

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 14.11.2023 г. №127-у

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов**

**ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

**Профиль профессионального образования - социально-экономический**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

**г. о. Новокуйбышевск, 2023**

РАССМОТРЕНО  
ЗАСЕДАНИИ

НА

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии

Старший методист

Председатель

/ \_\_\_\_\_ / Кирдишева Н.В.

Протокол № 2 от 31.10.2023 г.

/ \_\_\_\_\_ / Щелкова О.Д.

31.10.2023 г.

ОДОБРЕНО

Методистом

/ \_\_\_\_\_ / Шипилова Л.А.

31.10.2023 г.

Составитель: Моханова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)</b>	<b>16</b>
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>34</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

**Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- рабочей программы ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программы учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы позволяет оценивать:

#### Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<p><b>Текущий контроль:</b> Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

### **Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; - рассчитывать логистические из-	<b>Текущий контроль:</b> Решение тестовых заданий. Защита презентаций.

	держки в производстве, распределении и сбыте;	Защита рефератов. Беседа, устный
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;</li> <li>- определять оптимальный маршрут перевозки;</li> <li>осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;</li> <li>- проводить оптимизацию транспортных расходов</li> </ul>	(письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт

### Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <p>анализировать показатели, связанные с денежным обращением;</p> <p>анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;</p> <p>составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</p> <p>определять и анализировать уровень инфляции;</p> <p>определять кредитоспособность заемщика</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный (письменный) опрос;</p> <p>Решение тестовых заданий;</p> <p>Защита презентаций и рефератов;</p> <p>Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>	

сущность финансов, их функции и роль в экономике;

принципы финансовой политики и финансового контроля;

законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;

основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

**Текущий контроль:**

Устный (письменный) опрос;  
 Решение тестовых заданий;  
 Защита презентаций и рефератов;  
 Выполнение практических заданий в тетради.

**Промежуточная аттестация:**

Дифференцированный зачет

**Личностные результаты**

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	



ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

**Текущий контроль:**

Беседа, устный опрос;

**Промежуточная аттестация:**

Дифференцированный зачет

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**4.1. Формы и методы текущего контроля:** устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Выполнение практических работ** при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализиро-

вать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.**

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

#### **4.2. Критерии текущего контроля:**

##### **Критерии оценки устного или письменного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

##### **Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

##### **Критерии оценки письменной практической работы:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### **Критерии оценки деловой игры:**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен

детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

#### **Критерии оценивания рефератов, сообщений**

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

#### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются по-

стоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

#### **4.3. Критерии промежуточной аттестации**

**Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**(дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:**

**«Зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

**Критерии оценивания выполнения практической работы:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

**«отлично»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«хорошо»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«удовлетворительно»**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

**«неудовлетворительно»**

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

**5.1 Примерные вопросы для тестирования по теме «Деньги и денежное обращение. Денежная система». 1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:**

- a) средство обращения
- b) +средство платежа
- c) мера стоимости

**2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:**

- a) +цена
- b) зарплата
- c) стоимость

**3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:**

- a) средство накопления
- b) средство обращения
- c) +мера стоимости

**4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:**

- a) +бартеру
- b) сбережениям
- c) прибыли

**5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:**

- a) +деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
- b) +деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг

**6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:**

- a) средство обращения
- b) +средство накопления
- c) мера стоимости

**7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:**

- a) +в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
- b) +деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги

**8. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:**

- a) +деньги
- b) зарплата
- c) доходы



9. **Какую функцию выполняют деньги, когда дантист говорит своему пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 500 рублей». В этом случае деньги выполняют функцию:**

- a) средства обмена;
- b) средства платежа;
- c) +средства измерения стоимости.

10. **Укажите, какую функцию выполнили деньги, когда пациент заплатил дантисту 1000 р. за два запломбированных зуба. В этом случае деньги выступили в роли:**

- a) средства измерения стоимости услуги врача;
- b) средства платежа;
- c) +средства обмена.

11. **Какую функцию выполнили деньги, когда домашняя хозяйка, получив месячную заработную плату мужа 1 тыс. р. и израсходовав 800 р., 200 р. отложила на то, чтобы в будущем приобрести стиральную машину. В этом случае 200 р., отложенные на покупку стиральной машины, выступили в роли:**

- a) средства платежа;
- b) средства обмена;
- c) +средства накопления сбережений.

12. **В какой форме для удовлетворения соответствующих потребностей происходит выпуск денег:**

- a) в безналичной
- b) в наличной
- c) +в наличной и безналичной

## **5.2 Примерные вопросы для тестирования по теме «Инфляция и безработица».**

1. **Перечислите меры, способствующие снижению инфляции:**

- a) Увеличение ставки рефинансирования, отказ от искусственного удержания курса национальной валюты
- b) Увеличение зарплат и пенсий, снижение ставки рефинансирования
- c) +Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота

2. **Вследствие чего развивается инфляция, вызванная избыточным спросом?**

- a) +Сдвига кривой совокупного спроса вправо
- b) Сдвига кривой совокупного предложения вправо и вверх
- c) Сдвига кривой совокупного спроса влево и вниз

3. **Подавленная инфляция проявляется в виде:**

- a) Затоваренности складов предприятий

- b) Росте цен
  - c) +Исчезновения товаров из розничной торговли
- 4. Инфляция спроса характеризуется:**
- a) Превышением предложения над спросом
  - b) +Превышением спроса над предложением
  - c) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса
- 5. В результате инфляции выигрывают:**
- a) +Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
  - b) Заемщики, работники бюджетной сферы
  - c) Работники бюджетной сферы, банки
- 6. Скрытая инфляция характеризуется:**
- a) Искусственным удерживанием курса национальной валюты
  - b) +Контролем со стороны государства по отношению к доходам населения и ценам на товары и услуги
  - c) Контролем со стороны государства по отношению к издержкам производства предприятий-производителей товаров первичного спроса
- 7. Инфляция спроса возникает, когда:**
- a) +Спрос на товары и услуги не удается удовлетворить имеющимся на рынке предложением
  - b) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
  - c) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них
- 8. Не денежные факторы инфляции связаны с:**
- a) Постоянно меняющимися вкусами и предпочтениями потребителей, влияющими на спрос и предложение товаров и услуг на рынке
  - b) Ситуацией, складывающейся на мировом рынке сырья и рабочей силы
  - c) +Диспропорциями в общественном производстве, нерациональными механизмами хозяйствования, проводимой государством экономической политикой
- 9. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:**
- a) +Перераспределением доходов и богатства
  - b) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
  - c) Резким падением курса национальной валюты
- 10. Открытая инфляция характеризуется:**
- a) +Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства
  - b) Дефицитом товаров первой необходимости
  - c) Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения
- 11. Какой вид инфляции проявляет себя в ускоренном росте цен на товары и услуги? а) Скрытая**

- b) +Галопирующая
  - c) Нормальная
- 12. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?**
- a) Увеличивается потребительский бюджет
  - b) Повышаются реальные доходы
  - c) +Снижаются реальные доходы
- 13. Для умеренной инфляции характерно повышение цен на ... в год.**
- a) 1-2%
  - b) 2-5%
  - c) +5-10%
- 14. Выберите неверное утверждение**
- a) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «стоптанных башмаков»
  - b) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «меню»
  - c) +Ожидаемая инфляция приводит к снижению реальной заработной платы
- 15. Что из перечисленного не относится к последствиям непредвиденной инфляции?**
- a) Снижение реальных доходов у людей, получающих фиксированную номинальную заработную плату
  - b) +Увеличение покупательной способности денег
  - c) Обесценивание государственного долга
- 16. Покупательная способность денег снизилась за год на 20%. Каким при этом будет уровень инфляции?**
- a) 20% в год
  - b) +25% в год
  - c) 31% в год
- 17. Уровень цен вырос в 2 раза. При этом в 2 раза сократится:**
- a) Спрос на товары и услуги
  - b) Предложение товаров и услуг
  - c) +Покупательная способность денег
- 18. Кому наиболее выгодно замедление темпа инфляции?**
- a) Продавцам, торгующим в рассрочку
  - b) +Населению государства
  - c) Центробанку
- 19. Как называется инфляция, вызванная ростом цен в зарубежных странах?**
- a) Локальная
  - b) Экспортируемая
  - c) +Импортируемая
- 20. Какой показатель является общепринятым измерителем инфляции?**
- a) Индекс Доу-Джонса

- b) Индекс суммарной доходности
  - c) +Индекс цен
- 21. В виде каких экономических явлений может проявиться инфляция в странах с плановой моделью экономики?**
- a) +Дефицитность экономики, падение качества товаров и услуг, процветание «черного» рынка
  - b) Повсеместное импортозамещение, падение курса национальной валюты
  - c) Стихийное ценообразование, падение курса национальной валюты, шоковая терапия
- 22. По критерию равномерности повышения цен выделяют инфляцию:**
- a) Ожидаемую и неожиданную
  - b) +Сбалансированную и несбалансированную
  - c) Локальную и мировую
- 23. Эмиссия денег, не подкреплённая товарами, приводит к:**
- a) Инфляции
  - b) +Дефляции
  - c) Стагнации
- 24. При растущей ожидаемой инфляции, обозначенной на вертикальной оси, кривая Филипса сдвигается:**
- a) +Вниз на величину роста инфляции
  - b) Вверх на величину роста инфляции
  - c) Вправо на величину роста инфляции
- 25. Какую из мер следует применить Центробанку для борьбы с инфляцией?**
- a) Уменьшить ставку рефинансирования
  - b) +Выпустить государственные ценные бумаги
  - c) Увеличить норму банковских резервов
- 26. Кто больше всего выиграет при резком скачке инфляции?**
- a) Люди, получившие кредиты в иностранной валюте
  - b) Вкладчики
  - c) +Люди, получившие беспроцентные кредиты
- 27. Инфляция в размере 2% в месяц представляет собой ... инфляцию.**
- a) +Ползучую
  - b) Подавленную
  - c) Замедленную
- 28. На уровень инфляции влияют следующие денежные факторы:**
- a) Эмиссия бумажных денег, дефицит бюджета
  - b) Дефицит бюджета, чрезмерное регулирование экономики
  - c) +Эмиссия бумажных денег, рост государственного долга

**29. Рост цен на товары и услуги, снижение покупательной способности населения и ослабление курса национальной валюты – это проявления инфляции в странах с ... экономикой.**

- a) Командной
- b) +Рыночной
- c) Смешанной

**30. Экономический спад, депрессивное состояние экономики, сочетаемые с ростом цены – это:**

- a) +Стагфляция
- b) Стагнация
- c) Дефляция

**31. Один из эффектов неожиданной инфляции заключается в том, что богатство перераспределяется:**

- a) От государства к населению
- b) От заемщиков к кредиторам
- c) +От кредиторов к заемщикам

### **5.3 Примерные вопросы для тестирования по теме «Финансы и финансовая система РФ. Финансовая политика».**

**1. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:**

- a) Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая
- b) \*Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная
- c) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

**2. Управление денежной системой осуществляется:**

- a) Автономно
- b) Стихийно
- c) \*Централизованно

**3. Распределительная функция финансов обеспечивает:**

- a) \*Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
- b) Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
- c) Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

**4. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?**

- a) Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
- b) Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
- c) \*Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

**5. Изначально термин «финансы» подразумевал:**

- a) Деньги в виде банкнот и монет
- b) \*Любой денежный платеж
- c) Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми

**6. Финансы как экономическая категория определяются:**

- a) \*Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
- b) Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
- c) Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

**7. Финансы хозяйствующих субъектов – это:**

- a) Сведенные воедино расходы и доходы
  - b) \*Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
- Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

**8. Чем отличаются финансы от кредита?**

- a) \*Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
- b) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
- c) Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

**9. Функциональными элементами управления финансами являются:**

- a) Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков
- b) \*Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
- c) Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

**10. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:**

- a) \*Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- b) Денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- c) Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

**11. Главное назначение финансов – это:**

- a) Средство расчетов
- b) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
- c) \*Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

12. **Глобализация в сфере финансов проявляется в:**
- a) \*Возникновении электронных денег
  - b) Появлении ТНК
  - c) Становлении банковских монополий
13. **В понятие «финансы предприятий» входят:**
- a) Активы и устойчивые пассивы
  - b) \*Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
  - c) Активы в виде ценных бумаг
14. **Объектами управления финансами являются:**
- a) Органы законодательной и исполнительной власти
  - b) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
  - c) \*Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств
15. **Термин «финансы» в переводе с латинского означает:**
- a) \*Денежный платеж
  - b) Долг
  - c) Главный, доминирующий, основной
16. **Что включают финансы домашних хозяйств?**
- a) Заемные средства, пособия по безработице
  - b) \*Зарплаты, стипендии, пенсии
- Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду
17. **Укажите виды финансов:**
- a) \*Государственные, общественные, корпоративные, личные
  - b) Мировые, государственные, корпоративные
  - c) Общественные, личные
18. **Укажите верное утверждение касемо средств внебюджетных фондов:**
- a) Финансируют природоохранные мероприятия
  - b) \*Обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
  - c) Покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
19. **Как называется основной государственный план страны?**
- a) \*Государственный бюджет
  - b) Государственные финансы
  - c) План устойчивого развития
20. **Финансовое прогнозирование – это:**
- a) Определение источников финансирования различных видов расходов
  - b) Определение необходимых в будущем объемов финансирования
  - c) \*Исследование состояния финансов, которое может появиться в будущем
21. **В состав финансового аппарата РФ не входит:**
- a) \*Министерство государственного имущества
  - b) Центральный банк РФ

- c) Счетная палата РФ
- 22. Какого вида финансового контроля не существует?**
- a) Предварительного  
b) \*Системного  
c) Текущего
- 23. Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики?**
- a) Регулирование циклических процессов развития экономики  
b) \*Невмешательство государства в экономику  
c) Регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения
- 24. Укажите методы финансового контроля**
- a) Экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение  
b) Аудит, мониторинг, согласование, нормативизация  
c) \*Наблюдение, проверка, ревизия, мониторинг, аудит
- 25. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?**
- a) \*Прибыль  
b) Привлеченные денежные средства  
c) Безвозмездная сторонняя помощь
- 26. Комплексная проверка первичных документов финансового учета и отчетности, бухгалтерской и статистической документации, фактического наличия денежных средств**
- это:
- a) Аудит  
b) Мониторинг  
c) \*Ревизия

#### **5.4 Примерные практические задания по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит.**

**Задача 1.** Рассчитайте скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег — 500 млрд. р., валовой национальный продукт — 4400 млрд. р.

**Задача 2.** Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) — 16500 млрд. р.; сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, — 152 млрд. р.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил, — 270 млрд. р.; сумма взаимно погашающихся платежей — 400 млрд. р. Среднее число оборотов денег за год — 10.



**Задача 3.** Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете, если денежные агрегаты равны:  $M0 = 220$  млрд. р.,  $M1 = 460$  млрд. р.,  $M2 = 580$  млрд. р.

**Задача 4.** Для безинфляционного обращения денег в экономике страны необходимо иметь 190 млрд. ден. ед. Что станет с ценами на товары и услуги, если в сфере обращения будет введено 412,5 млрд. ден. ед.?

**Задача 5.** Рассчитайте количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике. Сумма цен реализованных товаров и услуг составляет 230 млрд р. При этом сумма цен товаров, проданных в кредит, — 10 млрд. р., платежи по кредитам составляют 4 млрд.р., взаимопогашающиеся платежи — 2 млрд. р. Скорость оборота денежной единицы — 2,4 мес.

**Задача 6.** Определите количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике страны. Сумма цен реализованных товаров и услуг — 250 млрд р., платежи по кредитам — 40 млрд. р. Товары, проданные в кредит, — 70 млрд. р. Взаимопогашающиеся платежи 56 млрд. р. Рубль совершает 8 оборотов за год. Как изменится количество денег в обращении, если: а) сумма продаж возрастет в 1,5 раза; б) рубль совершает 12 оборотов за год; в) число оборотов рубля сокращается до пяти за год?

**Задача 7.** Рассчитайте:

- а) коэффициент использования денежных средств;
- б) коэффициент ликвидности денежных средств, если имеются следующие данные о структуре денежной массы в млрд р.:

Денежные агрегаты	На 1.01.	На 31.12.
M0	173,5	1448
M1	176,1	5880
M2	935,7	6037
M3	951,4	6054

**Задача 8.** Предприятие закупило сырье для последующей переработки на сумму 150 тыс. руб. Товары, изготовленные из данного сырья, были проданы населению на общую сумму 187 тыс. руб. Полученные наличные деньги предприятие сдало на расчетный счет в банк. Затем 51 тыс.

поступили из банка в кассу предприятия для выдачи заработной платы работникам. Поясните, какие функции выполняют деньги в данном примере.

**Задача 9.** Определить срок закрытия аккредитива на основании следующих данных:

- аккредитив открыт 14.08.11 г.;
- срок действия аккредитива согласно договору 12 дней;
- почтовый пробег документов из банка покупателя в банк поставщика 5 дней.

**Задача 10.** Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения, если:

- сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 6500 млрд. руб.
- сумма цен товаров (работ, услуг) проданных с рассрочкой платежа, срок которых еще не наступил – 52 млрд. руб.
- сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили – 182 млрд. руб. - сумма взаимопогашаемых платежей – 500 млрд. руб.
- среднее число оборотов за год – 10.

**Задача 11.** По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

**Задача 12.** Денежная масса ( $M_2$ ) - 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег. 2 Задачи реконструктивного (продуктивного) уровня

**Задача 13.** Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

**Задача 14.** Дано: масса денег в обращении 40 ден.ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

**Задача 15.** Дано: Наличные деньги в банках - 500

Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630

Депозитные сертификаты - 645

Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448

Вклады населения до востребования - 300

Наличные деньги в обращении - 170

Определите величину денежных агрегатов  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ .

**Задача 16.** Предположим, что уровень инфляции равен 0, а реальная процентная ставка - 7 %. Какая номинальная процентная ставка может гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 12%?

**Задача 17.** Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения.

**Задача 18.** Дано:  $M_0 = 1090$  млн. руб.,  $M_1 = 1570$  млн. руб.,  $M_2 = 2455$  млн. руб. Определите: а) сумму денег на счетах до востребования юридических и физических лиц;

б) сумму срочных вкладов населения на счетах в Сберегательном банке.

**Задача 19.** 1. Цена товара А в сентябре 2012 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2011 г. к сентябрю 2012 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2012 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2012 г. по отношению к августу 2012 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2012 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

а) индекс цен товара Б в декабре 2012 г. по отношению к августу 2012 г.;

б) цену на единицу товара Б в августе 2012 г.

## **5.5 Примерные практические задания по теме «Инфляция и безработица».**

### **ВАРИАНТ 1: «Сбережения домашнего хозяйства России».**

В рыночной экономике, в т. ч. российской домашнее хозяйство сберегает свои сбережения с помощью различных институтов: банков, страховых, пенсионных, паевых фондов и т. д. Эти институты призваны аккумулировать сбережения, имея в виду:

а) как минимум сохранить их;

б) как максимум приумножить.

В обоих случаях сбережения инвестируются либо в акции и облигации (т. н. портфельные инвестиции, а на самом деле спекулятивные), либо в реальный сектор экономики, т. е. в строительство предприятий по производству товаров и услуг. Такова принципиальная рыночная схема превращений сбережений в инвестиции. В процессе функционирования этой схемы возникает немало проблем. Их характер зависит от многих факторов: места и роли государства в рыночной экономике, уровня экономического и социального развития страны, степени соответствия этому уровню рыночных институтов, стабильности развития и др.

В современной России превращение сбережений в инвестиции сопряжено с рядом взаимосвязанных проблем. Прежде всего, возникает вопрос: а каков сам количественный масштаб сбережений, т. е. сколько денежных ресурсов реально можно перенаправить из состояния сбережений в русло инвестиций? Четкого ответа на этот вопрос нет, т. к. известна лишь та часть этих ресурсов, которая хранится в банках и фондах. Значительная доля свободных денежных ресурсов остается на руках у населения, но точных размеров не знает никто. Поэтому неизвестна «емкость» денежного рынка. А это значит, что в обществе развито чувство недоверия, как к рыночным институтам, так и к государству. Иначе и быть не могло, т.

к. при переходе к капитализму (1992 г.) российское государство обесценило путем либерализации цен денежные сбережения вообще, а та их часть, что хранилась в банках, была вдобавок фактически конфискована у населения. Дефолт 1998г., банкротство банков и многочисленных пирамид типа «МММ» окончательно добила веру населения в эти институты. Восстановление народного доверия является важнейшей проблемой современной России.

Другая сторона этой же проблемы связана с низким потенциалом сбережений. Дело в том, что 90% населения живёт за счет зарплаты, пенсий и пособий, но их размеры таковы, что люди с трудом сводят концы с концами: денег порой не хватает даже на покрытие текущих неотложных расходов (еда, одежда, лечение и т. д.). Чтобы повысить уровень сбережений, а затем и уровень инвестиций, необходимо поднять долю оплаты труда в стоимости конечного продукта с существующих 8-10% до 25-30%- как в развитых странах. Сделать это можно только в том случае, если удастся повысить производительность труда в 3-4 раза. А это уже само по себе является для России хронической проблемой.

Инфляция - еще одна проблема, усложняющая превращение сбережений в инвестиции. В постсоветской России уровень инфляции еще ни разу не опускался до однозначной цифры, а в последние годы колеблется вокруг отметки 13-14%. Это является отличительной особенностью российской экономики. К примеру, в странах Запада даже в условиях кризиса, когда идет интенсивная накачка экономики денежными ресурсами, практически нет роста цен и там озабочены скорее проблемой дефляции, а не инфляции. У нас совсем другое дело. Инфляция стала у нас хроническим явлением. Не вдаваясь в его причины, (это тема для отдельного разговора) отметим, что инфляция создаёт у берегующего населения впечатление неустойчивости, нестабильности российского рубля. О каких сбережениях, не говоря уже об инвестициях, можно вести речь в таких условиях? Россияне даже в относительно спокойной обстановке не очень-то спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации. А уж в условиях кризиса, когда наш фондовый рынок (т. е. рынок этих самых акций) обвалился на 75%, обогнав в данном отношении все цивилизованные страны, - в этих условиях даже неисправимый оптимист не рискнет покупать акции. Он будет покупать что угодно: золото, валюту, недвижимость, автомобили, одежду и т. д., но только не акции. К тому же у абсолютного большинства россиян нет навыков, культуры самостоятельного инвестирования, а тем, кто этим занимается профессионально, они не верят.

### **Вопросы:**

1. Где или в каких кредитно-финансовых учреждениях россияне сберегают свои сбережения? Какую цель они преследуют?
2. В чем состоит принципиальная рыночная схема превращения сбережений в инвестиции? От каких факторов зависит характер проблем, возникающих в процессе функционирования этой схемы?

3. Как повлияли реформы 90-х годов на потребление и сбережения домашнего хозяйства?
4. Чем объяснить низкий потенциал сбережений домашнего хозяйства?
5. В какой мере инфляция усложняет превращение сбережений в инвестиции?
6. Почему россияне не спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации?
7. Как вы думаете, почему проблема восстановления доверия домашнего хозяйства является важнейшей проблемой современной России?

### **ВАРИАНТ 2: «Интернет или один из факторов снижения транзакционных издержек».**

Во всем мире через Интернет вдруг стало возможным быстро покупать и продавать товары и оказывать услуги. Товары и услуги высокого качества. И, кроме того, по выгодным ценам.

Через Интернет стали проводиться огромные суммы, исчисляемые в миллиардах. Старые отрасли постепенно исчезали с лица земли, и произошла новая экономическая революция, которая до сих пор так еще и не завершилась.

Низкие цены, быстрый доступ и простота покупки – вот те сервисные возможности, которые выбили из колеи другие формы обслуживания клиентов. Но даже сам Интернет можно побить, если откроются новые возможности обслуживания.

Интернет на сегодняшний день – не что иное, как просто гигантский поставщик товаров и услуг, который едва ли возможно победить существующими техническими средствами. Но ведь и старая стиральная машина или лампочка, и еще тысячи других изобретений когда-то совершили сервис-революции. Нужно иметь в виду следующее: из сотен тысяч изобретений примерно 98% совершенно излишни. Никогда не достигнут рынка. Никогда не найдут применения. Почему? Потому что им не хватает мысли о сервисе. Потому что они забывают о клиенте. А ведь именно идея сервиса положила начало всех предприятий быстрого питания, чей сервис бесподобен: можно быстро и совсем недорого поесть (о качестве или недостатках которого мы не хотим сейчас философствовать). Возникновение магазинчиков здоровой еды также удовлетворяет потребности клиентов и также предлагает сервис. Автомобили, которые «практичны» и «функциональны», просто предоставляют сервис. Когда быстро и дешево строятся дома, сохраняя при этом высокое качество, все это тоже относится к понятию «сервис». Каждый, кто движется в направлении сервиса, оказывается среди экономических победителей.

### **Вопросы**

1. Выигрывают или проигрывают в настоящее время потребители от появившейся возможности совершать экономические сделки через Интернет?

2. Можно ли экономические сделки, совершаемые через Интернет отнести к издержкам поиска информации. Ответ обоснуйте.
3. Что вы понимаете под новой экономической революцией?
4. Перечислите сервисные возможности, которые выбили из колеи другие формы обслуживания клиентов.
5. Почему изобретений в мире много, но по сравнению с Интернетом они не находят должного применения, т. е. не доходят до рынка? Сохранится ли данная ситуация в будущем, если Интернет вытеснит конкурентов?
6. Что вы думаете о скорости технического прогресса в современном мире?
7. Какое место в вашей жизни занимает Интернет в поиске нужного вам товара? Обсудите «за» и «против» Интернет услуг.
8. Всегда ли вам, как покупателю известна информация о товаре, а именно, где можно найти самые низкие цены, самое лучшее качество.
9. Какие экономические последствия вызывает нехватка информации?

### **5.6 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Финансы и финансовая система».**

1. Дайте определение денег.
2. Свойства и сущность денег.
3. Функции денег.
4. Что такое инфляция.
5. Денежное обращение.
6. Виды денежного обращения.
7. Денежная система.
8. Элементы денежной системы.
9. Роль денег в рыночной экономике.
10. Виды денег.
11. Какова роль денег в современной рыночной экономике?
12. В чем отличие действительных денег от знаков стоимости?
13. Существует ли различие между понятиями «система финансов» и «финансовая система».
14. Что представляют собой основные функции финансов.
15. Что является основной формой богатства в современную эпоху.
16. Что такое финансы и что они включают.
17. Каковы виды финансов и на чем основано разделение финансов на виды.
18. Каковы основные виды финансовых ресурсов.
19. Назовите основные направления использования финансовых ресурсов.
20. Какие типы финансовых отношений существуют.
21. Какие участники входят в сферу финансовых отношений.
22. В чем отличие объекта финансового отношения от финансового инструмента.

23. В чем состоит процесс управления финансами.
24. Какова природа финансов?
25. В чем состоит сущность финансов?
26. Каковы функции финансов?
27. Дайте определение финансов.
28. Что входит в понятие государственные финансы?
29. Что такое бюджет, каковы его основные функции?
30. Дайте определение бюджетной системы, назовите ее уровни.
31. Что характеризует бюджетное устройство?
32. Дайте определение бюджетного процесса, назовите его стадии.
33. Каковы основные источники доходов федерального бюджета?
34. Каковы основные направления расходов федерального бюджета?
35. Что такое региональные бюджеты?
36. Каковы основные источники доходов региональных бюджетов?
37. Каковы основные направления расходов региональных бюджетов?
38. Что представляют собой местные бюджеты?
39. Каковы основные источники доходов местных бюджетов?
40. Каковы основные направления расходов местных бюджетов?
41. В чем главная сущность внебюджетных государственных фондов.
42. Каковы основные источники доходов внебюджетных государственных фондов?
43. Каковы основные направления расходов Пенсионного фонда Российской Федерации?
44. Дайте определения дефицита и профицита бюджета.
45. Дайте определение дотации, секвестора, субвенции.

### **5.7 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Банки и банковская система».**

1. Какова роль банков в современной рыночной экономике?
2. Какова структура современной банковской системы России?
3. Какими признаками банки отличаются от других финансовых организаций?
4. Какие типы и виды банков существуют?
5. Дайте определение инвестиционного банка.
6. Дайте определение коммерческого банка.
7. Дайте определение ипотечного банка.
8. В чем основные задачи банков и их различия?
9. Каковы основные функции банков и их различия?
10. Дайте определение активным и пассивным операциям банков.
11. Что такое рынок ценных бумаг?
12. С какими ценными бумагами работают предприятия?

### **5.8 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Финансирование и кредитование капитальных вложений».**

1. Что такое основной капитал?
2. Дайте определение инвестициям.
3. Что представляет инвестирование капитала?
4. Что относят к инвестиционным ценностям?
5. Что определяет инвестиционный портфель?
6. Дайте определение капитальным вложениям.

### **5.9 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Валютная система и международные кредитные отношения».**

7. Дайте определение валюты.
8. Дайте определение валютного курса.
9. Назовите основные методы регулирования курса валют.
10. Дайте определение валютного рынка.
11. Дайте определение понятию «валютные операции».
12. Понятие валютной системы и ее составные части.
13. Что означает конвертируемость валют?
14. Назовите виды конвертируемости валют.
15. Главные черты валютной системы России.
16. Какие функции выполняют международные финансы?
17. Главные виды международных финансовых рынков.
18. Понятие кредитной системы и ее участников.
19. Понятие кредитного рынка.
20. Что такое международный кредит.
21. Классификация форм международного кредита.
22. Роль международного кредита в развитии национальной экономики и мирового хозяйства.

### **5.10 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит.**

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.
6. Характеристика основных форм безналичных расчетов.
7. Контроль банков за ведением безналичных расчетов.
8. Эмиссия денег в зарубежных странах.



9. Характеристика денежной массы развитых западных стран.
10. Проблемы денежного оборота в РФ.
11. Основные принципы политики государства в области занятости
12. Цели и задачи антиинфляционной политики
13. Особенности инфляционного процесса в российской экономике
14. Особенности безработицы в России
15. Основные направления совершенствования рынка труда в России
16. Финансы Российской Федерации в условиях рыночных реформ.
17. Государственные финансовые органы и институты, их сущность и функции.
18. Эволюция развития финансов в Российской Федерации.
19. Особенности финансовой политики РФ в конце 20 в.
20. Финансовые отношения государства в условиях перехода к рынку.
21. Финансовая политика в области малого бизнеса.
22. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
23. Правовые основы управления финансами в РФ.
24. Счетная палата РФ: функции и задачи.
25. Сущность финансового планирования на предприятии.
26. Характеристика финансового прогнозирования на уровне государства и предприятия.
27. Бюджетное планирование – главная часть финансового планирования.
28. Государственная финансовая система экономически развитых зарубежных стран.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

**Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:**

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовая система, ее элементы.
3. Сущность, теория и практика осуществления финансовой политики.
4. Методы и принципы управления финансами.
5. Содержание и функции финансов предприятий.
6. Финансовая политика предприятия, ее элементы.
7. Финансовые ресурсы предприятия, их классификация.
8. Основные средства предприятия: сущность и виды Методы оценки стоимости основных средств.
9. Прибыль предприятия: ее формирование и использование. Понятие маржинальной прибыли.
10. Финансовое планирование на предприятии: сущность и принципы.
11. Государственные финансы, органы управления государственными финансами.
12. Государственный бюджет как основное звено системы финансов, экономическое содержание бюджета.
13. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.
14. Доходы федерального бюджета, их классификация.
15. Расходы федерального бюджета, их классификация.
16. Система межбюджетных отношений. Принципы бюджетного федерализма.
17. Внебюджетные фонды РФ, их назначение, источники формирования.
18. Бюджетный процесс, участники бюджетного процесса, их полномочия.
19. Государственный кредит: содержание и функции. Государственный долг.
20. Происхождение, сущность и функции денег.
21. Понятие денежного обращения и его виды.
22. Характеристика и сущность закона денежного обращения.
23. Денежная масса и денежные агрегаты.
24. Виды денежных систем.
25. Сущность и виды денежного оборота.
26. Причины возникновения, сущность и виды инфляции.
27. Основные направления антиинфляционной политики государства.
28. Региональные финансы.

29. Основные направления совершенствования налоговой системы РФ.
30. Понятие, классификация и виды финансовых рынков.
31. Профессиональные участники РЦБ.
32. Характеристика финансовых рынков.
33. Валютная система и валютное регулирование.
34. Платежный баланс и его показатели.
35. Мировая валютная система: характеристика, институты.
36. Современная банковская система, ее структура.
37. Центральный банк (Банк России), цели деятельности и функции.
38. Коммерческие банки и их операции.
39. Понятие, сущность, функции и виды кредита.
40. Характеристика кредитной системы. Ссудный процент.