

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 14.06.2022 г. №62-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

18.02.06 Химическая технология органических веществ

профиль обучения: естественно-научный

г. Новокуйбышевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательных дисциплин

Председатель

Комиссарова Н. П.

Приказ № 10 от 14.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-методической работе

Щелкова О. Д.

14.06.2022г.

ОДОБРЕНО

Методистом Абрашкина О. А.

10.06.2022 г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 13 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 27 |
| Приложение 1..... | 28 |
| Тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 28 |
| 1. Использование аббревиатур в профессиональных текстах..... | 28 |
| 23. Разряды имен прилагательных на примере профессиональных текстов..... | 28 |
| Приложение 2..... | 29 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... | 29 |
| Приложение 3..... | 31 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 31 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю;

учебного плана по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

рабочей программы воспитания по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ отводится 117 часов в

соответствии с учебным планом по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности

народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, Иностранный язык, Основы экономики, Органическая химия, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) Управление персоналом структурного подразделения, Основы технического обслуживания промышленного оборудования, Выполнение работ по профессии рабочего: 10453 Аппаратчик осушки газа, Управление технологическими процессами производства органических веществ.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Значение русского языка при освоении специальности технологического профиля. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах речи профессиональной направленности. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности. Выполнение лексического анализа терминов и

профессионализмов специальности. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации специальности. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику специальности. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику специальности. Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности. Написание диктанта с заданиями на профессиональную тематику. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации. Совершенствование орфоэпических норм: произносительных и норм ударения в профессиональных словах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| | взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ) |
|---|----------------|---|
| Познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК. | ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| | ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| | ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе. | ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | | |
|---|-------|---|
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция. | ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
|---|-------|---|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ) |
|--|---|
| Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования. | |
| ПК 1.1. | Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке. |
| ПК 1.2. | Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации. |
| Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов. | |
| ПК 2.1. | Подготавливать исходное сырье и материалы. |
| ПК 2.2. | Поддерживать заданные параметры технологического процесса с помощью контрольно-измерительных приборов и результатов аналитического контроля. |
| Планирование и организация работы персонала структурного подразделения. | |
| ПК 4.1. | Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий. |
| ПК 4.2. | Организовывать обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования, техники безопасности. |
| ПК 4.3. | Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, требований охраны труда промышленной и экологической безопасности. |
| Выполнение работ по профессии рабочего: 10453 Аппаратчик осушки газа. | |
| ПК 5.4. | Обрабатывать и анализировать результаты исследований и испытаний с применением аппаратно-программных средств. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 117 |
| Основное содержание | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|---|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <i>Язык – основное средство общения людей. Язык - проявление самого духа нации. Национальный русский язык. Литературный язык. Взаимовлияние литературного языка и диалектов.</i> | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8 | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| | Значение русского языка при освоении специальности технологического профиля. <i>Развитие коммуникативной компетенции личности. Знание русского языка, владение им на достаточном для общения и обмена мнениями уровне.</i> | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04. | ОК 1, ОК 8. ПК 4.2. | ПатН/ЛРВР 2.1 ПозН/ЛРВР 15 |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему «Язык - мощнейшее оружие в мире». | 1 | | | | |
| Раздел 1. | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 44 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 4.3., ПК 5.4. | ПатН/ЛРВР 2.1, ПатН/ЛРВР 8.1, ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | Содержание учебного материала | 5 | | | |
| 1. | Язык как знаковая система. <i>Основные уровни языка. Единицы языка. Языковая система.</i> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8 | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 2. | Формирование знаний о самостоятельных частях | 1 | ПР6 01, ПР6 02, | ОК 1, ОК 6, ОК 3, | ПатН/ЛРВР 13, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | речи. <i>Лексико-грамматические категории. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.</i> | | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 8. | ПозН/ЛРВР 15. |
| 3. | Формирование знаний о служебных частях речи. <i>Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</i> | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 4. | Закрепление знаний о простых предложениях и пунктуации в них. <i>Односоставные и неполные предложения. Однокоренные слова. Уточняющие и обособленные члены предложения. Грамматическая основа. Синтаксический разбор.</i> | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 5. | Закрепление знаний о сложных предложениях и пунктуации в них. <i>Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.</i> | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | Практические занятия: Практическое занятие №1. Выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка. Практическое занятие №2. Формирование знаний о фонетике как разделе науки о языке. Практическое занятие № 5. Формирование знаний о лексике как разделе науки о языке. Практическое занятие № 8. Формирование знаний о словообразовании как разделе науки о языке. | 13 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|--|------------------------------------|
| | <p>Практическое занятие № 10. Формирование знаний об орфографии как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 12. Формирование знаний о морфологии как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 15. Формирование знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 16. Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику.</p> <p>Практическое занятие № 19. Ознакомление с историей возникновения русского литературного произношения.</p> <p>Практическое занятие № 20. Изучение форм существования русского национального языка.</p> <p>Практическое занятие № 21. Формирование знаний об активном и пассивном запасе языка.</p> <p>Практическое занятие № 22. Ознакомление с выдающимися отечественными лингвистами.</p> <p>Практическое занятие № 23. Выполнение заданий контрольной работы №1 по разделу.</p> | | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| 1. | <p>Профессионализмы и терминологическая лексика специальности.</p> <p><i>Терминологическая и профессиональная лексика. Общенаучные термины. Специальные термины.</i></p> | 1 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09.</p> | <p>ОК 1, ОК 6, ОК 8. ПК 1.2., ПК 5.4.</p> | <p>ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15.</p> |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 3. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах.</p> <p>Практическое занятие № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в</p> | 10 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09.</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 6. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 4.3.</p> | <p>ПатН/ЛРВР 8.1.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>образцах речи профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 6. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 7. Выполнение лексического анализа терминов и профессионализмов специальности.</p> <p>Практическое занятие № 9. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Практическое занятие № 11. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 13. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации специальности.</p> <p>Практическое занятие № 14. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</p> <p>Практическое занятие № 17. Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</p> <p>Практическое занятие № 18. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.</p> | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Уровни языка». 2. Подготовка презентации «Фонетические средства языковой выразительности». 3. Выполнение упражнения 75. 4. Написание конспекта «Происхождение лексики современного русского языка». | 15 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>5. Подготовка доклада на тему «Социально разграниченная лексика и фразеология».</p> <p>6. Подготовка доклада на тему «Принципы русской орфографии».</p> <p>7. Выполнение упражнений 151, 153, 160.</p> <p>8. Составление ментальной карты по числительному и местоимению.</p> <p>9. Выполнение упражнения 311.</p> <p>10. Выполнение упражнения 338.</p> <p>11. Выполнение упражнения 392.</p> <p>12. Подготовка сообщения на тему «Использование сложных предложений в речи».</p> <p>13. Составление кластера «Формы существования русского национального языка».</p> <p>14. Подготовка презентации «Активный и пассивный словарный запас языка».</p> <p>15. Составление теста по разделу.</p> | | | | |
| Раздел 2. | Речь. Речевое общение. | 39 | | | . |
| | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1. Речевое общение и его основные элементы. <i>Структура и виды речевого общения. Форма и содержание речевого общения. Речевая деятельность. Стили общения.</i> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | 2. Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 8, МР 9. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 24. Ознакомление с речью и | 18 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>видами речевой деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 25. Ознакомление с речевой ситуацией и её компонентами.</p> <p>Практическое занятие № 28. Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях.</p> <p>Практическое занятие № 29. Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.</p> <p>Практическое занятие № 30. Овладение опытом речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Практическое занятие № 31. Изучение функциональной стилистики.</p> <p>Практическое занятие № 32. Формирование знаний о научном стиле языка.</p> <p>Практическое занятие № 33. Ознакомление с основными жанрами научного стиля.</p> <p>Практическое занятие № 34. Формирование знаний об официально-деловом стиле.</p> <p>Практическое занятие № 35. Ознакомление с основными жанрами официально-делового стиля.</p> <p>Практическое занятие № 36. Формирование знаний о публицистическом стиле.</p> <p>Практическое занятие № 37. Ознакомление с основными жанрами публицистического стиля.</p> <p>Практическое занятие № 38. Формирование знаний о разговорном стиле.</p> <p>Практическое занятие № 39. Ознакомление с основными жанрами разговорной речи.</p> <p>Практическое занятие № 40. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи</p> | | <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 8, МР 9.</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---------------|--|---|--|
| | <p>и характера текста.</p> <p>Практическое занятие № 41. Изучение признаков, структуры, темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическое занятие № 42. Ознакомление с информационной переработкой текста и видами преобразования текста.</p> <p>Практическое занятие № 43. Выполнение анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 26. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику специальности.</p> <p>Практическое занятие № 27. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику специальности.</p> <p>Практическое занятие № 44. Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 45. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику.</p> <p>Практическое занятие № 46. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 47. Написание диктанта с заданиями на профессиональную тематику.</p> | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 5, ОК 8. ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 4.1. | ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 13. ПозН/ЛРВР 15. ПозН/ЛРВР 16. |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление кластера по теме «Речевая ситуация».</p> <p>2. Заполнение таблицы «Основные черты монолога и</p> | 13 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-------------------|--|---|---|
| | <p>диалога».</p> <p>3. Подготовка презентации «Речевое поведение в ситуациях делового общения».</p> <p>4. Подготовка сообщения на тему «Функциональные стили языка».</p> <p>5. Написание конспекта «Основные черты и жанры научного стиля».</p> <p>6. Выполнение упражнений 20 и 25.</p> <p>7. Написание конспекта «Употребление суффиксов в разных стилях речи».</p> <p>8. Подготовка доклада на тему «Современное состояние русской устной речи».</p> <p>9. Подготовка реферата на тему «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».</p> <p>10. Подготовка доклада на тему «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».</p> <p>11. Составление ментальной карты по теме «Типы информации в тексте».</p> <p>12. Выполнение упражнения 34.</p> <p>13. Составление кластера по теме «Культура речи».</p> | | | | |
| Раздел 3. | Культура речи. | 31 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 06, ОК 08. ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2. | ПатН/ЛРВР 13. ПозН/ЛРВР 15. ПозН/ЛРВР 16. |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. <i>Языковые и социальные свойства. Основные черты.</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p></p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 09.</p> | <p></p> <p>ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8.</p> | <p></p> <p>ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15.</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <i>Сочетание консервативных традиций с изменчивыми тенденциями.</i> | | | | |
| 2. | Языковая норма и ее функции. Функции языковых норм. Средства и способы речи. Степени нормативности языковых единиц. Нормы устной и письменной речи. | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| | Практические занятия: Практическое занятие № 48. Изучение культуры речи как раздела лингвистики. Практическое занятие № 49. Изучение нормативных аспектов культуры речи. Практическое занятие № 50. Ознакомление с коммуникативными качествами речи. Практическое занятие № 51. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Практическое занятие № 52. Повторение культуры видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Практическое занятие № 53. Формирование эффективности речевой коммуникации. Практическое занятие № 54. Изучение основ ораторского искусства. Практическое занятие № 55. Ознакомление с культурой публичной речи. Практическое занятие № 56. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Практическое занятие № 57. Изучение культуры научного и делового общения (устная и письменная формы). | 17 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 1, ОК 6, ОК 3, ОК 8. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 59. Повторение особенностей речевого этикета в официально-деловой сфере.</p> <p>Практическое занятие № 60. Ознакомление с культурой разговорной речи.</p> <p>Практическое занятие № 61. Повторение основных видов языковых норм русского литературного языка.</p> <p>Практическое занятие № 63. Совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие № 64. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие № 65. Ознакомление с нормативными словарями современного русского языка и лингвистическими справочниками.</p> <p>Практическое занятие № 66. Выполнение заданий итоговой контрольной работы.</p> | | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 58. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации.</p> <p>Практическое занятие № 62. Совершенствование орфоэпических норм: произносительных и норм ударения в профессиональных словах.</p> | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 06, ОК 08. ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2. | ПатН/ЛРВР 13. ПозН/ЛРВР 15. ПозН/ЛРВР 16. |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Коммуникативные качества речи». 2. Подготовка доклада на тему «Виды речевой деятельности». 3. Подготовка сообщения на тему «Основы ораторского искусства». 4. Составление ментальной карты «Публичная речь». | 10 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | 5. Подготовка презентации «Культура научного и делового общения». 6. Составление кластера «Речевой этикет в официально-деловой сфере». 7. Подготовка сообщения на тему «Языковая норма». 8. Составление словаря разноместного ударения в современных словах. 9. Составление ментальной карты по теме «Орфография и пунктуация». 10. Подготовка сообщения на тему «Что нам даёт знание русского языка». | | | | |
| | Всего: | 117 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для преподавателей:

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
3. Рыбченкова Л.М.; Александрова О.М.; Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

Для студентов:

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительная

Для преподавателей:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Для студентов:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.
10. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).
2. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»).
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
4. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»).

5. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека (НЭБ)).
6. <http://нэб.рф/> (Национальная электронная библиотека);
7. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка).
8. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
9. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии).
14. www.metodiki.ru (Методики).
15. www.posobie.ru (Пособия).
16. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
18. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
19. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей).

Для студентов:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
4. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. | Текущий контроль: устный и письменный опросы; письменные ответы на заданную тему; анализ текстов в форме рассуждения на лингвистическую тему. Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Текущий контроль: анализ вариантов употребления слов в современном языке; работа с нормативными словами; редактирование; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Текущий контроль: комплексный анализ текста; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Текущий контроль: комплексный анализ текста; диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по предмету.

1. Использование аббревиатур в профессиональных текстах.
2. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
3. Составление и оформление документов технологической специальности. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
4. Речевой этикет. Основные группы формул речевого этикета.
5. Речевой этикет в ситуациях делового общения.
6. Особенности делового общения. Деловой этикет. Виды делового общения.
7. Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи.
8. Культура публичной речи: правильность, уместность, логичность и чистота речи.
9. Основы ораторского мастерства.
10. Методика подготовки к выступлению. Манеры, поза, жесты оратора.
11. Культура научной речи.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Основные языковые нормы деловой речи.
14. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач. Приемы привлечения внимания аудитории. Установление контакта.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале профессиональных текстов).
16. Разговорная речь современной молодёжи: влияние времени, дань моде или необходимость?
17. Разряды имён числительных на примере профессиональных текстов.
18. Предложения с однородными членами и их функции в научных текстах.
19. Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового заимствования).
20. Возникновение письменности на Руси.
21. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
22. Лингвистические ошибки вокруг нас.
23. Разряды имен прилагательных на примере профессиональных текстов.
24. Употребление переходных и непереходных глаголов в профессиональных текстах.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации.</p> <p>ПК 5.4. Обработать и анализировать результаты исследований и испытаний с применением аппаратно-программных средств.</p> | <p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке.</p> | <p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> | <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p> | <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном</p> | <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| <p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования, техники безопасности.</p> <p>ПК 4.3. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, требований охраны труда промышленной и экологической безопасности.</p> | <p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы.</p> <p>ПК 2.2. Поддерживать заданные параметры технологического процесса с помощью контрольно-измерительных приборов и результатов аналитического контроля.</p> | <p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|---|--|---|--|
| <p>ОП.01. Инженерная графика. Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p> | <p>ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего: 10453 Аппаратчик осушки газа. ПК 5.4. Обрабатывать и анализировать результаты исследований и испытаний с применением аппаратно-программных средств.</p> | <p>ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Раздел 3. Культура речи.</p> |
| <p>ОП.01. Инженерная графика. Знать: правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации. ОП.06. Теоретические основы химической технологии. Знать: основные типы, конструктивные особенности и принцип работы технологического оборудования производства. ОП.07. Процессы и аппараты. Знать: принципы выбора аппаратов с различными конструктивными особенностями.</p> | <p>ПМ 01. Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования. ПК 1.2. Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации.</p> | <p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> | <p>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</p> |
| <p>ОП.03. Органическая химия. Уметь: описывать механизм химических</p> | <p>ПМ 02. Ведение технологического процесса автоматическим</p> | <p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского</p> | <p>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>реакций получения органических соединений.</p> <p>Знать: влияние строения молекул на химические свойства органических веществ.</p> | <p>регулированием параметров и режимов.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы.</p> | <p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> | <p>языке.</p> |
| <p>ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | <p>ПМ 04. Планирование и организация работы персонала структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий.</p> | <p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p> |
| <p>ОП.09. Основы автоматизации технологических процессов.</p> <p>Уметь: - регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и аппаратуры (далее - КИПиА) вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации; снимать показания КИПиА и оценивать достоверность информации.</p> <p>Знать: принципы построения автоматизированных систем управления технологическими процессами, типовые системы автоматического</p> | <p>ПМ 02. Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов.</p> <p>ПК 2.2. Поддерживать заданные параметры технологического процесса с помощью контрольно-измерительных приборов и результатов аналитического контроля.</p> | <p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Раздел 3. Культура речи.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| регулирования технологических процессов. | | | |
| <p>ОП.10. Основы экономики. Знать: методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.</p> <p>Знать: основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения.</p> | <p>ПМ 04. Планирование и организация работы персонала структурного подразделения. ПК 4.1. Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий.</p> | <p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> | <p>Раздел 2. Речь. Речевое общение.</p> |
| <p>ОП.11. Охрана труда. Уметь: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса. Знать: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>ПМ 04. Планирование и организация работы персонала структурного подразделения. ПК 4.2. Организовывать обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования, техники безопасности.</p> <p>ПМ 01. Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования. ПК 1.1. Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке.</p> | <p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> | <p>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p> |
| <p>ОП.12. Безопасность жизнедеятельности. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> | <p>ПМ 04. Планирование и организация работы персонала структурного подразделения. ПК 4.3. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и</p> | <p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>трудо́вой дисциплины, требований охраны труда промышленной и экологической безопасности.</p> | <p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> | |
|--|---|---|--|