

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 14.11.2023 г. №127-у

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль обучения: социально-экономический

Новокуйбышевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
/ _____ / Комиссарова Н.П.
Протокол № 2 от 31.10.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший методист ННХТ

/ _____ / Щелкова О.Д.
31.10.2023 г.

ОДОБРЕНО
Методистом

/ _____ / Абрашкина О.А.
31.10.2023 г.

Составитель, Байдова А.И., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»,

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства учебного предмета «География» разработаны на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

рабочей программы воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Контрольно- оценочные средства учебного предмета «География» разработаны в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание контрольно-оценочных средств по предмету «География» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание «География» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и дисциплинарных (предметных) (далее – ДР) результатов обучения, ОК, ПК, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Коды результативности	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
ЛР 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
ЛР 03	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 04	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)	
ЛРВП 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
МР 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коды результативности	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 04	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
МР 05	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРб 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРб 04	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРб 05	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике..
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Источники географической информации	ЛР2, ЛР4, ПРy3	Самостоятельная работа, устный опрос
Политическое устройство мира.		
Географическая наука. Политическая карта мира	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ПРy1	Самостоятельная работа
Формирование политической карты мира.	ЛР2, ЛР4, ПРy3	Самостоятельная работа, устный опрос
.Регионы мира и международные организации.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическое занятие
Тематический контроль знаний.	ЛР1, ЛР4, МР1, ПРy3	Тестирование
География мировых природных ресурсов		
Природные условия и природные ресурсы. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическое занятие
Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, ПРy3, ПРy12	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос
Ресурсы Мирового океана. ПЗ	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2	Самостоятельная работа, устный опрос
География населения мира		
Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира	ЛР2, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, ПРy3, ПРy12	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос

Воспроизводство населения и его типы	ЛР2,ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос
Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, МР8,ПРy3	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос
Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, ПРy3	Практическое занятие, самостоятельная работа, устный опрос
Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2, МР3,ПРy3, ПРy6	Практическое занятие
Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. ПЗ	ЛР2,ЛР3,ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Практическое занятие тестирование
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства.		
Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	ЛР2, ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос
Современные особенности развития мирового хозяйства.	ЛР2, ЛР	Устный опрос
Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	ЛР2, ЛР4,	Устный опрос
Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	ЛР2, ЛР4,МР1, МР2,ПРy3	Практическое занятие самостоятельная работа, устный опрос

Отраслевая структура мирового хозяйства.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы	ЛРв3, ЛРв4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Тематический контроль знаний	ЛР1, ЛР4, ПРy3	Тестирование
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	ЛР2, ЛР4	Устный опрос
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной.	ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР1, МР2, ПРy3, ПРy7	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами	ЛР2, ЛР4, ПРy3, ПРy7,	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос

и факторов, Формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
Тематический контроль знаний	ЛР1, ЛР, ПРy3	Тестирование
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. ПЗ	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПРy1, ПРy3, ПРy18.	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Политическая карта мира На- значение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа,

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
- **Знания:**
 - Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
 - Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
 - Группировка стран по площади территории и численности населения.
 - Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
 - Типология стран по уровню социально-экономического развития.
 - Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Политическая карта мира»

Вариант 1

1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) приобретение страной политического суверенитета
- б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
- в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
- г) введение новых форм государственного устройства

2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

- а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
- б) присоединение вновь открытых земель
- в) объединение или распад государств
- г) отвоение суши у моря

3. Главным критерием типологии стран мира является:

- а) ВНП
- б) уровень образования страны
- в) уровень развития промышленности
- г) ВВП

4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

- а) общим уровнем социально-экономического развития
- б) высоким уровнем рыночных отношений
- в) высоким уровнем развития промышленности
- г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят

- а) Венесуэла
- б) Кувейт
- в) Габон
- г) Мексика

6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:

- а) Югославия
- б) Россия
- в) Чехословакия
- г) Германия

7. Большинство стран мира относится:

- а) к экономически развитым
- б) к странам с переходной экономикой
- в) к развивающимся

8. Унитарным государством является:

- а) США
- б) Россия
- в) Индия
- г) Япония

9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:

- а) Испания
- б) Япония
- в) Новая Зеландия

- г) Мадагаскар
- д) Венесуэла
- е) Фиджи
- ж) Алжир

10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны

- а) Индия
- б) Италия
- в) Испания
- г) Саудовская Аравия
- д) Канада
- е) Чили
- ж) Чад

11. Политическая карта мира:

- а) окончательно сформирована
- б) продолжает формироваться

12. Подберите пары по принципу «страна-столица»

1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана
4. Норвегия	Г. Дамаск
5. Чехия	Д. Канберра
6. Тайланд	Е. Триполи
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло
10. Болгария	К. Прага

13. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

14. Укажите государство монархию:

- а) Россия;
- в) Польша;
- б) Франция;
- г) Великобритания.

15.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ? а) Россия;

в) Латвия;

б) Белоруссия;

г) Казахстан.

16.Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд;

б) Мексика, ЮАР, Индия;

в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;

г) Египет, Бруней, Вьетнам.

17.Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан;

б) Монголия;

в) Норвегия;

г) Непал.

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира: а) Россия, Китай, США;

в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ;

г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

а) США;

б) Бразилия;

в) Канада;

г) Италия.

3.Укажите государство республику:

а) Япония;

в) Германия;

б) Дания;

г) Испания.

4.Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»: а) Австралия;

в) ЮАР;

б) Израиль;

г) Аргентина;

5.Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

6.Страна, имеющая только морские границы:

- а) Казахстан;
- б) Италия;
- в) Куба;
- г) Франция.

7.Федеративнымгосударством не является:

- а) США;
- в) Индия;
- б) Россия;
- г) Япония.

8.Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;
- в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка;
- г) Австралия.

9.Установите соответствие между страной и её столицей:

1.Япония	А) Мадрид
2.Польша	Б) Афины
3.Испания	В) Варшава
4.Греция	Г) Токио
5. Мексика	Д) София
6. Египет	Е) Рим
7. Италия	Ж) Мехико
8. Болгария	З) Каир

10.Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Литва;
- в) Белоруссия;
- г) Казахстан.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) в мире преобладают монархии;

- б) больше всего в мире экономически развитых стран;
- в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

12. Установите соответствие между страной и формой правления: 1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция; 2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

13. К странам ОПЕК относятся:

- а) страны, расположенные в Европе;
- б) новые индустриальные страны;
- в) страны -экспортеры нефти.

14. Политическая карта мира:

- а) окончательно сформировалась;
- б) продолжает формироваться.

15. К развивающимся странам относятся:

- а) Алжир;
- б) Норвегия;
- в) Индия;
- г) Япония.

16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) республика; б) монархия; в) диктатура.

17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению: а) Китай; б) Австралия; в) Индонезия; г) США; д) Нигерия

- ответы к заданиям Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	а	г	а	а,б	г	в	г	б,в, е	А,б,в, г	б	1д 2ж 3в 4и 5к 6а	а	г	в	в	в

												7г					
												8б					
												9е					
												10з					

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	б	в	г	б	в	г	в	1г 2в 3а 4б 5ж 6з 7е 8д	б	в	1б 2а	в	г	а,в	б	а,г

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.2. «Страны современного мира» Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Страны современного мира»

Форма: устный опрос, самостоятельная работа, **Умения:**

- показывать на карте различные страны мира.
- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Знания: политическая карта мира; формы правления/ различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития

Задание для обучающихся:

-заполнение и анализ таблицы: «Основные типы стран в регионах мира»

2.1.3. География населения мира На-

значение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие

Умения:

- Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
- Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы **Зна-**

ния:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Половая и возрастная структура населения.
- Качество жизни населения.
- Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
- Индекс человеческого развития.
- Трудовые ресурсы и занятость населения.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
- Размещение населения по территории земного шара.
- Средняя плотность населения в регионах и странах мира.

- Миграции населения и их основные направления.
- Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «География населения

мира» Вариант 1. Выполните тест:

1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...» а) Мьянмы;

б) Индонезии;

в) Италии;

г) ЮАР;

д) Израиля.

2. Назовите первые по численности страны регионов:

а) Северной Америки;

б) Южной Америки;

в) Африки;

г) Азии;

д) Европы.

3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости: а) Китай;

б) Афганистан;

в) Турция;

г) Монголия;

д) Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.: а) Сан-Паулу;

б) Лагос;

в) Вашингтон;

г) Монголия;

д) Казахстан.

5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация: а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Уругвай;

г) Бразилия;

д) Чили;

е) Перу.

6. В какой стране исповедуют ислам:

- а) Япония;
- б) Филиппины;
- в) Бангладеш;
- г) Вьетнам;
- д) Непал.

7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

- а) бенгальцы;
- б) французы;
- в) бихарцы;
- г) курды.

8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ: а) США;

- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Канада;
- д) Египет;
- е) Россия.

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения: а) Китай;

- б) Кувейт;
- в) Конго;
- г) Казахстан;
- д) Кения.

II. Ответьте на вопросы:

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?

2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

III. Выполните задания:

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км²	Примеры стран
---	----------------------

1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Вариант 2 Выполните тест:

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- а) резкое увеличение рождаемости;
- б) снижение смертности.

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- а) Африки;
- б) Зарубежной Азии;
- в) Зарубежной Европы;
- г) Латинской Америки.

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

4. Мужское население преобладает:

- а) в России и Иране;
- б) в Иране и Кувейте;
- в) в Канаде и Германии.

5. Основной показатель уровня урбанизации - это:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций;
- г) присутствие городов-миллионеров.

6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения: а) США;

- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

7. Наиболее многонациональной страной мира является: а) Россия;

- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения: а) отрицательный;

- б) равен нулю;
- в) положительный.

9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения. а) Индия;

- б) Бразилия;
- в) Великобритания;
- г) Индонезия.

II. Ответьте на вопросы:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?
2. Какую демографическую политику порекомендовали вы бы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

III. Выполните задания

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

- ответы к заданиям

Вариант 1.

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б. **Вариант 2.**

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в; 7в; 8в; 9в.

Ответы на 3 часть 1-4 варианты:

Задание 1.

1. Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.
2. Польша, Франция

Задание 2.

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

- критерии оценивания:

· Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

· работа выполнена полностью;

· в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· *Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

· работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

· допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.1.4. Мировые природные ресурсы Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировые природные ресурсы»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, Практическое занятие

Умения:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

Знания:

- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.
- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1

1.Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется: а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географическая среда **2. Большая**

часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах;

б) в развивающихся странах;

в) в странах ОПЕК. **3.По разведанным ресурсам угля в**

первую тройку стран входят:

а) ФРГ, Китай, Россия;

б) США, Китай, Россия;

в) Австралия, ЮАР, Россия.

4.В первую тройку по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США;

б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;

в) Россия, Мексика, США.

5.По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар;

б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;

в) ОАЭ, США, Россия.

6.В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни;

б) пастбища и луга;

в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно:

а) в Индии;

б) в США;

в) в Канаде;

г) в Китае

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения): а) в Китае;

б) в Канаде;

в) в Австралии;

г) В Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла;

б) Канада, Венесуэла, Бразилия;

в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Конго, США, Австралия;

в) Канада, Перу, Боливия.

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические;

б) энергия приливов и отливов;

в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят: а) Австралия;

б) Китай;

в) Аргентина;

г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса;

б) тропического пояса;

в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильно, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов;

б) уменьшается площадь пашни;

в) увеличивается площадь пашни;

г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

а) США, Египет;

б) Россия, Китай;

в) Финляндия, Канада.

6. Главным потребителем пресной воды является:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) коммунально - бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом: а) Китай, Россия, США;

- б) Конго, Египет, Мали;
- в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Италия, Испания, Франция;
- б) Турция, Кипр, Греция;
- в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:

- а) Средиземное, Северное;
- б) Красное, Тасманово;
- в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа;
- б) выбросы фреонов;
- в) радиоактивное загрязнение

- ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б, в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а, б, в	а	в	в	б	а	а	а	а

Критерии оценивания:

1 балл- 1 правильный ответ:

Оценка «3» - 3 правильных ответа

Оценка «4» - 4 правильных ответа

Оценка «5» - 5 правильных ответов

2.1.5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, Практическое занятие

Умения:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
 - выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
 - прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
 - использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
 - создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
 - интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
 - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
 - анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества
- Знания:**
- Международное географическое разделение труда.
 - Формирование и развитие мирового хозяйства.
 - Глобализация.
 - Географические аспекты глобализации.

- Научно-техническая революция.
- НТР и отрасли мирового хозяйства.
- НТР и география мирового хозяйства. • Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК
- Б. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- В. ЕС, ЛААИ, АСЕАН
- Г. НАТО, СЭВ, ЕС
- Д. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология –это:

- А. То же самое, что и техника
- Б. Система методов производства
- В. Передовые методы производства
- Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:

- А. Внутреннего потребления
- Б. Международного обмена
- В. Новейших отраслей хозяйства
- Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка – это результат:

- А. Первой мировой войны
- Б. Распада колониальной системы
- В. Экспедиций к Северному полюсу
- Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:

- А. Наименее развитые развивающиеся государства
- Б. Ключевые страны
- В. Нефтеэкспортирующие страны

Г. НИС

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:

А. Эволюция

Б. Революция

В. Резолюция

люция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР

А. Центр

Б. Полупериферия

В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –

А. Мексика

Б. Япония

В. Европа

Г. Бразилия

10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:

А. Материалоёмкостью

Б. Наукоёмкостью

В. Энергоёмкостью

11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:

А. Государства

Б. Частного сектора

12. 80 % научных сотрудников мира

находятся:

А. В США, Японии, Германии и Франции

Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:

А. Индии

Б. АТР

В. ЕС

Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:

А. Австралия, Китай, Ирак

Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире А. 45 %

Б. 25 %

В. 30 %

Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

А. Канада, Сальвадор, Мексика

Б. США, Куба, Канада

В. Мексика, Канада, США

Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока

Б. Страны Азии

В. Экспортёров нефти

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это: А. Научоёмкость

Б. Наука

В. НТР

Г. Эволюция

4. В состав АСЕАН

входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства

могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований

Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация б. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Кореей и Сингапуром

Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны

Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии

Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию

Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз

В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX–начале XX века

Б. В конце XVIII-начале XIX

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вар	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в

иан т																
2 вар иан т	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.6. Отрасли мирового хозяйства На- значение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «От-
расли мирового хозяйства»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа,
Практическое занятие.

Умения:

- Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
- Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

- Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
- Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
- Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. • Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. • Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами **Знания:**

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Международная специализация и кооперирование.
4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
5. Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
7. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
10. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
11. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
12. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
13. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
14. «Зеленая революция» и ее основные направления.

15. Агропромышленный комплекс.
16. География мирового растениеводства и животноводства.
17. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
18. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
19. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
20. Транспортный комплекс и его современная структура.
21. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
22. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
23. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 25. Современные особенности международной торговли товарами.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- А. Тиражей газет и журналов
- Б. Количества гимназий и лицеев
- В. Объёма научных знаний и количества источников информации
- Г. Наукоёмких производств

2. К числу региональных экономических сообществ относятся:

- А. ЕС, АСЕАН, ОПЕК В. ЕС, ЛААИ, АСЕАН Б. НАТО, СЭВ, ЕС Г. СЭВ, ОПЕК, ЕС

3. Технология –это:

- А. То же самое, что и техника
- Б. Система методов производства
- В. Передовые методы производства
- Г. Умение работать

4. Специализация страны или региона – это в первую очередь производство продукции для:

- А. Внутреннего потребления
- Б. Международного обмена

В. Новейших отраслей хозяйства

Г. Отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка – это результат:

А. Первой мировой войны

Б. Распада колониальной системы

В. Экспедиций к Северному полюсу

Г. Эпохи Великих географических открытий

6. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:

А. Наименее развитые развивающиеся государства

Б. Ключевые страны

В. Нефтеэкспортирующие страны

Г. НИС

7. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания – это:

А. Эволюция

Б. Револю-

ция В. Резо-

люция

8. Трёхчленная модель мирового хозяйства подразделяется на Центр, Периферию и Полупериферию. В состав чего входят около 100 развивающихся стран Юга с преобладанием аграрной экономики, продовольственно - сырьевой специализации и слабо затронутых НТР А. Центр

Б. Полупериферия

В. Периферия

9. До конца XIX в. По всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства – А. Мексика

Б. Япония

В. Европа

Г. Бразилия

10. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:

А. Материалоёмкостью

Б. Наукоёмкостью

В. Энергоёмкостью

11. В большинстве развитых стран мира наука финансируется за счёт:

А. Государства

Б. Частного сектора **12. 80 % научных сотрудников мира находятся:**

А. В США, Японии, Германии и Франции

Б. В Бразилии, Индии, Канаде и Испании

13. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль: А. Индии

Б. АТР

В. ЕС

Г. НАТО

14. К странам, имеющим большой парк промышленных роботов относятся:

А. Австралия, Китай, Ирак

Б. Япония, США, ФРГ, Южная Корея

15. Доля учёных и инженеров в США составляет... от общего числа в мире А. 45 %

Б. 25 %

В. 30 %

Г. 60 %

16. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА) входят:

А. Канада, Сальвадор, Мексика

Б. США, Куба, Канада

В. Мексика, Канада, США

Г. США, Мексика, Никарагуа

2 вариант

1. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

В. Типом страны

2. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока

Б. Страны Азии

В. Экспортёров нефти

3. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это: А. Наукоёмкость

Б. Наука

В. НТР

Г. Эволюция

4. В состав АСЕАН

входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

5. Примерами направлений развития производства могут служить:

А. Интеллектуализм, универсальность, ускорение научно-технических преобразований

Б. Перестройка энергетического хозяйства, комплексная автоматизация, космизация
6. В последние два десятилетия на мировую арену вышли НИС во главе с «четвёркой азиатских тигров» -

А. Тайванем, Гонконгом, Республикой Корея и Сингапуром

Б. Лаосом, Мьянмой, Малайзией, Индонезией

7. В ОПЕК входят следующие страны

Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет В. Ливия, Чад, Конго

8. В состав Европейского Союза входят:

А. Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

Б. Исландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

В. Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

9. В состав Полупериферии по трёхчленной модели мирового хозяйства входят:

А. 25 стран Севера, которые в первую очередь определяют мировой научно-технический прогресс и переход мировой экономики к постиндустриальной стадии

Б. НИС Азии, большинство нефтеэкспортирующих стран-членов ОПЕК, а также некоторые страны с переходной экономикой

10. К странам с наиболее высоким уровнем образования можно отнести:

А. Германию, Великобританию, Францию, США, Россию

Б. Францию, Индию, Японию, Испанию, Чехию

В. США, Германию, Португалию, Россию, Данию

11. Расходы на НИОКР в США больше, чем в России:

А. в 20 раз Б. в 176 раз

В. в 100 раз Г. в 50 раз

12. Мировое хозяйство сформировалось на рубеже:

А. В конце XIX–начале XX века

Б. В конце XVIII-начале XIX

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ответы к заданиям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вар иан т	в	в	б	б	г	а	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в
2 вар иан т	а	в	в	б	б	а	а	в	б	а	б	а	б	б	б	в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

2.1.7. Глобальные проблемы человечества

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Глобальные проблемы человечества»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, Практическое занятие

Умения: • Выделять глобальные проблемы человечества.

• Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Знания: 1. Глобальные проблемы человечества.

2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «Глобальные проблемы человечества»

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- г) в конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- а) Франция;
- б) Исландия;
- в) Ирландия;
- г) Россия;
- д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

- а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
- б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
- г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

- а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
- в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
- д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
- б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
- г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны —океан —суша, возникла особая составная часть мирового хозяйства —.....

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро? а) В каменном веке;

б) с началом эпохи НТР;

в) в 70-е гг. XX в.;

г) в 90-е гг. XX в.;

д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением: а) космоса;

б) Мирового океана;

в) лесов Амазонии;

г) Сахары;

д) Антарктиды.

Вариант 2.

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.

б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов: а) сократится количество рыб и морских животных;

б) воды Мирового океана станут чище;

в) понизится количество кислорода в атмосфере;

г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря? а) Нидерланды;

б) Монголия;

в) Исландия;

г) Бразилия;

д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира.

Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственнопсихического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий —это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- а) Северная Европа; в) Северная Африка
- б) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия;

д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;
- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- **ответы к заданиям**

Вариант 1

1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный. 8. Морское хозяйство.

9. в. 10. б. **Вариант 2**

1.б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный. 8. Устойчивым развитием. 9. в; г.

10. б; г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

10 - 90% и более оценка «5»

8-9 75-89 оценка «4»

6-7 60-74 оценка «3»

5 и менее 5- Менее 60 оценка «2»

2.1.8. Зарубежная Европа На- значение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

- Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

Знания:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отрасли международной специализации.
- Территориальная структура хозяйства.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
- Условия их формирования и развития.
- Особенности политической системы.
 - Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучающихся: Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:

- А) Бельгия
- Г) Люксембург
- Б) Лихтенштейн Д) Андорра
- В) Швейцария Е) Германия

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- А) Польша, Чехия, Германия

- Б) Италия, Австрия, Венгрия
- В) Испания, Франция, Швейцария
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
- Д) Словакия, Литва, Польша

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?

- А) Нидерланды
- Б) Испания
- В) Португалия
- Г) Монако
- Д) Таиланд

4. Выберите правильный ответ:

Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга А) Балтийское

- Б) Северной
- В) Баренцево
- Г) Средиземной
- Д) Черное

5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:

- 1) федеративные;
- 2) унитарные;

6. Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин, половина территории этой страны оказалась бы под водой.

7. Назовите страну. Парламентская республика с двух палатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно – территориального устройства – федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.

8. Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:

- А) наличие низменных районов,
- Б) наличие пустынь и полупустынь,
- В) территории с краснозёмами,
- Г) высокий уровень экономического развития,
- Д) принудительное перемещение населения,
- Е) мягкий климат,

Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

9. Выберите из приведённых утверждений верные:

А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах –убыль населения. Б) Рост доли молодёжи в населении.

В) Высокая доля пожилых людей.

Г) Преобладание мужского населения над женским.

Д) В регионе большое количество стран являются однонациональными.

Е) В Зарубежной Европе господствующая религия –христианство.

Ж) Для стран Европы характерна низкая плотность населения.

З) Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.

И) Зарубежная Европа –регион интенсивных трудовых миграций.

10. Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?

11. Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:

А) соседское положение;

Б) приморское положение;

В) внутриконтинентальное положение.

12.Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:

А) Швеция и Финляндия;

Б) Финляндия и Греция;

В) Греция и Польша;

Г) Австрия и Швеция.

13.Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

А) Парижская и Рурская;

Б) Рурская и Мадридская;

В) Мадридская и Лондонская;

Г) Лондонская и Парижская.

14. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:

А) Великобритания;

Б) Германия;

В) Швейцария;

Г) Швеция.

15. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

- А) Лондон;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам;

16. Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) чёрная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) лёгкая промышленность.

17. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- А) самой большой дальностью перевозок;
- Б) преобладанием железнодорожного транспорта;
- В) самой высокой плотностью транспортной сети;
- Г) отсутствием речного транспорта.

18. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины;
- Б) Цюрих;
- В) Лондон;
- Г) Люксембург.

19. Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:

- 1) Финляндия А) Рыболовство
- 2) Исландия Б) Молочное скотоводство
- 3) Польша В) Субтропическое садоводство
- 4) Греция Г) Картофельводство

20. Во всех странах Европы господствующая религия:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм
- Г) католицизм

- ответы к заданиям

1. б, в, г, д; 2. а, в, г, д.; 3. а,б; 4. д; 5. 2; 6.Нидерланды; 7. Германия;8. а, г, е.9. а, в, д, е, з, и. 10.имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные

соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции, нефть и газ на дне Северного моря. 11.в; 12.а; 13.г; 14.б; 15. в; 16. в; 17. в; 18. а; 19. 1б,2а,3г,4в; 20. г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

. Географическая наука Назначение:

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
 - выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
 - формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
 - моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов
- Знания:**

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палео-

географический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

Задание для обучающихся:

- обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи;
- составление подборки аэрокосмических снимков своего региона;
- определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

Карта — язык географии Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Карта — язык географии»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, **Умения:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов **Знания:**

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений.

Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Задание для обучающихся:

- построение профиля рельефа своей местности.

Физическая география Назначение:

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа,

Умения:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов **Знания:**

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико- географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Задание для обучающихся:

- составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по выбору);
- характеристика зонального природного комплекса своей местности; - характеристика аazonального природного комплекса своей местности.

2 Географические процессы и явления на суше и в океане На- значение:

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, **Умения:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов **Знания:**

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст.

Жизнь в пещерах.

Задание для обучающихся:

- характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности;
- характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности;
- характеристика климата своей местности;
- характеристика вод суши своей местности.

Ещё одна наука о Земле Назначение:

для контроля и оценки результатов освоения темы «**Ещё одна наука о Земле**

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, **Умения:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического

пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов **Знания:**

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

Задание для обучающихся:

- подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога; - сравнительная характеристика этапов развития Земли.

География природного риска Назначение:

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа,

Умения:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэко-логических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Знания:

Риски: природные, социальные, техногенные; безопасность, управление рисками, подверженность объекта опасным воздействиям, уязвимость объекта, защищённость объекта, неблагоприятные и опасные природные процессы и явления (НОЯ), экономический ущерб, природные бедствия, дифференциации природных рисков, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация (ЧС), категории ЧС, эпидемия, биоклиматология, метеотропные болезни: холодная, тропическая, горная; Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

Задание для обучающихся:

- составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания.

Задания для промежуточной аттестации Назначение:

Форма: дифференцированный зачет

Инструкция к выполнению работы

Промежуточная аттестация проводится в один этап – выполнение тестовых заданий; **Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4 варианта** **Время выполнения задания - 45 минут.**

Оборудование: персональные компьютеры; или лист бумаги, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1.

Часть А 1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты? а) Испания

б) Алжир

в) Аргентина

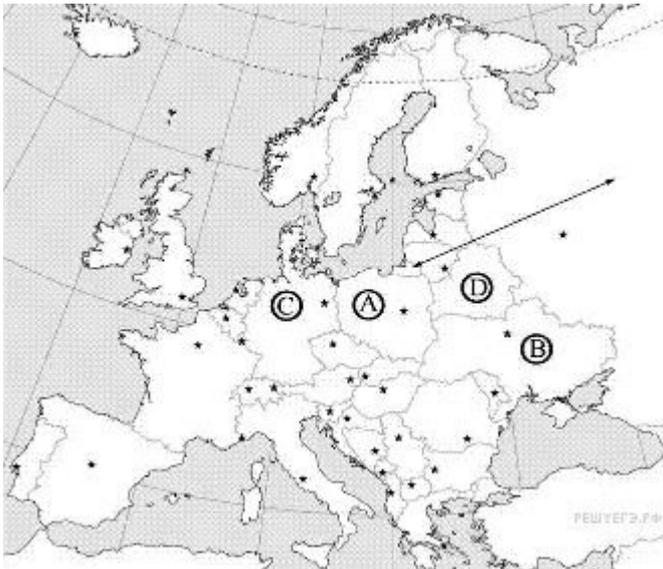
г) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? а) Япония

б) Испания

в) Бразилия

- г) Швеция **3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?** а) Бельгия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Марокко
- 4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?** а) Австралия
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Канада
- 5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?** а) Норвегия
- б) Мьянма
- в) Боливия
- г) Ангола
- 6. Для побережья, какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?**
- а) Бискайского
- б) Большого Австралийского
- в) Персидского
- г) Бенгальского **7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?**
- а) наличие месторождений нефти и природного газа
- б) преобладание подзолистых почв
- в) субэкваториальный тип климата
- г) преобладание низменностей в рельефе
- 8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения?** а) Боливия
- б) Пакистан
- в) Мьянма
- г) Вьетнам
- 9. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?** а) Германия
- б) Марокко
- в) Колумбия
- г) Аргентина
- 10. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?**



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

- а) Саудовская Аравия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Аргентина
- д) Иран
- е) Венесуэла

2. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортёром цитрусовых культур и оливкового масла.

3. Дополните определение:

«Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называется»

4. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;
5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;

Б. США;

В. Япония;

Г. Германия.

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

Вариант 2.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Великобритания

б) Кения

в) Греция

г) Япония

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая? а) Вьетнам

б) Гвинея

в) Аргентина

г) Бангладеш

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая? а) Бангладеш

б) Швеция

в) Монголия

г) Германия **4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?** а) Монголия

б) Швеция

в) Индия

г) Алжир

5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации а) Индонезии

б) Афганистана

в) Египта

г) Аргентины

6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

а) преобладание гор в рельефе

б) наличие действующих вулканов

в) широкое распространение хвойных лесов

г) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

а) бразильцы б) азербайджанцы в) монголы г) японцы

8. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

а) Аргентина

б) Нигерия

в) Пакистан

г) США

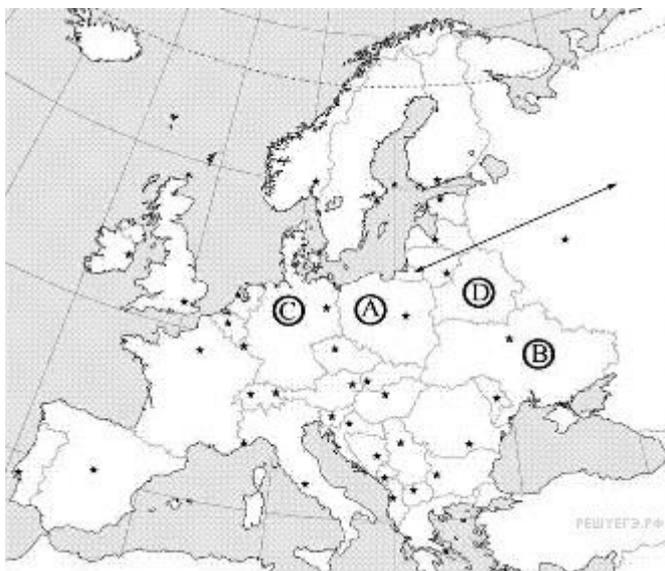
9. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти? а) Венгрия

б) Индонезия

в) Австралия

г) Нигерия

9. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Марокко 1) Лиссабон 4) Гавана

Б) Таиланд 2) Бангкок

В) Куба 3) Рабат **2. По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

3. Дополните определение:

«Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения, называется».

4. Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в

Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800 человек на 1 км², по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве

занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

Вариант 3.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая? а) Вьетнам

б) Великобритания

в) Индия

г) Египет

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая? а) Таиланд

б) Вьетнам

в) Франция

г) Египет

3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения? а) Канада

б) Монголия

в) Япония

г) Ливия

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая? а) Эфиопия

б) Испания

в) Непал

г) Боливия

5. Какая из перечисленных стран является крупным производителем пшеницы? а) Канада

б) Алжир

в) Япония

г) Куба

6. Что из перечисленного характерно для природы Аргентины?

а) равномерное выпадение атмосферных осадков в течение всего года

б) наличие гор в восточной части страны

в) распространение на её территории степной зоны

г) самые высокие среднегодовые температуры воздуха на материке

7. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют ислам? а) Пакистан

б) Боливия

3) Вьетнам

4) Мьянма

8. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

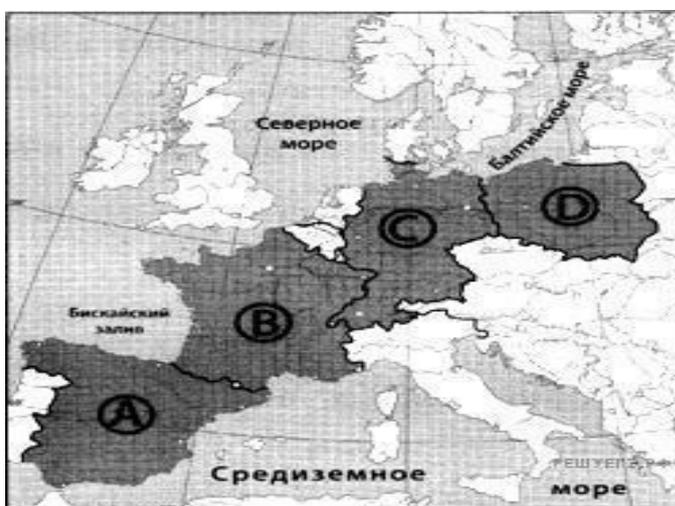
г) цены на газеты и журналы. **9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

а) Мексика

б) Норвегия

в) Венесуэла

г) Индия **10. Какой буквой на карте Европы обозначена Германия?**



1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти? а) Нигерия

б) Франция

в) Саудовская Аравия

г) Венесуэла

д) Швеция

е) Турция

2. Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и расширения городского образа жизни называют _____»

4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа: А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

5. Установите соответствие:

Страна

1. Ал-
жир;

2. Зам-
бия; 3.

Эфи-
опия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна находится на юге материка, занимает южную окраину плоскогорья, переходящего на юге и востоке в горы. Имеет выход к двум океанам. Внутри её территории находится государство-анклав. Обладает мощным природно-ресурсным потенциалом. Здесь имеются запасы каменного угля, алмазов, платины, золота, железных, марганцевых, никелевых, свинцовых, урановых руд. Около 50% экспорта приходится на продукцию горнодобывающей промышленности. На большей части территории засушливый климат, поэтому для земледелия пригодно менее 15% площади страны

Вариант 4.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая? а) Эфиопия

- б) Испания
- в) Индия
- г) Аргентина

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая? а) Вьетнам

- б) Камбоджа
- в) Франция
- г) Афганистан

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая? а) Египет

- б) Бразилия
- в) Бангладеш
- г) Франция

4. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- а) Эфиопия
- б) Греция
- в) Пакистан
- г) Алжир

5. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным? а) рис – зарубежная Азия

- б) кукуруза – зарубежная Европа
- в) пшеница – Латинская Америка
- г) хлопчатник – Северная Америка

6. Нигерия является производителем и экспортёром

- а) железных руд
- б) каменного угля
- в) нефти
- г) медных руд

7. В какой из перечисленных стран буддизм является религией большинства верующего населения? а) Монголия

- б) Марокко
- в) Афганистан
- г) Пакистан

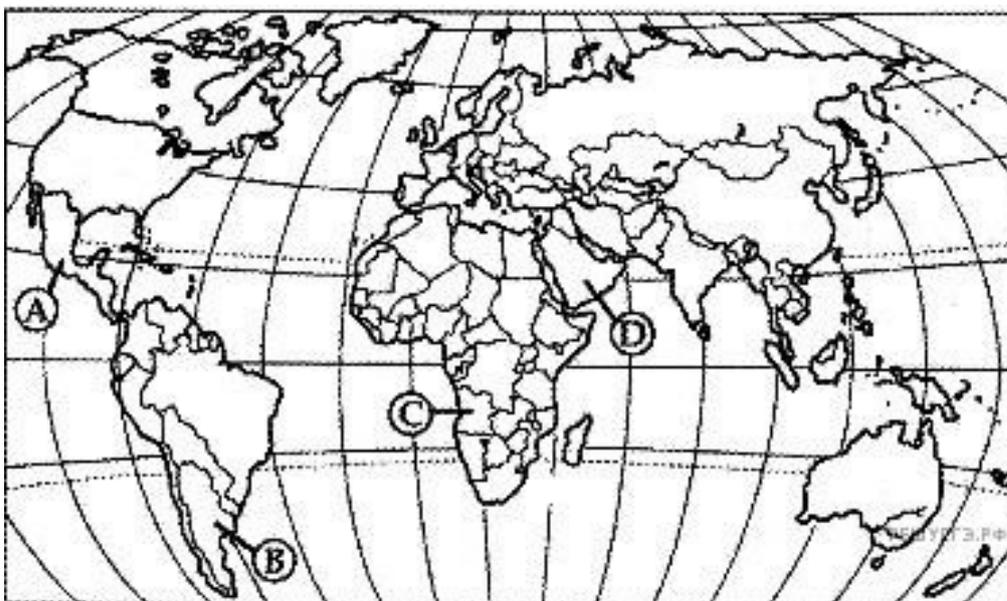
8. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- а) молочное скотоводство — Монголия
- б) овцеводство — Финляндия
- в) свиноводство — Турция

г) мясное скотоводство —Аргентина **9.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- а) Аргентина
- б) Пакистан
- в) Нигерия

г) США **10.Какой буквой на карте мира обозначено государство Аргентина?**



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово. **1.Установите соответствие между страной и её столицей.**

Страна Столица

- А) Марокко 1) Загреб
- Б) Хорватия 2) Исламабад
- В) Пакистан 3) Рабат

2. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б.США;
- В. Япония;

Г. Герма-
ния.

3. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

4. Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
 - б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
 - в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
 - г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.
5. Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

- 1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
- 2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции
- 3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

Часть С.

1. Определите страну по её краткому описанию

Большая часть территории этой страны расположена на одном из полуостровов Европы. Основная религия большинства населения – православие. По размерам морского торгового флота страна входит в первую десятку стран мира. Благоприятные природные условия способствуют развитию субтропического земледелия. Морское побережье, средиземноморский климат, историко-культурные памятники способствовали развитию отрасли международной специализации – туризма.

- Эталоны ответов (ключи)

	В 1	В 2	В 3	В 4
A1	б	б	б	б
A2	в	в	в	в
A3	в	в	в	в
A4	б	б	б	б
A5	а	а	а	а

A6	в	в	в	в
A7	а	а	а	а
A8	б	б	б	б
A9	в	в	в	в
A10	3с	1а	2в	2в
B1	1а,д,е	а3б2в4	1а,в,г	а3б1в2
B2	г	а	г	б,в,г
B3	воспроизвод- ство населения	Демографическая политика	урбанизация	урбанизация
B4	1в, 2а, 3б	1а, 2б	а,б,г	г
B5	б,в,г	а,б,г	1в 2а 3б	1в 2а 3б
C1	Марокко	Бангладеш	ЮАР	Греция

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Вы-
полнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение зада-

ния Критерии оценки:

«2» - 0 – 5 баллов

«3» - 6 – 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 20 баллов