
- выполнение индивидуальной работы;	2
- выполнение тестов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Лексика. Фразеология		12	
Тема 1.1. Лексика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языковой системы.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас языка; архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Слово и его значение</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Слово и его значение</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Синонимы, антонимы и их употребление.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Омонимия и смежные с ней явления.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Омонимия и смежные с ней явления.</p> <p><b>Практическое занятие № 7 .</b> Лексика с точки зрения ее употребления.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Активный и пассивный словарный запас языка.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово и его значение: выполнить упражнения 2,3,</li> <li>- Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова: выполнить упражнения 2,3</li> <li>- Синонимы, антонимы и их употребление: выполнить упражнения 20, 23</li> <li>- Омонимия и смежные с ней явления: выполнить упражнение 11.</li> <li>- подготовить сообщения на тему «Язык - мощнейшее оружие в мире», доклады на темы: «Разграничение полисемии и омонимии», «Социально разграниченная лексика и фразеология»</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Раздел 2. Фонетика,		10	

<b>орфоэпия, графика, орфография.</b>			
Тема 2.1. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Фонетические единицы.	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Звук и фонема, открытый и закрытый слог, фонетическая фраза, чередование звуков.	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чередующиеся гласные в корне	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Употребление <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков.	1	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Правописание <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правописание приставок на <b>зс</b> .	1	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Правописание <b>и, ы</b> после приставок.	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Подготовить презентацию «Фонетические средства языковой выразительности (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание).» - Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов: выполнить упражнение 50 - Чередующиеся гласные в корне: выполнить упражнения 98,101. - Употребление <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков: выполнить упражнения 163,164 - Правописание приставок на <b>зс</b> : выполнить упражнения 109,116 - Составить тест по правилам орфографии.	4	3	
Раздел 3. <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		6	
Тема 3.1 Морфемика	Содержание учебного материала		

	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем	1	
	<b>Практическое занятие №20</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Написать конспект «Употребление суффиксов в разных стилях речи». - Подготовить реферат на тему: «Нормативное словообразование как выразительное средство русского языка» - Написать конспект «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».	4	3
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		20	
	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния.	7	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний.	1	2

	<b>Практическое занятие № 27</b> Морфологический разбор имени существительного	1	3
	<b>Практическое занятие № 28</b> Самостоятельная работа по имени существительному	1	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Самостоятельная работа по имени прилагательному	1	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного	1	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Самостоятельная работа по самостоятельным частям речи	1	

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщения: «Выразительные возможности знаменательных частей речи (синонимика частей речи, стилистическое использование морфологических категорий)».</li> <li>- Правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: выполнить упражнение 185</li> <li>- Морфологический разбор имени существительного: выполнить упражнение 193</li> <li>- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных: выполнить упражнение 217</li> <li>- Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных: выполнить упражнение 221</li> <li>- Морфологический разбор имени прилагательного: выполнить упражнение 233</li> <li>- Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте: выполнить упражнение 255</li> <li>- Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом: выполнить упражнение 285</li> <li>- Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия: выполнить упражнение 300</li> <li>- Наречие. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия: выполнить упражнение 306</li> <li>- Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния: выполнить упражнение 320.</li> </ul>	6	
Раздел 5. <b>Служебные части речи</b>		7	
Тема 5.1 Служебные части речи	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	2
	<b>Практическое занятие № 41</b> Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	

	<b>Практическое занятие № 42</b> Частица как часть речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Междометия и звукоподражательные слова.	1	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Тестирование по пройденному разделу	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщения на темы: «Союзы как средство связи предложений в тексте», «Частицы как средство выразительности речи». - Употребление предлогов в составе словосочетаний. Существительные с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.: выполнить упражнение 329 - Союз как часть речи. Правописание союзов: выполнить упражнение 336 - Междометия и звукоподражательные слова: выполнить упражнение 352.	3	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		12	
Тема 6.1. Синтаксис	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.	1	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	2
	<b>Практическое занятие № 46</b> Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Односоставные предложения.	1	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Уточняющие члены предложения.	1	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Вводные слова и конструкции.	1	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	

	<b>Практическое занятие № 52</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	1	
	<b>Практическое занятие № 53</b> Бессоюзное сложное предложение.	1	
	<b>Практическое занятие № 54</b> Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
	<b>Практическое занятие № 55</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - написать конспекты: «Основные принципы русской пунктуации», «Синонимия согласованных и несогласованных определений». - подготовить сообщения: «Использование простых осложнённых предложений в речи», «Синонимия сложных предложений». - Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения: выполнить упражнение 365 - Односоставные предложения: выполнить упражнение 371 - Уточняющие члены предложения: выполнить упражнение 423 - Вводные слова и конструкции: выполнить упражнение 452 - Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП: выполнить упражнение 484.	9	3
<b>Раздел 7. Культура речи</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 56</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	1	
	<b>Практическое занятие № 57</b> Основные требования к речи	1	
	<b>Практическое занятие № 58</b> История возникновения русского литературного произношения	1	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Акцентологические нормы русского языка.	1	2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты: выполнить упражнение 545 - подготовить скороговорки	2	3
<b>Раздел 8. Стилистика</b>		4	
Тема 8.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 60</b> Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	<b>Практическое занятие № 61</b> Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	1	
	<b>Практическое занятие № 62</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	<b>Практическое занятие № 63</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить убеждающую речь - подготовить реферат на тему «Основы ораторского искусства».	4	3
<b>Раздел 9. Закрепление. Повторение</b>		3	
Тема 9.1 Повторение	Содержание учебного материала		
	<b>Практическое занятие № 64</b> Итоговое повторение	1	2
	<b>Практическое занятие № 65</b> Контрольный диктант	1	
	<b>Практическое занятие № 66</b> Работа над ошибками	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - Итоговое повторение: выполнить упражнение 533 - Контрольный диктант: выполнить упражнение 536. - подготовить сообщение на тему «Что нам даёт знание русского языка».	2	3
	Итого	66	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Печатные пособия: раздаточный материал, соответствующий тематикам практических занятий

Учебно – практическое оборудование:.....

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, колонки

Экранно-звуковые пособия: презентации и документальные фильмы, соответствующие тематикам определенным практическим занятиям

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2011.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2011.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО — М.: Логос, 2011.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

9. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

### Дополнительная

1. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
8. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

9. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.
10. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.
11. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.
12. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2011.
13. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
17. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Русский язык</b>	
<b>Уметь:</b>	

<p>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя язык, составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p>	<p>Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Кластеры. Сообщения. Презентации</p>
<p>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	
<p>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p>	

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Лексика. Фразеология	7	Метод «Мозгового штурма», мини-лекция, диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Морфология и орфография	20	Метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция, диспут.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Синтаксис и пунктуация	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», диспут	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Стилистика	4	Проблемная лекция, творческое задание, круглый стол.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные