

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 14.11.2023 г. №127-У

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по оценке освоения итоговых образовательных результатов, учебной дисциплины

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова
Протокол №02 от 17.10.2023г

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О.Д. Щелкова
1.10.2023г.

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина
17.10.2023г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно- оценочные средства учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

учебного плана по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Контрольно- оценочные средства учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание контрольно- оценочные средства по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание ОУП.01Русский язык направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и дисциплинарных (предметных) (далее – ДР) результатов обучения, ОК, ПК, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Личностные результаты. В части: ценности научного познания:</p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>1. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный</p>	<p>Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:</p> <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные</p>

	выбор профессии	будущей и	информационно-коммуникационны е инструменты и ресурсы для
--	--------------------	--------------	--

	<p>реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о</p>
--	---	---

	<p>5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: 7. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в 	<p>формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений</p>
--	--	---

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Личностные результаты, в части: гражданского воспитания:</p> <p>1. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой</p>

	<p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>7. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>3. овладение видами деятельности по получе</p>	<p>принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	---	--

	<p>нию нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>2. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>5. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>6. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3. Владение универсальными регулятивными</p>	
--	--	--

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 8. собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: 9. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 10. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p>	
<p>ПК 2.5.</p> <p>Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>1. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

<p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>
---	--

		художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5

1. Комплект контрольно-оценочных средств по ОУП.01 Русский язык

Комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ДР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разработаны с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

№ раздела, темы	Коды результатов (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		
Основные функции языка в современном обществе	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.5	Фронтальный опрос, словарный диктант. Практическое занятие
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		Составление высказывания, работа с текстом, ответы на вопросы. Практическое занятие
Язык как система знаков		Составление вопросов к дискуссии, работа с текстом. Практическое занятие
Фонетика, морфология и орфография		
Фонетика и орфоэпия	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.5	Сообщение, анализ текста, конспект. Практическое занятие
Морфемика и словообразование		Работа со словарями, сообщение, контрольные вопросы и задания. Практическое занятие
Имя существительное как часть речи		Словарный диктант, работа с текстом, творческая работа. Практическое занятие
Имя прилагательное как часть речи	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.5	Составление высказывания, работа с текстом, ответы на вопросы. Практическое занятие
		Работа с текстом, доклад, конспект.

Имя числительное как часть речи		Практическое занятие
Местоимение как часть речи		Индивидуальная работа, ответы на вопросы, дискуссия. Практическое занятие
Глагол как часть речи		Составление связного высказывания, групповая работа, сообщение. Практическое занятие
Причастие и деепричастие как особые формы глагола		Работа с текстом, взаимопроверка, групповая работа. Практическое занятие
		Составление высказывания, работа с текстом,

Наречие как часть речи. Служебные части речи		ответы на вопросы. Практическое занятие №12.
Основные единицы синтаксиса	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.5	Работа со справочником, индивидуальная работа, взаимопроверка. Практическое занятие
Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 2.5	Дискуссия, индивидуальная работа, опрос, конспект. Практическое занятие
Коммуникативный аспект культуры речи		Составление диктанта терминов, групповая работа, доклад. Практическое занятие
Научный стиль		Составление текста, сообщение, анализ статьи.
Деловой стиль		Анализ текста, составление деловых бумаг. Практическое занятие
Промежуточная аттестация (Экзамен)		

Оценочные средства по ОУП.01Русский язык

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по общеобразовательной дисциплине в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУП.01Русский язык (базовый уровень) по всем разделам программы.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Вопросы:

1. Отличия языка от речи
2. Язык - средство общения и форма существования национальной культуры
3. Функции языка
4. Понятие лексики

5. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы – определения
6. Лексические средства выразительности
7. Определение фразеологизма

Задание 1. Терминологический тест «Функции языка».

Соотнесите понятия и характеристики, представленные в двух колонках таблицы.

Название функции языка	Характеристика
1. Коммуникативная	1. Язык необходим для воздействия на адресата, побуждение читателя или слушателя к чему-либо
2. Когнитивная	2. Выражение при помощи языковых средств оценочной позиции говорящего по отношению к предмету речи
3. Функция воздействия	3. Язык – одно из средств выражения чувств и эмоций, наряду с другими средствами – мимикой, слезами, смехом и т. п.
4. Накопительная	4. Язык – это важнейшее средство общения, при помощи языка люди общаются в труде и быту
5. Функция познания	5. Использование языка в качестве средства образного отражения действительности. Язык – средство создания и восприятия прекрасного или безобразного.
6. Функция оценки	6. Язык нужен для познания и овладения общественно-историческим опытом и знаниями
7. Функция номинации	7. Язык – средство формирования и выражения мысли
8. Эмоциональная (экспрессивная)	8. С помощью слов называются предметы, качества, действия
9. Эстетическая	9. Функция хранения и передачи потомкам национального самосознания, традиций культуры и истории народа

Задание 2. Тест «Русский язык в кругу других языков».

1. К какой подгруппе славянских языков относится русский язык:
 - 1) южнославянская подгруппа;
 - 2) западнославянская подгруппа;
 - 3) восточнославянская подгруппа;

4) севернославянская подгруппа.

2. К какой группе индоевропейских языков относится английский язык:

1) германская группа;

2) романская группа;

3) кельтская группа;

4) славянская.

3. Не относится к славянской группе язык:

1) македонский;

2) венгерский;

3) нижнелужицкий;

4) польский.

4. К какой подгруппе славянских языков относится польский язык:

1) южнославянская подгруппа;

2) западнославянская подгруппа;

3) восточнославянская подгруппа;

4) севернославянская подгруппа.

5. Не относится к славянской группе язык:

1) сербскохорватский;

2) чешский;

3) молдавский;

4) болгарский.

Задание 3. К каким разновидностям национального русского языка относятся приведённые ниже примеры?

1. И другие так-то: сохнет всяк возле своего, а от чужих и бай дюже. Ить зараз нет чужих, все они наши, а так вот оно... За худобой не хотят смотреть, многим она отчужала... (М. Шолохов).

2. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.

3. А он взял убег оттуль, взял да и ушёл.

4. Мой брательник в дуре четыре месяца балду пинал (Мой брат в лечебнице для душевнобольных пробыл четыре месяца).

5. Нужно прочистить глаза, а то читалка кашляет (Надо прочистить фотодиоды, а то перфосчитыватель работает плохо).

6. Меняла загнал лохматку в тигрятник (Сменщик поставил старую машину на вспомогательную стоянку).

7. И где вы этих лохов наблатовали? (И где вы таких глупых набрали?).

8. Стекляшки целы? – Да, удачно поцеловался (Фары целы? – Да, удачно столкнулся).

9. Мы будем преследовать террористов везде... Вы меня извините, в туалете поймал – мы их и в сортире замочим (В.В. Путин).

10. В социальной лингвистике изучаются дифференциация языка, вызванная социальной неоднородностью общества, формы существования языка, сферы и среды его использования, социально-исторические типы языков (язык-диалект племени, язык народности, национальный язык), языковая ситуация, разные виды двуязычия и диглоссии (использование двух форм существования одного и того же языка), социальный характер речевого акта, а также – и в этом социальная лингвистика смыкается со стилистикой – функционально-стилистическая дифференциация литературного языка.

Задание 4. Исправьте речевые и грамматические ошибки в предложениях. К какой разновидности национального русского языка можно отнести высказывания с такими ошибками?

1. Стивенсон был романтиком и в своем произведении его герои делятся на добрых и злых. 2. В полной уверенности за готовность войск я перелетел на другой фронт. 3. Но жизнь все ставит по своим местам. 4. Он оделся, проверил, не трут ли портянки, потом прихватив из чулана винтовку, пошел на охоту. 5. Можно заказать в мастерской все виды ремонта обуви. 6. Физическая культура, спорт были и есть добрыми друзьями и помощниками студентов. 7. На первенстве мира приняли участие почти все европейские команды, кроме нашей. 8. В антрактах между оперой мы ходим в буфет. 9. Вот и перелистана последняя страница книги.

Задание 5. Сочинение-рассуждение. Тема на выбор:

1. Как люди жили бы без языка?
2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка.
3. Что я думаю о роли языка в жизни человека.
4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Вопросы:

Происхождение русского языка

Русский язык как один из индоевропейских языков

3. Этапы формирования русской лексики
4. Положение русского языка среди языков мира
5. Русский язык в международном общении
6. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей
7. Заимствованные слова в профессиональной лексике

Практическое занятие

Выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка.

Формирование знаний о фонетике как разделе науки о языке.

Формирование знаний о лексике как разделе науки о языке.

Формирование знаний о словообразовании как разделе науки о языке.

Формирование знаний об орфографии как разделе науки о языке.

Формирование знаний о морфологии как разделе науки о языке.

Задание 1. Укажите заимствованные слова. Докажите (найдите признаки заимствования).

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Абажур | 8. Таракан |
| 2. Занавеска | 9. Кофта |
| 3. Холод | 10. Туннель |
| 4. Небрежный | 11. Говор |
| 5. Юбилей | 12. Лауреат |
| 6. Массив | 13. Домишко |
| 7. Лекция | 14. Вывеска. |

Задание 2. Где можно узнать о происхождении слова? Подберите синонимы к з

Презентация	Представление	Инициатор	Зачинщик
Карьера	Деятельность	Аплодисменты	Рукоплескания
Тинейджер	Подросток	Автономия	Независимость
Саммит	Встреча на высшем уровне	Вульгарный	Пошлый
Слоган	Лозунг	Банальный	Шаблонный, неоригинальный
Имидж	Образ	Гармония	Равновесие
Мониторинг	Наблюдение	Легальный	Законный

Задание 3. Культура речи. Поработайте редакторами.

26

Прочитайте предложения. В каких предложениях, на ваш взгляд, необходимо исклю

1. Нельзя ли узнать об этом детально?

Существование абсолютно го нуля было предсказано ещё М.В. Ломоносовым.

Он абсолютно ничем не интересуется.

В верхних слоях атмосферы дуют постоянные сильные ветры.

Легко дышится в горах: атмосфера здесь чистая, прозрачная.

Малыш регулярно посещает детский сад.

Я не гарантирую, что вечером вы застанете меня дома.

На грядках сорняки доминируют над редиской.

Мама получила замечательный презент (подарок) на день рождения.

Маме подарили миксер.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Вопросы:

1. Выберите верные утверждения: Знак - это

а) предметы и объекты;

б) буквы и слова;

в) звуки и слоги;

г) предвестие и отличие.

2. Основной функцией языка является:

а) познавательная; б) регулятивная; в) коммуникативная; г) фактическая

3. Найдите пару:

А) семиотика	1. способность передавать опыт
Б) лингвистика	2. копия, подражание
В) полифункциональность	3. учение о знаковых системах
Г) нормированность	4. соответствие обязательным нормам
Д) калька	5. наука о языке

4. Какие утверждения соответствуют действительности:

а) Общество не может жить, не пользуясь

языком б) Язык – это система искусственных знаков.

в) Языком выполняет когнитивную функцию

г) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие яз
5. Верным является утверждение: Литературный язык – это
а) разновидность общенародного языка б) высшая форма национального языка
в) язык, который используют только писатели
г) язык, прошедший длительную обработку в текстах великих мастеров слова, хара

Практическое занятие Принципы русской орфографии

Задание 1. Опираясь на проверочное слово, вставьте пропущенную букву.

Ш..рстка – шерсть, щ...тка – щетина, ж..лтый – желтеть, долж..к – долг, уч..ба- учебный, плащ..м – плащ, увлеч..т (что сделает?), щ..лка – щель, ж..рдочка – жердь.

Задание 2. Составьте словосочетания с заимствованными словами, в которых после шипящих пишется О.

Жокей, жонглёр, шокировать, шоколад, шоссе, шофёр, Шотландия.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Б...ч...вка, веч...рка, деш...вый, ж...ванный, ж...лоб, ж...лтый, ж...лудь, ж...лчь, ж...рнов, ж...сткий, зач...т, кош...лка, печ...нка, пощ...чина, прич...ска, пч...лка, пш...нка, пш...нник, расч...ска, реш...тка, саж...нки, сч...т, уч...ба, уч...т, ч...боты, ч...лка, ч...лн, ч...рствый, ч...рточка, чеч...тка, ш...пот, щ...голь, щ...лка, щ...тка.

Задание 4. Распределите данные слова по группам:

1) пишутся с ь; 2) пишутся с ъ.

- 1) ад_ютантство,
- 2) в_едливый,
- 3) бур_ян,
- 4) пан_американский,
- 5) компан_он,
- 6) ин_екционный,
- 7) павил_онный
- 8) птиц_и,
- 9) контр_ярус,
- 10) об_езд,
- 11) транс_иранский,
- 12) об_ятя,
- 13) медал_он,

- 14) с_уметь,
15) дез_информация.

Задание 5. В каком ряду на месте пропуска пишется ь?

- 1) Запрещ_ся в комнате, промокшая вещ_ , спелая рож_ , береч_ся от огня;
- 2) отреж_те пирога, нет телепередач_ , исполнить туш_ , ветер свеж_ ;
- 3) очень хорош_ , моеш_ся с мылом, отвлеч_ся от экрана, пять дач_ ;
- 4) несеш_ся на санках, разреж_ на две части, упасть навзнич_ , не боюсь неудач_ .

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Фонетика, морфология и орфография

Вопросы:

1. Понятие фонетики
2. Определение орфоэпии
3. Связь фонетики и орфографии

Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

1. Выделите слова, в которых пишется буква а.

- 1) Оз..рение 2) прик..сновение, 3) выск..чка, 4) р..стовщичество, 5) скл..нение, 6) з..ренька, 7) пог..релец, 8) неприк..сновенность, 9) пл..вчиха, 10) тв..рение, 11) вск..кивать, 12) зар..стание, 13) р..внина, 14) откл..няться, 15) разг..реться, 16) м..кание, 17) спл..влять, 18) р..вноденствие, 19) утв..рь, 20) р..сток.

2. Выделите слова, в которых пишется буква и.

- 1) Расст..лить, 2) отг..рать, 3) бл..стеть, 4) разб..рать, 5) ц..рк, 6) ц..ган, 7) ум..реть, 8) сж..гать, 9) скворц.., 10) панц..рь, 11) ц..плёнок, 12) обж..гание, 13) станц..я, 14) сестриц..н, 15) выч..тать.

3. Выделите слова, в которых пишется буква е.

Морфемика и словообразование

Вопросы:

1. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
2. Расскажите о написании сомнительных согласных.
3. Расскажите о правописании непроезжих согласных.
4. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и *ц*.
5. Проговорите правила правописания безударных гласных в корне слова.
6. Расскажите о правописании приставок пре- и при-.

Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм. Объясните графически постановку знаков препинания

1. Обед был пр..веселый. Все говорили громко, шутили, смеялись (Леск.). 2. Я пр..тв..рился спящим, но в самом деле заснул уже тогда, когда заснула моя мать (Акс.) 3. Калиныч был одарен пр..имуществами, которые признавал за ним сам Хорь (Тург.). 4. От долгого пр..бывания в воде Дымов и Кирюха стали л..ловыми (Ч.). 5. Острый нос пр..д..вал его лицу строгое, сухое и пр..н..пр..ятное выражение (Ч.). 6. Пр..крошечные булабочки, на которых торчали бабочки, совсем были незаметны (Акс.). 7. Мы пр..остановились и зам..рли в восх..щении перед безбрежным морским простором.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правила правописания.

Бе..вредный, бе..корыстный, бе..заботный, в..бить, в..тряхнуть, бе..смысленный, бе..радостный, ра..бить, ра..цепить, ра..вариться, ра..носчик, во..стание, ра..пилить, во..кликнуть, бе..злойный, бе..фамильный, бе..звездный, в..думать, в..кинуть, бе..связный, бе..застенчивый, ра..думывать, ра..шалиться, ра..ровнять, во..зрение, во..раст, и..числить, во..звать.

Задание 3. Спишите, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, объясните написание:

А...отация, апе...яция, ми...ион, га...ерея, к...ридор, дра...а, бе...вкусица, бе...форменный, на...смотрщик, и...подтишка, пр...следование, ра...чёт, ра...читывать, бе...кровный, об...ять, ш...ют, о...тень, из...ясняться, контр...гра, меж...зательский, без...нициативный, ...десь.

Задание 4. В каких словосочетаниях есть слова, имеющие после приставки букву и? Ответ дайте в цифровой форме.

- 1) Без___мпульсный датчик;
- 2) под___скать квартиру;
- 3) без___нициативный помощник;

- 4) меж____гровой момент;
- 5) до____нфарктное состояние;
- 6) вз____мать налоги;
- 7) без____сходное положение;
- 8) передать дез____нформацию;
- 9) вз____гравшее самолюбие;
- 10) дез____нтеграционная схема;
- 11) произвести дез____нфекцию;
- 12) раз____гранный жребий;
- 13) уголовный роз____ск;
- 14) меж____здательское соглашение;
- 15) предложить контр____гру;
- 16) сверх____зысканные манеры;
- 17) с____змала закаляться;
- 18) без____нвентаризационный период;
- 19) сверх____скусное исполнение;
- 20) исповедовать пан____сламизм;
- 21) мед____нститутский работник;
- 22) множество на____менований;
- 23) без____скровая сварка;
- 24) транс____орданские перевозки;
- 25) небез____нтересное сообщение

Задание 5. Выделите слова, в которых пишется буква ъ.

- 1) Без..ядерный, 2) вар..ировать, 3) кабал..еро, 4) в..явь, 5) ин..екция, 6) из..ян, 7) почтал..он, 8) мыш..яковый, 9) фел..етон, 10) меж..языковой, 11) раз..единённый, 12) с..ёмочный, 13) фельд..егерь, 14) четырёх..ярусный, 15) кан..он.

Задание 6. Выделите слова, в которых пишется буква з.

- 1) Бе..болезненный, 2) бе..трепетный, 3) ра..лагать, 4) бе..граничный, 5) бе..цензурный, 6) и..ключить, 7) ра..каиваться, 8) бе..жизненный, 9) ра..познавать, 10) бе..шабашный.

Задание 7. Выделите слова, в которых пишется буква ё.

- 1) Ч..рт, 2) маж..р, 3) стаж..р, 4) ноч..вка, 5) сгущ..нка, 6) сильный ож..г, 7) мальч..нка, 8) испеч..н, 9) плащ..м, 10) горяч.., 11) ещ.., 12) камыш..вый, 13) подж..г дом, 14) княж..н, 15) копч..ный.

Задание 8. Правописание звонких и глухих согласных

Варе..ка, во..зал, фу..бол, засте..ка, ко..ьба, развя..ка, сма..ка, е..жай, моло..ьба, бран..спойт, скла..чина, э..зотика, па..гауз (пакгауз), фла..шток, прести.., фля..ка, про..ьба, сва..ьба, уча..ствовала, дерева..ка.

Задание 9. Правописание произносимых согласных

Влас..ный, глас..ность, звез..ный, окрес..ный, опас..ный, праз..ный, безыскус..ный, лес..ница, ровес..ник, сверс..ница, рен..геновский,

я..ственный, ше..ствие, гиган..ский, хлес..че, ярос..ный, чу..ствовать, здра..ствуйте, лан..шафт, дерма..тиновый.

Задание 10. Правописание гласных после шипящих и ц

Аж..рный, ж..лудь, ож..г (руки), пощ..чина, прож..рливый, чащ..ба, ц..ган, ц..ркуль, синиц.., корниш..н, чеч..тка, маж..рный, изж..га, ц..корий, никч..мный, ш..колад, печ..нка, ж..ри, параш..т, щ..т.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Имя существительное как часть речи

Вопросы:

1. Дайте определение имени существительному.
2. Перечислите постоянные признаки имен существительных
3. Перечислите непостоянные признаки имен существительных.
4. Сколько родов у имени существительного?
5. Какие существительные мы относим к существительным общего рода?
6. Все ли существительные имеют форму единственного и множественного числа?

Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Задание 1. Подберите из изучаемых произведений художественной литературы примеры употребления имени существительного в роли различных членов предложения.

Задание 2. Начертите таблицу, распределив данные существительные по родам. Употребите их с прилагательными. Какие существительные вы не выписали и почему?

Бюллетень, сирота, мозоль, прозвище, опилки, фильм, туфля,мышь, путь, сливки, повидло, домишко, разиня, доньшко, тюль, бандероль, Осло, рояль, рельс, клавиша, фасоль, соня, кенгуру.

Задание 3. Распределите данные существительные на четыре группы. Какие группы у вас получились?

Ворота, рояль, сумерки, гражданин, студенчество, молодежь, студент, золото, чернила, счета, счеты, листва, листья, щипцы, тишина, ловкость, весы, офицер, лестницы, дрожжи, глаз, судьба, белизна.

Задание 4. Укажите разряд имён существительных, распределив слова по категориям и расположив их в 4 колонки.

Бедность, овёс, листва, ученичество, творог, армия, беднота, цемент, юность, мука,

Задание 5. Тестирование по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. Определите вариант с пропущенным суффиксом -чик-.

- A) Обой... B) Упаков... C) Свар... D) Доклад... E) Дрессиров...

2. Определите вариант с пропущенным суффиксом -щик-.

- A) Развед... B) Переплёт... C) Постанов... D) Перебеж... E) Разнос...

3. Определите существительное с пропущенной гласной -и-.

- A) Горош...к B) Листоч...к C) Подароч...к D) Шалаш...к E) Ореш...к

4. Определите существительное, в суффиксе которого пропущена гласная -е-

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|----------------|
| A) Венч...ки | цветов | D) Небольшое | имень...це |
| B) Чаш...чка | на столе | E) Полевые | колокольч...ки |
| C) Круглые | бубенч...ки | | |

5. Определите вариант существительных, с пропущенной гласной е.

- | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|------------|
| A) Птенч...к, | нос...к | D) Дом...к, | словар...к |
| B) Жеребёноч...к, | камеш...к | E) Фонар...к, | халат...к |
| C) Пароход...к, | луч...к | | |

6. Определите существительные, с пропущенной гласной о.

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------|
| A) Лужоч...к, | воробыш...к | D) Башмач...к, | девч...нка |
| B) Цветоч...к, | доч...нька | E) Лож...чка, | ларёч...к |
| C) Крош...чка, | дружоч...к | | |

7. Определите сложносокращённое слово женского рода.

- A) ТЮЗ B) МГУ C) МХАТ D) НИИ E) ГЭС

8. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| A) (Авиа)бандероль | D) (Северо)восток |
| B) (Выставка)продажа | E) (Вице)чемпион |
| C) (Социал)демократия | |

9. Определите вариант с существительным женского рода.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A) Бел... лебедь | D) Спел... яблоко |
| B) Концертн... рояль | E) Красив... тюль |
| C) Болезненн... мозоль | |

10. Определите вариант с существительным мужского рода.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| A) Сер... мышь | C) Сладк... морковь |
| B) Спел... яблоко | D) Болезненн... мозоль |

E) Красив... тюль		
11. Определите вариант с существительным среднего рода		
A)	Молодёжн...	кафе
B)	Крепк...	кофе
C)	Прозрачн...	тюль
D)	Вкусн...	морковь
E) Болезненн... мозоль		
12. Определите вариант с существительным общего рода		
A) Море	B) Луна	C) Солнце
D) Недотрога		
E) Яблоко		
13. Определите вариант с существительным, имеющим форму только множественного числа		
A) Сливки	B) Знамёна	C) Края
D) Стёкла		
E) Дома		
14. Определите вариант с существительным, имеющим форму только множественного числа		
A) Мандарины	B) Каникулы	C) Студенчество
D) Знамёна		
E) Верность		
15. Определите вариант с существительным, имеющим форму только единственного числа		
A) Очистки	B) Инженер	C) Грабли
D) Доктор		
E) Мудрость		

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Имя прилагательное как часть речи Вопросы:
Какую часть речи называют прилагательным?
На какие вопросы отвечают прилагательные и каким членом предложения являются?
Какие степени сравнения может иметь прилагательное?
Как мы узнаем качественные прилагательные?

Какие прилагательные имеют степени сравнения? Полную и краткую форму?
Как изменяются прилагательные? (по родам, числам и падежам)
От чего зависит род, падеж, число прилагательных? (они полностью зависят от существительных)
Какие прилагательные называются относительными, притяжательными?
Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
Задание 1. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных.
Укажите окончания прилагательного и графически обозначьте его

Домой

Была ясна... летняя... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческого... барака крадучись вышел Сёмка, вихрастый... бледнолицый... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайнему... полю, откуда начиналась «расейская...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широкой... дороге.

Задание 2. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

Задание 3. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.

Вязнуть, Волга, Астрахань, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, рыбак, знахарь, декабрь, приятель.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая суффиксы прилагательных.

Честолюб...вый человек, льст...вая улыбка, пол...вые цветы, вол...вой характер, отрасл...вые интересы, навязч...вые идеи, уклонч...вый ответ, талантл...вый режиссер, приветл...вая хозяйка, клетч...тая ткань, половинч...тое решение, дощ...тый забор, дымч...тые очки, добр...кий человек, стар...кое пальто, скромн...нький костюмчик, сер...нький зайчишка, пестр...нький платоч...к, уз...нький коридорч...к.

Задание 5. Пользуясь материалом учебника, отметьте в тетрадях и назовите ус...

Задание 6. Образуйте сложные прилагательные от слов, записанных в скобках

Машина (которая очищает хлопок), бумага (чувствительная к свету), завод (где стро

Задание 7. У многих сложных прилагательных первая часть образуется словом

Образец: высоко- высоковитаминный;

Глубоко, мелко, узко, много, толсто, тонко, густо, крупно, круто, остро, чисто, выш

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Имя числительное как часть речи

Вопросы:

1. Что такое имя числительное?
2. Как фамилия ученого, который впервые назвал числительное самостоятельной частью речи?
3. На какие разряды делятся имена числительные? В чем разница между ними?
4. Какими членами предложения могут быть имена числительные?

Практическое занятие №8. Правописание числительных.
Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Задание 1. Перепишите, заменяя цифры словами.
К 856 прибавить 46, от 647 отнять 65, к 473 прибавить 92, от 241 отнять 11, 25 умножить на 419, 952 сложить с 256, 317 сложить с 589.

Задание 2. Образуйте от количественных числительных порядковые, составьте словосочетания, поставив их в родительном и предложном падежах.
ОБРАЗЕЦ: 10 (десять)- десятый и т.д. 16, 88, 581, 997, 10000.

Задание 3. Просклоняйте по падежам количественное числительное 5476

Задание 4. Спишите, заменив цифры словами.

Часы на Спасской башне Кремля заводятся 2 раза в сутки в одно и то же время: в 12

Задание 5. Опишите рабочее место делопроизводителя, используя собирательные числительные *двое – десятеро, числительные оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста.*

2 вариант
Задание 1. Перепишите, заменяя цифры словами.
К 685 прибавить 64, от 847 отнять 56, к 337 прибавить 99, от 443 отнять 19, 35 умножить на 211, 958 сложить с 327, 715 сложить с 665.
Задание 2. Образуйте от количественных числительных порядковые, составьте словосочетания, поставив их в родительном и предложном падежах.
ОБРАЗЕЦ: 10 (десять)- десятый и т.д. 19, 78, 682, 996, 20000.
Задание 3. Просклоняйте по падежам количественное числительное 6985
Задание 4. Спишите, заменив цифры словами.
Первый чай в России появился в 1638 году, когда монгольский хан прислал русскому царю подарок – 60 килограммов чая в обмен на 100 соболиных шкур. Первые коллекции марок в России появились в 1884 году. С 1858 года по 1917 в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок
Задание 5. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Местоимение как часть речи.

Беседа по вопросам:

«Местоимения, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на арену, когда освобождают место знаменательные слова».

А. Реформатский.

"Местоименные слова в языках независимо от их появления - слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта,

функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимения являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота".

1. О какой особенности местоимений говорит учёный?
2. Вместо каких частей речи употребляется местоимение?
3. Назовите группы местоимений.
4. Назовите разряды местоимений.
5. Какие местоимения встретились вам в этом тексте?
6. Какое предложение связано с предыдущим с помощью местоимения?
7. Сделаем вывод: какова же стилистическая функция местоимений в

тексте?

Практическая работа №9. Правописание числительных.
Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

1. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки

Н..(за)что благодарить; н..(за)что не благодарил; (н..)когда болтать; (н..)кого спросить; (н..)(у)кого спросить; увидел (н..)кого иного, как отца; (н..)кого иного не увидел; (н..)кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..)кому другому нельзя доложить; (не)куда спешить; (н..)где не находил покоя; это (н..)как невозможно; (н..)какой благодарности; н..(на)что купить; н..(на)что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..)чем иным, как университетом; (н..)чем иным объяснить не мог; (н..)когда не опаздывал; (н..)куда не спешил; н..(к)чему не притрагивался; н..(от)куда не ждал вестей; н..(по)чём не догадался бы; я здесь н..(при)чём; это его (н..)сколько не занимало; (н..)чей щенок; (во)что(бы)то(н..)стало; н..(в)какую не соглашался.

2. Диктант. Выпишите из текста все местоимения, укажите их начальную форму и разряд.

Жила(была) белка в лесу н..(о)чём н.. тужила (н..)кто её (н..)бе..покоил. Спала она на ветке большой-пр..большой ели. (Н..)когда н..забот..лась (н..)(о)ком только о себе. Прошло время и у неё по..вилось (н..)сколько бельчат. Теперь белка (н..)куда от них н.. уходила.

Когда(же) зимой нач..лись обвалы какой(то) тяж..лый ком снега обруш..лся с вершины дерева на крышу ж..лица белочки. Белка выск..ч..ла а её бе..помощ..ные дети ок..зались в ловушке. (Н..)куда бежать н..(к)кому обр..тит..ся за помощью. Н..уже(ли) (н..)кто н.. спасёт бельчат? Белка сама быстро пр..нялась ра..капывать снег. (К)счастью круглое внутре..ее гнездо из мягкого мха осталось целым. Н..когда лесная жительница н.. была так счастл..ва. Н..что больше (н..)омрачит её радости. (По В. Бианки)

3. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Н..)чем зажеч.., (кое) (о) ком спрашивать, чем (либо) удивит, чем (то) огорчён, (н..) (перед) чем (н..) остановится, (н..) (с)кем (н..) посоветуется, (н..)

(с)кого брать пример, кто (нибудь) сделает, (кое) (о) чём поразмыслить, призвать ко
4. Спишите, раскрыв скобки и обозначив орфограмму
«Правописание неопределённых местоимений».
Кто(нибудь) скаж..т, у кого(нибудь) попрос..м; (кое)с(чем) ра..статься; к кому(то) и

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Глагол как часть речи.

Вопросы:

Категории глагола: категория вида (совершенный и несовершенный), переходность
возвратность, категория времени, спряжение, правописание глаголов
Правописание личных окончаний глагола
Правописание буквы Ъ в глагольных формах
Правописание суффиксов глагола
Правописание личных окончаний глагола

Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Задание 1. Самостоятельная работа
Какой форме глагола соответствует написание -ться? а) Инфинитиву (неопределенн
б) Форме 3-го лица
В каком словосочетании в глагольной форме пишется -тся? а) Расстат..ся трудно с д
б) Со слезами расстаёт..ся с другом.
Укажите примеры, в которых глагол стоит в форме 3-го лица и пишется с -тся.
а) Кое-где только светят..ся узенькие окна. (Н. Гоголь.) б) Меж тем Руслан далёко м

в) Желая светлым днём вполне налюбоват..ся, орёл по поднебесию летал... (И. Крылов.)
4. Частица не с глаголами пишется отдельно. Есть ли исключения из этого правила?
а) Нет.
б) Да. Это глаголы, включающие приставку недо- со значением неполного, недостаточного действия.
в) Да. Это глаголы, без не не употребляющиеся.
5. Какие глаголы пишутся слитно с не?
а) (Не)домогать, (не)годовать, (не)навидеть.
б) (Не)догнать, (не)годиться, (не)накрывать.
6. Какие глаголы пишутся отдельно с не?
1) (Не)доехать, (не)переправляться, (не)решить.
2) (Не)досолить суп, (не)достаёт зарплаты, (не) довыполнить задание.
7. Какая гласная буква пишется в глаголах се..л, ве..л, ре..л?
а) е; б) я.
8. В каком глаголе пишется я?
а) Кле..л автомобиль.
б) Та..л снег.
9. Пишется ли ь в глаголах?
а) Молчиш.., заиграеш.. .
б) Скроеш..ся, проговориш..ся.
10. Укажите глаголы I спряжения.
а) Леп..т, смотр..шь, завис..т, леч..м, держ..те.
б) Просе..т, стел..шь, зелене..т, красне..те, ропщ..т.

Задание 2. Анализ текста

Перед вами четверостишие поэта 20 века Зинаиды Гиппиус. Приготовьте выразительное прочтение его.

У каждого свои волшебные слова.
Они как будто ничего не значат,
Но встретятся, скользнут, мелькнут едва –
И сердце засмеётся и заплачет.

3. Гиппиус

1. Какую проблему затрагивает в этих строках поэт 20 века?

(Культуры речи, человеческого общения)

2. Актуальна ли она сегодня?

(Да. Русский язык сегодня, как никогда, нуждается в защите от засилья его жаргонизмами, матерной бранью, обилием иностранных слов, нарушениями орфоэпических норм литературного языка. Не случайно 2007 год был Годом русского языка. Экологией языка занималась и наша ученица Елена Петрова при работе над проектом «Лингвистические ошибки вокруг нас», её работа внесена в печатный сборник района. Отрадно, что наше правительство начало планомерную работу в этом направлении. Русский

язык и литература названы Президентом страны государство полагающими предметами).

3. Какова основная мысль этих строк?

(Общение зависит от культуры каждого человека)

4. Вы можете согласиться с мнением автора? К чему это обязывает?

(Каждый человек при общении с другими людьми должен следить за своей речью, осторожно обращаться со словом, потому что, следуя Шефнеру, Словом можно убить, словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести).

5. Слова какой части речи помогли автору донести до нас основную мысль – задумку автора? Сколько их в 4 строчках? (Глаголы. Их 6)

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Вопросы:

1. Что такое причастие, деепричастие?

2. Какими бывают причастия? (назовите разряды причастий)

3. Какие причастия называются действительными, страдательными?

4. Как образуются действительные причастия настоящего времени?

5. Как образуются действительные причастия прошедшего времени?

6. Какую роль выполняют причастия, деепричастия в предложении?

7. Когда причастный и деепричастный обороты обособляются?

Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

ТЕСТ

вариант 1

1. Найдите слово, в котором пишется буква Е:

А. он гон...т Б. он клее...т В. он стел...т

2. Найдите слово, в котором пишется буква И:

А. в посветлевш...м воздухе Б. разбушевавш...йся метели
В. о развевающ...мся пламени Г. потемневш...м горизонтом

3. Найдите слово, в котором пишется буква Я:

А. обкле...вший Б. стел...щий В. просе...вший Г. кол...щий

4. В каком причастии –ащ-, -ящ-?

А. пиш...щий человек Б. се...щийся дождик В. пен...щийся поток Г. кол...щийся предмет

5. В каком причастии –ущ-, -ющ-?

А. леч...щий врач Б. служ...щий чиновник В. тревож...щий шёпот Г. колыш...щийся камыш

6. В каком причастии –ем-?

А. колебл...мый Б. слыш...мый В. множ...мый

7. В каком слове одна Н?

А. отправле...ые письма Б. газеты отправле...ы В. собра...ые вещи Г. дли...ый год

8. В каком ряду во всех словах пишется -нн-?

а) Стекля...ый, искусстве...о, гриве...ик. б) Весе...ий, дрова...ой, серебре...ик.

в) Зеле...о, тума...ый, конопля...ик. г) Труже...ик, естестве...о, песча...ый.

9. В каком прилагательном пишется -нн-?

а) кожа...ый; б) ледя...ой; в) обеде...ый; г) дрова...ой.

10. Найдите слово, в котором пишется одна буква Н

А. листь...ый лес Б. глин...ый сосуд В. деревь...ый дом Г. подли...ая правда

11. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. ноч...вать Б. гречн...вый В. завистл...вый Г. стро...вой

1) А, В, Г 2) Б, В 3) А, Г 4) А, Б, Г

12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. завис...л Б. нап...вать В. жемчуж...на Г. выздоровл...вать

1) А, В, Г 2) Б, В, Г 3) В, Г 4) А, Б, Г

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. сарафанч...к Б. настойч...вый В. мороз...ц Г. навьюч...вать

1) А, Б 2) А, Б, Г 3) Б, Г 4) А, Г

Вариант 2

1. Найдите слово, в котором пишется буква Е:

А. он гон...т Б. он клее...т В. он стел...т

2. Найдите слово, в котором пишется буква И:

А. в посветлевш...м воздухе Б. разбушевавш...йся метели
В. о развевающ...мся пламени Г. потемневш...м горизонтом.

3. Найдите слово, в котором пишется буква Я:

А. обкле...вший Б. стел...щий В. просе...вший Г. кол...щий.

4. В каком причастии –ащ-, -ящ-?

А. бор...щиеся спортсмены Б. шепч...щиеся соседки

В. стро...щийся стадион Г. скач...щие кони.

5. В каком причастии –ущ-, -ющ-?

А. вер...щий всему Б. терп...щий боль В. кле...щий бумагу Г. стел...щийся туман.

6. В каком причастии –ем-?

А. чита...мый Б. вид...мый В. движ...мый

7. В каком слове одна Н?

А. засея...ая Б. засея...а В. связа...ая Г. пусты...ый.

8. В каком ряду во всех словах пишется -н-?

а) Посла...ик, болезне...ый, соболи...ый б) Копче...ости, ветре...ый, сви...ой

в) Извраще...ый, румя...ый, обяза...ость. г) Немедле...о, поле...ица, орли...ый.

9. В каких существительных пишется -нн-?

а) поле...ица; б) труже...ик; в) бессребре...ик; г) прида...ое.

10. Найдите слово, в котором пишется две буквы Н

А. овся...ый суп Б. мыш...ый хвост В. кожа...ый портфель Г. оловя...ая ручка.

11. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. потч...вать Б. гряз...вой В. накле...вать Г. юрод...вый

1) А, Б, Г 2) А, Б 3) Б, В 4) Б, Г

12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. рож...ца Б. развеш...вать В. колод...ц Г. каракул...вый

1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. эмал...вый Б. застенч...вый В. корот...нький Г. наста...вать

1) Б, Г 2) А, Г 3) Г 4) Г

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вопросы:

1. Какими морфологическими признаками обладает наречие?
2. Какие разряды наречий можно выделить?
3. Какие формы степеней сравнения имеет наречие? Как они образуются?
4. Что такое степени качества наречий?
5. От каких частей речи могут образовываться наречия? Назовите продуктивные способы образования наречий.
6. Что такое категория состояния?
7. В чем заключаются лексические, морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния?
8. Для чего служат предлоги?
9. На какие группы можно разделить предлоги: а) по происхождению; б) по структуре?
10. Какие основные значения выражают предлоги?
11. Какую функцию выполняют союзы?
12. На какие группы делятся союзы?
13. Что такое союзные слова и чем они отличаются от союзов?
14. Что такое частицы и для чего они нужны в речи?
15. Назовите основные разряды частиц по значению.
16. Перечислите основные типы смысловых и модальных частиц. Приведите примеры.
17. Что выражают эмоционально-экспрессивные частицы? Приведите примеры.

Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

Задание 1. Найдите предложение, в котором выделенное слово представляет собой категорию состояния. Определите, какими частями речи являются остальные выделенные слова.

1. Река еще не замерзла, и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах.	
2. Она по-русски плохо знала, журналов наших не читала и выражалась с трудом.	
3. Ищу напрасно впечатлений: она прошла, пора стихов, пора любви, веселых снов.	

теперь пора нам в море. 3. Довольно, сокройся! Пора миновалась, земля освежила
Сергей торопился, но тихо шагал. 2. Все тихо - ни песни, ни речи.(Н. Некрасов.) 3.
«Так вот ты какая!» - Сергей говорил, лицо его весело было.(Н. Некрасов.) 2. Все н
так весело было!..(Н. Некрасов.) 4. сл бродил весело (В. Гро
6. С рассветом спокойно и заалели.(Н. Некрасов.) 2. Сегодня тяжелых нет.(В. Дя
крепко заснуло дитя, и щечки его в отде
Некрасов.) 4. Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб

Задание 2. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Охарактеризуйте производные предлоги

Материал для анализа: 1. Кругом ни цвета, ни травы, песок да мох (П.). Не успел я отойти и двух верст, как уже полились кругом меня сперва алые, потом красные, золотые потоки горячего, молодого света... (Т.).

2. Капитан плавает в северных морях уже более тридцати лет и прошел их вдоль и поперек. Крузенштерн прошел вдоль восточного берега и, обогнув северные мысы Сахалина, вступил в самый пролив (Ч.).

3. Быстрее катитесь колеса навстречу сверкающим дням (Т.К.). В эту минуту Полина появилась в конце аллеи, он пошел навстречу (П.). Он пошел на встречу невесты и был поражен ее бледностью (П.).

Задание 3. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Охарактеризуйте союзы.

Материал для анализа: 1. Пьер чувствовал, что каждая секунда промедления могла стоить ему жизни, но он не знал, что сказать (Т.). 2. Когда мы проходили стремнины. Наш пароход тащили два буксира, несмотря на то, что он сам работал полным ходом (Пауст.). 3. Бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у нас на полке, постепенно и незаметно теряет свое обаяние (Маршак). 4. Было в нем нечто магическое, настойчивое, как гул долго не затихающей струны (Пауст.). 5. Наступила тишина. И слышно было только, как фыркали и жевали лошади да прихрапывали спящие; изредка раздавался крик трех бекасов, прилетевших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости. (Ч.) 6. Венера переливалась всеми цветами радуги, как переливается капля алмазной влаги на зеленеющем предрассветном небе (Пауст.). 7. Не те ли это

цветы, что собирала в лугах девочка? (Пауст.). 8. Еще в юности я поклялся перед богом поэзии прославлять красоту повсюду, где бы я ее ни увидел (Пауст.).

Задание 4. Определите, к каким частям речи относятся омонимичные слова.

Материал для анализа: 1. Пусть дороги в эпоху новую не разведаны и опасны, мы судьбу свою сквозняковую ни на что менять не согласны (Сурк.). 2. Пусть сильнее грянет буря! 3. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Тютч.). 4. Суворов вспоминал: эту трель он слыхивал еще ребенком (Сим.). 5. Какой еще подарок ему? 6. Уже я кое-что посеял, посадил, а ты и гряд еще не взрыл (Кр.). 7. Часа два спустя я уже был в Рябове. 8. И так, все кончено. 9. Все путаннее нехоженые тропы, все сумрачнее снега, все лиловее. 10. В лесу все темней да темней. 11. Она все молчала. 12. Пьер не стал есть, хотя ему очень хотелось (Т.). 13. Дурные предчувствия тети оправдались, хотя и не так быстро. 14. Пете ужасно хотелось, поскорее напившись чаю, выбежать хотя на минутку во двор (Кат.).

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса

Вопросы:

1. Словосочетание, предложение – дайте определения и укажите различия
2. Что такое сложное синтаксическое целое?
3. Основные выразительные средства синтаксиса

Практическое занятие Знаки препинания в простом предложении

Задание 1. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.

Велика наша Родина. На её (не)об...ятной те...итории февраль один из контраст...ных месяц...в. В Арктике это пора смены дня и ночи, когда кончат...ся кругл...суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре...жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в...югами м...телями. (По)разному складывается

февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

П. Смолин

Задание 2. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нап

Задание 3. Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст. Подчеркните все члены предложения. Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х.. лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Второстепенные члены предложения

Вопросы:

1. Что такое подлежащее? Какими частями речи оно выражается. Приведите примеры.
 2. Чем выражается простое глагольное сказуемое? Приведите примеры.
 3. Что такое определение? На какие группы делятся определения по способу выражения? Приведите примеры.
 4. Что такое обстоятельство? Приведите примеры обстоятельств места и времени.
 5. Что такое сказуемое? Какими бывают сказуемые по строению? Приведите примеры.
 6. Когда между подлежащим и сказуемым ставится тире? Приведите примеры.
 7. Что такое дополнение? Что они могут обозначать? Какими частями речи выражаются? Приведите примеры.
 8. Приведите примеры обстоятельств образа действия и причины в предложении или в словосочетании. На какие вопросы они отвечают?
 9. Расскажите о строении составного глагольного сказуемого? Чем выражается вспомогательная часть в составном глагольном сказуемом? Приведите примеры
 10. Когда между подлежащим и сказуемым не ставится тире? Приведите примеры.
 11. Что такое приложение? По каким признакам приложения могут характеризовать предмет? Приведите примеры.
 12. Приведите примеры обстоятельств сравнения и условия в предложении или словосочетании. На какие вопросы они отвечают?
- Практическое занятие №14.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Задание 1. Расставьте знаки препинания, объясните постановку знаков препинания.

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Поручни компасы бинокли все было медное.
3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
4. В защиту болгар выступили В.Гюго, Ч.Дарвин, О.Уайльд, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Д. Менделеев.
5. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
6. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного ловкого и умного хищника орла.

7. Хвойные породы деревьев как-то ель сосна пихта и другие называются красным лесом или краснолесьем.
8. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.
9. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.
10. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные тени.
11. Брезент палуба чемоданы перила все было мокро от тумана.
12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.
13. Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.
14. Там стены воздух все приятно.
15. И кочки и моховые болота и пни все хорошо под сиянием лунным.
16. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова, что он должен жениться.
17. Зонтик часы ножик все это было у него в чехле.
18. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его не замечал он ничего.
19. Солнце вешнее нивы здешние все тебе отдать бы рад.
20. Всякий пустяк поворот шоссе ветка над забором свет фонарей все казалось значительным.
21. Все кругом зеленело все мягко волновалось все деревья кусты травы.
22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века крестьян устроил ферму завел читаю учусь.
23. И вы и я мы оба порядочные люди.
24. Все радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.
25. Прекрасно это солнце это небо все вокруг нас прекрасно.
26. Она не ела ни телятины ни голубей ни раков ни сыру ни спаржи ни земляных груш ничего, что считала нечистым.
27. Надежда и ненависть обе разом исчезли.
28. Сыновья Коля Шура и Миша все учатся в школе.
29. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
30. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.
ОТВЕТЫ:
1. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.
2. Поручни, компасы, бинокли – все было медное.
3. Повсюду: в клубах, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах – происходили странные разговоры.
4. В защиту болгар выступили В. Гюго. Ч. Дарвин, О. Уайльд, Л. Толстой, Ф. Достоевский,

Д. Менделеев.
5. Улыбку, смех, и радость, и покой – я все забыл.
6. Ни птица, ни зверь, ни человек – никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного, ловкого и умного хищника орла.
7. Хвойные породы деревьев, как-то: ель, сосна, пихта и другие – называются красным лесом, или краснолесьем.
8. Домашние животные, а именно: лошадь, корова, овца – приносят людям пользу.
9. В каждом человеке есть сила и слабость, мужество и страх, твердость и колебание.
10. От дома, от деревьев, и от голубятни, и от галереи – от всего побежали длинные тени.
11. Брезент, палуба, чемоданы, перила – все было мокро от тумана.
12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же: небо, равнину, холмы.
13. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в Наташе.
14. Там стены, воздух – все приятно.
15. И кочки, и моховые болота, и пни – все хорошо под сиянием лунным.
16. Все: и товарищи, и дамы – стали уверять Беликова, что он должен жениться.
17. Зонтик, часы, ножик – все это было у него в чехле.
18. Ни сплетни света, ни бостон, ни милый взгляд, ни вздох нескромный – ничто не трогало его, не замечал он ничего.
19. Солнце вешнее, нивы здешние – все тебе отдать бы рад.
20. Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.
21. Все кругом зеленело, все мягко волновалось, все: деревья, кусты, травы.
22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века: крестьян устроил, ферму завел, читать учусь.
23. И вы, и я – мы оба порядочные люди.
24. Все радостно сияло вокруг нас: небо, земля и вода.
25. Прекрасно это солнце, это небо – все вокруг нас прекрасно.
26. Она не ела ни телятины, ни голубей, ни раков, ни сыру, ни спаржи, ни земляных груш – ничего, что считала нечистым.
27. Надежда и ненависть – обе разом исчезли.
28. Сыновья Коля Шура и Миша – все учатся в школе.
29. Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки – стояли на полках.
30. Но здравый смысл, твердость и свобода, горячее участие в чужих бедах и радостях – словом, все достоинства точно родились с ней.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Сложное предложение **Вопросы:**

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие виды сложных предложений вы знаете?
(союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые), если его части соединены интонацией и союзами) и бессоюзные, если его части соединены только интонацией).
3. Какое предложение называется сложносочинённым? (*Сложное предложение, части которого связаны сочинительными союзами*)
4. Назовите сочинительные союзы.
5. Какие знаки препинания ставятся между частями сложносочинённого предложения?
6. В каком случае между частями, соединёнными одиночным соединительным или разделительным союзом, запятая не ставится?

Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат

Задание 1. Используя данные обстоятельства времени в качестве общего второстепенного члена, придумайте пять ССП:

- через полчаса, поздно вечером, к полудню, с раннего утра, весь день.

Задание 2. Продолжите предложения по схемам: [О и О]. [] и [].

1. А у другого берега плещется рыба и ...

2. На сосне, совсем рядом, запел зяблик и ...

3. На бурой хвойной подстилке белеют поганки и

Задание 3. Из простых предложений составьте сложные различных видов с союзами и без союзов, укажите вид предложений.

Было уже 10 часов вечера.

Над садом светила полная луна.

Задание 4. Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:

ССП – ..., СПП – ..., БСП - ...

1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокруг

фонарей задрожали тёмные круги.

2. В то время, как она выходила из гостей, послышался звонок.

3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которой орал чёрный кот.

4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

5. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.

6. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве.

7. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью

8. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

Ответы:

ССП - 1, 5, 6

СПП - 2, 3, 7

БСП - 4, 8

Задание 5. Расставьте знаки препинания:

На поле, где цвела рожь и кричали перепела, теперь бродили спутанные лошади.

Слышно было, как дышит корова и ходит по стойлу теленок.

Задание 6. Объясните, почему перед союзом и не нужна запятая.

1. Словом, время уже истекло и пора было уходить. (Вводное слово)

2. С деревьев капало и вокруг пахло листвой. (Безличные предложения)

3. Где будет собрание и кто его председатель? (Вопросительные предложения)

4. Как тихо вокруг и как чисто звездное небо! (Восклицательные предложения)

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Вопросы:

1. К какой группе языков мира относится русский язык? (восточнославянский, из индоевропейской семьи)
2. Какой язык является общим предком для восточнославянских языков? (общеславянский, или праславянский язык)
3. Объясните понятие языковая норма.
4. Назовите главную функцию языка.
5. Назовите функциональные стили русского языка.
6. В чем отличие литературного языка и языка художественной литературы?
7. Что мы называем литературной нормой?
8. Что составляет богатство русского языка?

Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Задание 1. Составьте терминологический словарь по вашей специальности.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Моя профессия - техник-механик»

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

Коммуникативный аспект культуры речи. **Вопросы:**

Назовите коммуникативные качества речи.

Какие условия необходимы для выразительности речи?

Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях

Задание 1. Составьте техническую характеристику морозильного бытового оборудования

в Инженерно-экономический университет. Факультет: международные отношения. Закончил его в 2002 году с красным дипломом.

После университета я проходил практику в международной компании в течение 3 месяцев. Впоследствии по приказу генерального директора я был принят в основной штат. Моя должность называлась: менеджер по работе с корпоративными клиентами. В 2005 году меня повысили до руководителя отдела продаж. Компания, в которой я проработал с 2002 по 2013 год, называлась international Engineering Company. Компания занимается сопровождением строительных работ жилых и нежилых помещений. В мои должностные обязанности входило:

А. когда я работал в должности менеджера в мои должностные обязанности входило (опыт работы):

1. Общение с главным офисом, расположенном в Лондоне, а также общение с клиентами по всему миру.

2. Продажа спецоборудования.

3. Заключение сделок по поставке.

Б. когда я работал в должности руководителя отдела в мои должностные обязанности входило (опыт работы):

1. Контроль работы отдела продаж. Повышение продаж.

2. Урегулирование споров, возникших между менеджерами и клиентами.

3. Соблюдение установленного регламента документооборота.

4. Ведение переговоров, решение административных вопросов, сопровождение сделок, организация труда.

5. Взаимодействие с центральным офисом

К моим профессиональным навыкам относится:

– Знание специфики розничной торговли

– Наличие управленческих навыков

– Активная жизненная позиция

– Грамотная речь

– Коммуникабельность

– Умение работать на результат

Я ищу работу в должности руководителя отдела продаж.

Материальные ожидания: 80000 руб.

Личные данные	
Фамилия Имя Отчество:	[ФИО]
Пол:	[пол]
Дата рождения:	[дата рождения]
Гражданство:	Россия
Место проживания:	Москва
Контактная информация:	[телефон], [электронная почта]
Пожелания к месту работы	

Должность:	
Область деятельности:	торговля
Зарплата (минимум):	
Тип занятости:	Полный день
Опыт работы	
Включить в этот раздел название (-я) бывшего (-ых) мест (-а) работы.	
Профессиональные навыки	
Образование	
Основное — в этом разделе отражается только среднее профессиональное или высшее образование. Специальность или факультет:	
Иностранные языки	
Указать знание языков	И уровень владения языком (начальный, разговорный, бизнес)
Дополнительные сведения	
Семейное положение:	
Дети:	есть
Возможность командировок:	есть
О себе:	Например: целеустремленность, пунктуальность, ответственность, трудолюбие, честность, инициативность.

Задание 2. Составьте объяснительную записку на основе подготовленного задания.

Директору ООО «Самойлова И.А.» Семенову С.С. от продавца-кассира

Объяснительная записка Я, продавец-кассир ООО «XXX» Самойлова И.А., опозда

аварии. Выданную транспортным И.А. Самойловым справку прилагаю. 27.06.2012

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог
90-100	«5» - отлично
80-89	«4» - хорошо
70-79	«3» - удовлетворительно
менее 70	«2» - неудовлетворительно

1.1. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

1.1.1 Входной контроль

Вариант задания для входного контроля

1. Озаглавьте текст

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания.

1) Жиз...нь в доме нач_налась с пяти ч..сов утра отец вставал рано и (тот)час прин_мался за работу. 2) Если с утра соб_ралось много крестьян и об...езд_иков которые дож_дались своей оч..реди по выдаче билетов на рубку леса отец м_б_л_звал молодежь.3) В работе отец был прост всегда шутил с крестьянами и об..езд_иками просто ра...прашивал об их жизн...4) Служба отца была опасная то пожары в лесу то обвалы то банды грабителей но отец был человек смелый решительный энергичный и перед опас...ностями (не)останавливался.5) (Не)устан..ая самоотверж...ная забота матери о детях пр...ходит через всю нашу жизн...нь (не)смотря на то что мать была слаба здоровьем (*По воспоминаниям Л.Маяковской*).

3. Определите стиль и тип речи данного текста.

4. Выполните морфологический разбор слова **решительный**.

5. Сделайте морфемный разбор слова **ра...прашивал**. Объясните орфограммы.

6. Выпишите из текста по одному словосочетанию с типом связи: управление, примыкание и согласование.

7. Сделайте синтаксический разбор предложения № 2, начертите его схему, дайте характеристику.

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале. Всего 7 заданий.

За задание №1 выставляется 1 балл, за задание №2 – 6 баллов, за задание №3-6 – 2 балла, за задание №7 – 3 балла.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 2 баллов (от 0 до 2) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 3 и не более 4 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 5 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6-7 баллов за выполнение задания.

1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине

ОУП.01Русский язык отводится 3 часа (180 минут)

Работа состоит из **2-х частей** и содержит **19 заданий**

Часть 1 содержит **9 заданий** обязательного (базового) уровня по материалу курса русского языка. (Всего – 14 баллов)

Часть 2 содержит **10 заданий** повышенного уровня сложности по материалу курса русского языка. (Всего – 20 баллов)

Вариант №1

Обязательная часть

1. Иносказательно - оставить дарования (не)использованными (не)развивать (не)применять их в жизни. 2. Выражение перешло в нашу речь из библейской притчи.

3. В ней рассказывается о рабе который получил от своего господина отправившегося в путешествие талант. 4. У древних народов так называлось самая денежно весовая единица. 5. Раб (не)воспользовался талантом а зарыл его в землю потому что боялся хозяина и желал сохранить мунету. 6. Вернувшись господин спросил раба о местонахождении таланта. 7. Тот ответил Господин! Я знал что ты человек жестокий: ждёшь где не сеял и убоявшись пошёл и скрыл свой талант в земле.

8. В современном языке слово талант приобрело иное значение дарование способности. 9. О людях имеющих способности но (не) развивающих их сегодня говорят что они зарыли свой талант в землю. 10. Нам нужно больше интересоваться фактами биографий великих людей учиться у них работать (не)покладая рук и добиваясь намеченной цели. 11. И мы увидим как на примере их судеб подтверждается изречение Гений это капля таланта и море труда. 12. Ещё большее уважение вызывают люди которые обладают средними способностями но благодаря упорному труду достигают заметного успеха в избранной ими профессии.

I. Выполните лингвистический анализ текста по данной схеме:

1. Внимательно прочитайте текст; спишите его, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте знаки препинания

2. Озаглавьте текст

3. Определите микротему

4. Выделите ключевые слова и словосочетания

5. Укажите строение текста: зачин, срединную часть, концовку

6. Определите виды связи предложений в тексте

7. Назовите языковые средства выразительности

8. Укажите стиль языка, тип речи

9. Сформулируйте основную мысль высказывания, его коммуникативную функцию.

II. Выполните комплексный анализ текста.

1. Из предложения 7 выпишите слово, в котором 2 непарных твёрдых звука. Звуки обозначьте.

2. Выпишите устойчивые сочетания слов. Дайте его лексическое значение.

3. Из предложения 12 выпишите все предлоги.

4. Найдите (среди 3-6) предложение с обособленным обстоятельством. Выделите его графически. Преобразуйте это предложение в сложноподчинённое, сохранив его смысл.

5. Разобрать слова по составу: отправ..вшегоя; дар..вание; ра(с;сс)казывает..ся.

6. Выполнить морфологический разбор выделенного слова (зарыл его) **в землю.**

7. Выполнить синтаксический разбор предложений:

В ней ра(с;сс)казывает..ся о рабе который получил от своего господина отправ..вшегоя в путеше..ствие талант.

8. Найдите и выпишите предложений словосочетание со связью согласование.

9. Найдите и обозначьте графически сложные предложения.

10. Выпишите слова с безударной гласной в корне, графически обозначьте орфограмму.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-17	18-23	24-31	32-34

Часть 1 (базовый уровень)

Задание №1 - 6 баллов

Задание №2 - 1 балл

Задание №3 - 1 балл

Задание №4 - 1 балл

Задание №5 - 1 балл

Задание №6 - 1 балл

Задание №7 - 1 балл

Задание №8 - 1 балл

Задание №9 - 1 балл

Если в тексте **первого задания (Часть 1)** экзаменационной работы студент допустил **до 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок**, то первое задание «зачтено» и оценивается **6 баллами**. **Более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок** - задание «не зачтено» и оценивается нулем баллов.

Часть 2 (задания повышенной трудности)

Задание №1 – 1 балл

Задание №2 - 2 балла

Задание №3 - 2 балла

Задание №4 - 2 балла

Задание №5 - 1 балл

Задание №6 - 3 балла

Задание №7 - 3 балла

Задание №8 - 1 балл

Задание №9 - 3 балла

Задание №10 - 2 балла

Экзаменационная работа должна быть правильно оформлена.

На оценку «4» допускается не более 2-х исправлений

На оценку «5» - без исправлений

Информационное обеспечение

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
3. Рыбченкова Л.М.; Александрова О.М.; Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.