

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 14.11.2023 г. №127-у

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
дисциплины

**ОУП.09 История**

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

*профиль обучения:* социально-экономический

**Новокуйбышевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

/ \_\_\_\_\_ / Комиссарова Н.П.

Протокол № 2 от 31.10.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

/ \_\_\_\_\_ / Щелкова О.Д.

31.10.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

/ \_\_\_\_\_ / Абрашкина О.А.

31.10.2023 г.

Составитель, Макеева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»,

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Контрольно-оценочные средства по предмету «История» разработаны на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» социально-экономического профиля;

учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **2. Паспорт контрольно-оценочных материалов.**

### ***2.1. Область применения контрольно-оценочных материалов***

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

- программы учебной дисциплины «История».

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ):

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b>	
ЛРВП 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВП 2 .1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке,

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).</b>
Познавательные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция.	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в про-

		фессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
--	--	---

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.</b>
	<b>Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании</b>
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

### **Система оценки образовательных достижений обучающихся.**

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты итогового контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- творческих заданий;
- написания рефератов;
- составления кластеров и таблиц;
- контрольных и тестовых работ.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений

<b>Процент результативности</b>	<b>Качественная оценка уровня</b>	
	<b>подготовки</b>	



<b>(правильных ответов)</b>	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или

непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка устного выступления**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Итоговая оценка в конце изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля и дифференцированного зачёта.

## **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **4.1. Задания для входного контроля**

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам истории за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по истории.

Тестирование проводится в течение 45 мин.

### **Вариант 1**

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?

а) налог б) полюдье в) выход г) рента

2. В XVI в. «Избранной Радой» называли:

1) кружок близких к царю реформаторов 2) личную гвардию Ивана Грозного

3) Боярскую думу при Иване IV 4) Земский собор

3. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины XVII в.?

а) С. Разин б) В. Ус, в) М. Степанов г) С. Тимофеев.

4. Когда проходила Северная война?

а) 1672-1690, б) 1721-1730, в) 1700-1721, г) 1750-1771.

5. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала

1) Государственной Думе 2) Сенату 3) императору 4) Государственному совету

6. Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?

1) учреждение коллегий 2) Отечественная война 1812 года

3) отмена крепостного права 4) введение всеобщей воинской повинности

7. Кто руководил проведением аграрной реформы в России в начале XX века?

а) П.А.Столыпин б) А.И.Гучков в) В.М.Пуришкевич г) П.Н.Милюков.

8. Как называлась проводимая Советским государством в годы гражданской войны

(1918-1921 гг.) социально-экономическая политика?

- 1) новая экономическая политика
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

10. Термин «перестройка» связан с именем советского руководителя

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю. В. Андропов
- 3) К.У Черненко
- 4) М.С. Горбачев

11. Вставьте пропущенное слово

В годы правления императора . . . . . Россия продала США Аляску

12. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

ГОСУДАРИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Иван IV
- 4) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- А) Северная война
- Б) восстание под руководством Е. Пугачева
- В) Ливонская война
- Д) «Медный бунт»

Вариант 2

1. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?

- а) 862
- б) 1000
- в) 988
- г) 1054

2. Кого в Киевской Руси называли рядовичем:

- 1) дружинника
- 2) слугу
- 3) наемного работника по договору
- 4) пленника, обращенного в рабство

3. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

1) Даниила Александровича

- 2) Юрия Долгорукого
- 3) Андрея Боголюбского
- 4) Александра Невского

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?

а) Шведская б) Ливонская в) Польская г) Балтийская

5. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) отмена крепостного права
- 2) воцарение Романовых
- 3) Северная война
- 4) появление Лжедмитрия I

6. Как в XVII веке стали называться в России противники церковной реформы?

- а) реформаторы, б) старообрядцы, в) униаты, г) раскол учителя

7. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- 1) неблагоприятные погодные условия
- 2) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением
- 3) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию
- 4) надежда на поддержку войск анти наполеоновской коалиции

8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

- 1) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.
- 2) революции 1905 – 1907 гг.
- 3) февральской революции 1917 г.
- 4) установления советской власти

9. В октябре 1917г. в России к власти пришли

- а) националисты б) меньшевики в) большевики г) кадеты

10. Время правления Л. Брежнева в СССР получило название

- 1) перестройка
- 2) застой
- 3) возрождение
- 4) восстановление хозяйства

11. Расположи события нашей истории в хронологической последовательности

- 1) Ледовое побоище
- 2) правление Бориса Годунова
- 3) основание С-Петербурга
- 4) принятие христианства

12. Вставь пропущенное слово

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала блокада . . . . ., продолжавшаяся 900 дней

13. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) высший орган управления при Великом князе
- 2) орган центрального управления государством
- 3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов

4) земельное владение без права продажи и

ТЕРМИНЫ

А) кормление

Б) Приказ

В) поместье Г) Боярская Дума

Ключи к тесту

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

1 вар.

б

1

а

в

3

2

а

2

2

4

авбг

Александр 2

А2Б4В3Д1

2 вар.

б

3

2

б

1

б

3

2

в

2  
4123  
Ленинград  
А3Б2В4Г1

#### 4.2. Контрольная тестовая работа.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть Содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
- 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
- 3) задания на установление хронологической последовательности событий;
- 4) задания на установление понятия и определения;
- 5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

**балл (отметка)**

вербальный аналог

90 ÷ 100

5

отлично

80 ÷ 89

4

хорошо

70 ÷ 79

3

удовлетворительно

менее 70

2

неудовлетворительно

#### Вариант 1

##### Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;

В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.

6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;

Г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;

В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою,



пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех, и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку

Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная,

что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

А) Владимир Мономах

1) разгром половцев

Б) Владимир Святославович

2) объединение Киева и Новгорода

В) Ярослав Мудрый

3) восстание древлян

Г) Игорь Старый

4) крещение Руси

5) принятие «Русской правды»

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Любечский съезд

В4. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами!»

ответ: \_\_\_\_\_ -

Ответы 1 вариант

Часть В

В1

Лжедмитрий

- В2
- В3
- В4
- В5. Ярослав Мудрый

## Вариант 2

### Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В) нежеланием древлян принимать христианство;
- Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;
- Б) согласия Боярской думы;
- В) передачи этого права от отца к сыну;
- Г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...»

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:

а) присоединение к России Крыма;

Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;

В) присоединение к России Левобережной Украины;

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10.. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:

а) автор «Указа о заповедных летах»;

б) победитель монголо-татар;

в) автор «Русской Правды»;

г) «собиратель земли русской».

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

А) дворцового переворота;

Б) выборов на Земском соборе;

В) решения Семибоярщины;

Г) договора Василия Шуйского с Польшей.

12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:

А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;

г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.

А) принятием Судебников;

б) реформы Избранной рады;

в) опричниной Ивана Грозного;

г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;

в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.

### Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

А) царствование Василия Шуйского;

б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;

в) избрание Михаила Романова на царство;

г) освобождение Москвы от интервентов.

В3. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

#### СОБЫТИЯ ГОДЫ

1) битва на реке Калке

А) 1240 г.

2) разорение монголо-татарами Киева

Б) 1223 г.

3) сражение на реке Вожже

В) 1382 г.

4) набег на Москву хана Тохтамыша

Г) 1378 г.

Д) 1242 г.

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Ответы запишите в таблицу.

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, - будет мне врагом».

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

### ЧАСТЬ А

В1 Иван Калита

В2

В3

В4

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

### 3.3. Итоговая тестовая работа.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть Содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
  - 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
  - 3) задания на установление хронологической последовательности событий;
  - 4) задания на установление понятия и определения;
  - 5) задание, требующее записать имя исторического деятеля
- Часть С содержит отрывок из исторического документа. Ответить на вопросы к данному тексту.

### Часть А.

А1. Россия стала называться Российской империей

1. с 1709 г. 3) с 1721 г.
2. с 1714 г. 4) с 1725 г.

А2. Раскольниками в России в XVII в. называли

1. участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
2. противников церковной реформы Никона
3. сторонников Лжедмитрия I
4. участников восстаний коренного населения Сибири

А3. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

1. личных заслуг
2. знатности рода
3. чинов предков
4. размеров поместий

А4. Кто из названных военачальников прославился во время Отечественной войны 1812 г.?

1. И.В.Гурко 3) П.С. Нахимов
2. П.И. Багратион 4) М.Д. Скобелев

А5. Как назывались освобожденные в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне?

1. вольноотпущенными
2. черносошными
3. посессионными
4. вольными хлебопашцами

А6. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

1. широкое распространение идей западничества
2. недовольство проектами реформ М.М. Сперанского
3. рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812
4. широкое распространение идей славянофильства в России

А7. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

«В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны, наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой — мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот».

1. Крымской 1853-1856 гг.
2. русско-турецкой 1877-1878 гг.
3. Кавказской 1817-1864 гг.
4. русско-иранской 1826-1828 гг.

А8. Что из названного относится к политике Николая I?

1. создание Государственного совета
2. кодификация законов Российской империи
3. учреждение суда присяжных
4. циркуляр «о кухаркиных детях»

А9. Денежная реформа 1897 г. была связана с именем

1. С.Ю.Витте 3) В.К. Плеве
2. Е.Ф. Канкрин 4) П.А. Столыпин

А10. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называлось

1. «семибоярщиной»
2. Верховным тайным советом
3. Советом всея земли
4. Боярской думой

А11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о деятельности какого князя (княгини) идет речь.

«И поставил кумира на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргола и Мокошь. И приносили им жертвы, называли их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

1. Ольги 3) Святослава
2. Игоря Старого 4) Владимира Святого

А12. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался

1. Избранной радой
2. Государственным советом
3. Негласным комитетом
4. Тайной канцелярией

А13. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

1. И.Н. Крамской 3) В.И. Баженов
2. А.М. Опекушин 4) К.П. Брюллов

А14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в. ... В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права - профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

1. октябристы 3) кадеты
2. социал-демократы 4) эсеры

А15. «Злым городом» назвал Козельск



1. хан Тимур 3) хан Батый
2. хан Ахмат 4) хан Чингисхан

## ЧАСТЬ В

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) церковный раскол
- Б) создание Святейшего Синода
- В) присоединение Крыма к России
- Г) создание стрелецкого войска

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

- А) Аристотель Фьораванти
  1. Царь-колокол
- Б) Василий Баженов
  1. дом Пашкова
- В) Андрей Чохов
  1. Зимний дворец
  1. Успенский собор в Кремле

В3. Какие два органа управления из перечисленных ниже действовали в Российской империи в начале XX в.? Обведите цифры, под которыми эти учреждения указаны.

1. Государственный совет
2. Канцелярия Его Императорского Величества
3. Верховный тайный совет
4. Учредительное собрание
5. Государственная дума

В4. Какие две черты из перечисленных ниже характеризовали правление Алексея Михайловича? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. возвышение Москвы
2. освобождение России от ордынской зависимости
3. обмирщение культуры
4. окончательное закрепощение крестьян
5. присоединение Крымского ханства

В5. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Его политика «волчьей пасти и лисьего хвоста», направленная на решительное подавление революционного движения, одновременно намечала продолжение начатых Александром Реформ: расширение местного самоуправления, смягчение цензурных притеснений печати, завершение кре-

стьянской реформы обязательным выкупом, отставку реакционного министра народного просвещения Д.А. Толстого и т.д. Но главным в его планах был проект очень ограниченного представительства от земского и городского самоуправления при Государственном совете ...».

## ЧАСТЬ С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С4. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы современных ученых

«Особенность Комиссии... была в том, что депутаты не только были избраны, но и собрались в Москву к указанному сроку... Торжественная церемония открытия заседания комиссии в Грановитой палате Кремля, с пышным обрядом прибытия императрицы, с долгим чтением «Наказа» комиссии, казалось бы, символизировала наступившее наконец-то тесное единение общества и власти. Верховная правительница удивляла народных представителей смелыми фразами «Наказа» вроде таких: «Вопреки ласкателям, которые ежедневно говорят государям, будто народы для них сотворены, Мы думаем и за славу себе вменяем сказать, что мы сотворены для нашего народа» ... Характерно, что «Наказ», изданный в России за 30 лет восемь раз, стал во Франции запрещенной книгой ...

Проблема всеобщей свободы и вольности, поставленная... в «Наказе», похоже, мало интересовала депутатов. Куда важнее казалось им отстаивать привилегии сословий: купечество хотело исключительных прав на торговлю, просило «о неторговании казаками и мещанами», дворянство стояло за исключительные права и привилегии ...

Столкновение мнений по поводу крепостного права отразилось и на самом верху государства Российского... [В «Наказе»] крепостное право порицалось... «противно христианской вере и справедливости делать невольниками людей (они ведь рождаются свободными)», а вот приближенные и сподвижники оказались сторонниками рабства... Так увядали мечты... о великом и благотворном единении власти и общества. Даже самые человеколюбивые идеи не находили опоры в большинстве... Депутаты всю спорили о суде и «расправе», а императрица уже ждала удобного случая завершить грандиозное, но не оправдавшее ее надежд предприятие. Наиболее благовидный предлог был найден после начала войны с Турцией... многим депутатам было велено отправиться к местам, занимаемым ими по службе (прежде всего это касалось военных)».

С1. Напишите имя императрицы, созвавшей Уложенную комиссию.

С2. Укажите годы ее правления.

С3. Когда начала работу Уложенная комиссия?

С4. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех положений «Наказа» Уложенной комиссии.

С5. Назовите не менее трех основных направлений внешней политики России XVIII в.

С6. Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее двух примеров).

Ответы

В1 – ГАБВ

В2 – А4, Б2, В1

В3 – 1,2

В4 – Александр Третий

В5 – 3,4

В6 – Лорис-Меликов

В7 – А2, Б5, В3

С1. Екатерина II

С2. 1762-1796 гг.

С3. 1767 г.

С4. Может быть указано:

- равенство сословий перед законом
- смягчение крепостного права
- обоснование абсолютной монархии
- верховенство закона в общественной жизни

### 3.4. Итоговая тестовая работа

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 21 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 21 заданий базового уровня сложности).

Часть содержит 5 заданий с кратким ответом.

1) задания на установление хронологической последовательности событий;

2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;

3) задания на установление хронологической последовательности событий;

4) задания на установление понятия и определения;

5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Часть С содержит отрывок из исторического документа. Ответить на вопросы к данному тексту.

I вариант.

Часть А.

1. Что стало одним из последствий поражений русской армии в русско-японской войне?

1. начало революции в России

2. заключение военной конвенции между Россией и Францией
3. начало строительства Транссибирской магистрали
4. создание Прогрессивного блока

2. Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом порученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов 3) Совет министров
- 2) Государственная дума 4) Учредительное собрание

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX века связано понятие

- 1) барщина 2) хутор 3) отрезки 4) уставные грамоты.

4. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

1. Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

5. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался:

- 1) Государственной думой 3) Учредительным собранием 2) Земским собором
- 4) съездом Советов

6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1. отречение императора Николая II 3) апрельский кризис Временного правительства
2. разгон Учредительного собрания 4) II Всероссийский съезд Советов

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданно-

сти Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

1) свержением Временного правительства; 2) разгоном Учредительного собрания;

3) запретом деятельности партии кадетов; 4) разгромом редакции газеты «Правда».

8. Каковы были последствия апрельского кризиса Временного правительства?

1) приход к власти большевиков 3) арест Л. Г. Корнилова

2) отставка П. Н. Милюкова 4) назначение председателем правительства А. Ф. Керенского

9. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

1) Военно-революционный комитет; 2) Реввоенсовет;

3) Совет труда и обороны; 4) Государственный Комитет Обороны.

10. Что было одной из причин отказа большевиков от политики «военного коммунизма»?

1) роспуск Учредительного собрания 3) болезнь и смерть В.И. Ленина

2) иностранная интервенция 4) восстание моряков Кронштадта

11. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией

12. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе 1) Лондоне 2) Париже 3) Генуе 4) Вашингтоне

13. Количество союзных республик, вошедших в состав СССР при его образовании, равнялось

1) 4 2) 8 3) 10 4) 15

14. Существовавшие в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты – это

1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности

2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах

3) отделы в Красной Армии, созданные для политической работы в войсках

4) органы городской милиции

15. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике, произошёл в: 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1924 г. 4) 1927 г.

16. Что из перечисленного было следствием проведения нэпа?

1. ликвидация большевистской монополии на власть
2. достижение показателей довоенной Российской империи в области промышленного производства
3. ликвидация государственной монополии внешней торговли
4. установление экономической блокады России капиталистическими странами

17. И.В. Сталин смог стать лидером партии и государства, так как

- 1) других кандидатов на эту роль не было
- 2) на это было прямое указание В.И. Ленина
- 3) к 1924 г. он стал признанным лидером международного рабочего и коммунистического движения
- 4) он умело использовал разногласия между другими видными деятелями партии

18. Что было одной из причин хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?

1. начало проведения сплошной коллективизации
2. недостаточное снабжение деревни промышленными товарами
3. замена продразвёрстки продналогом
4. начало мирового экономического кризиса

19. Стахановское движение развернулось в СССР в

- 1) начале XX в. 2) 1920-е гг. 3) 1930-е гг. 4) 1940-е гг.

20. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?

- А) свобода печати
  - Б) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
  - В) массовые репрессии против инакомыслия
  - Г) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в Конституции
  - Д) сращивание партийного и государственного аппарата
  - Е) существование легальной оппозиции партийному руководству
- Укажите правильный ответ
- 1) АБГ 2) БВД 3) БДЕ 4) ВГЕ

21. Какое название получил германский план нападения на СССР?

- 1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Ост» 4) «Барбаросса»

Часть В.

В1. Расположите в хронологической последовательности события Первой русской революции

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 3) «Кровавое воскресенье»
- 2) создание первого Совета рабочих уполномоченных 4) Созыв I Государственной думы.

В2. Какие три из перечисленных стран в начале Первой мировой войны были противниками России?

- 1) Австро-Венгрия 2) Франция 3) Румыния 4) Болгария 5) Сербия 6) Германия

В3. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной-летом 1917 г.

ПАРТИИ ФАМИЛИИ

А) эсеры

1) В.И. Ленин

Б) меньшевики

2) П.Н.Милюков

В) большевики

3) А.И. Гучков

Г) кадеты

4) В.М. Чернов

5) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум)

В4. Ниже приведён перечень мероприятий, проводимых большевиками. Все они, за исключением одного, связаны с политикой «военного коммунизма». Найдите и запишите порядковый номер мероприятия, не связанного с политикой «военного коммунизма».

- 1) продразвёрстка 2) всеобщая трудовая повинность 3) отмена денег
- 4) свобода торговли 5) централизация управления производством.

Часть С.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обяза-

тельство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

С2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

С3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

С4. В 1906-1914 гг. в Российской империи реализуется беспрецедентная по масштабам и средствам военно-морская программа. Объясните, почему именно в этот период развитию военно-морских сил страны уделяется столь большое внимание?

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

II вариант.

Часть А.

1. Одним из итогов Первой российской революции явилось

1) проведение денежной реформы 2) принятие Декрета о земле 3) создание Государственной думы в России 4) отмена помещичьего землевладения

2. Прочтите отрывок из Программы партии и укажите название этой партии.

«...В вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия ... ставит себе целью использовать, в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал, как общинные, так вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т.е. за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования».

1) «Союз 17 октября» 3) Конституционно-демократическая партия

2) «Союз русского народа» 4) Партия социалистов-революционеров

3. Что стало одним из последствий проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?



1. создание органов крестьянского самоуправления 3) создание Крестьянского банка

2. выход части крестьян из общины 4) перевод крестьян на обязательный выкуп

4. Какое из событий произошло раньше других?

1) роспуск II Государственной думы 3) начало Первой мировой войны

2) начало русско-японской войны 4) II Всероссийский съезд Советов

5. В создании Российской социал-демократической рабочей партии видную роль играл

1) М.А. Бакунин 2) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум) 3) П.Л. Лавров 4) Н.Г. Чернышевский

6. Что стало одним из последствий «третьеиюньского переворота»?

1. отставка председателя Совета министров

2. роспуск I Государственной думы

3. начало нового этапа революции

4. изменение порядка проведения выборов в государственную думу

7. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

А. Создание законосовещательного Государственного совета;

Б. Московское декабрьское вооружённое восстание.

В. Учреждение должностей земских начальников.

Г. Издание циркуляра «О кухаркиных детях».

Д. Третьеиюньский переворот.

Е. Издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с надёлом.

Укажите верный ответ.

а) АБД; б) АВЕ; в) БДЕ; г) ВГД.

8. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался

1) Государственной думой 3) Земским собором

2) Учредительным собранием 4) съездом Советов

9. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была

а) стихийным взрывом недовольства масс б) результатом глубоких внутренних противоречий

в) хорошо подготовленным восстанием большевиков г) заговором террористических групп

10. «Декрет о мире» относится к числу документов, принятых

а) II Всероссийским съездом Советов в) II съездом РСДРП

б) I Всероссийским съездом Советов г) I съездом РСДРП

11. Следствием затруднений в снабжении городов и армии продовольствием летом 1918 г.

стало (-а)

1. введение продналога

2. создание продовольственных отрядов и комбедов

3. объявление на контролируемой большевиками территории свободы торговли и частного предпринимательства

4. закупка большевиками продовольствия за границей

12. Одним из лозунгов восстания матросов в Кронштадте был

1) «Вся власть комбедам!» 3) «За Советы без коммунистов!»

2) «Долой Советы!» 4) «Долой министров-капиталистов!»

13. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны,

1) НЭП 2) «военный коммунизм» 3) коллективизация 4) индустриализация

14. Решение о замене продразвёрстки продналогом было принято

1) Учредительным собранием 3) II Всероссийским съездом Советов

2) X съездом РКП(б) 4) I Всероссийским съездом Советов

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

1) И. В. Сталиным 2) В. И. Лениным 3) Л. Б. Каменевым 4) Н. И. Бухариным

16. Рапалльский договор 1922 г. был заключён между СССР и

1) Англией 2) Австрией 3) Германией 4) Францией

17. В период проведения новой экономической политики в СССР

1) отсутствовала безработица 3) все предприятия находились в собственности государства

2) была проведена денежная реформа 4) была запрещена частная торговля

18. Что явилось одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства?

1. падение производства продукции в сельском хозяйстве

2. приток рабочей силы из города в деревню

3. появление фермерских хозяйств

4. передача помещичьих земель крестьянским общинам

19. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?  
1) «ликвидация кулачества как класса» 3) введение свободных цен на многие товары

2) переход к многоукладной экономике 4) вхождение в мировой рынок

20. Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х гг.?

1. утверждение единой государственной идеологии
2. возрождение роли религии в духовном воспитании населения
3. отказ от цензурных ограничений
4. ограничение влияния государства на развитие культуры

21. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

1) Г. К. Жуков 2) Г. В. Чичерин 3) В. М. Молотов 4) М. М. Литвинов

Часть В.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1) Брусиловский прорыв 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве  
2) начало русско-японской войны 4) издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2. Какие три из приведённых событий связаны с революцией 1905-1907 гг.?

- 1) Октябрьская политическая стачка;
- 2) Созыв Учредительного собрания;
- 3) «Кровавое воскресенье»;
- 4) Созыв I Государственной думы;
- 5) Установление режима «двоевластия».

3. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие Дата

А. Начало Первой мировой войны

1. 1928 г.

Б. Принятие первой Советской Конституции

2. 1918 г.

В. Апрельский кризис Временного правительства

3. 1932 г.

Г. Начало первой пятилетки

4. 1917 г.

5. 1914 г.

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Гражданской войны.

1) чехословацкий корпус 2) интервенция 3) красный террор 4) молниеносная война 5) контрреволюция

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами.

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

С1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

С4. В 1906-1914 гг. в Российской империи реализуется беспрецедентная по масштабам и средствам военно-морская программа. Объясните, почему именно в этот период развитию военно-морских сил страны уделяется столь большое внимание?

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

### Часть С.

С1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Николай II.

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Могут быть названы следующие причины:

- защита Россией братской Сербии
- защита Россией своих интересов на Балканах
- стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами
- исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией
- желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

— нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам

— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения

— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы

— плохая подготовка армии и тыла к войне

— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Промежуточная аттестация** по учебному предмету «История» проходит в форме дифференцированного зачёта в виде устного ответа на вопросы.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.

21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.

49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.