

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 14.11.2023 г. № 127-У

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Новокуйбышевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК Комиссарова Н. П  
Протокол № 2 от 17.10.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ  
Щелкова О. Д  
17.10.2023г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Л.А.Шипилова  
17.10.2023г.

Составитель, Козырева Я. И. преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»,

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по естественнонаучному профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины проводится согласно графику учебного процесса, утвержденного директором.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня Подготовка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

«Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета во 2 семестре.

#### **1.1. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Русский язык, Литература, Информационные технологии в профессиональной деятельности,

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется достижению обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 02	сформированность мировоззрения, соответствующего

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 03	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 05	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 06	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 07	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
ЛР 08	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 09	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
<b>Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 03	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 04	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 05	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 06	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 07	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 08	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб/у)</b>	
ПРб 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПРб 02	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПРб 03	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРБ 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).
<p><b>Познавательные</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для

формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля следующими умениями, знаниями и практическим опытом.

### **Уметь:**

1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

### **Аудирование**

4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию

### **чтение**

6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

### **письменная речь**

7. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

### **Знать:**

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
2. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода и понимания полученной информации

Форма проведения аттестации по учебной дисциплине - дифференцированный зачет.

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

			Таблица 1
	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>			
1.	Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Составление диалогов по выбранной тематике Представление диалогов
2.	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Составление монологов по выбранной тематике Представление монологов
3.	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Защита презентации «Russian Federation»
4.	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Аудирование Тестирование
5.	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Аудирование Тестирование

6.	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение и перевод текстов
7.	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Заполнение анкеты
1.	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		Устный опрос
2.	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода и понимания полученной информации		Проведение тематического тестирования

### 2.3. Объекты оценки

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль  Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)
Умени писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Текущий контроль  Тест по фонетике

Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ**

**Вариант 1**

**Часть I. Аудирование**

*Прслушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Ф. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

- A. People wear scare clothes on this holiday.
- B. People get valentines on that day.
- C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.
- D. Thanksgiving Day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.
- E. America didn't want to be a colony any longer.
- F. People like to be laughed at on that day.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

**Часть II. Заполните анкету о себе.**

Family name – Name –  
 Sex MF–  
 Date of birth – Place of  
 birth – Nationality –  
 Occupation – Address  
 – Hobbies - Signature:

**Часть III. Выполните лексика – грамматический тест.**

*Задание 1. Напишите множественное число существительных.*

- |            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| 1. a bike  | 6. a tooth  | 11. a fish    |
| 2. a puppy | 7. a rose   | 12. water     |
| 3. a child | 8. a lesson | 13. a hall    |
| 4. a dish  | 9. money    | 14. a school  |
| 5. a toy   | 10. a mouse | 15. a country |

*Задание 2. Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.*

- The Trans-Siberian railway is (long) in the world.
- The twenty - second of December is the (short) day of the year.

- The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.
- Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.

**Задание 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

- The teacher will show **the children's** works.
- Peter's** result was good.
- This is **a house of me and my mother**.
- The dog's** name is Fred.
- Pushkin's** books are sold in every country.
- I like to listen to **Granny's** tales.
- We like to watch **boy's** train.

**Задание 4. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.**

- There ... a vase with beautiful flowers on the table.
- There ... lots of stars on the sky.
- ...there your book on the desk?
- There ... much rain yesterday.
- There ... a test in English tomorrow.
- There ... twelve desks in the classroom.
- How many pencils ... there in this pencil-box?

**Задание 5. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами.**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. to be clever with her hands. | a) высококвалифицированный    |
| 2. to be in a good mood         | b) быть умелым                |
| 3. to get on very well          | c) медицинские исследования   |
| 4. high-quality                 | d) увлекаться чем-либо        |
| 5. be fond of                   | e) быть в хорошем настроении  |
| 6. incurable disease            | f) хорошо ладить с кем - либо |
| 7. medical research             | g) неизлечимые болезни        |

**Задание 6. Выберите правильную форму глагола.**

- It often (rains/ is raining) in autumn.
- It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.
- Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
- I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
- Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

**Задание 7. Выберите правильный глагол.**

- I ... show you round Moscow if you want.  
a) would    b) can    c) could
- I ... see him as soon as possible. The matter is urgent.  
a) can    b) must    c) might
- My shoes and trousers are all wet. I ... change my clothes.  
a) should    b) could    c) need not

4. Many cars had radios, so people ... listen while travelling from place to place.

- a) had to    b) could    c) can

5. I ...like to know so many things about your country. I am really excited about it.

- a) might    b) must    c) would

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

My friend Nick studies at the Aerospace College. It is famous for its high-quality education and strict discipline. It is very well-equipped. They have many comfortable classrooms, computer classes, a library with many interesting and useful books, a gym, a large canteen. There are physics and chemistry labs there, too. Nick goes to college six days a week. He has six lessons every day. Nick's favourite subject is Physics. He likes to learn terms and formulas and always gets good marks. After lessons students have different out-of-class activities. Nick is fond of sports. He plays for college football team. He is a good footballer. He is on good terms with his classmates and they often spend their free time together.

*Are these statements true (t) or false (f)? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. Nick is a student of Aerospace College.
2. His college isn't well-equipped.
3. There aren't computer classes in the college.
4. Nick goes to college six times a day.
5. Nick is good at Physics.
6. Nick doesn't like sport.
7. He plays football very well.
8. Nick haven't got any friend.

**Часть IV. Сделайте сообщение по выбранной теме. После сообщения ответьте на вопросы преподавателя.**

**Вариант 2**

**Часть I. Аудирование**

*Прослушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Ф. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

- A. People wear scare clothes on this holiday.
- B. People get valentines on that day.
- C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.
- D. Thanksgiving Day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.
- E. America didn't want to be a colony any longer.
- F. People like to be laughed at on that day.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

## Часть II. Заполните анкету о себе.

Family name – Name –

Sex MF–

Date of birth – Place of

birth – Nationality –

Occupation – Address

– Hobbies - Signature:

## Часть III . Выполните лексико – грамматический тест.

Задание 1. Напишите множественное число существительных.

- |            |              |             |
|------------|--------------|-------------|
| 1. a wife  | 6. a goose   | 11. a sheep |
| 2. a baby  | 7. a nose    | 12. sugar   |
| 3. a woman | 8. a country | 13. a ball  |
| 4. a fox   | 9. news      | 14. a tree  |
| 5. a boy   | 10. a mouse  | 15. a house |

**Задание 2 . Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.**

1. His plan is (practical) than yours.
2. His plan is (interesting) of all.
3. London is (large) city in England.
4. This exercise is (good) than the last one.

**Задание 3. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.**

1. I am a student . ... name is Jura.
2. This is a boy. .... name is Kolya.
3. This is a girl. ... name is Alla.
4. What is .... name?
5. She sings wonderful. Listen to ... song.
6. Look at those boys! ... names are Nick and Tom.
7. We were busy yesterday. ... friends have come to us.

**Задание 4. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.**

1. There ... some books on the table.
2. There ... an interesting film on TV tomorrow.
3. ...there your pen on the desk?
4. There ... much snow last winter.
5. There ... lots of stars on the sky.

6. There ... twelve boys in our class.
7. ... there a theatre in your city?

**Задание 5. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами.**

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. to be deeply attached to sb  | a) почти всё                          |
| 2. to be handy with many things | b) расшифровать человеческий геном    |
| 3. to advertise a product       | c) быть глубоко привязанным к кому-то |
| 4. the same views               | d) быть в хороших отношениях          |
| 5. to decode human genome       | e) рекламировать продукт              |
| 6. almost everything.           | f) уметь многое делать своими руками  |
| 7. to be on good terms with     | g) одинаковые взгляды                 |

**Задание 6. Выберите правильную форму глагола.**

1. It often (rains/ is raining) in autumn.
2. It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.
3. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
5. Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

**Задание 7. Выберите правильный глагол**

1. I ... show you round Moscow if you want.  
a) would    b) can    c) could
2. I ... see him as soon as possible. The matter is urgent.  
a) can    b) must    c) might
3. My shoes and trousers are all wet. I ... change my clothes.  
a) should    b) could    c) need not
4. Many cars had radios, so people ... listen while travelling from place to place.  
a) had to    b) could    c) can
5. I ... like to know so many things about your country. I am really excited about it.  
a) might    b) must    c) would

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

Moscow is the capital of our country. It's one of the oldest Russian cities. It stands on the bank of the Moskva River. It was founded in 1147 by Yuri Dolgoruky. It is a busy commercial and industrial Megapolis and a nice city at the same time. About ten million people live in the city. The heart of Moscow is the Kremlin, where there is the President resides and works. People of Russia take proud of the Kremlin. Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. The city leads a varied cultural life. There are a lot of art galleries, theatres, museums and monuments in Moscow. There are also a great number of beautiful cities in Russia.

*Are these statements **true (t)** or **false (f)**? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. The capital of Russia is an old city.
2. It was founded in the 12<sup>th</sup> century by Yuri Dolgoruky.
3. Not many people live in Moscow.
4. Moscow is a big cultural centre of the country.
5. The Kremlin is the residence of the Head of state.
6. Moscow is only one big and beautiful city in Russia.
7. The Russians are proud of the Kremlin.
8. Moscow is an industrial city without any cultural life.

**Часть IV. Сделайте сообщение по выбранной теме. После сообщения ответьте на вопросы преподавателя.**

Эталон ответов

**Вариант 1**

**Часть I. Аудирование.**

**Текст для аудирования**

*Прослушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Е. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

**S1** - I especially love opening the beautifully wrapped presents on this holiday.

**S2** – At these parties people wear masks and they dress as ghosts and witches and some people make special lamps from pumpkins.

**S3** – On that da people send cards and presents to their husbands, wives, boyfriends and girlfriends. You can also send a card to a person you don't know. But traditionally you must never sign it.

**S4** – It has been celebrated since 17<sup>th</sup> century when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God.

**S5** – It is celebrated on the fourth of July. On that day in 1776 the Declaration of Independence was adopted.

**Ключ к заданию аудирования:**

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**Часть II. Пример заполнения анкеты**

Family name – Ivanov Name

– Pavel

Sex MF – Male

Date of birth – the 5<sup>th</sup> of May, 1999

Place of birth – Samara region? Kinel city Nationality

– Russian

Occupation – student

Address – 20, Sadovaya str., Kinel, Samara region, Russia Hobbies

– hockey, computer games

Signature – Ivanov

**Часть III. Лексико – грамматический тест**

**Задание 1.**

- |             |            |               |
|-------------|------------|---------------|
| 1. bikes    | 6. teeth   | 11. fish      |
| 2. puppies  | 7. roses   | 12. water     |
| 3. children | 8. lessons | 13. halls     |
| 4. dishes   | 9. money   | 14. schools   |
| 5. toys     | 10. mice   | 15. countries |

- Задание 2** - 1. the longest; 2. the shortest; 3. wider/ deeper; 4 the highest  
**Задание 3** - 1- their; 2- his; 3- ours; 4 – its; 5 – his; 6 – her; 7 - his  
**Задание 4** - 1- is; 2 – are; 3 – is; 4 – was; 5 – will be; 6 – are; 7 – are  
**Задание 5** - 1 – b; 2 – e; 3 – f; 4 – a; 5 – d; 6 – g; 7 – c  
**Задание 6** - 1- rains; 2- is having; 3-is doing; 4-have, drive; 5-is raining  
**Задание 7** - 1-b; 2-b; 3-a; 4-b; 5-c  
**Задание 8** - 1 – t; 2 – f; 3 – f; 4 – f; 5 –t; 6 – f; 7 – t; 8 - f

## Вариант 2

### Часть I и часть II как вариант 1

### Часть III. Лексико – грамматический тест

Задание 1.

- |           |              |            |
|-----------|--------------|------------|
| 1. wives  | 6. geese     | 11. sheep  |
| 2. babies | 7. noses     | 12. sugar  |
| 3. women  | 8. countries | 13. balls  |
| 4. foxes  | 9. news      | 14. trees  |
| 5. boys   | 10. mice     | 15. houses |

**Задание 2** - 1. more practical; 2. the most interesting; 3. the largest; 4. better

**Задание 3** - 1- my; 2- his; 3- her; 4 – your; 5 – her; 6 – their; 7 - our

**Задание 4** - 1- are; 2 – will be; 3 – is; 4 – was; 5 – are; 6 – are; 7 – is

**Задание 5** - 1 – c; 2 – f; 3 – e; 4 – g; 5 – b; 6 – a; 7 – d

**Задание 6** - 1- rains; 2- is having; 3-is doing; 4-have, drive; 5-is raining

**Задание 7** - 1-b; 2-b; 3-a; 4-b; 5-c

**Задание 8** - 1 – t; 2 – t; 3 – f; 4 – t; 5 –t; 6 – f; 7 – t; 8 – f

### Критерии оценивания аудирования

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	5 (5)	отлично
80 - 89	4 (4)	хорошо
70 -79	3 (3)	удовлетворительно
менее 70	2 и менее (2)	неудовлетворительно

### Критерии оценивания части III (лексика – грамматический тест)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	52 - 58 правильных ответов (т.е. не более 6 ошибок) (5)	отлично
80 - 89	46 - 51 правильных ответов (т.е. не более 12 ошибок) (4)	хорошо
70 -79	40 - 45 правильных	удовлетворительно

	ответа (т.е. не более 18 ошибок) (3)	
менее 70	39 и менее правильных ответов (2)	неудовлетворительно

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>
<b>«5»</b>	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 12 фраз.
<b>«4»</b>	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но не аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но не аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем высказывания соответствует заданному (не менее 12 фраз).
<b>«3»</b>	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но высказывание не содержит аргументации, нелогично, содержит повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики, затрудняющие понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Объем высказывание до 10 фраз.
<b>«2»</b>	Студент не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Отметка	Критерии оценивания диалогического общения
«5»	<p>Студент логично строит диалогическое общение, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Студент способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить при необходимости, соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки</p>

	практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.
<b>«4»</b>	<p>Студент логично строит диалогическое общение, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Студент способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить при необходимости, соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций или встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в использовании слов, словосочетаний и клише. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.</p>
<b>«3»</b>	<p>Студент не вполне логично строит диалогическое общение, затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Студент в целом демонстрирует навыки и умения взаимодействия с партнером.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание речи. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.</p>
<b>«2»</b>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, а также фонетические, затрудняющие понимание речи.</p>

Отметка	Критерии оценивания письма
«5»	Коммуникационная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты;
- учебно-методический комплекс;
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Учебный план, рабочая программа воспитания по профессии/специальности
2. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2019 N 613, Приказов Мин просвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/> Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/4](https://fgosreestr.ru/educational_standard/4) ФГОС СПО по профессии/специальности.
3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
4. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

5. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,) с учетом направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики) <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>  
6. <https://do.asurso.ru/course/index.php?categoryid=4>

### Для студентов

7. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019
8. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
9. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Бонами Д. Technical English 1 Course Book. Учебник английского языка для технических специальностей. – Л., 2019
12. Бонами Д. Technical English 1 Work Book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2019
13. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д., 2019.
14. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Student's book. Учебник английского языка. – К., 2019.
15. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2019.
16. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Student's book. Учебник английского языка. – К., 2019.
17. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Work book. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. – К., 2019.

## Дополнительные источники

18. Бонами Д. Technical English 1 Teacher's Book. Книга для учителя к учебнику английского языка для технических специальностей. – Л., 2018.
19. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
20. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
21. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.
22. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019
23. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
24. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Elementary Teacher's book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2019.
25. Редстон К., Канингхем Дж. Face to Face Pre-intermediate Teacher's book. Книга учителя к учебнику английского языка. – К., 2019
26. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
27. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2019

## Интернет-ресурсы

28. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С., Абби и др. Английский язык (базовый уровень)  
"Издательство "Просвещение". <http://catalog.prosv.ru/item/12911>
29. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. Английский язык (базовый уровень) 11. АО "Издательство "Просвещение".  
<http://catalog.prosv.ru/item/12913>
30. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
31. [com/dictionary/british/enjoy](http://com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
32. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
33. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
34. [www.nativw-english.ru](http://www.nativw-english.ru) (сайт для изучающих английский язык).

## Электронно-библиотечная система

35. Бод Д., Гудман Т. Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - М.: Альпина Пабли., 2018.- (Znanium.com)
36. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2018.- (Znanium.com)
37. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- (Znanium.com)

38. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие. [Электронный ресурс]. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018.- (Znanium.com)
39. Гучкова, В. В. Сборник текстов на английском языке [Электронный ресурс]. - М.: МГАВТ, 2018.- (Znanium.com)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ПРб 01</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Ответы на вопросы в устной форме. Владение диалогической речью. Пересказ текста обще познавательного характера. Понимание смысла звучащего текста и умение устно задавать вопросы. Написание эссе, разработка презентаций. Фронтальный устный опрос.
<b>ПРб 02</b> Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Чтение и перевод текстов страноведческого характера, ответы на вопросы в письменной форме. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Разработка презентаций. Выполнение контрольных работ. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
<b>ПРб 03</b> Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Владение диалогической речью. Разработка интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Составление резюме, написание делового письма в иностранную компанию. Понимание смысла звучащего текста и умение устно и письменно задавать вопросы. Составление кратких сообщений. Выполнение контрольных работ.
<b>ПРб 04</b> Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Чтение и перевод технических текстов, газетных статей, ответы на вопросы в устной и письменной форме. Разработка презентаций. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. Представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами.

## Приложение 3

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Лондон – столица Великобритании.
2. Достопримечательности Лондона. Составление маршрута/экскурсии.
3. Путеводитель по родному краю для иностранных туристов.
4. Как правильно вести себя за границей. Записки путешественника.
5. Английский разговорник для туристов.
6. Уильям Шекспир – великий английский поэт и писатель.
7. Выдающиеся исторические события Англии.
8. Языковые и стилистические особенности песенного творчества группы Битлз.
9. Англичане – особый народ.
10. Великие люди Англии.
11. Особенности происхождения фамилий в Англии.
12. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
13. Английские заимствования в современном русском языке.
14. Газета как зеркало современного английского языка.
15. Реклама как средство изучения английского языка.
16. Английские фильмы как способ пополнения словарного запаса.
17. Английский сленг. Особенности употребления.
18. Этикет делового общения.
19. Каким должен быть настоящий профессионал?
20. Автомобиль будущего, - какой он?
21. США и ее политическая система.
22. Крупные города Америки.
23. Австралия – зеленый континент.
24. Английский через искусство.
25. Описание картин на английском языке.
26. Защита окружающей среды.
27. Здоровый образ жизни.
28. Особенности перевода технической документации.

### Приложение 3.1

**Примерная тематика эссе, презентаций, самостоятельных работ по предмету:**

1. Темы эссе:

- Англоговорящие страны;
- Техникум;
- Хочу быть профессионалом;
- Традиции питания;
- Особенности климатических условий Великобритании;
- Экологические проблемы Великобритании.

2. Презентации на тему:

- Человек и природа – сотрудничество или противостояние;
- День здоровья;
- Достопримечательности Лондона;
- Сельская жизнь;
- Великие ученые;
- Россия национальные символы.

3. Самостоятельные работы обучающихся:

- Мой колледж;
- Как мы путешествуем?
- Мой дом;
- Как я провожу свободное время;
- диалог «Деловые переговоры».

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР02 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР02 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной среде, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР05 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР05 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	МР04 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	деятельности	
ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	ЛР09 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью).**

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности <b>Знать:</b> базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ; <b>Уметь:</b> оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ;</p>	<p>ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации. <b>ПК 1.1.</b> Обработать первичные бухгалтерские документы; <b>Знать:</b> общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций. <b>Уметь:</b> принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью.</p>	<p>ПР601 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.4 Письмо.</p>