

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины УП .12 Основы интеллектуального труда
Профиль профессионального образования Технический**

**Специальность СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)**

Базовая подготовка

г. Новокуйбышевск, 2020 г.

РАССМОТРЕНО
предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № _____
от «___» _____ 201_ г.
Председатель ПЦК
_____ Комиссарова Н.П.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
_____ Щелкова О.Д.

Разработчик:

ГАПОУ СО «ННХТ» преподаватель Почашева Е.И.
(место работы) (занимаемая должность) (И.О.Фамилия)

Рецензенты:

Зам. дир. по УР ГАПОУ СО «ННХТ»

Семисаженова В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины

УП.12. Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении отдельной учебной группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования основ интеллектуального труда в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина Основы интеллектуального труда имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами. Коммуникативный практикум коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Темы, входящие в программу дисциплины, подобраны соответствуют логике перспективного планирования социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ одобрены психологом ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум».

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку; построение

локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
---------------------------------------	---

Общие компетенции

ОК	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач
ОК	Содержание информации обрабатываемой, пе-

	<p>редаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность.</p> <p>Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ</p>
ОК	<p>Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.</p>
ОК.	<p>Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.</p>
ОК	<p>Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.</p>

Профессиональные компетенции

ПК	<p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
ПК	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.</p>
ПК	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих</p>

	доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Лично-стно ориентированная обратная связь с обучающимися.
ПК	Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -70 часов;

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины УП.12

Основы интеллектуального труда

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ШПК)
1	2	3	4
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		5	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации.	2	2
Тема 1.2. Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	1	3
Тема 1.3. Структурные подразделения ГАПОУ «ННХТ»	Устав и система локальных актов ГАПОУ СО «ННХТ» определяющих его структуру. Виды и группы структурных подразделений ГАПОУ СО «ННХТ» Предложения по оптимизации структуры ГАПОУ СО «ННХТ»	2	3
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	2	2
Тема 2.2. Права студента ГАПОУ С «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	Локальные акты ГАПОУ СО «ННХТ»,	1	2

	определяющие права студентов. Основные права студентов ГАПОУ СО «ННХТ». Роль социального педагога в защите прав студентов.		
Тема 2.3. Обязанности студента ГАПОУ СО «ННХТ»	Локальные акты ГАПОУ СО «ННХТ», определяющие обязанности студентов. Основные обязанности студентов ГАПОУ СО «ННХТ» Навигация по страницам сайта ГАПОУ СО «ННХТ», где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	1	3
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.		5	
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	3
Тема 3.2. Особенности работы студента на лекциях и семинарах	Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.	2	2
Тема 3.3. Особенности работы студента на практических и лабораторных работах	Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.	1	2
Раздел IV. Самостоятельная работа студентов		4	
Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов	1	2
Тема 4.2. Организация самостоятельной работы студентов	Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	3
Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы студентов	Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения	1	3

	эффективности самостоятельной работы студентов.		
Раздел V. Технология конспектирования		5	
Тема 5.1. Стандартное конспектирование	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	2	3
Тема 5.2. Современные методы конспектирования	Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.		4	
Тема 6.1. Формы контроля знаний студентов	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях	1	2
Тема 6.2. Методы проверки знаний студентов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	3
Тема 6.3. Организация промежуточной аттестации студентов	Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными видами промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.	1	3
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования		5	2
Тема 7.1. Составление конспекта темы 5.2. корнельским методом		2	
Тема 7.2. Составление конспекта темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения		2	
Тема 7.3. Составление опорного конспекта темы 5.2		1	
Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы студента		5	
Тема 8.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности	Определение реферата. Историческая справка развития реферирования.	2	2

обучающихся	Основные виды и типы рефератов.		
Тема 8.2. Специфика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.	3	3
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		5	
Тема 9.1. Информационная среда библиотеки	Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	2	3
Тема 9.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	Понятия "библиография". Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	1	2
Тема 9.3. Работа с электронными ресурсами	Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	2
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.		5	
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом	Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	3	3
Тема 10.2. Правила подготовки и проведения доклада	Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада	2	2
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.		5	
Тема 11.1. Структура электронной презентации к докладу	Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.	3	2
Тема 11.2. Требования к оформлению слайдов	Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации.	2	3
Итоговая проверка знаний по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»		70	

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

Краткие конспекты лекций по основным разделам ОИТ(11 лекций):

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Опорные конспекты по основным разделам ОИТ (все опорные конспекты размещены на сайте <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>):

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.
11. Компьютерная презентация к докладу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2015.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2015. - [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2015.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015

3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014. - [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5.1. Опорный конспект по разделу: «Реферат как форма самостоятельной работы студента»

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением

Виды рефератов: по полноте изложения: *индикативные* (рефераты-резюме) и *информаативные* (рефераты-конспекты); по количеству реферируемых источников: *монографические* и *обзорные*; по читательскому назначению: *общие* и *специализированные* по составителям: *авторефераты/* и *групповые*.

Типы рефератов: учебные, контрольные, служебные, творческие.

Этапы работы над рефератом:

1. *Вводный* (выбор темы, работа над планом и введением);
2. *Основной* (работа над содержанием и заключением реферата);
3. *Заключительный* [оформление реферата);
4. *Защита реферата*.

Основные части реферата: введение, вступление, основная часть, заключение, литература, приложение.

Основные требования, предъявляемые к написанию реферата:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически - на выбор референта);
- соблюдение единого стиля изложения;
- использование точного, краткого, литературного языка;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объема (не более 25 страниц машинописного текста);
- реферат обязательно должен быть прорецензирован преподавателем.

5.2. Опорный конспект по разделу: «Компьютерная презентация к докладу»

Структура электронной презентации к докладу:

1. титульный слайд; 2. введение; 3. основная часть; 4. заключение; 5. список использованных источников; 6. благодарности, обратная связь.

Общие требования к оформлению слайдов:

- средний расчет времени презентации ведется исходя из количества слайдов (1 слайд - 2-3 минуты);
- используется максимальное пространства экрана;
- простой и лаконичный дизайн;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- слайды могут быть пронумерованы;
- завершать презентацию надо кратким резюме.

Все **заголовки** должны быть недлинными и в едином стиле. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

Стандартные широко распространенные **шрифты**: Arial, Та-homa, Verdana, TimesNewRoman и др. размер: 18-22 пункта.

Цветовая гамма: 3-5 цветов. «Теплые» цвета вызывают возбуждение, «холодные» - успокоение. Надо избегать использования текста, графики и **фона** со сходными цветами. Не надо перегружать **фон** графическими элементами.

Следует использовать **минимум текста, сокращать предложения, использовать 1-2 тезиса**. Текст форматируется по ширине. Лучше использовать структурные слайды вместо текстовых.

На слайд выводятся **только** самые **главные формулы**, графики, величины, значения.

Обязательно надо **иллюстрировать** презентацию картинками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Изображению необходимо придавать как можно больший размер.