

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
От 14.11.2023 г. №127-у

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по оценке освоения итоговых образовательных результатов**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ 03 Безопасность жизнедеятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация**  
**газонефтепроводов и газонефтехранилищ»**  
  
**профиль обучения: технологический**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Н.П. Комиссарова  
Протокол №2 от 17.10.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

\_\_\_\_\_ О.Д.Щелкова  
17.10.2023г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

\_\_\_\_\_ Л.А. Шипилова  
17.10.2023г.

Составитель: Кирдишева Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на  
основе Федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО  
21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Паспорт комплекса контрольно - оценочных средств
- 3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 4 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по технологическому профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

рабочей программы воспитания по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Безопасность жизнедеятельности» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Безопасность жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности технического профиля 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Комплект КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальности.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базовой подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ с учетом специфики конкретной специальности СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	основы военной службы и обороны государства;
У 2	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
У 3	организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
У 4	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
У 5	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	пользоваться первичными средствами пожаротушения; соблюдать нормы экологической безопасности;
Зн 2	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики;
Зн 3	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
Зн 4	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;

Зн 5	Основные меры защиты населения и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Зн 6	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1 пользоваться первичными средствами пожаротушения;	Описание опасных ситуаций, определение их причинно-следственных связей и их влияние на безопасность человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений.
У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Выбор оптимальных подходов к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в условиях ЧС.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 3 обеспечивать устойчивость объектов экономики;	Определение возможности возникновения опасных ситуаций для данной местности на основе анализа информации из различных источников	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;	Описание модели толерантного поведения по отношению к другим людям.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	Анализ речевых оборотов и действий, которые могут приводить к конфликтам при взаимодействии с окружающими.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 6 соблюдать нормы экологической безопасности;	Выбор способов и форм участия в дискуссии и представления собственной точки зрения при разрешении спорных вопросов с целью нахождения компромиссных решений в различных ситуациях	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
Знать:		
3 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности;	Определение основных составляющих здорового образа жизни, анализ факторов пагубно влияющие на здоровье человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
3 2 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание влияния вредных привычек на здоровье человека и последствий к которым они приводят.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
3 3 способы защиты населения от оружия массового поражения;	Представление информации о законодательстве Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
3 4 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Описание опасных и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, анализ при-	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов,

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	чин их возникновения.	сообщений
3 5 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Выбор мер защиты населения и определение правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов,
3 6 правила и формы обслуживания различных газораспределительных станций и газораспределительных пунктов.	Определение основ обороны государства, представление о воинской обязанности граждан, описание условий прохождения военной службы по призыву	Оценка выполнения практической работы и письменных ответов

### 3.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условное обозначение типов контрольных заданий:

**С** — сообщения;

**ИЗ** - индивидуальное задание;

**КР** – контрольная работа;

**СР** – самостоятельная работа;

**ПЗ** – практическое занятие;

**У** - устный и (или) письменный ответ на вопрос;

**ВСР** – внеаудиторная самостоятельная работа;

**СК** - составить кластер;

**СМК** — составить ментальную карту;

**Э** — экзамен

### 3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Предметные результаты базовый (ПР б)</b>	
ПРб 01	Сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформировать представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформировать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В процессе освоения предмета «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении, определяет положительные и отрицательные стороны профессии, участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному росту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит способы реализации самостоятельной деятельности, ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием, подбирает ресурсы, необходимые для организации деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Описывает ситуацию и называет противоречия, оценивает причины ее возникновения, находит пути решения ситуации.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Определяет соответствие информации поставленной задаче, оценивает полноту и достоверность информации, находит в тексте запрашиваемую информацию.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет поиск информации в сети интернет, использует средства ИТ для хранения и обработки информации, создает презентации в различных формах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения, признает чужое мнение, принимает критику, формулирует и аргументирует собственную позицию, способен к эмпатии.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями, организует деятельность по выявлению ресурсов команды, ставит задачи перед коллективом.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Анализирует собственные сильные и слабые стороны, определяет перспективы профессионального и личностного развития, определяет этапы достижения собственных целей.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности, определяет условия и результаты успешного применения технологий, составляет алгоритм действий по модернизации.

## 3.3

## Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются *положительные оценки по всем практическим работам и самостоятельным работам*. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной учебной дисциплины как традиционными (*устный и письменный, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, индивидуального проекта, тестирование*), так и инновационными методами (*ситуационные задания, дискуссии*).

Таблица 3 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Раздел 1			
Тема 1.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 5
Тема 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4
Тема 1.3	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4,5
Раздел 2			
Тема 2.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 4, У 3	ОК 4
Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК

Тема 2.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 3, У 2	ОК 5
Тема 2.3	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.4	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.5	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 3
Тема 2.6	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 7	ОК 3
Тема 2.7	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 10	ОК 5
Тема 2.8	Устный опрос Самостоятельная работа	З 6, У 1	ОК 1
Тема 2.9	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5,6	ОК 8

### **3.4. Форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **4. Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся.

##### **а. Темы рефератов**

1. Здоровый образ жизни и здоровье человека.
2. Вредные и полезные продукты питания.
3. Влияние курения на здоровье человека.
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Правила поведения в условиях ЧС криминогенного характера.
6. Меры предотвращения пожаров в жилых и производственных зданиях.
7. Системы защиты населения.
8. Ядерное оружие и его боевые свойства.
9. Химическое и бактериологическое оружие.
10. Современные обычные средства поражения.
11. Эвакуация населения.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Инженерная защита населения.
14. Действия при угрозе террористического акта.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Дни воинской славы России.
17. Виды Вооруженных Сил РФ.
18. Основные рода войск Вооруженных Сил РФ.
19. Войска не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
20. Военная служба по контракту.
21. Альтернативная гражданская служба.
22. Качества личности военнослужащего.
23. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.
24. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
25. Инфекционные заболевания и их профилактика.
26. Заболевания передаваемые половым путем.

Требования к написанию, оформлению и структуре реферата представлены в методических указаниях для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

### Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
«Отлично»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Хорошо»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Удовлетворительно»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата
«Неудовлетворительно»	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов)

## 4.1 Тестовые задания

### Тест 1

#### «Оружие массового поражения»

**Форма и условия тестирования:** в письменном виде после изучения

соответствующих тем и разделов курса

Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
1. Средства доставки ядерных боезарядов к цели: а) ракеты, авиация б) артиллерия в) оба утверждения справедливы	1. При применении ОВ могут находиться в состояниях: а) парообразном и аэрозольном б) капельно-жидком в) оба утверждения справедливы	1. В качестве биологического оружия используют: а) бактерии и вирусы б) риккетсии и грибы в) оба утверждения справедливы
2. Мощность ядерных боезарядов измеряют в: а) сотнях, тысячах и миллионах тонн тротилового эквивалента б) сотнях, тысячах и миллионах джоулей тротилового эквивалента в) в ваттах и мегаваттах по тротило- вому эквиваленту	2. ОВ кожно-нарывного действия поражают: а) в капельно-жидком состоянии – кожу и глаза б) в парообразном – дыхательные пути и легкие в) при попадании внутрь с пищей и водой – органы пищеварения	2. Возбудители каких инфекционных заболеваний могут быть использованы в качестве бактериальных средств? а) чума, холера, малярия, тиф б) энцефалит, грипп, дизентерия в) сибирская язва, натуральная оспа г) все ответы правильные
3. Центр и эпицентр ядерного взрыва совпадают при: а) надземном взрыве б) наземном взрыве в) подземном взрыве	3. В качестве средств защиты при поражении ОВ кожно-нарывного действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) жидкость из ИПП	3. Заболевание у людей происходит в результате: а) вдыхания зараженного воздуха б) попадания микробов или токсинов на слизистые оболочки и поврежденную кожу в) употребления зараженных пищи и воды г) укусов насекомых и клещей д) при контакте с больными людьми
4. Размеры очага ядерного поражения зависят от: а) мощности боеприпаса б) вида боеприпаса в) рельефа местности	4. ОВ нервно-паралитического действия поражают: а) органы дыхания б) центральную нервную систему в) головной мозг	4. Бактериологическое оружие применяется с целью заражения: а) людей и животных б) сельскохозяйственных растений в) оба утверждения справедливы
5. На образование ударной волны расходуется: а) 50% энергии взрыва б) ее скорость более 331 м/с в) оба утверждения справедливы	5. В качестве средств защиты при поражении ОВ нервно-паралитического действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) антитоды и жидкость из ИПП в) оба утверждения справедливы	
6. При воздействии ударной волны люди получают: а) ожоги тела и глаз б) механические травмы в) облучение организма	6. ОВ удушающего действия воздействуют на организм через: а) слизистые оболочки б) органы дыхания в) кожу	5. К особенностям бактериологического оружия относят: а) способность вызывать массовые заболевания б) большую продолжительность действия в) трудность обнаружения г) продолжительный скрытый период действия д) все утверждения справедливы
7. На образование светового излучения расходуется: а) 30-35% энергии взрыва б) продолжительность его 30-35 сек. в) оба утверждения справедливы	7. В качестве средств защиты при поражении ОВ удушающего действия применяют: а) противогаз б) противогаз и защитную одежду	
8. Защитой от светового излучения служат: а) ПРУ б) любая преграда, создающая тень в) убежище	8. ОВ общедовитого действия проникают в организм: а) при вдыхании воздуха б) с зараженной пищей и водой в) через кожу	6. К медицинским средствам защиты населения относят: а) вакцино-сывороточные препараты б) антибиотики и сульфаниламидные препараты
9. Ионизирующее ( $\gamma$ -)излучение это: а) поток элементарных частиц и электромагнитных лучей б) оно обладает большой проника-	9. В качестве средств защиты при поражении ОВ общедовитого действия применяют: а) противогаз	7. Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения заболеваний из очага поражения это –



ющей способностью	б) антидоты	а) карантин
Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
в) оба утверждения справедливы	в) защитная одежда г) все утверждения справедливы	б) обсервация в) дератизация
10. Защищают от ( $\gamma$ -)излучения а) ПРУ и убежища – полностью, а простейшие укрытия – частично б) средства защиты кожи и органов дыхания в) медицинские средства защиты	10. ОВ психохимического действия временно вызывают: а) психические расстройства (галлюцинации, страх, подавленность) б) физические расстройства (слепота, глухота)	8. В качестве средств защиты при бактериологическом поражении применяют: а) средства защиты органов дыхания и кожи б) лекарственные препараты
11. Уровень радиации на местности снижается : а) в 10 раз в промежутки времени кратные 7 б) через 7 дней в 10 раз в) в зависимости от выпадения атмосферных осадков	11. ОВ раздражающего действия вызывают: а) жжение и боль во рту, горле, глазах б) сильное слезотечение и кашель в) головную боль и слезотечение г) верные ответы а) и б)	9. Экстренная профилактика заболеваний включает: а) прием антибиотиков б) вакцинацию г) строгое выполнение правил личной и общественной гигиены д) все утверждения справедливы

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 29-31 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 26-28 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 21-25 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 21 правильного ответа или за отказ от тестирования.

## Тест 2

### «Средства индивидуальной защиты»

1. К средствам защиты органов дыхания относятся: а) противогазы в) противопыльные тканевые маски б) респираторы г) ватно-марлевые повязки д) все ответы правильные	2. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: а) изолирующие б) фильтрующие в) правильные ответы а) и б)
3. Шлем-маски противогазов ГП-5 изготавливаются: а) пяти ростов от 0 до 4 б) четырех ростов от 1 до 4 в) трех ростов от 0 до 2	4. Противогаз, имеющий переговорное устройство и устройство для приема воды это: а) ГП-5 б) ГП-7В в) общевойсковой
5. Человек, надевший фильтрующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки	6. Почему нельзя пользоваться фильтрующим противогазом при пожаре? а) из за высокого содержания $CO_2$ б) из за низкого содержания кислорода в) из-за воздействия высоких температур
7. Фильтрующие противогазы защищают органы дыхания от: а) радиационных и химически опасных веществ б) бактериальных средств, пыли и дыма в) оба ответа правильные	8. Человек, надевший изолирующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки
9. При неправильно подобранном размере шлем-маски противогаза: а) РВ, ОВ, БС, могут проникнуть в органы дыхания б) человек будет испытывать дискомфорт в) нельзя будет надеть шлем-маску	10. Можно ли пользоваться общевойсковым противогазом с поврежденной соединительной трубкой? а) да, присоединив патрон напрямую к шлем-маске б) нет, надо заменить трубку

11. Противопылевые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов	12. Противогазовые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов
в) газов, паров и аэрозолей	в) газов, паров и аэрозолей
13. По принципу защитного действия средства защиты кожи бывают: а) изолирующие (воздухонепроницаемые) б) фильтрующие (воздухопроницаемые) в) оба ответа правильные	14. К изолирующим средствам защиты кожи относятся: а) костюмы ОЗК и Л-1 б) комплект ЗФО в) оба ответа правильные
15. Какие из средств защиты кожи комплектуется защитным плащом? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	16. Какие из средств защиты кожи не изготавливаются из прорезиненных материалов? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда
17. Какие из средств защиты кожи не защищают от ОВ в капельно-жидком состоянии? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	18. Для придания защитных свойств обычной одежде используют: а) минеральные и растительные масла б) водные растворы синтетических моющих средств в) оба ответа правильные
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 предназначен для: а) дегазации кожи б) дезинфекции в) смывания с кожи радиоактивных веществ г) все ответы правильные	20. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для предупреждения: а) развития шока и лучевой болезни б) поражений, вызываемых ФОВ в) инфекционных заболеваний г) все ответы правильные

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 19-20 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 16-18 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 12-15 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 12 правильных ответов или за отказ от тестирования.

