

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 14.11.2023 г. №127-У

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по оценке освоения итоговых образовательных результатов, учебной
дисциплины

ОУП.04 Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

профиль обучения: технологический

Новокуйбышевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова
Протокол №02 от 17.10.2023г

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ
О.Д. Щелкова
17.10.2023г.

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина
17.10.2023г.

Составитель: Кузнецова В.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно- оценочные средства учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

учебного плана по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Контрольно- оценочные средства учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание контрольно- оценочные средства по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Содержание контрольно-оценочные средств ОУП.04 «Обществознание» направлено на контроль достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и дисциплинарных (предметных) (далее – ДР) результатов обучения, ОК, ПК, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Личностные и метапредметные результаты	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных 	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	---

	<p>предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		<p>сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p>

		<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии к профессиональной деятельности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результаты выполнения заданий</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в</p>

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь</p>
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,</p>
--	--	--

		<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина</p>
--	--	--

		<p>Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и 	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать,

	<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ПК 2.5 Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения в части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности</p>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<p>государства;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	--

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--

**Комплект контрольно-оценочных
дисциплине средств по ОУП.04 Обществознание**

Комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ДР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разработаны с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения ОУП.04 Обществознание и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Человек в обществе		
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 3.2	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой, практическое занятие
Общество как сложная система		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой, практическое занятие
Общество как сложная система		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой, практическое занятие
Духовная культура человека и общества		
Духовная культура личности и	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 3.2	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой.

общества		
Наука и образование в современном мире		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой, практическое занятие
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
Искусство		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. Практическое занятие
Экономика		
Экономика и экономическая наука. Экономические системы	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 3.2	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Рынок труда и безработица		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
---	--	---

Социальные отношения		
Социальная роль и стратификация.	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
Социальные нормы и конфликты		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой, практическое занятие
Социальные нормы и конфликты		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
Политика		
Политика и власть. Государство в политической системе	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
. Участники политического процесса		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Раздел 6. Право		
Правовое регулирование общественных отношений	ОК 2, ОК. 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 3.2	Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой
Тема 6.2. Основы конституционного		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие

права Российской Федерации		
Отрасли российского права		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Отрасли российского права		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие
Основы процессуального права		Сообщения, презентация, работа с учебной и справочной литературой. практическое занятие

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по общеобразовательной дисциплине в соответствии с учебным планом и рабочей программы «Обществознание» по всем разделам программы.

Практическая работа. Рассмотрение практических ситуаций по темам «Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи».

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация информации о качествах личности специалиста своей профессии

Практическая работа. Проблемы и перспективы глобализации»

Цель практического занятия:

Изучение факторов, влияющих на информационную культуру человека

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §1.2.- 1,8,(стр.16-60);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие? Сформулируйте вывод.

3.2. Заполните таблицу №1 «Сознательное и бессознательное в человеке». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Концепции изучения человеком окружающей среды (макросреда и микросреда)	Сознательный уровень человека	Бессознательный уровень человека
	См. доп. информацию и учебную литературу		

3. Заполните таблицу №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1	феномены природы		
2	социально-бытовые		
3	экономические		
4	политические		
5	правовые		
6	духовно-идеологические		
7	информационные процессы		
8	явления культуры		
9	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
10	Патриотизм и долг службы родине		

3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе? Сформулируйте вывод.

3.5. Заполните таблицу №3 «Цели человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели (ситуационные)	Задачи для достижения результата	Личностный уровень сознания человека и ответственности в вопросах правовой культуры
	Выживания человека		

Развития
возможностей
человека

Развитие мотивов к
развитию научного
мировоззрения

Реализация мечты

Достижение успехов в
профессиональной
деятельности

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3 2. Таблица №1 «Сознательное и бессознательное в человеке»	40	
Задание 3 3. Таблица №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека»	30	
Задание 3 5. Таблица №3 «Цели человека»	40	
Задание 3.4. Как решается проблема смысла жизни	20	

человека в современном обществе?

Задание	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов	
3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
		не
менее 70	2	удовлетворительно

Практическая работа. Виды культуры.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы

систематизация информации о качествах личности специалиста своей профессии

Практическая работа. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие №6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическая работа. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие №8. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие №9. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Основные организационные формы бизнеса в России».

Практическое занятие. Составление таблицы «Функции государства в экономике».

Практическое занятие. Знакомство с документами «Причины безработицы и трудоустройство».

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическая занятие. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской

Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Предпринимательская деятельность в сфере специальности.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

Цель практического занятия:

Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе. Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история, религия, социология.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §5.4. (стр.241-151);
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества? Сформулируйте вывод.

3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи. Сформулируйте вывод.

3.3. Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты). Сформулируйте вывод.

3.4. Заполните таблицу №1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п Вид/тип семьи	Характеристика
---------------------	----------------

1. моногамия
2. полигамия
3. См. доп.информацию и в учебнике

3.5. Заполните таблицу №2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

№ п/п Функции/ценности семьи	Характеристика
------------------------------	----------------

1. См. доп.информацию и в учебнике

3.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

7. Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу №3 «Основные понятия семейного права». Сформулируйте вывод.

№ п/п Основные понятия семейного права	Характеристика
--	----------------

1. См. доп.информацию и в учебнике

3.8. Проблемы современных российских семей. Сформулируйте вывод.

3.9. Ответственность членов семьи (статьи из СК РФ, ГК РФ, УК РФ). Сформулируйте вывод.

3.10. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.11. Заполните таблицу №4 «Структура СК РФ». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы СК РФ	Краткая характеристика	
		Личностный уровень сознания и ответственности студента	разделов ФЗ

1.

И так далее все разделы СК РФ

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи	20	
Задание 3.3. Особенности культурологического взгляда молодого поколения на семейные традиции	40	
Задание 3 4. Таблица №1 «Виды и типы семей»	30	
Задание 2 5. Таблица №2 «Функции и ценности семьи»	40	
Задание 2.6. Опишите	30	

стадии жизненного цикла
семьи

Задание 2.8. Проблемы
современных российских 30
семей

Задание 2.7. Таблица №3
«Основные понятия 35
семейного права»

+5 баллов при выполнении на
социально-правовом уровне

Задание

2.9. Ответственность 35
членов семьи. (статьи из
СК РФ, ГК РФ, УК РФ)

Задание 2.10
Структурно-логическая 60
сетка. Оформление по
шаблону.

+ 10-20 баллов - оформление
структурно-логической сетки в соответствии
с правилами оформления, использование
учебной литературы и дополнительных
интернет-ресурсов

Задание 2.11. Таблица №4
«Структура СК РФ» 40

Процент результативности
(правильных ответов)

Качественная оценка
индивидуальных
образовательных
достижений

балл (отметка)

вербальный аналог

90 ÷ 100

5

отлично

80 ÷ 89

4

хорошо

70 ÷ 79

3

удовлетворительно

менее 70

2

не
удовлетворительно

Практическое занятие. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.

Цель практического занятия:

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

.Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определение правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §7.4.-7.6. (стр.344-371);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения. Сформулируйте вывод.

2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере. Сформулируйте вывод.
3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности? Сформулируйте вывод.
4. Заполните таблицу №1 «Права и свободы человека». Сформулируйте вывод.

№ Права и свободы п/п человека	Название международных деклараций или ФЗ РФ	Собственное мировоззрение студента
См. 1 доп. информацию и учебник		

3.5. Дайте краткую характеристику участникам правонарушения.

Ситуация Б. Зайцев 5 июля 2005 г., находясь в состоянии алкогольного опьянения, сквернословил, приставал к гражданам, порвал рубашку Бугрову. В 20 часов 10 минут он был доставлен участковым уполномоченным милиции в администрацию сельского поселения, где по факту правонарушения составил протокол об административном правонарушении. В 23 часа Зайцев был отпущен домой. 7 июля участковый уполномоченный милиции направил протокол районному судье, который 10 июля рассмотрел дело в отсутствие правонарушителя, подвергнув его штрафу в размере 20 МРОТ. Копия постановления была отправлена ему по почте.

Заполните таблицу №2 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям А и Б.

№ п/п	Участники ситуации	Мотивы и цели участников ситуации	Ответственность участников ситуации
Ситуация А			
1.			
Ситуация Б			

1.

3.6. Дайте краткую характеристику участникам за нарушение инструкций по охране труда. Сформулируйте вывод.

Ситуация С. Сидоров и Иларионов нарушили правила безопасности при ведении строительных и иных работ, что повлекло по неосторожности причинение крупного ущерба при таких обстоятельствах.

В соответствии с государственным контрактом № 10/331 от 04 декабря 2006 года, заключённым с ГУ «Управление капитального строительства», ЗАО «Строительно-монтажное управление-7» выполняло собственными и привлечёнными силами и средствами работы по объекту Культурно-просветительного центра.

Строительно-монтажные работы на объекте производились рабочими указанного ЗАО под руководством Сидорова, работающего на основании приказа № 1-П от 13 апреля 2009 года в должности производителя работ (прораба). В соответствии с должностными обязанностями идоров., осуществляя руководство производственно-хозяйственной деятельностью участка, в числе прочего был обязан: обеспечить наличие на рабочих местах средств пожаротушения; контролировать состояние техники безопасности и принимать меры к установлению выявленных недостатков, соблюдение рабочими инструкции по охране труда; контролировать соблюдение противопожарного режима всеми работниками.

18 января 2009 года Иларионов был ознакомлен с «Инструкцией по охране труда по пожарной безопасности», о чём в журнале учёта инструктажа по пожарной безопасности имеется его подпись, таким образом, он являлся лицом ответственным за выполнение правил пожарной безопасности.

15 мая 2009 года примерно в 08 часов, Сидоров, являясь лицом ответственным за пожарную безопасность, не определяя место производства сварочных работ письменным разрешением, не надлежаще обеспечив рабочее место средствами пожаротушения и средствами пожарной защиты, дал устное указание сварщику Иларионов производить электросварочные работы – монтаж металлической сетки по обвязке металлической колонны.

Таким образом, производитель работ Сидоров легкомысленно отнесся к исполнению своих профессиональных обязанностей, так как в силу занимаемой должности, он предвидел возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывал на предотвращение этих последствий.

15 мая 2009 года, примерно в 14 часов, Иларионов, являясь лицом ответственным за выполнение правил по пожарной безопасности, не имея при себе на рабочем месте первичных средств пожаротушения и средств пожарной защиты приступил к выполнению электросварочных работ на высоте, в месте примыкания колонны к потолочному перекрытию, расположенной у северо-западной стены здания, внутри строящегося объекта, заведомо зная о том, что своими действиями создаёт реальную угрозу возникновения пожара на строящемся объекте. Во время проведения указанных электросварочных работ произошло попадание раскалённых частиц металла на горючие материалы, в результате чего произошло возгорание на строящемся объекте.

На основании изложенного, руководствуясь ст.316 УПК РФ, суд – п р и г о в о р и л:

1. Признать Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 15 000 (пятнадцати тысяч) рублей в доход государства.
2. Признать Иларионова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей в доход государства.

Ситуация Д. 20 февраля 2000 г. в одно из МУП коммунального хозяйства поступило сообщение об отсутствии отопления в одном из жилых домов на обслуживаемой территории. На место выехала ремонтная бригада в составе мастера Норина и рабочих Куклева и Захарова. Осмотрев здание и прилегающую площадь, указанные лица не обнаружили каких-либо повреждений. Повреждена оказалась труба, находящаяся примерно в ста метрах от дома, недалеко от технического колодца. Из места повреждения фонтанировал крутой кипяток.

Подойдя к колодцу, Норин и Куклев приняли решение перекрыть поступление воды, для чего необходимо было спуститься в колодец. Визуально было видно, что внутри также стоит вода, но ее температура не была никем проверена. Норин поручил Куклеву перекрыть вентиль, а сам страховал его снаружи, удерживая на канате за страховочный пояс. Куклев поскользнулся и упал в воду, оказавшуюся кипятком. Несмотря на медицинскую помощь, Куклев через некоторое время скончался в больнице от обширных ожогов кожи.

В процессе расследования уголовного дела, возбужденного по данному факту, прокуратура установила, что повреждение, локализовать которое пытались Норин, Куклев и Захаров, не находится на территории, обслуживаемой данным МУП. Более того, злосчастная труба официально никому не принадлежит - ни предприятиям коммунального хозяйства города, ни теплосетям. К материалам дела было приобщено заключение службы охраны труда, составленное по факту несчастного случая на производстве, согласно которому к нарушениям правил техники безопасности отнесены: 1) отсутствие у потерпевшего резиновых сапог (вместо них были кирзовые); 2) отсутствие у потерпевшего брезентовой спецодежды; 3) отсутствие надлежащего инструктажа.

Другим обязательным элементом объективной стороны состава статьи 143 УК РФ являются последствия в виде причинения потерпевшему тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 143) либо его смерть (квалифицирующий признак части 2 ст. 143). Причинение материального, морального или иного вреда, а также причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего не образуют состава статьи 143.

Заполните таблицу №3 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям С и Д.

№ п/п	Участники ситуации	Цели участников ситуации и причины нарушения	Ответственность участников ситуации.	Методы борьбы против нарушений
-------	--------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------

Ситуация

С

2.

3. и т.д.

Ситуация

Д

2.

3. и т.д.

3.7. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
<p>Задание 2.1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения.</p>	15	<p>+5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения, выделение основных аспектов, определение проблемных зон вопросов</p> <p>+5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.</p>
<p>Задание 2.2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере.</p>		
<p>Задание 2.3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности?</p>		
<p>Задание 2.4. Таблица №1 «Права и свободы человека»</p>		
<p>Задание 2.5. Таблица №2 «Анализ ситуаций»</p>		
<p>Задание 2 6. Таблица №3 «Анализ ситуаций»</p>		<p>+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов</p>
<p>Процент результативности (правильных ответов)</p>	<p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</p>	

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Цель практического занятия:

Расширение мировоззрения студента в области политической сферы

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §7.1-7.3., 7.6.-7.7. (стр.323-329, 361-382);

- дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. История права:

- Римское право.
 - Русская правда.
 - Законотворчество при Петре I.
 - Конституция СССР 1924 года.
 - Этапы конституционного развития современной России.
- Сформулируйте вывод.

3.2. Какие функции выполняет право? Каковы признаки нормы права? Объясните понятие «правовое государство».

Заполните таблицу №1 «Характеристика правового государства». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели правового государства	Принципы	Личностный уровень развития правовой культуры студента
1	См. доп.информацию и учебник		

3.3. Что такое система права? Дайте характеристику отраслям права. Объясните понятие «правовое регулирование». Сформулируйте вывод.

Заполните таблицу №2 «Модели правового порядка»

№ п/п	Модели правового порядка	Характеристика
1.	См. доп.информацию и учебник	

3.4. Дайте характеристику стадиям законотворческого процесса. Сформулируйте вывод.

5. В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как правовая культура человека зависит от уровня его образования? Сформулируйте вывод.

Заполните таблицу №3 «Концепция правового государства, сложившаяся в политико-правовой доктрине XVIII–XX вв.»

№	Компоненты мировоззрения	Характеристика
---	--------------------------	----------------

п/п

1. установление реальных гарантий прав и свобод личности
 2. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
 3. верховенство правового закона
 4. взаимную ответственность личности и государства
 5. осуществление высшего конституционного контроля
- 3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.
- 3.7. Заполните таблицу №4 «Структура Конституции России». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы Конституции	Краткая характеристика разделов	Личностный уровень сознания и ответственности студента
-------	---------------------	---------------------------------	--

1.

И так далее все
разделы
Конституции России

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
		+5 баллов при социально-правовом уровне выполнения, выделении основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов
Задание 3.1. История права		+5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Какие функции		

выполняет право? Каковы признаки нормы права? Объясните понятие «правовое государство».

Таблица №1 «Характеристика правового государства»

Задание 3.3. Что такое система права? Дайте характеристику отраслям права. Объясните понятие «правовое регулирование».

Таблица №2 «Модели правового порядка»

Задание 3.5. В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как правовая культура человека зависит от уровня его образования?

Таблица №3 «Концепция правового государства, сложившаяся в политико-правовой доктрине XVIII–XX вв.»

Задание 3.4. Дайте характеристику стадиям законотворческого процесса

Задание 3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.

Задание 3.7. Таблица №4 «Структура Конституции

+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов

России»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

Практическое занятие. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Форма проведения:

Ответы на вопросы

Цель работы: систематизация учебной информации

3.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля

Вариант 1

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя	Г) Наличие устава

общества	
----------	--

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

1) Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ

2) Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Абсолютная монархия	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

А) Оговорены устно в беседе с нанимателем	Б) Прописаны в трудовой книжке работника
В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре	Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
--

Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
----------------------------	---------------

В) к мировому судье	Г) к нотариусу
---------------------	----------------

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета	Б) активная позиция граждан по управлению государством
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и

существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.¹

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

¹ Текст взят из: Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Вариант 2

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. В отличие от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить, если один из родителей граждан РФ;
- 2) Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

- 3) В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Парламентская республика	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

4) При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

А) Медицинская книжка	Б) Трудовая книжка
В) Индивидуальный трудовой договор	Г) паспорт гражданина РФ

5) Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях	Б) Обязанно
В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех	Г) Ступень шко

6) Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравоохранения являются:

7)

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признакам государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциям государства

8) Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9) В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

5) Регулирует имущественные отношения граждан

б) Является публичной отраслью права

- 7) Выражает установленные государством нормы
 8) Применяется к физическим и юридическим лицам

Черты сходства	Черты отличия

- 10) Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

- 11) Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

- 12) Что является отличительным признаком правового государства?

А) Наличие суверенитета	Б) налогообложение граждан
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13) Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль,

ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычай, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

2.1 Ключи к тесту и критерии оценивания.

№/№	Уровень	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	Б ²	Б	Б	1
2	Б	А	В	1
3	П	Б	А	1
4	В	1В	2Б	2
5	Б	В	В	1
6	Б	БВ	ВД	2
7	Б	Г	А	1
8	П	В	В	1
9	В	23\14 или 32\41	34\12 или 43\21	3
10	Б	В	Г	1
11	Б	Б	А	1
12	Б	Б	Г	1
Итого: 16 баллов				

16 – 14 баллов - «5»

12 – 10 баллов - «4»

9 – 6 баллов - «3»

Меньше 6 баллов – «2»

Задание 13 направлено на выявление уровня развития познавательных УУД связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

№	Критерии оценки	Балл	Примерный правильный ответ
А	Дано верное название отражающее содержание текста полностью.	2	Право – как социальная норма или Правовые нормы.
	Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно	1	
Б	Выделены основные смысловые	2	Могут быть выделены

² Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности

	фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным.		следующие фрагменты: - Особенности реализации правовых норм - Как государство охраняет право? Отличие права от других норм
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста.	1	Форма выражения правовых норм <i>Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.</i>
В	Ответ содержит все 3 элемента	3	<ul style="list-style-type: none"> - Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. - Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). - Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством.
	Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример	2	
	Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент	1	
	Ответ неверный	0	
ИТОГО:		7 баллов	
Не сформирован УУД		0 баллов	
Низкий уровень владения УУД -		1-3 балла	
Базовый уровень владения УУД		4-6 баллов	
Высокий уровень владения УУД		7 баллов	

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Человек. Индивид. Личность. Понятия и различия.
2. Деятельность человека. Ее субъекты, объекты, цели и средства.
3. Потребности человека. Их понятия и классификация.
4. Виды деятельности.
5. Трудовая деятельность.
6. Общение человека. Речевое и неречевое общение. Функции общения.
7. Формы общения и их характеристика.
8. Духовный мир человека. Духовность и ее критерии.
9. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.
10. Мировоззрение и его виды.
11. Понятие общества. Социальные группы.
12. Понятие культуры и ее виды.
13. Социальные нормы.
14. Наука и ее функции.
15. Классификация наук и их характеристика.
16. Религия и ее элементы. Происхождение религии.
17. Ранние формы религии, их характеристика и отличие от мировых религий.
18. Мировые религии, их характеристика.
19. Понятие экономики. Типы экономических систем.
20. Основные черты современной рыночной экономики.
21. Производство. Факторы производства. Инвестирование.
22. Инфляция и ее виды.
23. Цена. Закон спроса и предложения.
24. Понятие денег. Их функция. Эмиссия денег.
25. Налог. Налоговая система РФ. Ее функции.
26. Закон о защите прав потребителя.
27. Семья. Брачно-семейные отношения. Закон, регулирующий эти отношения.
28. Гражданско-правовой договор, его значение, виды.
29. Сделка. Формы сделок.
30. Трудовой договор, его значение и форма.

Типы практических заданий к дифференцированному зачету

Задача 1: Организация производит доплату до оклада работникам, находящимся в командировке производственного характера. 1. Вправе ли организация при исчислении налога на прибыль учесть в составе расходов на оплату труда расходы по начислению подобных выплат при условии, что они предусмотрены в локальном нормативном акте организации? 2. Учитывается

при исчислении ЕСН начисленная работнику доплата до оклада за время нахождения в командировке?

Задача 2: В организации проходит практику студент. Он работает полный рабочий день. Обязана ли организация заключить со студентом трудовой договор? Нужно ли оплачивать практику?

Задача 3: Как рассчитать средний месячный заработок при ограниченной материальной ответственности работника в случае причинения им ущерба имуществу работодателя?

Задача 4: Возможна ли компенсация работнику неиспользованного отпуска за прошлые годы деньгами, если это не связано с увольнением работника?

Задача 5: Должен ли работодатель выплатить работнику средний заработок за время, когда он будет отсутствовать на работе в связи с вызовом в суд общей юрисдикции в качестве свидетеля по гражданскому делу?

Задача 6: В организации были произведены следующие выплаты: премия за II квартал 2007 г. - в декабре 2007 г.; премия за III квартал 2007 г. - в марте 2008 г.; вознаграждение по итогам работы за 2007 г. - в мае 2008 г. Один из работников организации ушел в очередной отпуск с 9 января 2008 г., другой - с 7 июля 2008 г. Расчетный период в организации - 12 месяцев, отработан обоими работниками полностью. Какие выплаты и в каком размере будут учтены при расчете среднего заработка для оплаты отпуска каждого из работников?

Задача 7: В соответствии с условиями коллективного договора коммерческая организация, расположенная в регионе, не отнесенном к районам Крайнего Севера, оплачивает проезд своих работников на железнодорожном транспорте к месту проведения отпуска и обратно. Имеет ли право организация учесть такие выплаты при исчислении налога на прибыль в составе расходов на оплату труда?

Задача 8: Начиная с 2002 г. директору и его заместителю образовательного учреждения были установлены очередные отпуска сначала 24 рабочих дня, а потом 28 календарных дней плюс 5 дней дополнительного отпуска. По Закону об образовании данные сотрудники имеют право на 56 календарных дней оплачиваемого отпуска. И ректор, и проректор не настаивали на данной норме, так как это было связано с большими финансовыми затратами. Отделом кадров был составлен приказ о выплате компенсации за неиспользованный отпуск на 206 календарных дней начиная с 21.07.2002 по 20.07.2007. Есть ли какие-нибудь ограничения по срокам в отношении выплаты данной компенсации?

Литература

Горелов А.А., Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля
 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и творческого профилей
 – М., 2021

Пакет для дифференцированного зачета

Форма проведения: тестовая работа, 2 варианта

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование:

- бланки с вариантами теста
- бланки для ответов

Литература для студентов: -

Инструкция:

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.

Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.

№ п/п	Задание	Эталон ответа
1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента</p>	

	<p>обмена;</p> <p>Б) активное участие новгородцев в городском вече;</p> <p>В) создание приключенческого романа;</p> <p>Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная</p> <p>2) социальная</p> <p>3) экономическая</p> <p>4) политическая</p>	<p>А-3</p> <p>Б-4</p> <p>В-1</p> <p>Г-2</p>
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;</p> <p>Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла;</p> <p>В) рецидивист совершил разбойное нападение;</p> <p>Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p> <p>1) уголовное правоотношение;</p> <p>2) семейное правоотношение;</p> <p>3) административное правоотношение;</p> <p>4) трудовое правоотношение.</p>	<p>А-4</p> <p>Б-3</p> <p>В-1</p> <p>Г-2</p>
4	<p>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</p> <p>Признаки:</p> <p>А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба;</p> <p>В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p>Типы экономики:</p> <p>1) рыночная</p> <p>2) традиционная</p> <p>3) плановая</p>	<p>А-2</p> <p>Б-1</p> <p>В-3</p>
5	<p>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</p> <p>Признаки:</p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;</p> <p>Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;</p> <p>В) общество делится по сословному признаку;</p> <p>Г) уровень социальной мобильности невысок;</p>	<p>А-1</p> <p>Б-2</p> <p>В-1</p> <p>Г-1</p>

	<p>Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p>Типы обществ:</p> <p>1) традиционное</p> <p>2) постиндустриальное</p>	Д-2
6	<p>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) преподаватели</p> <p>Б) провинциалы</p> <p>В) католики</p> <p>Г) программисты</p> <p>Типы групп:</p> <p>1) поселенческие</p> <p>2) профессиональные</p> <p>3) конфессиональные</p>	<p>А-2</p> <p>Б-1</p> <p>В-3</p> <p>Г-2</p>
7	<p>Профицит государственного бюджета—это</p> <p>А) понижение курса национальной валюты</p> <p>Б) превышение доходов над расходами</p> <p>В) отказ исполнять долговые обязательства</p> <p>Г) высокий уровень инфляции</p>	Б
8	<p>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</p> <p>А) Уголовном кодексе РФ</p> <p>Б) Конституции РФ</p> <p>В) Гражданском кодексе РФ</p> <p>Г) Кодексе об административных правонарушениях</p>	А
9	<p>Любую политическую партию характеризует</p> <p>А) широкий круг сторонников</p> <p>Б) наличие в партийных рядах членов правительства</p> <p>В) общность политических убеждений</p> <p>Г) критика деятельности правительства</p>	В
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»</p> <p>А) образование</p> <p>Б) здравоохранение</p> <p>В) заповедник</p> <p>Г) армия</p> <p>Д) семья</p>	В
11	<p>Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии</p> <p>А) воспитание</p> <p>Б) обучение</p> <p>В) познание</p> <p>Г) искусство</p>	В
12	<p>Демократический режим характеризуется</p> <p>А) господством исполнительной власти</p> <p>Б) защитой прав и свобод граждан</p>	Б

	В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	
13	Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В
14	Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В
15	Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г
16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект	А
17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б
19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А

20	<p>Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.</p> <p>А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах</p>	А,Б,Д
21	<p>Важное отличие человека от иных живых существ</p> <p>А) инстинкты Б) потребности В) рефлексы Г) сознание</p>	Г
22	<p>Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей</p> <p>А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни</p>	В, Е
23	<p>Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали</p> <p>А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением</p>	А, Б, Г
24	<p>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</p> <p>А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства</p>	А, Г, Д
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</p> <p>2.Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	В
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</p>	

	<p>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</p> <p>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба сужден Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</p> <p>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</p> <p>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А

2 Вариант

Инструкция по выполнению заданий № 1-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.

1	<p>Единичный представитель человеческого рода называется</p> <p>а) индивидом; б) индивидуальностью; в) личностью.</p>	А
2	<p>Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?</p> <p>а) особенности внешности; б) принадлежность к виду Homo sapiens; в) прямая походка; г) социальный статус.</p>	Г
3	<p>Социализация личности – это</p> <p>а) общение с окружающими; б) изменение социального статуса; в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством; г) переход из одной социальной группы в другую.</p>	В
4	<p>В процессе жизни человек формируется как</p> <p>а) биологическая особь; б) индивид; в) личность; г) особый генотип.</p>	В
5	<p>К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в</p> <p>а) трудовой деятельности; б) нормальном теплообмене; в) сохранении здоровья;</p>	А

	г) физической активности.	
6	К практической деятельности относится а) производство материальных благ; б) познание законов природы; в) формирование религиозных представлений о мире; г) сочинение музыки.	А
7	Общим для науки и религии является а) проверка выводов; б) проведение экспериментов; в) объяснение мира; г) опора на доказательства.	В
8	Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки? а) программирование развития общества; б) разработка новых средств коммуникации; в) разработка проблемы происхождения жизни на Земле; г) прогнозирование социальных последствий реформ	В
9	Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе а) художественного творчества; б) научного познания; в) производственной деятельности; г) получения образования.	Б
10	Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является а) среднее (полное) общее образование; б) основное общее образование; в) профессиональное образование; г) высшее образование.	Б
11	Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»: а) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений б) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями в) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида г) Узаконенная справедливость	Б
12	Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком а) регресса; б) эволюции; в) революции; г) реформы.	А
13	Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль а) добывающей промышленности; б) обрабатывающей промышленности;	Г

	<p>в) сельского хозяйства;</p> <p>г) информации и информационных технологий.</p>	
14	<p>Характерной чертой индустриального общества является</p> <p>а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;</p> <p>б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;</p> <p>в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;</p> <p>г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.</p>	Г
15	<p>Экономика не дает ответа на вопрос</p> <p>а) что произвести</p> <p>б) какую использовать технологию</p> <p>в) кто будет потребителем</p> <p>г) какую социальную значимость имеет данный продукт.</p>	Г
16	<p>Тип экономической системы определяется</p> <p>а) формой государственной власти</p> <p>б) собственностью и способами управления</p> <p>в) количеством населения страны</p> <p>г) запасами полезных ископаемых.</p>	Б
17	<p>Натуральное хозяйство характерно:</p> <p>а) для традиционного общества</p> <p>б) для социалистического общества</p> <p>в) только для первобытного строя</p> <p>г) для индустриальной эпохи.</p>	А
18	<p>Признаком плановой экономической системы не является</p> <p>а) государственная собственность на средства производства</p> <p>б) централизованное управление экономикой</p> <p>в) свободное ценообразование</p> <p>г) нормированное распределение</p>	В
19	<p>Признаком рыночной экономики является</p> <p>а) прямой продуктообмен</p> <p>б) распределение труда по полу и возрасту</p> <p>в) прямой государственный контроль над ценами</p> <p>г) целью производства является получение прибыли</p>	Г
20	<p>Смешанная экономическая система</p> <p>а) существовала в первобытном обществе</p> <p>б) начала развиваться в период феодализма</p> <p>в) была основой социалистического хозяйства</p> <p>г) возникла в XX веке в развитых странах</p>	Г
21	<p>Организация производства – это</p> <p>а) покупка орудий труда</p> <p>б) закупка сырья</p> <p>в) найм рабочей силы</p> <p>г) приведение в соответствие человеческого и вещественного</p>	Г

	факторов производства.	
22	Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зла, называются а) обычаями; б) моральными нормами; в) эстетическими нормами; г) традициями.	Б
23	Обычаи и традиции а) закрепляют привычные образцы поведения; б) обеспечиваются силой государственного принуждения; в) имеют формальный характер; г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей.	А
24	Силой государства обеспечиваются нормы а) моральные; б) правовые; в) эстетические; г) религиозные.	Б
25	Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это а) обычай; б) норматив; в) закон; г) норма права.	А
26	Какие социальные нормы иллюстрируют следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками? а) нормы права; б) нормы этикета; в) правила этикета; г) традиции и обычаи.	В
27	Отклоняющееся поведение всегда нарушает а) правовые нормы; б) моральные нормы; в) социальные нормы; г) обычаи и традиции.	В

Критерии оценки

«5» - 91 - 100% - 55-60

«4» - 81 - 90% - 48-54

«3» - 70 – 80% - 42 - 47

