

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено  
Директор ГАПОУ СО «НХТ» Ткачук Н.В.  
Приказ № 57 –у от 3.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины ОУД.05 История  
Профиль профессионального образования Технический  
Специальность СПО**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Базовая подготовка**

**2021 г.  
г. Новокуйбышевск,**

РАССМОТРЕНО  
предметной (цикловой)  
комиссией

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.  
Председатель ПЦК Комиссарова Н.П.

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «ННХТ»      преподаватель      Шарайкина Е.В.  
(место работы)      (занимаемая должность)      (И.О.Фамилия)

**Рецензенты:**

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»      Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности «Химическая технология органических веществ», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины история для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 История

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта .

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина история для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины история имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литературы, русского языка, обществознания и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

- различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</li> <li>- <b>познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать</li> </ul>	<p>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-</p>

<p>с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК;</p> <p><b>- коммуникативные:</b></p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, включая;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 58 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
контрольные работы	3
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
Групповой и индивидуальный проекты	4
- Систематическая проработка конспектов занятий	15
- Подготовка реферата по разделам дисциплины:	20
1 Древнейшая стадия истории человечества	
2 Цивилизации Древнего мира	
3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
4 От древней Руси к Российскому государству	
5 Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству	
6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
7 Россия в конце XVII—XVIII века: от царства к империи	
8 Становление индустриальной цивилизации	
9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
10 Российская империя в XIX век	
11 От Новой истории к Новейшей	
12 Между двумя мировыми войнами	
13 Вторая Мировая война	
14 Мир во второй половине XX — начале XXI века	
15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	

<p><i>16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником</li> <li>- Написать историческое эссе</li> </ul>	<p>8 8 3</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)</p>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Историческое значение, его достоверность и источники.            Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.            История России: познавательное, нравственное, культурное значение.            Российская история как часть мировой и европейской истории.            Закономерности и особенности русской истории.            Периодизация всемирной истории.</p> <p>2. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            - Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подход.</p>	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.            Среда обитания.            Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.            Последствия для человека глобальных климатических изменений.  <b>Основные понятия:</b> <i>цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.</i></p>	1	2
	<p>2. <b>Практическое занятие № 1</b>            Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		
Тема 1.2. Неолитическая революция.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.            Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.            Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к</p>	1	2

		<p>производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i></p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Неолитическая революция на территории современной России.</p>		
	3.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>– Составить сообщение о происхождении религии или искусства на тему «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</p> <p>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p> <p>Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи.</p> <p>Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.</p> <p>Эгейский мир эпохи бронзы.</p> <p>Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p>Древняя Индия. Империя Маурьев.</p> <p>Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		
		<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p>		
Тема 2.2 Ранние цивилизации их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>		
	2	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p>		

		Великая греческая колонизация и ее последствия.		
Тема 2.3.Религии Древнего Мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <b>Основные понятия:</b> <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> –Составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока. – Написать биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. – Выписать не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. –подготовить доклад по теме « Известные памятники Древней Гвниреции и Рима.	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 3.1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		
	2.	<b>Практическое занятие № 5</b>		

		Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию.</p> <p>Особенности распространения буддизма в Китае.</p> <p>Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</p> <p>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> <p>Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Возникновение христианства Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Возникновение ислама</p>		
Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>		
	2.	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Принятие христианства славянскими народами.</p>		
Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.</p> <p>Византийские государство, церковь, общество.</p> <p>Особенности отношений земельной собственности.</p> <p>Город и деревня: высокий уровень развития.</p> <p>Культура и православие.</p>		

		Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.								
	2.	<b>Практическое занятие № 10</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы								
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство»; «Буддизм». Ответить на вопросы								
Тема 3.5. Рассвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2						
	1.	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.								
	2.	<b>Практическое занятие № 11</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. <b>Практическое занятие № 12</b> Структура и сословия средневекового общества.								
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Заполнить таблицу в тетрадях								
		<table border="1"> <tr> <td>сословия</td> <td>права</td> <td>обязанности</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	сословия	права	обязанности					
сословия	права	обязанности								
Тема 3.6. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2						
	1.	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. <b>Основные понятия:</b> <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</i>								
	2.	<b>Практическое занятие № 13</b>								

		Крестовые походы, их последствия. <b>Практическое занятие № 14</b> Крестовые походы, их последствия. <b>Практическое занятие № 15</b> Культурное наследие европейского Средневековья.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить ответы на вопросы: - В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятельной культуры.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	1	2
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	1	2
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1	2
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князя и дружинники: происхождение и социальный статус.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие №16</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
	3.	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый		

		год, Масленица, день Ивана Купала?» Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план «Древнерусская культура»		
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
Тема 4.6. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		
	2.	<b>Практическое занятие № 17</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	<b>2. Практическое занятие №18</b> Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.			
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		

		<p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись</p> <p>Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>		
		<p><b>2. Практическое занятие №19</b></p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p>		
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в.</p> <p>Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.</p> <p>Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	2
		<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>		
	2.	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).</p>		
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.		<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p>	2	2

	<p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Отношения с Москвой.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p>		
Тема 4.11. От Руси к России.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Характеристика особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие №22</b></p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>		
Тема 4.12. Россия в царствовании Ивана Грозного.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском</p>	3	2

	<p>обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
Тема 4.13. Смута в России XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p>Опричнина, споры о ее смысле.</p>		
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №24</b></p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>		
Тема 4.15. Русская культура в	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

XIII-XVII вв.	1.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.		
<b>Зачет</b>	<b>"История России с древнейших времен до XVII века"</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>11</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		
	<b>Практическое занятие №25</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.			
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	<b>Практическое занятие №26</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.			
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	<b>Практическое занятие №27</b> Культура России XVII века.			
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Образование централизованных государств. Империи и национальные		

индустриальной цивилизации.		государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
		<b>Практическое занятие №28</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.		
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое Время.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
		<b>Практическое занятие №29</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
		<b>Практическое занятие №30</b> Высокое Возрождение в Италии.		
Тема 5.7. Европа XVII в.:		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2

новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	1.	XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		
		<b>Практическое занятие №31</b> Крестьянская война в Германии.		
Тема 5.8. Век Просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».		
		<b>Практическое занятие №32</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	3
	1.	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
		<b>Практическое занятие №33</b> Итоги, характер и значение Английской революции.		
Тема 5.10. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция,		

	<p><i>секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</i></p>														
	<p>2. <b>Самостоятельная работы обучающегося</b>  Путешественники XV - XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Деятель</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить сравнительную характеристику учений М.Лютера и Ж.Кальвина. Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI - XVIII вв.»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить рассказ: Тридцатилетняя война и Семилетняя война по плану: причины, ход, последствия. Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм»  <b>Подготовить таблицу по теме:</b>  Французская революция</p>	Деятель	Годы жизни	Основные творения				Государство	Его колонии	Годы их захвата				10	
Деятель	Годы жизни	Основные творения													
Государство	Его колонии	Годы их захвата													
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVIII веке.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>												
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2												
	<p><b>Практическое занятие №34</b>  Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>														

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762).	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
		<b>Практическое занятие №35</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
		<b>Практическое занятие №36</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	2.	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад: «Личность Петра I», «Личность Екатерины II». Заполнить таблицы: «Основные сражения Северной войны», «Экономическая политика Петра I», «Центральное государственное управление», «Семилетняя война», «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ», «Реформы Екатерины II». Доклады о Потемкине, Румянцеве, Ушакове, Суворове. Конспект по теме «Культура Руси конца XII - XVII вв.». Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина.		
		<b>Практическое занятие №37</b> Историческая наука в России в XVIII веке		
Тема 6.4. Культура России в середине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
		<b>Практическое занятие №38</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		

	<b>Самостоятельная работы обучающегося</b> Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	<b>Практическое занятие №39</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
Тема 7.2.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	<b>Практическое занятие №40</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 7.3.Особенности духовной жизни нового времени.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.		
	<b>Практическое занятие №41</b> Гражданская война в США.		
	<b>Самостоятельная работы обучающегося</b>	4	

	Используя дополнительную литературу напишите историческое эссе			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	<b>Практическое занятие №42</b> Колониальный раздел Азии и Африки.			
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». <b>Основные понятия:</b> колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.		
	<b>Практическое занятие №43</b> Революция Мэйдзи и ее последствия.			
	<b>Самостоятельная работы обучающегося</b> Заполните таблицу		1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Россия в XIX веке.</b>		<b>15</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	<b>Практическое занятие №44</b> Отечественная война 1812 года.			
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая		

		<p>оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
		<p><b>Практическое занятие №45</b> Значение движения декабристов.</p>		
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
		<p><b>Практическое занятие №46</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>		
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		

		<p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>																																																			
		<p><b>Практическое занятие №47</b> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>																																																			
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра 1. 1801 - 1812 гг.»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>направление</th> <th>события, даты</th> <th>итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Тайные общества в России»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Организация, время существования</th> <th>Члены организации</th> <th>Характер организации</th> <th>Программа, методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Три течения в народничестве»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Бунтарское</th> <th>Пропагандистское</th> <th>Заговорщическое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Идеологи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цели и идеи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общие черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Наука и географические открытия»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Исследователь</th> <th>Исследования, открытия, изобретения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика и физика</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Химия и биология</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>История</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Географические открытия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Рефераты: «Бородинское сражение», «Восстание декабристов», «Крымская война», «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Реформы Николая 1. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева. Социальная структура России. Деятельность Сперанского, Аракчеева.</p>	направление	события, даты	итоги				Организация, время существования	Члены организации	Характер организации	Программа, методы						Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	Идеологи				Цели и идеи				Методы				Общие черты				Направление	Исследователь	Исследования, открытия, изобретения	Математика и физика			Химия и биология			История			Географические открытия				
направление	события, даты	итоги																																																			
Организация, время существования	Члены организации	Характер организации	Программа, методы																																																		
	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое																																																		
Идеологи																																																					
Цели и идеи																																																					
Методы																																																					
Общие черты																																																					
Направление	Исследователь	Исследования, открытия, изобретения																																																			
Математика и физика																																																					
Химия и биология																																																					
История																																																					
Географические открытия																																																					

Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	<b>Практическое занятие №48</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.			
Тема 9.6. Пореформенная Россия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.		
	<b>Практическое занятие №49</b> Значение отмены крепостного права в России.			
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	<b>Практическое занятие №50</b> Народническое движение.			
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		

		Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
		<b>Практическое занятие №51</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</i></p>		
		<b>Практическое занятие №52</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов. <b>Практическое занятие №53</b> Золотой век русской литературы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Используя дополнительную литературу напишите историческое эссе.		6	
<b>Зачет</b>	<b>"Истории России в XVIII-XIX вв."</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных		

		отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
		<b>Практическое занятие №54</b> Синьхайская революция в Китае		
Тема 10.2. "Прекрасная эпоха": западное общество в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
		<b>Практическое занятие №55</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
		<b>Практическое занятие №56</b> Русская философия: поиски общественного идеала		
Тема 10.4. Россия в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		

		<b>Практическое занятие №57</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.							
		Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Доклады: Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Гражданская война: причины, ход, последствия. Заполнить таблицу: «Русско-японская война».							
		Главные события	Дата	Последствия					
		<u>«Политические партии XX века»</u>							
		Название политической партии	Социальная база партии	Лидер партии	Какую форму управления предлагали установить	Как предлагали решить аграрный вопрос	Основные направления национальной политики	Какие изменения предлагали внести внести положение рабочих	
		<u>«Культура»</u>							
		Направление культуры		Достижения		Значение			
		Биографии: П.А.Столыпин, Г.Распутин. Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия. Работа с терминами, вопросами							
Тема 10.5. Первая мировая война.		<b>Содержание учебного материала.</b>							
	1.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.						2	2
		<b>Практическое занятие №58</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.							
Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне.		<b>Содержание учебного материала.</b>						1	2
	1.	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение							

		правовой системы.		
		<b>Практическое занятие №59</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
Тема 10.7. Февральская революция в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
		<b>Практическое занятие №60</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p><b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>		

		<b>Практическое занятие №61</b> Россия в годы Гражданской войны		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Охарактеризуйте развитие науки и техники	8	
<b>Раздел 11.</b>		<b>Между мировыми войнами.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX века.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	2
		<b>Практическое занятие №62</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX века.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	1	2
		<b>Практическое занятие №63</b> Гражданская война в Испании		
	2.	Доклад: Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение. Ф. Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае. «Мюнхенский сговор», Лига Наций. Работа с терминами		
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?	1	2
		<b>Практическое занятие №64</b> Гражданская война в Испании		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.		

		<p>Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</p> <p>Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.</p> <p>Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>		
		<p><b>Практическое занятие №65</b></p> <p>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p>		
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</i></p>		
		<p><b>Практическое занятие №66</b></p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	

	Используя дополнительную литературу сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг.		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Вторая мировая война.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	3	2
Тема 12.2. СССР в годы Великой отечественной войны.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. <b>Основные понятия:</b> <i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №67</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 1908г Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Биографии: Г.К.Жуков,</p>	4	

	Ф.Паулюс. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, Смоленское сражение, блокада Ленинграда, Московская битва, Сталинградская битва, Курская дуга, партизаны. Перечислите десять сталинских ударов. Заполнить таблицу: «Великая отечественная война»					
	Дата	Основные события	Итог			
	Работа с терминами					
<b>Раздел 13.</b>	<b>Мир во второй половине XX века.</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 13.1. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		2	2	
		<b>Практическое занятие №68</b> Создание ООН и ее деятельность.				
		Выявить причины начала «холодной войны». «Бархатные революции».				
		Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения		
		Мао Мао Цзэдун и его «культурная революция». «Левый переворот». Образование революция. Доклады: неореализм, поп-арт, модернизм, авангард, фэнтези. Работа с терминами				
Тема 13.2. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1.	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		2	2	

		<b>Практическое занятие №69</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		
Тема 13.3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. <b>Основные понятия:</b> <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.		4	
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР в 1945-1991 годы.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 14.1.СССР в	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
		<b>Практическое занятие №70</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		

<p>Тема 14.2.СССР в период частичной либерализации режима.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.4.СССР в период перестройки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</i></p>			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Реформы</b>	<b>Основное содержание реформ</b>	<b>Позитивные черты</b>	<b>Причины неудачного развития</b>
	Биографии: Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин. Доклад: диссиденты, шестидесятники.			Основное содержание реформ
<b>Раздел 15.</b>				
Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе.	Работа с терминами, вопросами в конце параграфов № 94-98.			
	1.	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		2
Тема 15.2. Мир в XXI в.	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
				2

Прич  
разви

	1.	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p>		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Напишите биографический очерк об одном из советских политических деятелей советской культуры 1991 – 1998гг.</p>	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	

**ВСЕГО** 117+58

### 2.3. Содержание профильной составляющей

В профильную составляющую рабочей программы по истории включено профессионально направленное содержание. С этой целью отдельные темы изучаются с учетом подготовки специалистов данного технического профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно- хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли

нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно- исторического процесса XIX-XXI вв.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы
- презентации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. А.В. Чудинов, А.В. Гладышев Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
2. Н.В. Загладин «Всеобщая история» редакция «Русское слово» 2011г.
3. [Габричидзе Б. Н.](#), [Чернявский А. Г.](#), [Кузнецов С. М.](#) Административное право России: Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: ТК [Велби](#), 2009. - 680 с.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос Тестирование
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос. Подготовка реферата
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Подготовка проекта, презентации. Исследовательская работа (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос Тестирование
Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Устный опрос. Подготовка реферата
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Устный опрос
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный опрос Тестирование Подготовка индивидуального проекта
Определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Устный опрос Тестирование
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Устный опрос Подготовка индивидуального проекта

Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка реферата
Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Устный опрос Подготовка реферата
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос Подготовка реферата
<b>Знать/понимать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;;	Тестирование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; историческую обусловленность современных общественных процессов; основные исторические термины и даты.	Устный опрос Защита реферата, индивидуальные сообщения

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Цивилизации Древнего мира	5	Творческое задание, работа в малых группах	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	Творческое задание, работа в малых группах тренинг, мини-лекция	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	Урок-конференция, творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	Проблемная лекция, творческое задание	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Страны Запада и	9	Творческое задание, работа в	Регулятивные,

	Востока в XVI—XVIII веках		малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, мини-лекция	личностные, познавательные, коммуникативные
7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
8.	Становление индустриальной цивилизации	4	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
10.	Российская империя в XIX веке	12	Творческое задание, работа в малых группах, метод «Мозгового штурма», тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
11.	От Новой истории к Новейшей	9	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
12.	Между мировыми войнами	10	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг, публичная презентация проекта, проблемная лекция	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
14.	Мир во второй половине XX—начале XXI века	7	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
15.	Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8	Творческое задание, тренинг, публичная презентация проекта	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	6	Творческое задание, работа в малых группах, тренинг	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные