

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 14.11.2023 г. №127-у

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
дисциплины

**ОУП.10 Обществознание**

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

*профиль обучения:* социально-экономический

**Новокуйбышевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

/ \_\_\_\_\_ / Комиссарова Н.П.  
Протокол № 2 от 31.10.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

/ \_\_\_\_\_ / Щелкова О.Д.  
31.10.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

/ \_\_\_\_\_ / Абрашкина О.А.  
31.10.2023 г.

Составитель, Кичаева Ю.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»,

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Контрольно-оценочные средства учебного предмета «Обществознание» разработаны в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание контрольно-оценочных средств по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

- программы учебной дисциплины «Обществознание».

В профильную составляющую по курсу входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного курса «Обществознание» особое внимание уделяется умению использовать правовые и экономические аспекты применительно к выбранной профессиональной деятельности, соблюдению требований безопасного выполнения работ и экологической безопасности.

### 2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)		
Умений	Знаний	Общие компетенции
<b>У-1:</b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <b>У-2:</b> -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; <b>У-3:</b> -устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <b>У-4:</b> -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; <b>У-5:</b> -раскрывать на примерах	<b>З- 1</b> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; <b>З- 2</b> -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; <b>З- 3</b> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; <b>З- 4</b> - особенности социально-гуманитарного познания.	<b>ОК 01</b> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; <b>ОК 04</b> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; <b>ОК 06</b> - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. (п. 3.2 в ред. <a href="#">Приказа Мин</a>

<p>изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>У-6:</b> -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>У-7:</b> -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>У-8:</b> -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>У-9:</b> -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p><b>У-10:</b> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		<p>просвещения России от 22.04.2022 N 257)</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.</p>
--	--	--

## 2.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

### Условное обозначение типов контрольных заданий:

**Р**- рефераты;

**ТЗ**- творческое задание;

**КР**-контрольная работа;

**ПЗ** – практическое занятие;

**У** - устный и (или) письменный ответ на вопрос;

**ВСП** – внеаудиторная самостоятельная работа

**Э** - экзамен

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У	Форма контроля	Проверяемые З, У
<b>Введение</b>	ТЗ	У 1,4,7 З 3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>			Э	У 1-10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	ТЗ, ВСП, Р, ПЗ	У 3,6,8 З 1,3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема1.2. Общество как сложная система.	ТЗ, ВСП, У, ПЗ	У 3,5,9 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общество</b>			Э	У 1-10, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Тема2.1. Духовная культура личности и общества.	У,ВСП, Р, ПЗ	У 1-3,7-8 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема2.2. Наука и образование в современном мире.	ТЗ, ВСП, У, ПЗ	У 1-3,6,8-9 З 2,3 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духов-	КР, ТЗ, ВСП, Р,	У 3,5,9 З 1-4		

ной культуры.	ПЗ	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
<b>Раздел 3 Экономика.</b>			Э	У 1-10, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	ТЗ, ВСР, У, Р, ПЗ	У 2,5,6,8,10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	ТЗ, ВСР, Р, ПЗ	У 3,5,9,10 З 2,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема3.3. Рынок труда и безработица. Банки.	ТЗ, ВСР, У, ПЗ	У 1,3,7,8 З 3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	КР, ТЗ, ВСР, Р, ПЗ	У 2,4,5,8-10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>			Э	У 1-10, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Тема4.1. Социальная роль и стратификация.	ТЗ, ВСР, Р, ПЗ	У 1-4,7-9 З 3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема4.2. Социальные нормы и конфликты.	ТЗ, ВСР, У, ПЗ	У 1,3,7,8 З 3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	КР, ВСР, Р, ПЗ, У	У 2,4,8-10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
<b>Раздел 5 Политика</b>			Э	У 1-10, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Тема5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	ТЗ, ВСР, У, ПЗ	У 1,2,7-10 З 2,3,4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Тема5.2. Участники политического процесса.	КР, ТЗ, ВСР, Р, ПЗ	У 2,4,5,8-10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		



<b>Раздел 6 Право</b>			Э	У 1-10, З 1-4, ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
Темаб.1. Правовое регулирование общественных отношений.	ТЗ, ВСР, Р, ПЗ, У	У 1-3,6-9 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Темаб.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	ТЗ, ВСР, У, ПЗ	У 1,4,7,9,10 З 2,3 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		
Темаб.3. Отрасли российского права.	КР, ТЗ, ВСР, Р, ПЗ	У 2,4,5,8-10 З 1-4 ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2		

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного курса «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результ ативнос ти	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b>	
ЛРВП 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВП 2 .1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛРВП 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРВП 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВП 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВП 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВП 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВП 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым

<b>Коды результатов активности</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения курса «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике)</b>
Познавательные универсальные учебные действия: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушан-	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кон-

ных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК.		текстам;
Коммуникативные универсальные учебные действия: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного курса «**Обществознание**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике)</b>
	<b>Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении</b>
<b>ПК 2.2</b>	Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

## **Система оценки образовательных достижений обучающихся**

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты итогового контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- творческих заданий;
- написания рефератов;
- составления кластеров и таблиц

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка уровня подготовки</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки практических заданий:**

Качество знаний студентов оценивается по пятибалльной системе:

#### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;

- четкое и обоснованное изложение ответа.

### **"Хорошо"**

- задание выполнено полностью;

- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;

- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

### **"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью;

- оформление материала не соответствует требованиям;

- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

### **"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено

Итоговая оценка в конце изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля и дифференцированного зачета.

## **4. Структура контрольных заданий для текущего контроля**

### **4.1. Задания текущего / рубежного контроля:**

#### **4.1.1. Вопросы к устному ответу:**

**Проверяемые результаты обучения:** У 3,5,6,8,9  
З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

#### **Раздел 1. Человек в обществе**

1. Природное и общественное в человеке
2. Стадии становления личности
3. Структура и элементы мировоззрения
4. Формы и виды мышления
5. Структура деятельности
6. Потребности и интересы
7. Свобода и ответственность
8. Типы и признаки общества
9. Сферы общественных отношений
10. Виды познания
11. Истина и ее критерии
12. Основные институты общества

**Проверяемые результаты обучения:** У 1-3,5-9

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

#### **Раздел 2 Духовная культура человека**

1. Виды и элементы культуры
2. Формы культуры, их отличия
3. Функции, свойства и виды науки
4. Тенденции современного образования
5. Основные мировые религии
6. Функции морали, подходы к ее происхождению

**Проверяемые результаты обучения:** У 1-10

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК 2.2.

#### **Раздел 3 Экономика**

1. Факторы производства
2. Виды экономических систем
3. Рыночный механизм.
4. Виды цен. Стоимость продукта
5. Рыночное равновесие
6. Финансовые институты

7. Банковская система
8. Денежно-кредитная политика
9. Виды ценных бумаг
10. Рынок труда и безработица
11. Виды инфляции и ее последствия
12. Принципы налогообложения
13. Структура государственного бюджета.
14. Регуляторы международной экономики

**Проверяемые результаты обучения:** У 1-4,7-10

З 1,3,4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

#### **Раздел 4 Социальные отношения**

1. Виды социальных отношений
2. Формы социального взаимодействия
3. Межличностные конфликты
4. Девиантное поведение
5. Социальная стратификация и социальная мобильность
6. Виды социальных групп
7. Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты

**Проверяемые результаты обучения:** У 1-3,6-9

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

#### **Раздел 5 Политика**

1. Формы, методы и виды власти
2. Признаки, функции, формы государства
3. Принципы правового государства
4. Политическая система, ее структура и функции
5. Виды политических режимов. Формы правления
6. Особенности демократии, перспективы ее развития
7. Структура и признаки гражданского общества. Теории гражданского общества
8. Политическая элита, ее виды и классификация
9. Политические партии и движения
10. Политическая идеология
11. Местное самоуправление
12. СМИ в политической системе
13. Избирательная кампания в РФ
14. Политический лидер: виды и формирование имиджа
15. Органы государственной власти
16. Федеративное устройство РФ



## **Проверяемые результаты обучения: 3- 1-3**

У- 4, 5, 7-10

ОК-1, ОК-4, ОК-6 ПК 2.2.

### **Раздел 6. Право.**

1. Право в системе социальных норм
2. Норма права. Источники права
3. Система российского права. Законотворческий процесс
4. Понятие и виды юридической ответственности
5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
7. Имущественные и неимущественные права
8. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
9. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
10. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
11. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
12. Особенности уголовного процесса
13. Гражданство Российской Федерации
14. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
15. Права и обязанности налогоплательщика

---

### **4.1.2. Подготовка информационных проектов (докладов, рефератов, компьютерных презентаций):**

**Проверяемые результаты обучения:** 3-1,3,4

У- 2-5,7-10

ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК 2.2.

- 1.«Мировая философия о человеке и его роли в жизни общества».
- 2.«Цель и смысл жизни человека».
- 3.«Факторы социального поведения».
- 4.«Общество и его регуляторы».
- 5.«Характеристика аграрной, индустриальной, постиндустриальной цивилизаций».
- 6.«Глобальные проблемы современности и их решение».
- 7.«Религии в современном мире».
- 8.«Предпринимательство. История предпринимательства в России».
- 9.«Основные тенденции развития экономики современной России».
- 10.«Пути разрешения межнациональных конфликтов».
11. «Социальные отношения».

- 12.«Современная демографическая ситуация в России».
- 13.«Признаки и функции государства».
- 14.Сообщение о международных документах о правах человека.
- 15.«Четвертая власть и ее роль в современной России».
- 16.«Тоталитаризм – феномен XX столетия».
- 17.«Права и свободы человека в Р.Ф.»
- 18.«Права потребителей».

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка **«хорошо»**:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка **«удовлетворительно»**:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка **«неудовлетворительно»**:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

---

### **4.1.3. Вопросы для индивидуальных заданий.**

**Проверяемые результаты обучения:** 3-1-4

У- 1-4,7-10

ОК-1, ОК-4, ОК-6

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

2. Дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей наиболее реальный сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им обсуждались в древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или не знатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

1. свобода высказывания мнений;
2. свободомыслие и свобода выбора;
3. равенство людей перед законом;
4. справедливые, хорошие отношения между людьми;
5. участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
6. отсутствие бюрократизма;
7. гласность;

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать.

6. У. Дуглас, член Верховного суда в США, писал: «Мы много болтают о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобное. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

8. Сравните индустриальное и традиционное общество.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на наш взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации семей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как

доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об упадке семьи? Аргументируйте свою позицию.

10. Противоречат ли друг другу следующие суждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково – при помощи рук».

Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили бы до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они на ваш взгляд к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

11. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

12. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

13. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

14. Дайте развернутую характеристику различных видов познания.

15. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»

16. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:

А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиции демократических ценностей и принципов правового государства.

17. Экономисты утверждают, что отношение распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

18. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающих неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

19. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

20. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию

21. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворять эти потребности.

22. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

23. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **4.1.4. Примеры тестовых заданий.**

**Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Духовная культура».**

**Проверяемые результаты обучения:**

У 3,5,9

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

**Контрольная работа №1 по разделу «Духовная культура»**

**ВАРИАНТ №1**

**ЧАСТЬ А:**

***А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется***

- 1) народной
- 2) массовой

- 3) национальной
- 4) элитарной

#### ***А 2. Массовая культура***

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

#### ***А 3. Непосредственно искусство характеризует признак***

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

#### ***А 4. Верны ли суждения?***

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### ***А 5. Верны ли суждения?***

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### ***А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает***

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

#### ***А 7. Духовной культурой называется***

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

#### ***А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением***

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

***А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает***

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

***А 10. Общим для научного и художественного творчества является***

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

***А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?***

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом  
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

***А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается***

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

***А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?***

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

***А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре***

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**ЧАСТЬ В:**

***В 1 Завершите фразу***

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

***В 2 Завершите фразу***

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

***В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

- (1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2)



Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

**Определите, какие положения текста носят**

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

**Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.**

1	2	3	4

**В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1. стремление к достоверности	А) наука Б) искусство
2. обоснованность предположений	
3. субъективность	
4. образное отражение реальности	

**Запишите под номером положения букву.**

1	2	3	4

**В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование 2) самопознание 3) самореализация
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	

**Запишите под номером положения букву.**

### \*\*\*ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных

средств.

**К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.**

**Ключи к тесту:**

<b>Часть А</b>													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	1	2	3	4	4	3	2	4	1	4	2	4	2
<b>Часть В</b>													
1. Мораль													
2. Атеизм													
3. 1Б, 2А, 3А, 4Б													
4. 1А, 2А, 3Б, 4Б													
5. 1А, 2В, 3Б													
<b>Часть С</b>													
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.													

**ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А:**

**А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 4. Гуманитаризация образования предполагает**

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

***А 5. Верны ли следующие суждения о религии?***

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

***А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?***

***Самообразованием можно заниматься для***

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

***А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного***

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

***А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием***

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

***А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?***

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

***А 10. К основным функциям школы как социального института относится***

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

***А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?***

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

***А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре***

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

***А 13. Реклама является неотъемлемой частью***

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

***А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает***

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ В:**

***В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.***

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А) создание художественного образа	1) наука 2) искусство
Б) выдвижение гипотез	
В) экспериментальная проверка теоретических выводов	
Г) формирование чувства прекрасного	

***Запишите под номером положения букву.***

1	2	3	4

***В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука 2) искусство
Б) логическая доказательность	
В) эстетическое освоение мира	
Г) воздействие на эмоции человека	

Д) комплексное описание объекта	
---------------------------------	--

**Запишите под номером положения букву.**

1	2	3	4

**В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (3), \_\_\_\_\_ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (6), признающее множество богов».

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.**

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

**Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.**

**В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1) Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А) этикет

2) Детальные правила вежливого поведения	Б) традиции В) закон Г) обычай
3) Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	
4) Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

*Запишите под номером положения букву.*

1	2	3	4

**В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

**Элементы духовной сферы**

Наука                      Мораль                      \_\_\_\_\_                      Искусство

Религия

**\*\*\*ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

*К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.*

**Ключи к тесту:**

<b>Часть А</b>													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3
<b>Часть В</b>													
1. 2А, 1Б, 1В, 2Г													
2. 2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д													
3. 1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б													
4. 1Г, 2А, 3Б, 4В													
5. Образование													
<b>Часть С</b>													
Правильный ответ должен содержать следующие позиции:													
1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;													
2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.													

**Задания текущего / рубежного контроля по разделу "Экономика".**

## **Проверяемые результаты обучения:**

У 2,4,5,8-10

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК 2.2.

### **Контрольная работа №2 по разделу "Экономика".**

#### **ВАРИАНТ 1.**

Задания части А.

**1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?**

А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

**2. Экономические системы различаются:**

А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.

**3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:**

А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом

г) экономическим расчетом.

**4. Верны ли суждения:**

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:**

А) взимаются только с предприятий- монополистов

б) не взимаются с граждан

в) используются только для сокращения государственного долга

г) являются обязательным сбором в пользу государства.

**6. Государство в рыночной экономике:**

А) обеспечивает правовую защиту частной собственности

б) устанавливает цены на товары первой необходимости

в) централизованно распределяет ресурсы

г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

**7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:**

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

**8. К рынку экономических ресурсов относится:**

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

**9. К расходам государственного бюджета относится:**

А) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

**10. Верны ли суждения:**

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:**

А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

**12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:**

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

**13. Верны ли суждения:**

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:**

А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

**15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:**

А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы

г) увеличение объемов кредитов.

**Задания части В.**

**1. Заполните пропущенное в схеме:**

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

**Определите, какие положения носят:**

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.



Ответ запишите в виде последовательности букв.

---

**3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.**

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок      2. каменный уголь      3. наладчик оборудования      4. офис фирмы      5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля    Б) труд    В) капитал.

---

**Задания части С.**

1. Перечислите три признака командной экономической системы.
2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

**ВАРИАНТ 2.**

Задания части А.

**1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:**

А) приватизация    б) кооперация    в) собственность    г) национализация.

**2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:**

А) поддерживает конкуренцию производителей      б) устанавливает необходимые объемы производства    в) регулирует ценообразование    г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

**3. Частная собственность является основой:**

А) рыночной экономики    б) командно- административной экономики    в) традиционной    г) плановой.

**4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:**

А) услуг    б) средств производства    в) фондового    г) труда.

**5. Верны ли суждения:**

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

А) верно только А.    б) верно только Б.    в) оба верны    г) оба неверны.

**6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:**

А) производства    б) распределения    в) защиты прав собственности    г) перераспределения доходов.

**7. Основным источником дохода коммерческого банка является:**

А) сдача в аренду недвижимости      б) оплата населением через банк коммунальных услуг      в) налоговые отчисления      г) плата за предоставленный кредит.

**8. К ценным бумагам относится:**

А) дивиденд    б) кредитная карта    в) валюта    г) акция.

**9. К фазам экономического цикла относится:**

А) дефляция    б) девальвация    в) депрессия    г) дефолт.

**10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:**

- А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой б)  
при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой  
в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их  
качества г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при  
высокой.

**11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:**

А) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

**12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:**

- А) вовлечение в производство все большего количества ресурсов б)  
повышение производительности труда в) совершенствование технологии  
г) сокращение числа занятых в производстве.

**13. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:**

- А) учетной ставки банковского процента б) гос. расходов и доходов в)  
размера минимальной оплаты труда г) ставки подоходного налога.

**14. Верны ли суждения:**

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):**

- А) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства в)  
судебная система Г) фермерские хозяйства.

**Задания части В.**

**1. Заполните пропущенное в схеме:**

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

Труд Земля \_\_\_\_\_ Предпринимательские способности.

**2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:**

(1) Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку\_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.

**Определите, какие положения текста носят:**

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений.

**Ответ запишите в виде последовательности букв.**

---

**3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

1) вправе выпускать ценные бумаги      2) управление осуществляется выборными представителями      3) основано на личном трудовом участии граждан      4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения      5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

**ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:**

А) акционерное общество    Б) производственный кооператив.

**Задания части С**

1. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).
2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

**Ключи к тесту:**

**ВАРИАНТ №1**

<b>Задания части А</b>														
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
а	б	в	в	г	а	б	а	б	б	а	б	в	а	а
<b>Задания части В</b>														
В1- смешанная														
В2- ААББ														
В3-ВАБВБ														
<b>Задания части С</b>														
С1: например: 1) централизованное распределение ресурсов      2) преобладание государственной собственности      3) плановое производство														
С2: например: 1) родители получают заработную плату      2) семья сдает в аренду квартиру бабушки      3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.														

**ВАРИАНТ №2**

<b>Задания части А</b>														
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
в	а	а	г	в	г	г	г	в	а	а	а	а	а	в
<b>Задания части В</b>														
В1-капитал														
В2- ББАА														
В3-ААБАБ														
<b>Задания части С</b>														

C1: например: 1) эмиссия 2) регулирование экономики государства через денежно-кредитную политику 3) контроль деятельности коммерческих банков.

C2 Например: 1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается 2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами ( кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.

**Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Социальные отношения».**

**Проверяемые результаты обучения:**

У 2,4,8-10

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

**Контрольная работа № 3 по разделу «Социальные отношения»**

**ЧАСТЬ А:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность

Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**Запишите полученную последовательность.**

**В3. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

*Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

**Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи к тесту:**

**Вариант 1**

<b>ЧАСТЬ А</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	В	1	В	Г	Г	Г	Б
<b>ЧАСТЬ В</b>									
1. Нация									
2. А3, Б1, В4, Г2									
3. Маргиналы									
4. Способность									

**ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А:**

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...**

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы

Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного	В) образование



заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

*Запишите полученную последовательность.*

***В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.***

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

Ответ: \_\_\_\_\_

***В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.***

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

***Каждое слово может быть использовано только один раз.***

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

***В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта,

обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи к тесту:**

**Вариант 2**

<b>ЧАСТЬ А</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	Б	Б	3	3	Б	Г	3	1
<b>ЧАСТЬ В</b>									
1. 1Б, 2А, 3В, 4Б									
2. Консерваторы									
3. 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г									
4. 1А, 2А, 3А, 4Б									

**Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Политика».**

**Проверяемые результаты обучения:**

У 2,4,5,8-10

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6

**Контрольная работа №4 по разделу "Политика".**

Вариант 1

**1. Сущность демократии проявляется в:**

- А) запрете политических партий,
- Б) отмене выборов в парламент,
- В) участии граждан в альтернативных выборах,
- Г) усилении контроля за личной жизнью граждан.

**2. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что**

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены,
- Б) она принимается парламентом страны,
- В) ей должны соответствовать все нормативные акты,
- Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

**3. К формам государственного устройства относится:**

- А) демократия, В) федерация,
- Б) республика, Г) монархия.

**4. Отношения между личностью и властными органами регулируют:**

- А) обычаи и традиции, В) моральные нормы,
- Б) политические нормы, Г) эстетические нормы.

**5. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам:**

- А) мажоритарная, Б) пропорциональная, В) смешанная, Г) правовая.

**6. Политическая партия в отличие от государства:**

- А) разрабатывает политический курс,
- Б) имеет устав,
- В) выражает интересы социально незащищенных слоев,
- Г) наделена правом издавать законы.

**7. Институтом политической системы, обладающей монополией на правотворчество, является:**

- А) государство, В) партии,
- Б) средства массовой информации, Г) общественные движения.

**8. Показателем политического плюрализма является:**

- А) наличие в стране политической оппозиции,
- Б) партийное руководство всеми сферами жизни общества,
- В) выборность органов власти,
- Г) наличие политической системы.

**9. К компетенции Президента РФ относится:**

- А) принятие законов,
- Б) назначение с согласия Государственной Думы председателя Правительства,
- В) принятие закона о бюджете,
- Г) ратификация международных договоров.

**10. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического:**

- А) господствует единая общеобязательная идеология,
- Б) государство является важнейшим элементом политической системы,
- В) проводятся равные и свободные выборы,
- Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений.

**11. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:**

- А) суверенное государство, В) унитарное государство,
- Б) монархическое государство, Г) правовое государство.

**12. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

- А) наличие главы государства, В) передача верховной власти,
- Б) выборность главы государства, Г) наличие аппарата управления.

**13. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:**

- А) человек, Б) подданный, В) гражданин, Г) индивид.

**14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:**

- А) земля и другие природные ресурсы, В) государственная власть,

Б) человек, его права и свободы, Г) частная собственность.

**15. Унитарное государство:**

А) представляет собой союз суверенных государств,

Б) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах,

В) предполагает существование собственных конституций в территориях,

Г) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий.

**16. Приведите в соответствие типы и примеры партийных систем:**

1) однопартийная система,

а) партийная система в США,

2) двухпартийная система,

б) партийная система в ФРГ,

3) многопартийная система,

в) партийная система в СССР в 1922-1981

гг.,

г) партийная система в Великобритании,

д) партийная система в современной

Италии.

---

**17. Приведите в соответствие формы государства и критерии, в соответствии с которыми они выделяются:**

1) форма правления

а) монархия,

2) форма территориального устройства

б) федерация,

в) республика,

г) унитарное государство.

---

**18. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:**

1) тоталитаризм, 2) авторитаризм, 3) демократический политический режим.

а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении,

б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод,

в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом.

2 вариант

**1. Способность и возможность оказывать определенное влияние на деятельность, поведение людей:**

а) политика, б) политическая власть, в) власть, г) диктатура.

**2. Политика – это:**

а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению, государственной общественной власти

б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в

обществе,

в) правильны оба суждения.

**3. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние, - это:**

а) политический режим, б) политическая система, в) государство.

**4. В структуру политической системы входят:**

а) политические отношения и политические организации,

б) политические отношения, политические организации и политические нормы,

в) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

**5. Политическими институтами являются:**

а) государство, в) общественно-политические организации и движения,

б) политические партии, г) все перечисленные выше.

**6. Понятием политической партии не является:**

а) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне,

б) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке,

в) общественное движение.

**7. Основными функциями политических партий является:**

а) организация избирательного процесса,

б) обеспечение связи гражданского общества и государства,

в) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей,

г) все перечисленное выше.

**8. Какие положения не являются признаками демократического политического режима?**

а) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом,

б) гарантии гражданских, политических и социальных прав личности,

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти,

г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.

**9. Какое положение не относится к признакам тоталитаризма:**

а) сверхцентрализованная структура власти,

б) монополярная идеология,

в) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти,

г) массовая, единственная партия.

**10. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для государства?**

а) публичная власть,

б) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей,

в) наличие определенной территории,

г) суверенитет, независимость страны на международной арене и верховенство государственной власти внутри страны.

**11. Согласно Конституции Российская Федерация не является:**

- а) демократическим государством, б) федеративным государством,
- в) правовым государством, г) президентской республикой.

**12. Что такое правовое государство?**

- А) государство, в котором существует и реально действует конституция
- Б) государство, главным принципом которого является верховенство права(закона)
- В) государство с республиканской формой правления

**13. Какой документ признается в современном мире «международным эталоном прав и свобод человека»?**

- а) Декларация прав народов России,
- б) Всеобщая декларация прав человека,
- в) Декларация о принципах международного права,
- г) Конституция.

**14. Политический плюрализм не характеризуется:**

- а) многообразием форм собственности, общественных интересов, идейных течений,
- б) огосударствлением общественной жизни и монополизацией власти и идеологии,
- в) стимулированием многообразия общественной жизни путем создания конкуренции,
- г) самостоятельностью и равноправием разнообразных элементов общества, разрешением конфликтов (противоречий) в рамках закона, мирными способами.

**15. Председатель Правительства Российской Федерации:**

- а) назначается Президентом РФ, б) избирается Государственной Думой,
- в) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**16. Приведите в соответствие названия теорий происхождения государства и имена их крупнейших представителей:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) К. Маркс,                | а) теологическая теория возникновения государства, |
| 2) Фома Аквинский,          | б) теория общественного договора,                  |
| 3) Е. Дюринг, Л. Гумплович, | в) социально-экономическая теория,                 |
| 4) Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо,     | г) теория насилия.                                 |

**17. Приведите в соответствие формы государства и критерии их выделения:**

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) форма правления                  | а) унитарное,    |
| 2 форма территориального устройства | б) федерация,    |
|                                     | в) монархия,     |
|                                     | г) конфедерация. |

**18. Приведите в соответствие формы государственного устройства и их характеристику:**

- а) унитарное государство, б) федерация, в) конфедерация.
- 1) объединение самостоятельных государств, создаются совместные органы

для координации действий,

2) единое государство, которое делится на административно-территориальные части, не обладающие суверенитетом, государственные органы подчинены центральным органам государства, действует единая конституция и единое гражданство,

3) объединение нескольких равноправных государств, наряду с общими высшими органами власти.

### Ключи к тесту:

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	в	в	а	б	а	а	в	а	г	б	в	б	г
16. 1-в, 2-а,г, 3- б,д														
17. 1-а,в, 2-б,г														
18. 1-в, 2-а, 3-б														

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	б	в	г	в	г	а	в	б	г	б	б	б	в
16. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б														
17. 1-в, 2-а,б,г														
18. 1-в, 2-а, 3-б														

### Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Право».

#### Проверяемые результаты обучения:

У 2,4,5,8-10

З 1-4

ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК 2.2.

### Контрольная работа №5 по теме «Права Человека и гражданина»

#### Вариант I

#### 1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

#### 2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы»  
Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;



В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. права человека – это гуманизм современной эпохи

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость

Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе

(А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

**1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.**

**2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?**

**3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.**

**4. В тексте говорится о различиях между правами человека и**

гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

### Вариант II

**1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)**

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

**2. Верны ли следующие суждения о конституции?**

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
- 2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

**3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

**4. Какое право человека относится к экономическим правам?**

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

**5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

**6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?**

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
- 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

**7. К политическим правам (свободам) человека относятся**

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

**8. Право в отличие от морали**

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

**9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости.**

**Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

**10. Что относится к социальным правам человека?**

- А) право на труд  
Б) право на жизнь
- В) Избирательные права  
Г) право собственности

**11. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды  
Б) право вести только религиозную пропаганду  
В) право преимущественно атеистической пропаганды

**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским  
Б) экономическим  
В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;  
Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;  
В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;  
Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни;  
Б) запрет самоубийства;  
В) запрет эвтаназии;  
Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;  
Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

**15. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;  
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

«Права человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеку, кем бы он ни был, где бы он не находился. Права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Важнейшей отличительной особенностью прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации является то, что они воплощают в специфической форме высокие идеалы человеческой свободы и равенства, такие общепризнанные нравственные принципы, как справедливость, милосердие, гуманность. Они носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. Права человека – это гуманизм современной эпохи

Естественные права человека обусловлены его природой, включающей биологическое, социальное и духовное начала. Многосторонность природы

человека придаёт правам личности многогранность и многоплановость. Если отрицать «потенциальные возможности», заложенные в неотъемлемых правах человека, придётся отказаться от всяких попыток изменить существующее положение, преодолеть несправедливость и дискриминацию, законодательно закреплённые в обществе (А.Д. Гусев. О правах человека и гражданина)

1. На основании текста выделите основные признаки прав человека.
2. Как, по мнению автора, соотносятся права человека и права гражданина?
3. Почему автор утверждает, что права человека – это «естественное свойство личности»? Свой ответ аргументируйте. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три примера прав человека.
4. В тексте говорится о различиях между правами человека и гражданина. Привлекая обществоведческие знания, сформулируйте два отличия прав гражданина от прав человека.

### Ключи к тестам:

#### Вариант 1

Часть 1														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Е	В	В	А	А	Б	Б	А	Б	В	В	А	А	А
Часть 2														
1. - Носят всеобщий, универсальный характер, - представляют собой неотъемлемое свойство личности - носят этический характер - представляют собой духовно-нравственный идеал - носят многогранный и многоплановый характер														
2. По мнению автора, права человека составляют духовно-нравственную основу прав гражданина														
3. Автор утверждает, что права человека являются естественным свойством личности, потому что их нельзя передать другому человеку или государству. Если отнять у человека эти права, то человеческая личность просто исчезнет. В качестве примеров прав человека могут быть приведены право на жизнь, свободу, невмешательство в личную жизнь и т.д.														
4. Отличия прав гражданина от прав человека: - принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством - признаются государством и законодательно закреплены в нормативных правовых актах конкретной страны и т.д.														

#### Вариант 2

Часть 1														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	Б	Б	В	В	В	В	В	А	А	В	А,В	В	А
Часть 2														
Так же как в 1 варианте														

### Критерии оценки:

- 95% правильных ответов – «отлично»;
- 75-94% правильных ответов – «хорошо»;
- 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Обществознание» проходит в форме устного экзамена по билетам (2 вопроса в билете).

### Перечень объектов контроля и оценки:

- З -1- 4;
- У- 3,4,5.6,8,10
- ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК 2.2.

### Вопросы к экзамену.

1. Место и роль обществознания в системе социальных наук.
2. Предмет и методология философии, ее место в системе обществознания.
3. Сущность человека как проблема философии.
4. Виды и уровни человеческих знаний.
5. Человек в системе социальных связей.
6. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
7. Общество как сложная динамическая система.
8. Культура и духовная жизнь общества.
9. Образование и наука.
10. Мораль и религия.
11. Искусство и духовная жизнь общества.
12. Роль экономики в жизни общества.
13. Собственность и ее формы.
14. Экономические системы.
15. Рынок и рыночная система.

16. Денежная система.
17. Налоговая система и налоговая политика.
18. Предмет и методология социологии, ее место в системе обществознания.
19. Социальная структура общества.
20. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
21. Социальные ценности и нормы.
22. Семья и брак как социальные институты. Семейные ценности.
23. Демографическая и семейная политика.
24. Этнокультурные ценности и межнациональные отношения.
25. Церковь как общественный институт. Межконфессиональные отношения.
26. Конституционные основы социальной политики РФ.
27. Предмет и методология политологии, ее место в системе обществознания.
28. Политика и власть, их виды
29. Понятие и признаки государства.
30. Механизм и функции государства.
31. Формы государственного правления как элемент формы государства.
32. Формы государственного устройства.
33. Политический режим и его типы.
34. Демократия, ее основные ценности, признаки и современные проблемы.
35. Гражданское общество и правовое государство.
36. Форма современного Российского государства.
37. Государство в политической системе общества.
38. Политические партии и движения и партийные системы.
39. Политическая элита и политическое лидерство.
40. Выборы и избирательное право.
41. Избирательные системы и их виды.
42. Политическое сознание и политическая культура.
43. Политическая идеология и ее типы.
44. Политический процесс и его формы.
45. Международная политика и геополитика.
46. Право в системе социальных норм.
47. Нормы права и их виды.
48. Источники (формы) права.
49. Основные источники Российского права.
50. Конституция РФ – основной закон государства.
51. Система права.
52. Основные отрасли Российского права.
53. Субъекты права. Правовой статус личности.
54. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ.
55. Правовые отношения: понятие, структура, виды.
56. Политическое и правомерное поведение: понятие и виды.
57. Правонарушения: понятие, состав и виды.
58. Юридическая ответственность: понятие и виды.
59. Система государственных органов РФ.
60. Судебная система и правоохранительные органы РФ.

61. Государственные символы РФ, их характеристика.
62. Предмет и методы социальной психологии, ее место в системе обществознания.
63. Общение как процесс обмена информацией, взаимодействия, взаимопонимания.
64. Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности.
65. Межличностные отношения в группах. Групповая дифференциация.
66. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

### **Критерии оценок:**

«5»- за глубокое и полное содержание учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют неточности.

«3»- если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2»- если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

«1» - за незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.