

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

Утверждено

Директор ГАПОУ СО «ННХТ» Ткачук Н.В.

Приказ № 57 –у от 3.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина УД. 18 Экология моего края

Профиль профессионального образования Естественно-научный

Базовая подготовка

Профессия СПО

18.01.28 Оператор нефтепереработки

Новокуйбышевск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № 1

От 29 августа 2021г.

\_\_\_\_\_ Комиссарова Н.П.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ»

(место работы)

преподаватель \_\_\_\_\_ Почашева Е.И.

(занимаемая должность)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины УД.18 Экология моего края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, приказ № 998 от 11 августа 2016г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Экология родного края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования: 18.01.28 Оператор нефтепереработки технического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных учебных дисциплин Экология родного края, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных учебных дисциплин на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология родного края профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология родного края имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, химия, география и физика.

Изучение учебной дисциплины Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **метапредметные результаты:**

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **предметные результаты:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
  - находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностные:</b> формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> это и постановка учебной задачи, и составление плана действий, и преодоление препятствий;</li> <li>- <b>познавательные:</b> поиск и выделение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</li> </ul>

<p>необходимой информации; постановка и формулирование проблемы;</p> <p>- <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часа.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе:	
- сообщение о истории Самарской области	2
- сообщение о эколого-географической характеристике Самарской области	2
- описание характеристик природных ресурсов Самарской области	2
- подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области	2
- подготовка сообщение или доклад на тему: выявление и оценка техногенных факторов на здоровье населения Самарской области	2
- подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области	2
- определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека	3
- подготовка реферата о природе и экологии Самарской области	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экология моего края осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности моего края		18	
Тема 1.1. История освоения моего края	Содержание учебного материала	1	2
	Первые остроги. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья.		
	Устав, флаг и герб Самарской области.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о истории Самарской области	2	3
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика моего края	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие № 1. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	Формирование климата и природных условий.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Самарской области	2	3
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области	Содержание учебного материала	1	3
	Земельные ресурсы региона		
	Практическое занятие № 2. Экологические аспекты состояния земель	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	2	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	
	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Практическое занятие № 4. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	2	
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные	1	

	воздействия на леса.		
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - сделать письменное описание характеристик природных ресурсов Самарской области	2	3
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие № 5. Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области	2	3
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.		16	
Тема 2.1. Взаимодействие человека природой, использование и охрана.	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие № 6. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	
	Практическое занятие № 7. Радиационная ситуация в Самарской области.	2	
	Демографическая ситуация в Самарской области.	1	
	Практическое занятие № 8. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Самарской области»	2	2
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы моего края	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Самарской области.	2	3
Тема 2.3. Государственное	Содержание учебного материала	1	2

регулирование охраны окружающей среды и природопользования в моем крае.	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности		
	Практическое занятие № 9. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека - подготовить реферат о природе и экологии Самарской области	5	
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	34

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2002

##### **Дополнительные источники**

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М., 2008
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология .М., 2009

7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2006  
Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. [hi-edu.ru](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm) > [e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)>[Экология и охрана природы](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)>[00086315\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
3. [p0d.ru](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html) > [news/data\\_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)
4. [voronova-on.ru](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html) > [prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Экология родного края</b>	
<b>Уметь:</b>	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Брифинг. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Дискуссии. Сообщения. Презентации. Деловая игра.
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;	
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;	
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;	
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Природные особенности родного края	18	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Природа Самарской области, её особенности и охрана	16	Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные