

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено
Директор ГАПОУ СО «ННХТ» Ткачук Н.В.
Приказ № 57 –у от 3.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **УД .16 Экология моего края**

Профиль профессионального образования **Технический**

Профессия СПО

**15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

г.о. Новокуйбышевск

2021 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 10
от 21.06. 2021 г.

Комиссарова Н.Н

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Почашева Е.И.
(И.О.Фамилия)

Рецензенты:

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ» _____ Семисаженова В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.16 Экология родного края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, приказ № 998 от 11 августа 2016г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Экология моего края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Экология моего края, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология моего края профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология моего края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, химия, география и физика.

Изучение учебной дисциплины Экология моего края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

— Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

— понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- личностные: формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить;	ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 - принимать решения в стандартных и

<p>- регулятивные: это и постановка учебной задачи, и составление плана действий, и преодоление препятствий;</p> <p>- познавательные: поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы;</p> <p>- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.</p>	<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- сообщение о истории Самарской области	4
- сообщение о эколого-географической характеристике Самарской области	4
- описание характеристик природных ресурсов Самарской области	6
- подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области	4
- подготовка сообщение или доклад на тему: выявление и оценка техногенных факторов на здоровье населения Самарской области	4
- подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области	6
- определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека	3
- подготовка реферата о природе и экологии Самарской области	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	2

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности родного края		28	
Тема 1.1. История освоения родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Этапы и вехи в освоении природы родного края.		
	Первые остроги. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья.	1	
	Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.	1	
	Устав, флаг и герб Самарской области.	1	
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие № 1. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	Формирование климата и природных условий.	1	
	Практическое занятие № 2. Природные комплексы Самарской области.	2	
	Практическое занятие № 3. Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Самарской области	4	
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов	Содержание учебного материала	1	3
	Земельные ресурсы региона		
	Практическое занятие № 4. Экологические аспекты состояния земель	2	

и природопользования в Самарской области	Практическое занятие № 5. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	2	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	
	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Практическое занятие № 6. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников	2	
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1	
	Практическое занятие № 7. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	2	
	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - сделать письменное описание характеристик природных ресурсов Самарской области	6	3
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие № 8. Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.		
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области	4	3
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.		40	
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, использование и	Содержание учебного материала	1	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	Практическое занятие № 9. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	
	Практическое занятие № 10. Радиационная ситуация в Самарской области.	2	

охрана.			
	Практическое занятие № 11. Загрязнение диоксидами и ртутью.	2	
	Практическое занятие № 12. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	2	
	Состояние окружающей среды Самарской области.	1	
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.	1	
	Демографическая ситуация в Самарской области.	1	
	Практическое занятие № 13. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	3	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Самарской области»	4	2	
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика		
	Национальный парк Самарская Лука	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Самарской области.	6	3
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала	1	2
	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности		
	Практическое занятие № 15. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	2	
	Государственные экологические программы	1	
	Практическое занятие № 16. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие	3	
Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов	1		

	Самарская региональная система экологического мониторинга	1	
	Общественное экологическое движение	2	
	Практическое занятие № 17. Экологическое образование, просвещение и воспитание	2	
	Практическое занятие № 18. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы	3	
	Практическое занятие № 19. Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека - подготовить реферат о природе и экологии Самарской области	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2002

Дополнительные источники

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М., 2008
4. Экология, под ред. В.В. Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология .М., 2009

7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2006
Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007

Перечень Интернет-ресурсов

1. [hi-edu.ru](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm) > [e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru/Экологияиохранаприроды/00086315_0.html)>[Экологияиохранаприроды/00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экологияиохранаприроды/00086315_0.html)
3. [p0d.ru](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html) > [news/data_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)
4. [voronova-on.ru](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html) > [prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Экология родного края	
Уметь:	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий.
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;	Контрольные работы. Тестирование.
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;	Брифинг. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	Дискуссии. Сообщения. Презентации.
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;	Деловая игра.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные особенности родного края	28	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Природа Самарской области, её особенности и охрана	40	Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные