

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 14.11.2023 г. № 127-у

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов
учебной дисциплины
ОГСЭ 01 История России
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ»

профиль обучения: технологический

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

_____ Н.П. Комиссарова
Протокол №2 от 17.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

_____ О.Д.Щелкова
17.10.2023г.

ОДОБРЕНО

Методистом

_____ Л.А. Шипилова
17.10.2023г.

Составитель: Макеева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) разработан на основе рабочей программы «История России» подготовки специалистов среднего звена для специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

КОС предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины и включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Паспорт комплекса контрольно- оценочных средств
- 3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 4 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «История России» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России» по технологическому профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

рабочей программы воспитания по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Программа учебного предмета «Истории России» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История России» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «История России» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «История России» по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

КОС включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
У 2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
У 3	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
У 4	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
У 5	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв.;
У 6	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
У 7	анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны;
У 8	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

Зн 2	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
Зн 3	основные тенденции и явления в культуре;
Зн 4	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
Зн 5	ретроспективный анализ развития отрасли.

В процессе освоения дисциплины у студентов **должны формироваться общие компетенции** (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине

осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Введение			
Раздел 1. Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.	Устный опрос, беседа		
Тема 1.1. СССР в 1945–1985 гг.	Устный опрос, Беседа Устный опрос практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,32	ОК3, ОК 4, ОК5 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.2. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия.	Устный опрос, Беседа Устный опрос практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,3235	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Устный опрос, Беседа Тестирование практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,3235	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 2.2. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Устный опрос, Беседа, тестирование, практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,3235	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 2.3. Основные направления внешней политики	Устный опрос, беседа, тестирование практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,3235	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 2.4. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в	Устный опрос, Беседа, тестирование практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,3235	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Крым			
Тема 2.5. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв	Устный опрос, беседа, практическое решение индивидуальных заданий	У1,У2 31,32,35	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Раздел 3. Россия и глобальный мир			
Тема 3.1. Россия в процессе глобализации	Устный опрос, практическое решение индивидуальных заданий Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий, связанных с уровнями познания, их сравнительная характеристика	У1,У2 31,32,33,34	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Раздел 4. История нефтегазовой отрасли России			
Тема 4.1. История нефтяной и газовой отрасли России	Устный опрос, практическое решение индивидуальных заданий Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация существующих концепций исторического развития общества. Дать развернутую характеристику одной из них.	У1,У2 31,32,36,	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7

3.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условное обозначение типов контрольных заданий:

С — сообщения;

- ИЗ** - индивидуальное задание;
КР – контрольная работа;
СР – самостоятельная работа;
ПЗ – практическое занятие;
У - устный и (или) письменный ответ на вопрос;
ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа;
СК - составить кластер;
СМК — составить ментальную карту;
Э — экзамен

3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета «История России» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- мотивированное обоснование значимости своей профессии в социальной структуре жизнедеятельности общества - участие в дополнительных мероприятиях, связанных с будущей профессией
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- своевременность сдачи и качество выполнения учебных заданий, - рациональное распределение времени на все этапы работы. времени его изучения.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- точность определения проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - оценка продукта своей деятельности на основе заданных критериев; - предложение способов коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. - формулирование вопросов, нацеленных на получение недостающей информации; - осуществление произвольно заданных источников информации в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - обоснование заданий критерий для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде;

руководством, клиентами.	- соблюдение норм этикета при общении с коллегами, руководством
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявление инициативы при выполнении заданий в группах; - демонстрация целеустремленности, решительности, организаторских способностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- посещение дополнительных занятий; - выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями в профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и ми- ре;	Оперирование анализом историко-понятийной информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). -Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений
У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Вариативность практического использования навыков различия исторической информации представленной историческими фактами, описаниями и историческими объяснениями различных политических и культурных систем- Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога
Знать:	
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	Основные факты современной истории, образование новых государств, основные достижения в

веков (XX и XXI вв.);	экономике, культурной жизни, в межгосударственных отношениях на рубеже веков. - Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет
32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Основные классические подходы, а также с позиции историко-культурного подхода к основным конфликтным событиям, причинно-следственная интерпретация межгосударственных конфликтов на рубеже веков-Воспроизведение знаний о локальных,

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата
	региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.
33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Интерпретация современных исторических событий-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения
34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-Знать особенности и назначения международных организаций и место России в их участии и организации деятельности -Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в. - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание основных международных документов, оговоров, соглашений, законодательных актов регламентирующих современные международные отношения

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата
	-Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка -Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. -Решение проблемных заданий, составление таблицы.

3.4 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим работам, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме, в виде тестов и выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля успеваемости: опрос, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование.

4. Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

4.1. Задания для обучающихся № 1

Комплект заданий для проверки изученного материала.

(входной контроль по учебной дисциплине «История»)

количество вариантов 2

Инструкция:

1. Назначение

Текст заданий входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для входного для оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям.

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся студенты I курса по всем специальностям

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде уровня усвоения программы «История» для студентов, обучающихся по всем специальностям

4. Время тестирования:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

5. Текст задания

5.1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;
всего 45 мин.

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- а) Хельсинки;
- б) Брюсселе;
- в) Страсбурге;
- г) Москве.

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- а) созданием НАТО;
- б) испытанием советского атомного оружия;
- в) образованием ОВД;
- г) речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- а) «новое мышление»;
- б) «ускорение»;
- в) гласность;
- г) военный паритет.

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- а) Испанию, Грецию, Португалию;
- б) Польшу, Венгрию, Румынию;
- в) Данию, Швецию, Норвегию;
- г) Италию, Германию, Испанию.

5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:

- а) Де Голле;
- б) Помпиду;
- в) Миттеране;
- г) Шираке.

6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) России, Белоруссии, Украины;
- б) России, Казахстана, Украины;
- в) всех республик бывшего СССР;
- г) всех республик, кроме Прибалтийских.

7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- а) Япония;
- б) США;
- в) Китай;
- г) СССР.

8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- а) 1936г.;
- б) 1964г.;
- в) 1977г.;
- г) 1993г.

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

- а) в 1979г.;
- б) в 1986г.;
- в) в 1989г.;
- г) в 1991г.

10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- а) 1979-1990гг.;
- б) 1978-1992гг.;
- в) 1970-1980гг.;
- г) 1975-1985гг.

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;

- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- г) Н.С. Хрущев и Дж.

Кеннеди.

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двух-полюсного мира?

- а) СССР;
- б) Югославия;
- в) Венгрия;
- г) Чехословакия.

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?

- а) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
- б) достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
- в) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
- г) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- а) либерализация цен;
- б) предоставление полной самостоятельности предприятиям;
- в) отказ от государственной монополии внешней торговли;
- г) переход к отраслевой системе управления;

15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

- а) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Венгрию;
- в) размещение ядерных ракет на Кубе;
- г) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
- д) конфликт с Китаем на острове Даманский;

е) ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

- а) Валенса;
- б) Гавел;
- в) Желев;
- г) Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) милитаризация страны;
- в) укрепление отношений центральной и республиканских властей;
- г) подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- а) 1945г., 1953г., 1964г.;
- б) 1965г., 1977г., 1982г.;
- в) 1969г., 1979г., 1989г.;
- г) 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- а) Франция;
- б) Бельгия;
- в) Венгрия;
- г) Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Л.И. Брежнев | 2) 1964-1982гг. |
| В) Ю.В. Андропов | 3) 1982-1984гг. |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) 1985-1991гг. |
| | 5) 1991-2000гг. |

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) тоталитаризм;
- г) плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

- а) И.В. Сталиным;
- б) Н.С. Хрущевым;
- в) Л.И. Брежневым;
- г) Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- а) проведение выборов на альтернативной основе;
- б) образование Государственной думы;
- в) образование ряда новых политических партий;
- г) создание Совета Федерации;
- д) учреждение съезда народных депутатов;
- е) образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

- а) первоочередное развитие легкой промышленности;
- б) преимущественное финансирование ВПК;
- в) возникновение частных банков;
- г) интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;

- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- а) в Чехословакии;
- б) в ГДР;
- в) на Кубе;
- г) в Венгрии.

2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

- а) лейбористы;
- б) либералы;
- в) консерваторы;
- г) неоконсерваторы.

4. Берлинская стена была возведена в:

- а) 1960г.;
- б) 1961г.;
- в) 1962г.;
- г) 1963г.

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- а) Горбачев;
- б) Черненко;
- в) Рыжков;

г) Ельцин.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

а) 1953г.;

б) 1963г.;

в) 1972г.;

г) 1982г.

7. Когда было образовано государство Израиль?

а) 1946г.;

б) 1947г.;

в) 1948г.;

г) 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

а) 1953г.;

б) 1962г.;

в) 1977г.;

г) 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, приня- тую в 1977г.?

а) осуждение культа личности Сталина;

б) построение за двадцать лет коммунистического общества;

в) введение принципа разделения властей;

г) построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

а) испытание первой атомной бомбы в СССР;

б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;

в) ликвидация ОВД;

- г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
- д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
- е) вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- а) проведение радикальной экономической реформы;
- б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
- в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- г) создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

- а) Италии;
- б) Франции;
- в) Марокко;
- г) Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- а) принятие новой редакции программы КПСС;
- б) возрождение многопартийности;
- в) принятие новой Конституции СССР;
- г) заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- а) монополярной;
- б) глобальной;
- в) биполярной;
- г) интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- а) планировать темпы роста производительности труда;
- б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
- в) устанавливать размеры заработной платы;
- г) отказываться от централизованного планирования;
- д) относительно свободно распоряжаться прибылью;
- е) сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

- а) отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
- б) отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
- в) рост и укрепление партийного аппарата;
- г) ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
- д) стремление сохранить политическую стабильность;
- е) отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

- а) К. Аденауэра;
- б) В. Брандта;
- в) Г. Коля;
- г) Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново-Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

- а) увеличение прав союзных республик;
- б) усиление центральной власти;
- в) передачу всех полномочий в совместное ведение;
- г) утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:

- а) приватизация государственных предприятий;
- б) приватизация муниципального жилья;

в) «антипрофсоюзная» политика;

г) увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953г.

1) отстранение Н.С. Хрущева от власти

Б) 1964г.

2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС

В) 1982г.

3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке

Г) 1991г.

4) смерть И.В. Сталина

5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра

21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:

а) 1950г.;

б) 1956г.;

в) 1968г.;

г) 1982г.

22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;

в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;

г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?

- а) деятельность совнархозов;
- б) существование акционерных банков;
- в) свободное хождение иностранной валюты;
- г) частная собственность на средства производства.

25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

- а) идеологический диктат;
- б) децентрализация;
- в) чековая приватизация;
- г) культурная революция.

Эталоны ответов теста

Вариант № 1: «Входной контроль»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный Ответ	а	г	а	б	а	а	б	в	в	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный Ответ	в	в	б	б	а,в,д	б	а	г	в	1г 2б 3в 4а
№ задания	21	22	23	24	25					
Правильный Ответ	б	в	а,в,д	б	г					

Вариант № 2: «Входной контроль»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	в	б	а	в	в	б	г	д
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	б	б	в	в д	а в	б	а	а	1б 2в 3г 4а

№ задания	21	22	23	24	25					
Правильный ответ	в	б	в	а	б					

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии
«5» (отлично)	90% и более
«4» (хорошо)	89-75%
«3» (удовлетворительно)	74-60%
«2» (неудовлетворительно)	менее 60%

4.2. Задания для обучающихся № 2

Комплект заданий для проверки изученного материала.

(Тематический контроль по основным темам и разделам»)

Инструкция:

1. Назначение

Текст заданий входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для оценки текущих знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся студенты I курса по всем специальностям

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде уровня усвоения программы «История» для студентов, обучающихся по всем специальностям

4. Время тестирования:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

5. Текст задания

Тест по истории

для 2 курса

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- Б) 1971-72 гг.
- В) 1964-68 гг.
- Г) 1973-74 гг.
- Д) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- Б) Западная Европа
- В) США
- Г) Китай
- Д) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Д) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- В) был введен единый паспорт
- Г) был принят устав СНГ
- Д) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- Б) введение новой комплексной системы социального образования
- В) повышение заработной платы
- Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Д) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- Б) 1970-73 гг.
- В) 1969-70 гг.
- Г) 1965-85 гг.
- Д) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- Б) ограничение обычного вооружения в Европе
- В) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Г) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Д) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- Б) Венесуэла
- В) Куба
- Г) Чили
- Д) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- Б) Г.А. Насер
- В) Садат
- Г) Сукарно

Д) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

Б) 1951г.

В) 1956г.

Г) 1953г.

Д) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

А) У. Черчилль

Б) К. Эттли

В) М. Тетчер

Г) А. Иден

Д) Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А) США

Б) Великобритания

В) Франция

Г) США и Великобритания

Д) Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

Б) 1948 г.

В) 1947 г.

Г) 1946 г.

Д) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

Б) Ближневосточный

- В) Восточная Европа
- Г) Южная Азия
- Д) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- Б) 1978-1992 гг.
- В) 1970-1980 гг.
- Г) 1975-1985 гг.
- Д) 1979-1995 гг.

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- Б) бюджетный дефицит
- В) создание «государства благоденствия»
- Г) государственное регулирование экономики
- Д) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- Б) 1946-1954
- В) 1946-1955
- Г) 1947-1954
- Д) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. « Буря в пустыне» - это ...

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

Б) Война на территории Африки.

В) Конфликт в Эфиопии.

Г) Экологическая катастрофа.

Д) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

Б) 1963 – 1982 г.

В) 1982 – 1985 г.

Г) 1953 – 1964 г.

Д) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель

Б) В. Бранд

В) Г. Шредер

Г) Г. Коль

Д) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960 году

Б) 1961 г.

В) 1962 г.

Г) 1963 г.

Д) 1964 г.

8. Германия была разделена на две части:

А) в 1945 г.

Б) в 1947 г.

В) в 1948 г.

Г) в 1949 г.

Д) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

Б) Австрия

В) Венгрия

Г) Монголия

Д) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

Б) Вывод советских войск из Афганистана.

В) Попытка государственного переворота.

Г) Выборы президента России.

Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

А) «Буржуазная революция».

Б) «Буржуазно-демократическая революция».

В) «Либерально-демократическая революция».

Г) «Национально-освободительное движение».

Д) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

А) 7октября 1949года

Б) 20июня 1948года

В) 14августа 1948года

Г) 7сентября 1949года

Д) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора

Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

В) Случайно

- Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- Б) Сербии и края Косово.
- В) Ирака
- Г) Острова Гренада
- Д) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1948 г.
- Г) 1947 г.
- Д) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- Б) В Чехословакии.
- В) В ГДР.
- Г) В Монголии.
- Д) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
- Б) 4 июля 1959 г.
- В) 10 мая 1967 г.
- Г) 13 августа 1961 г.
- Д) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М.Дауда

- Б) Х.Амина
- В) М.Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

Эталоны ответов теста

Вариант 1 «Тематический контроль»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	А	Д	В	В	В	В	Г	Г	Д
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Д	Б	А	Б	В	Г	А	В	А	А

Вариант 2 «Тематический контроль»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Д	А	В	А	А	Г	Б	Г	В	В
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Д	А	А	Б	Д	Д	Г	В	Б	А

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине « История России»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет.

Дисциплина: *История России*

Семестр: II

I Паспорт

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История России» по специальности СПО 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

II Задание для обучающегося.

Курс: II курс

Инструкция по выполнению и текст задания

III Проверяемые результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен:

знать/понимать:

основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;

раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв.;

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

IV Пакет экзаменатора*Условия проведения*

- Дифференцированного зачета проводится в традиционной устной форме
- Количество вопросов для испытуемого – 50 вопросов

- Максимальное время выполнения задания – 30 минут
- Оборудование: комплект учебно-наглядных пособий «История России»
- Технические средства обучения компьютер; карты, документы, хроники, мультимедиапроектор.

Задание для студентов:

1. Интересы США, Великобритании, Франции и СССР в Европе и мире после Войны.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
4. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
5. Германо-американские отношения на современном этапе.
6. Российско-германские отношения на современном этапе.
7. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.
8. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Война и раскол Кореи.
9. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
10. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.
11. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х годах. Антивоенное и студенческое движение.
12. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
13. Экономические, геополитические итоги Второй мировой Войны для США.
14. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.
15. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».
16. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.

17. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
18. Восточноевропейский социализм как общественная модель.
19. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической взаимопомощи.
20. События в Венгрии, Чехословакии.
21. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
22. Ввод советских войск в Афганистан.
23. Расширение границ НАТО на Восток.
24. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
25. Великие страны. КНР.
26. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
27. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой Войны.
28. Российско-японские отношения.
29. Положение Китая после II мировой Войны.
30. Провозглашение курса на превращение КНР в «Великое социалистическое государство».
31. Китай на современном этапе развития.
32. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.
33. Экономическое положение Индии после второй мировой войны.
34. Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
35. Провал экономических реформ «перестроечного образца».
36. Кризис коммунистических режимов и спад «социалистического лагеря», причины.
37. Распад СССР и конец «холодной войны».

38. Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические требования.
39. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.
40. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-хначала 1990-х годов.
41. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия).
42. Кубинская революция и её влияние в остальных странах Латинской Америки.
43. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
44. Карибский кризис (1962 год).
45. Противостояние Военных блоков.
46. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
47. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
48. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.
49. Международный терроризм как социально-политическое явление.
50. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разно- сторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

