

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ
НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 14.11.2023 г. №127-у

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов
учебной дисциплины
ОУП 01 Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ»
профиль обучения: технологический

Новокуйбышевск, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

_____ Н.П. Комиссарова

Протокол №2 от 17.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

_____ О.Д.Щелкова

17.10.2023г.

ОДОБРЕНО

Методистом

_____ О.А.Абрашкина

17.10.2023г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе рабочей программа «Русский язык» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Русский язык»

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Комплект КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальности.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык» базовой подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ с учетом специфики по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
У 2	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
У 3	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У 4	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
У 7	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
У 8	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
У 9	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
У 10	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
Зн 2	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
Зн 4	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
Зн 5	Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» является **экзамен.**

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»

осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов; преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот.</p> <p>- Выделяет и обсуждает ошибки речи. Располагает нормами грамотной устной речи. Употребляет в речи необходимые термины. Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Устный опрос:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>	<p>Фронтальный опрос. Практическая работа. Устные сообщения (доклад, реферат, чтение наизусть).</p>

<p>У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Соблюдение социальных аспектов культуры речи. - Соблюдает в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. - Приводит примеры языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p>Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование. Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления,</p>
--	---	--

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует правильность оценивания результата. - Определяет соответствие высказываний нормам речи. - Предлагает свои варианты решений. 	<p>уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>Выявление стилистических ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает стиль; отличает по характерным особенностям. - Использует возможности изобразительно-выразительных средств языка; пересказывает текст по плану, умеет работать с различными источниками информации с целью создания текста в повествовательном стиле. 	<p>Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Применяет разные виды чтения (в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-реферативное и др.)</p>	<p>Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p>
<p>У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>Нахождение необходимой информации из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет правила информационной переработки текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. 	<p>Работа с различными информационными источниками (в том числе, представленными в электронном виде), работа со словарями, конспектирование. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля, эссе, проект, презентация). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Фронтальный опрос.</p>
<p>У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-</p>	<p>Преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.</p>	<p>Беседа. Дискуссия. Выступление с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p>

культурной и деловой		Чтение критических статей
сферах общения.		ученых-филологов о языке, их анализ.
У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Использование основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка в практике речевого общения.	Самостоятельная работа. Тестирование.
У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма.	Самостоятельная работа. Тестирование.
У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Дискуссия. Диалог.
У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Применение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста на практике.	Письменные работы (план, конспект, тезисы, рецензия, аннотация, эссе).
Знать:		
3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов	Тестирование. Творческие/научно-исследовательские работы. Проекты.
3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка	Тестирование. Практическая работа.
3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Распознавание основных языковых единиц, уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Тестирование. Практическая работа.
3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения	Тестирование. Практическая работа.

3.5. Нормы речевого поведения в социально-	Систематизация основных понятий успешного общения.	Тестирование.
--	--	---------------

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Соблюдает в практике общения нормы современного русского литературного языка.	Практическая работа.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- рациональное распределение времени на все этапы работы; - самоанализ и самокоррекция результатов собственной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- оценка продукта своей деятельности на основе заданных критериев; - предложение способов коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи - оперативность и результативность поиска
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - обоснование заданий критерий для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм этикета при общении с коллегами, руководством
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявление инициативы при выполнении заданий в группах; - демонстрация целеустремленности, решительности, организаторских способностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями в профессиональной деятельности

2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Русский язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем самостоятельным, проверочным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной работе и в форме выполнения практических заданий (I семестр), в формате ЕГЭ – II семестр.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля успеваемости: входной контроль, опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости	
	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. Язык как средство общения и форма существования нац. культуры.	Устный опрос Входной контроль Сообщение	У1, У2, У3, З2, З3,
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, З2, З3, З4
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография	Устный опрос Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, У6, У7, У8, У9, У10, З2, З3,
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, У3, З2, З3

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости	
	Форма контроля	Проверяемые У, З
<i>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации.</i>	<i>Устный опрос Практическая работа № 9 Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, У9, У10 У3, 32, 33,</i>

2.3 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *экзамен*.

3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Русский язык»

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

Задание 1.

Комплект заданий для тестирования (входной контроль/остаточные знания).

Тема: тестовые задания по русскому языку за курс средней школы в форме ОГЭ.

Инструкция: прочтите внимательно и выполните задания.

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 70% правильных ответов

«3» - 69 – 51% правильных ответов

«2» - 50% и менее правильных ответов

Текст задания:

Часть 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)дОсуг 2)пОняв 3)сОзыв 4) (он) дозвонИтся

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1)давайте попробоваем 2)около пятисот человек 3)менее быстрый
4)много яблок

A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1)Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2)Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4 2) 2, 4 3) 2,3,4 4) 1,3.

А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма(1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются(3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3)Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания **В1 – В4**.

(1) Г...ворят, писателем надо родит...ся.

(2) Правильно г...ворят. (3) Всё можно пр...обрести: жизне(н,нн)ый опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный т...лант - никогда.

(5) Т...лант, как и его отсутствие, видны сразу.(6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь (не) случайно в критическом лексиконе

появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, п...рспективный... (7)Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профе(с,сс)иональную квалификация работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же, слышала там о ружье, которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеле(л,лл)екта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать (на)зубок. (12)Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13)Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово правильно (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании время грамотности (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Часть 3

Выпишите слова с пропущенными орфограммами, подчеркнув их.

Ответы:

Часть 1.	A5 – 3
A1 – 4	A6 – 4
A2 – 1	A7 – 4
A3 – 3	A8 - 2
A4 – 4	A9 – 3

A10 – 4	
A11 - 1	Часть 2.
A12 – 3	В1. Наречие
A13 – 3	В2. То
A14 – 3	В3. Управление
A15 – 4	В4.10
A16 – 4	

Часть 3. Говорят, родиться, приобрести, жизненный, талант, отнюдь не случайно, перспективный, профессиональную квалификацию, интеллекта, назубок.

Практическая работа № 1

Тема: «Функциональные стили речи».

I вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая

обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

II

вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о

чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старшей 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2014. Е. Петрова

Ответы:

I вариант

ТЕКСТ 1–3
ТЕКСТ 2–5
ТЕКСТ 3–4
ТЕКСТ 4–5
ТЕКСТ 5–2
ТЕКСТ 6–3
ТЕКСТ 7–2

II вариант

ТЕКСТ 8–3
ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 10-4
ТЕКСТ 11-2
ТЕКСТ 12-5
ТЕКСТ 13-3
ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:

- 1) указать цифрами номер стиля,
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Упражнения

Тема: Определение признаков функциональных стилей русского языка.

Задание: *Сделайте стилистический анализ предложенного текста, руководствуясь схемой. Озаглавьте текст.*

Астрономы доказали, что именно в звездах сосредоточена львиная доля вещества нашего мира. Солнце - ближайшая к нам звезда, раскаленная в недрах до десяти

- тринадцати миллионов градусов. Современная наука доказала, что там, в жарких глубинах Солнца, непрерывно идут превращения атомных ядер и это сопровождается колоссальным выделением энергии.

При огромной температуре солнечных глубин частицы водородной плазмы с разгона налетают друг на друга, и иногда столкновение бывает таким сильным, что ядра преодолевают взаимное электрическое отталкивание, тесно сближаются и сливаются воедино. Тогда из двух протонов получается ядро тяжелого водорода - дейтрон.

О редчайшей случайности такого синтеза можно судить по тому, что даже при температуре и плотности глубин Солнца протон должен проблуждать в среднем в течение четырнадцати миллиардов лет, непрерывно сближаясь с другими протонами, пока не произойдет это долгожданное событие - образование дейтрона. Но протонов в глубине Солнца бесчисленно много.

(По Г. Анфилову)

План стилистического анализа текста.

1. Назовите жанр данного текста.
2. Определите тип речи.
3. Определите стиль текста.
4. Определите задачу данного текста, сферу использования.
5. Дайте характеристику языковых и речевых особенностей данного текста.

Учебная литература.

Дудников А.В. «Русский язык» Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений, Москва, «Высшая школа», 1999г., стр.388-389, упражнение 643.

Практическая работа № 2

Тема: Текст как произведение речи

Текст заданий (по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина (М.: Русское слово):

Подгруппа 1: текст научного характера (упр. 553).

Подгруппа 2: текст публицистического характера (561).

Подгруппа 3: текст официально-делового стиля (558).

Подгруппа 1: текст художественного стиля (567).

Подгруппа 1: текст разговорного стиля (562).

Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 5 подгрупп.

Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.

Критерии оценки:

«5» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Практическая работа № 3

Тема: Изобразительно-выразительные средства языка

№	Тест	Ответ	Баллы
1	<i>Выберите правильное определение:</i> А) Троп – это образное выражение, содержащее преувеличение Б) Троп – это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении. В) Троп – это образное выражение, содержащее преуменьшение		
2	<i>Определите, в каком варианте ответов перечислены только тропы:</i> А) Метонимия, гипербола, эпитифора, олицетворение, перифраза Б) Метафора, анафора, сравнение, олицетворение, ирония		

	В) Метафора, эпитет, метонимия, гиперболa, аллегория		
3	<p>Укажите, в каком варианте ответов перечислены только фигуры речи:</p> <p>А) Эпифора, полисиндетон, эпитет, риторическое обращение, синекдоха</p> <p>Б) Антитеза, градация, параллелизм, инверсия, умолчание</p> <p>В) Анафора, асиндетон. Олицетворение, риторический вопрос, оксюморон</p>		
4	<p>Определите фигуры речи:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ступеньки вверх, Ступеньки вниз – Кружится голова</i></p> <p>А) Антитеза Б) Эпифора В) Риторическое восклицание</p>		
5	<p>Укажите неверные утверждения:</p> <p>А) Ирония - троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному</p> <p>Б) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идея в конкретном художественном образе</p> <p>В) Олицетворение – троп, состоящий в замене обычного однословного названия какого-то предмета описательным выражением.</p>		
6	<p>Назовите синонимы, различающиеся сферой стилистического употребления:</p> <p>А) Буря, ураган, тайфун, смерч</p> <p>Б) Бить, колотить, лупить, дубасить, тузить, дуть</p> <p>В) Писатель, автор, прозаик, литератор</p>		

Ответы:

Оценочная шкала

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	5
2	В	5
3	Б	5

4	А	5
5	В	5
6	Б	5
Максимальные баллы		30

Практическая работа № 4

Тема: Лексика. Фразеология. Тест

Вариант I

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовый сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант II

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikeбана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.
Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел
- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовий малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший	1) Пристройка, выполненная хозяевами –

	<p>жену сын. – Сын вдовы.</p> <p>2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке.</p> <p>3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.</p>	<p>Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).</p> <p>2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.</p> <p>3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.</p>
7.	<p>1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».</p> <p>2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.</p> <p>3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.</p> <p>4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.</p>	<p>1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.</p> <p>2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.</p> <p>3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.</p> <p>4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.</p>
8.	<p>1) Обвести вокруг пальца.</p> <p>2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.</p> <p>3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.</p> <p>4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.</p> <p>5) Скажет свое слово.</p>	<p>1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.</p> <p>2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.</p> <p>3) Кинулась со всех ног.</p> <p>4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.</p> <p>5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.</p>
9.	<p>1) Правильно.</p> <p>2) Повлияли многие факторы.</p> <p>3) Плохо обоснованные выводы.</p> <p>4) Запах болотных цветов.</p> <p>5) Правильно.</p> <p>6) Рубашка болотного цвета.</p> <p>7) Отборочная комиссия Евровидения.</p>	<p>1) Получить земельный надел.</p> <p>2) Правильно.</p> <p>3) Жители города.</p> <p>4) Ее двухгодовалый малыш.</p> <p>5) Благодарственная телеграмма.</p> <p>6) Игривые вина.</p> <p>7) Повеяло домашним теплом.</p>

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более ошибок.

Практическая работа № 5

Тема «Лексические нормы». Тест

1. В каком предложении вместо слова информационный нужно употребить информативный?

А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.

В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.

Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

2. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить каменистый?

А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.

Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.

В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.

Г) У этого человека каменное сердце.

3. В каком предложении вместо слова жизненный нужно употребить житейский?

А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления?

Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.

Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны.

4. В каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно использовать НЕОБИДЧИВЫЙ?

А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидным человеком.

Б) Шутки брата далеко не всегда были безобидны.

В) Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.

Г) Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

5. В каком предложении вместо слова злой нужно употребить злостный?

А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?

Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.

В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.

Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

6. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить надеть?

А) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Б) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.

В) Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Г) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

7. В каком предложении вместо слова будничным нужно употребить будний?

А) Однажды, в будничным день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.

Б) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же или еще более однообразную и скучную.

В) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.

Г) «Вот мы и приехали домой», - уже другим, будничным голосом сказал капитан.

8. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

А) дать отпор

Б) оказать впечатление

В) долгосрочный кредит

Г) потерпеть поражение

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

А) придерживаться точки зрения

Б) вынести приговор

В) оказать покровительство

Г) играть большое значение

10. В каком предложении нарушены стилистические нормы литературного языка?

А) Эта проблема широко обсуждается в средствах массовой информации.

Б) Днями в Кремлевском дворце состоится официальное открытие международного форума «Мировой опыт и экономика России».

В) Законопроект был принят Госдумой уже в первом чтении.

Г) На заседании правительства рассматривались вопросы жилищной реформы.

11. В каком предложении слово употреблено без учета его стилистической окраски?

А) Прошу оплатить мне расходы по командировке.

Б) Банковские платежи стали задерживаться на срок до трех месяцев.

В) Автором рассмотрены 33 нормативных документа по приватизации.

Г) Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели.

12. В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

А) Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.

Б) Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.

В) Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.

Г) Тактичному и воспитанному человеку, заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

Ответы:

1. – В

7. – А

2. – В

8. – Б

3. – Б

9. – Г

4. – В

10. – Б

5. – В

11. – Г

6. – А

12. – Г

Упражнения_ Лексика. Фразеология

Упражнение 1. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа студентов ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными паронимами. За справками обращайтесь к словарям паронимов или словарям трудностей русского языка.

1) Артистический - артистичный, архаический - архаичный, асимметрический - асимметричный, завладеть - овладеть, обессилить - обессилеть, стать - встать, основать - обосновать, героизм - героика - героичность, тема - тематика, реально - реалистически, индивидуальный - индивидуалистический, оклик - отклик, соседний - соседский, аллегоричный - аллегорический. 2) Дипломант - дипломник, значимый - значительный, нетерпимый - нетерпеливый, опростить - упростить, патриотичный - патриотический, типичный - типический, трагичный - трагический, сценичный - сценический, заразный - заразительный, проблема - проблематика, плодovitый - плодотворный, туристский - туристический, психически - психологически, комедия - комизм, акцент - акцентирование. 3) Высокий - высотный, единый - единственный, злой - злобный, лесной - лесистый, правда - правдивость, производство - производительность, осудить - обсудить, отразить - отобразить, решающий - решительный, факты - факторы, читальный - читательский.

Упражнение 3. Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.

1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффективность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

Упражнения 4. Исправьте предложения, заменив ошибочно употребленные слова соответствующими паронимами.

1. На полях рукописи краснели пометы, сделанные преподавателем.
2. Домоуправление обратилось к жильцам с просьбой очистить подвалы от захламленности.

3. Всем студентам, находившимся в зараженной зоне, будет выплачиваться стипендия.

4. Когда за начальником мастерских были замечены факторы пьянства, о нем написали в газете.

5. Люди чувствуют это и бережнее относятся к народному добру.

6. Он до сих пор половину своей зарплаты отсылал жене, жил бережно.

7. Особенно ярко выражена жизнь народа в поэме "Кому на Руси жить хорошо".

8. Аржанова считали человеком молчаливым, скрытым, придурковатым.

9. Характер любого человека вырабатывается под действием окружающей среды.

10. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".

11. Нас охватило горделивое чувство патриотизма, и мы запели нашу любимую песню.

12. Я молчаливо наблюдал эту сцену, пока конфликт не погас сам по себе.

13. Пришел главбух, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.

14. После аварии больной на целый месяц попал в травматическое отделение.

Практическая работа № 6

Тема: «Фонетика и фонетический разбор». Тест

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

1) щека 2) пожалеть 3) шапка 4) желание

2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?

1) мыло 2) режим 3) луна 4) космос

3. В каком слове произносится звук [a] ?

1) вянуть 2) частичный 3) тянуть 4) щадить

4. В каком слове произносится 2 согласных звука?

1) солнце 2) возчик 3) мыться 4) поет

5. В каком слове произносится звук [й]?

1) тёрка 2) еда 3) сюда 4) прятать

6. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) вьедливый 2) юбиляр 3) местность 4) маячить

7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

9. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бледн**Ы** 2) н**А**чаты 3) д**О**говор 4) з**А**видно

11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ.

половодье шестая пекарня илѣпать

1) 9677 2) 8677 3) 9676 4) 9776

12. В каком слове все согласные твердые?

1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

Ответы:

1. - 1)	7. - 1)
2. - 2)	8. - 3)
3. - 1)	9. - 2)
4. - 3)	10. - 1)
5. - 2)	11. - 4)
6. - 3)	12. - 1)

Упражнения_ Фонетика:

Упражнение 1.

Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

Упражнение 2.

Перепишите, располагая слова по алфавиту, учитывая не только первую букву, но и все последующие.

Портрет, тетрадь, комбайн, веранда, бригада, воин, солдат, ра, бюро, авангард, гарнизон, даль, история, лесник, слева, направо, брошюра, парашют, жюри, расчет, Маньчжурия, рассчитать, цыган, цапля, ма, щавель, юннаты, яблочко, экзамен, юла, ясень, чествовать, чувствовать, чересчур, фарфор, турист, филология, грамматика.

Упражнение 3.

Произнесите несколько раз парные согласные, наблюдая за артикуляцией и силой выхода воздуха: **б — п, в — ф, д — т, г — к, ж — ш, з — с.**

Прочтите следующие слова с соблюдением правил литературного произношения, обратите внимание на произнесение последних звуков.

Хлеб, дуб, голубь, кровь, любовь, город, сад, дед, сапог, друг, нож, сторож, режь, мороз, грязь, мазь.

Упражнение 4.

Выпишите из данного перечня слов те, которые вы произносили с неправильным ударением. Запомните эти слова.

Агент, алфавит, аргумент, арест, аристократия, астроном, баллотировать, баловать, библиотека, буржуазия, вахтер, верба, воры, гектар, гравёр, граждане, демократия, диагноз, диспансер, договор, дозвонится, документ, завидно, заём, закупорить, заржаветь, звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят, злоба, зубчатый, издавна, изобретение, индустрия, инструмент, каталог, катастрофа, каучук, квартал, километр, коклюш, колосс (великан), комбайнер,

крапива, красивее, кремьнь, лыжня, магазин, медикаменты, мельком, металлургия, молодёжь, монолог, намерение, недоимка, некролог, ненависть, новорождённый, обеспечение, облегчить, осведомиться, откупорить, отчасти, паралич, партер, пепелище, планёр, портфель, похороны, на похоронах, премировать, принудить, приобретение, простыня, про цент, псевдоним, рассердился, револьвер, ремень, ржавеет русло, сантиметр, случай, соболезнавание, средства, статуя столяр, таможня, усугубить, фарфор, формировать, ханжество характерный (танец), характерный (человек), хлопок, ходатайство, хозяйева, цыган, черпать, шофёр, щавель, экскурс, экслибрис, эксперт, экспорт, электрик (цвет, н/с), электрометр, электропривод, электропровод, юнга, юркнуть, юродивый, ясниться.

Упражнение 5.

Запомните ударения в некоторых кратких прилагательных, причастиях и глаголах прошедшего времени.

Груб — груба — грубо — грубы; прав — права — право — правы; продан — продана — продано — проданы; брать — брал - брала — брало — брали; спал — спала — спало — спали.

Практическая работа № 7

Тема: Орфоэпические нормы. Тест

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатаАйство;
- 4) заКУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Посадить ирИс;
- 2) знамЕние;

3) балОванный;

4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

1) КвАртал;

2) катАлог;

3) укрАинский;

4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

1) ОблЕгчить;

2) кухОнный;

3) икОнопись;

4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

1) ХристианИн;

2) апОстроф;

3) генЕзис;

4) танцовщИк.

6. Выберите правильный вариант произношения слова:

1) Конечно [чн];

2) скучно [чн];

3) девичник [чн];

4) ничто [шт].

7. Выберите правильный вариант произношения слова:

1) Шинель [н'];

2) бизнес [н'];

3) энергия [н'];

4) бутерброд [т'].

8. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Фонетика [н'];
- 2) кортеж [тэ];
- 3) рандеву [д'];
- 4) интервью [т'].

9. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Дезинфекция [дэ];
- 2) свитер [т'];
- 3) кашне [н'];
- 4) патент [т'].

10. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Сервиз [сэ];
- 2) компресс [р'];
- 3) зефир [зэ];
- 4) реквием [р'].

11. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- 1) Состав;
- 2) человек;
- 3) ребенок;
- 4) танец.

12. Подберите существительное к прилагательному развИтые:

- 1) Страны;
- 2) локоны;
- 3) дети;
- 4) игры.

13. Подберите существительное к прилагательному языковАя:

- 1) Колбаса;
- 2) система;
- 3) начинка;
- 4) нарезка.

14. Подберите существительное к прилагательному переносно:

- 1) Смысл;
- 2) телевизор.

Ответы:

- | | |
|---------|----------|
| 1. - 4) | 8. - 4) |
| 2. - 3) | 9. - 4) |
| 3. - 4) | 10. - 2) |
| 4. - 4) | 11. - 1) |
| 5. - 1) | 12. - 2) |
| 6. - 4) | 13. - 2) |
| 7. - 2) | 14. - 2) |

Упражнения_Орфоэпия:

Упражнение 1.

Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, яичница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, лотерея, тембр, тезис, опека, фанера, двоечник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

Упражнение 2.

Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

I. Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь на достигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

В работе будьте точны, аккуратны и наблюдательны.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен избрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт.

Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе и не только в научном, но и в физическом отношении. Каждый должен быть закален, уметь хорошо плавать, бегать, стрелять, знать основы радиотехники.

(Акад. В. А. Обручев)

П. Да здравствует солнце, да здравствует разум! (П.) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо (М.). К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Л.).

Упражнение 3.

По образцу образуйте формы глагола. Поставьте ударение. Сформулируйте закономерность постановки ударения в этих формах в виде правила.

Образец: брать — брали, брал, брало, брала.

Взять, занять, начать, понять.

Практическая работа № 8

Тема: Принципы русской орфографии. Тест

(*могут быть верными несколько ответов)

1. В каком слове пишется буква **и**?

1) Пр_зидиум;

2) пр_вилегия;

3) пр_пятствие;

4) пр_кратить;

5) пр_дварительный.

2. *Какие слова пишутся с удвоенной согласной?*

1) Драм_тический;

2) пьес_а;

3) ви_жать;

4) со_женная;

5) ра_считать.

3. *Найдите слова с чередующимися гласными в корне.*

1) Горластый;

2) примирение;

3) наклониться;

4) косматый;

5) непромокаемый.

4. *Найдите слова с чередующимися гласными в корне.*

1) Стеллаж;

2) растаять;

3) растирание;

4) замирать;

5) отрасль.

5. *В каких словах пишется ь после шипящих?*

1) Настеж_;

2) горяч_;

3) отреж_те;

4) дрож_;

5) развлекаеш_ся.

6. *В каких словах пропущена безударная гласная о?*

1) М_тив;

2) м_нера;

3) декл_рация;

4) г_ризонт;

5) л_ндшафт.

7. В каких словах пишется одна буква л?

1) Инте_игенция;

2) апе_яция;

3) ди_етант;

4) компи_яция;

5) ка_играфия.

8. Какие слова написаны ошибочно?

1) Аккомпанемент;

2) абонемент;

3) антоганизм;

3) драматургия;

5) кавалерия.

9. В каких словах пишется буква ё?

1) Ш_пот;

2) ш_рох;

3) чащ_ба;

4) ж_кей;

5) ж_лоб.

10. Найдите слова – исключения из правила «Написание буквы **и**–**ы** после **ц**».

1) Лучшие образц_;

2) ц_таты из произведений классиков;

3) отряд Тряпиц_на;

4) шли на ц_почках;

5) операц_онный день.

11. В каких словах буква **ь** не указывает на мягкость предшествующего согласного?

1) Горечь разлук;

- 2) настойчивая просьба;
- 3) возьму у помощника;
- 4) посеем рожь;
- 5) поднялись на крыльцо.

12. Выберите случаи слитного написания.

- 1) Пройти (пол)света;
- 2) объехать (пол)Москвы;
- 3) купить (пол)ящика;
- 4) исписать (пол)листа;
- 5) прочесть (пол)романа

13. Выберите слова с дефисным написанием.

- 1) (Одно)актный балет;
- 2) (литературно)музыкальная композиция;
- 3) (голого)кружительная карьера;
- 4) (голубо)глазый малыш;
- 5) (светло)серый костюм.

14. В каких словах пишется удвоенная буква с на стыке морфем?

- 1) Арзама_кий;
- 2) бе_четный;
- 3) ра_чет;
- 4) ра_мотреть;
- 5) вознё_я.

15. В каких словах следует писать одну букву н?

- 1) Жже_ый;
- 2) тяжело ране_ый;
- 3) поджаре_ый;
- 4) кова_ый;
- 5) поддержа_ый.

16. В каких словах следует писать nn?

- 1) Ране_ый;

- 2) стекла_ый;
- 3) лома_ый;
- 4) лебеди_ый;
- 5) карма_ый.

17. В каких словах окончание -и?

- 1) Репортаж об открыти_;
- 2) дискуссия об искусств_;
- 3) к будущей недел_;
- 4) письмо Лиди_;
- 5) исходить из обстановк_.

18. В окончаниях каких существительных пишется е?

Присутствовать

- 1) на митинг_;
- 2) на лекци_;
- 3) на новосель_;
- 4) на концерт_;
- 5) на заседани_.

19. Укажите глаголы, в личных окончаниях которых при изменении по лицам вы будете писать букву и.

- 1) Измерять глубину;
- 2) измерить шестом;
- 3) одолеть препятствие;
- 4) полностью зависеть;
- 5) придержать дыхание;

20. Найдите слова, пишущиеся слитно.

- 1) действовать (на)удачу;
- 2) (во)время экскурсии;
- 3) (в)глубь веков;
- 4) (на)веки вечные;
- 5) (на)силу нашел.

21. Укажите предложения, в которых глаголы пишутся с **ь**.

- 1) Чтоб стать мужчиной, надо им родит_ся.
- 2) Если друга верного найти, коротки становятся_ся пути.
- 3) Свет остает_ся светом, хотя слепой и не видит его.
- 4) С добром надо спешить, а то оно может остат_ся без адресата.
- 5) Нам придет_ся поторопиться.

22. Какие из числительных пишутся с **ь** в середине?

- 1) Пят(?)надцат(?);
- 2) шест(?)десят(?);
- 3) сем(?)сот(?);
- 4) восем(?)надцат(?);
- 5) восем(?)десят(?).

23. Какие из предложенных слов пишутся в одно слово?

- 1) (семью)(стами)(двадцатью);
- 2) (восьми)(десяти)(пяти);
- 3) (двадцати)(трех)(летний);
- 4) (сто)(тысячный);
- 5) (тридцати)(трем).

Ответы:

- | | | |
|------------------|--------------------|----------------|
| 1. - 2; | 9. - 1, 5; | 17. - 1, 4, 5; |
| 2. - 4, 5; | 10. - 4; | 18. - 1, 3, 4; |
| 3. - 3, 5; | 11. - 1, 4. | 19. - 2, 4, 5; |
| 4. - 3, 4, 5; | 12. - 1, 5; | 20. - 1, 5; |
| 5. - 1, 3, 4, 5; | 13. - 2, 5; | 21. - 1, 4; |
| 6. - 1, 4; | 14. - 1, 2, 4, 5;. | 22. - 2, 3, 5; |
| 7. - 3, 4; | 15. - 1, 4; | 23. - 3, 4. |
| 8. - 3; | 16. - 2, 5; | |

Упражнения_Индивидуальные задания (консультация):

Упражнение 1

Составьте схему «Принципы русской орфографии». Приведите соответствующие примеры, отражающие отличия данных принципов.

Упражнение 2

Расставьте ударение в словах и объясните правописание безударных гласных, подбирая родственные слова с ударными гласными.

Бичевать, благоволение, вдалеке, выздороветь, допоздна, дряхлеть, единственный, заколоть, закалить, запевала, истрепать, изломать, княжение, лекторий, лепнина, минер, наварить, наковальня, нагородить, заливать, китовый, смягчение, притеснять, старожил, осторожный, удивляться, ободрённый, одеревенелый, удалиться, уплотнить, заплатить, щедрота.

Упражнение 3

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.).

2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.).

3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.).

4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.).

5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.).

6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).

Упражнение 4

Распределите глаголы по двум столбикам в зависимости от гласной в их окончании. Определите спряжение глаголов.

*(Не)облачаясь, (не)подчиняясь, (не)отрекаясь, (не)уклюжими, (не)ра...
деляешь, (не)весомо, (не)одолимая, (не)много, (не)терпимость, (не)обходим.*

Упражнение 5

Распределите слова с не по двум столбикам в зависимости от их написания.

Вид...шь, разделяя...шь, расспрашива...шь, наход...т, дыш...тся, уход...шь, соединя...т, уважа...т, встрет...мся, озаря...т, воспомина...т.

Практическая работа № 9

Тема: Словообразование

Упражнение 1.

Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землелаз, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Упражнение 2.

Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Упражнение 3.

Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Упражнение 4.

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению 4

1. Из выделенного предложения выпишите: а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Тест по теме "Словообразование"

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитатель,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив

6. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,

Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

А) синь,

Б) управляемый,

В) распланировать,

Г) семилетка.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный,

Б) отлет,

В) водолаз,

Г) напольный.

9. Какое слово образовано бессуффиксным способом

А) синеть,

Б) наладчик,

В) лесоруб,

Г) подъезд.

10. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный

Б) обороноспособный

В) перекресток

Г) сверхъестественный

11. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) пересчитать – приставочный,

Б) разбег – бессуффиксный,

В) лесоруб – бессуффиксный,

Г) зевота – суффиксальный.

12. У В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,

- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

13. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

Ответы:

- | | |
|--------|---------|
| 8. – Б | |
| 1. – В | 9. – Г |
| 2. - Г | 10. – Б |
| 3. – А | 11. – В |
| 4. – Г | 12. – А |
| 5. – А | 13. – В |
| 6. – Г | 14. – Б |
| 7. – В | 15. - Б |

Практическая работа № 10

Тема: Грамматические признаки слова. Употребление имен существительных в речи

Упражнение 1.

Согласуйте определения с географическими названиями.

1. Красив... Сочи (город).
2. Мелководн... Сочи (река).
3. Живописи... Сухуми.
4. Высок... Арарат.
5. Знойн... Гоби.
6. Далек... Капри.

Упражнение 2.

Согласуйте в формах рода определения и сказуемые с несклоняемыми существительными, обозначающими людей.

1. Устал... кули присел... отдохнуть.
2. Импресарио опоздал... на представление.
3. Мо... визави всю дорогу спал...
4. Мне нравится тво... протеже, на экзамене Вера получила пятерку!
5. Светило блестяще прове... хирургическую операцию.
6. Владимир Красное Солнышко пиروа... в своем тереме.
7. Ваня — неисправим... кривляка.
8. На этот раз Виктор, всегда так... скромненьк... тихоня, возмутился и закричал.
9. Кюре суме... всех утешить после похорон бедного фермера.
10. Извести... всему миру контральто сегодня вечером был... не в голосе.

Упражнение 3.

Постройте предложения со следующими словами, показывая с помощью согласования, что они относятся то к мальчикам, то к девочкам.

Например: Моя подруга такая чистюля. Этот малыш такой грязнуля.

Егоза, неряха, умница, сладкоежка, тупица, коллега, глава, беби, денди, леди, инкогнито, конферансье.

Упражнение 4.

Прочитайте предложения, взятые из классических произведений, и проанализируйте употребление существительных в единственном и множественном числе. Когда эти формы реально указывают на один и много предметов, а когда их значение условно?

1. Все повернули голову к двери.
2. Пустите, ветреники сами, опомнитесь, вы старики! (А. С. Грибоедов. Слова Лизы, обращенные к Фамусову).
3. К нему и птица не летит, и тигр нейдет: лишь вихорь черный на древо смерти набежит — и мчится прочь уже тлетворный (А. С. Пушкин).
4. В небесах блеснул серп луны и мерцали маленькие звездочки.
5. На небе ни единой тучки (А. Решетов).
6. Кругом снега, снега, снега (М. Пришвин).
7. Несколько дней шел густой пушистый снег (В. Г. Короленко).
8. На другой день утром ударил крепкий мороз (В. К. Арсеньев).
9. Но вот уже трещат морозы (А. С. Пушкин).
10. Швед, русский колет, рубит, режет (А. С. Пушкин).

Упражнение 5.

В данных предложениях выделите имена существительные, у которых форма единственного числа получает обобщенно-собирательное значение. Приведите свои подобные примеры переносного употребления единственного числа.

1. Всякого зверя в степях и в лесах было невероятное количество (С. Т. Аксаков).
2. Превосходная должность — быть на земле человеком, сколько видишь чудесного (М. Горький).
3. Раздался смех и даже аплодисмент, хотя и немногочисленный. (Ф. М. Достоевский).

4. первый подснежник - вестник весны.

5. С берёз неслышен, невесом, слетает жёлтый лист (*Из песни*).

Упражнение 6.

От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Апельсины, баклажаны, башкиры, блюдца, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, киргизы, мандарины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, юноши, ясли, бюллетени.

Упражнение 7.

Выберите правильный вариант окончания существительного.

1) Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти (гектар, гектаров).

2) В нашем классе учатся несколько (якут, якутов) и (туркмен, туркменов).

3) В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных (доль, долей).

4) В домашней обстановке в простой гимнастерке без (погон, погонов) молодой человек не производил впечатления строевого офицера.

5) В галантерейном магазине имеется большой выбор (чулок, чулков) и (носок, носков).

6) Поставлен новый электросчетчик на 10 (ампер, амперов).

Тест по теме "Употребление имён существительных в речи"

1. Какое существительное относится к мужскому роду?

А) контраalto

Б) мышь

В) тюль

Г) мозоль

2. Какое существительное относится к женскому роду?

- А) толь
- Б) бандероль
- В) бра
- Г) лебедь

3. Какое существительное относится к среднему роду?

- А) кофе
- Б) конференсье
- В) повидло
- Г) плакса

4. В каком варианте представлены равноправные варианты?

- А) рельс — рельса
- Б) ставень — ставня
- В) фильм — фильма
- Г) туфель — туфля

5. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- А) шимпанзе (м. р.)
- Б) ООН (м. р.)
- В) кафе (ср. р.)
- Г) атташе (м. р.)

6. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- А) Осло (м. р.)
- Б) алиби (ср. р.)
- В) кимоно (ж. р.)
- Г) вуаль (ж. р.)

7. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание *-Ы (-И)*?

- А) договор...
- Б) вексель...
- В) паспорт...
- Г) профессор...

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- А) бухгалтер...
- Б) округ...
- В) парус...
- Г) отпуск...

9. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?

- А) инженер...
- Б) приговор...
- В) торт...
- Г) директор...

10. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет окончание -ОВ?

- А) грузин...
- Б) армян...
- В) солдат...
- Г) сапер...

11. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?

- А) узбек...
- Б) татар...
- В) монгол...
- Г) грамм...

12. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?

- А) нет осенних туфель
- Б) отряд партизан
- В) десять килограммов яблок
- Г) нет чистых блюд

13. Какое из словосочетаний является неправильным?

- А) наш НТГП
- Б) популярная БСЭ
- В) Нововоронежская АЭС
- Г) заводской КБ

Ответы:

- | | |
|--------|---------|
| 1. – В | |
| 2. – Б | 9. – Г |
| 3. – В | 10. – Г |
| 4. – Б | 11. - Б |
| 5. – Б | 12. – А |
| 6. – В | 13. - Г |
| 7. – А | |
| 8. – А | |

Тест по теме "Имя прилагательное. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-"

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) пр_брежный;
- 2) пр_остановиться;
- 3) пр_прятать;
- 4) пр_увеличить.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) пр_успеть;
- 2) пр_вращать;
- 3) пр...жать;
- 4) пр_проводить.

3. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

- 1) президент

- 2) презирать
- 3) преоритет
- 4) президиум

4. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) пр...морский
- 2) пр...землиться
- 3) пр...пятствие
- 4) пр...сесть

5. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) пр...умолкла
- 2) пр...рвали
- 3) пр...лестный
- 4) пр...клонить колени

6. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) пр...бирать
- 2) пр...растать
- 3) пр...влекательный
- 4) пр...большой

7. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) пр...возносить
- 2) пр...вернуться
- 3) пр...сесть
- 4) пр...уменьшить

8. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- 1) пр...хорошенький
- 2) пр...брежный
- 3) пр...стегнуть
- 4) пр...открыть

9. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

- 1) пр...хлынут

- 2) пр...лечь
- 3) пр...милый
- 4) пр...пятствие

10. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

- 1) пр...слушиваться
- 2) пр...нахмурилась
- 3) пр...давать
- 4) пр...летел

Ответы:

- | | |
|---------|----------|
| 1. - 4) | 6. - 4) |
| 2. - 3) | 7. - 3) |
| 3. - 3) | 8. - 4) |
| 4. - 3) | 9. - 1) |
| 5. - 1) | 10. - 3) |

Итоговая контрольная работа

Тема: Комплексный анализ текста

Цель: совершенствование навыков выполнения тестовых заданий;

развитие навыков анализа текста;

комплексное повторение учебного материала

Прочтите текст и выполните задания 1–9.

1. (1) Дождь прошипел в ночи обильно и коротко. (2) Везде в снующей, исчезающей темени сопит пахнувшая корнями земля: это зашевелились в не-
сметном числе травяные ростки, поднимая и распахивая прошлогодние листья,
хвоинки и сгнивающие сучки.

2. (3) Утром золотые столбы испарений поднимаются в лесных прогали-
нах, словно добрые призраки, они безмолвно и быстро меняют свои исполин-
ские контуры. (4) На берёзах еле слышно оживают размякшие ветки, от лопа-
ющихся почек они тоже меняются. (5) На восходе легко и неторопливо вы-
прастываются из почек маленькие, в детский ноготок, листочки. (6) Солнце вы-
ходит очень быстро. (7) Яростно-новое, с неопределёнными очертаниями, оно
греет ещё бледную, но густеющую с каждой минутой зелень березняка. (8)
Птицы поют взахлёб. (9) Всё поминутно меняет свой образ, везде в мире жизнь

и свобода, и сердце сопереживает чувству освобождения: да не будет конца свободе и радости! (По В. Белову)

1. В каком варианте ответа **наиболее точно** указана тема текста?

Это текст о том,

- 1) какие изменения происходят в природе
- 2) какая погода была ночью
- 3) какие поднимаются испарения
- 4) какие появляются листочки

2. Какое предложение **в наибольшей степени** отражает основную мысль текста?

- 1) 2 2) 3 3) 7 4) 9

3. Установите соответствие между характеристиками и объектами, данными в тексте: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЪЕКТЫ

А) словно добрые призраки

1) листочки

Б) маленькие, в детский ноготок

2) зелень березняка

В) густеющая с каждой минутой

3) исчезающая темень

4) столбы испарений

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

4. Какой период года изображён в тексте?

- 1) поздняя осень 2) ранняя весна
3) начало лета 4) конец зимы

5. В каких предложениях передано состояние человека и природы, вызванное происходящими изменениями?

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 6, 7 4) 8, 9

6. Какое утверждение ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

- 1) Птицы нерешительно начинают петь.
- 2) Травяные ростки поднимают прошлогодние листья.
- 3) Зелень березняка густеет с каждой минутой.
- 4) Берёзовые листочки распускаются на восходе.

7. В каком предложении в качестве выразительного средства употребляется сравнительный оборот?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 7

8. Какой тип речи представлен во втором абзаце?

9. Укажите стиль речи, к которому следует отнести данный отрывок.

Прочтите текст и выполните задания 10–23.

1. (1) Русский Север. (2) Поморье... (3) Край невероятных просторов, раздолья и воли (Север никогда не знал ни татаро-монгольского ига, ни крепостного права), край редкого богатства и редкой красоты, которая и поныне ещё не утратила очарования первобытной дикости. (4) Север – это бесконечная зима с непролазными снегами и лютыми морозами, Север – это штормы и бури Студёного моря...

2. (5) Дивные, прославившиеся на весь мир каменные и деревянные храмы (достаточно назвать такую жемчужину северного зодчества, как Соловки), известны всем. (6) Бесподобные бревенчатые дома-богатыри, дома-крепости с их непременно деревянным конём, горделиво восседавшим на тесовой крыше, символом крестьянского счастья и благополучия, тоже прославили Север.

3. (7) Однако, быть может, самый большой, самый непреходящий вклад Севера в сокровищницу национальной культуры – это слово. (8) Живое народно-поэтическое, в котором полнее и ярче всего запечатлелась душа северянина, его характер. (9) Прошли века, но слово и сегодня сохранило строй и дух русского языка древнейшей поры, времён Господина Великого Новгорода. (10) Одно это делает Север краем наших истоков, наших духовных начал, ибо язык народа – это его ум и мудрость, его этика и философия, его история и поэзия.

4. (11) На Севере издревле вся жизнь: и повседневная, и праздничная – была пронизана многоцветным краснословьем, будь ли то обычная бытовая речь (или по-местному «говоря»), то ли песня и сказка, то ли героическая былина и искромётная скоморошина, то ли задиристая и забористая частушка.

5. (12) А как же иначе? (13) Как жить в этом суровом краю без опоры на чудодейственную силу слова? (14) В чём черпать силу духа? (По Ф. Абрамову)

10. Установите соответствие между тезисами и абзацами текста: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ТЕЗИСЫ АБЗАЦЫ ТЕКСТА

- | | |
|---|-----------------|
| А) В слове запечатлелся характер северянина. | 1) первый абзац |
| Б) Каменные и деревянные храмы прославили Север. | 2) второй абзац |
| В) Русский Север – край редкого богатства и редкой красоты. | 3) третий абзац |
| | 4) пятый абзац |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

11. В чём, по мнению Ф. Абрамова, состоит главный вклад Севера в сокровищницу национальной культуры?

- 1) в сохранении живого слова
- 2) в сохранении деревянных храмов
- 3) в сохранении бревенчатых домов
- 4) в сохранении домов-богатырей

12. В каком предложении текста автор оценил роль языка в народной культуре?

- 1) 4 2) 6 3) 10 4) 13

13. В стихотворении И.А. Бунина «Слово» есть строчки: «Молчат гробницы, мумии и кости, – лишь слову жизнь дана...».

В каких предложениях текста выражена мысль о бессмертии слова?

1) 3, 4 2) 9, 10 3) 11, 12 4) 13, 14

14. Какое утверждение ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

- 1) Слово сохраняет дух русского языка древнейшей поры.
- 2) Песни, сказки, былины пронизаны многоцветием краснословья.
- 3) Русский Север никогда не знал татаро-монгольского ига.
- 4) В языке ничего не сохранилось с древних времён.

15. В каком абзаце в качестве выразительного средства используется риторический вопрос?

16. Какой тип речи представлен в 3–5 абзацах?

17. В предложениях 1–3 найдите слово с непроизносимым согласным звуком. Запишите это слово.

18. Каков способ образования слова очарование в предложении 3?

19. В 3 абзаце найдите слово, употреблённое в значении: «совокупность норм поведения». Запишите это слово.

20. Из предложений 8–9 выпишите прилагательное в простой превосходной степени.

21. Среди предложений 4–6 найдите предложение, осложнённое распространённым обособленным и одиночными приложениями. Запишите номер этого предложения.

22. Среди предложений 1–6 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Запишите номер этого предложения.

23. В третьем абзаце найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер этого предложения.

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 51 – 70% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2»- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, те-	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов,

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
		<p>мой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.</p>	<p>разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании</p> <p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p> <p>«4» 1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0- орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.</p> <p>«3» 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных</p>

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
			<p>(с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных +4 грамматические ошибки; -4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

5	Диктант	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой	<p>Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
---	---------	--	---

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
			<p>Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при</p> <p>5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» проводится в форме экзамена.

4.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена

I. Паспорт

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» всем по специально-

стям СПО: 21.02.03 (ЭГ), 21.02.01 (ЭМ), 18.02.09 (ПН), 15.02.07 (АП), 08.02.09 (ЭЛ), 38.02.04 (ЭК)

II. Задание для экзаменуемого.

Учебная дисциплина: «Русский язык и литература. Русский язык»

Специальности: 21.02.03 (ЭГ), 21.02.01 (ЭМ), 18.02.09 (ПН),
15.02.07 (АП), 08.02.09 (ЭЛ), 38.02.04 (ЭК)

Курс: I

Инструкция по выполнению и текст задания

III. Пакет

экзаменатора Ша.

Условия

ЭКЗАМЕН

- Экзамен проводится по подгруппам в количестве 9 человек
- Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20 билетов
- Максимальное время выполнения задания – 40 минут
- Литература обучающегося

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2016. 416 с.

2. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Готовимся к единому государственному экзамену. М., 2013.

3. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М, 2013.

4. Орфоэпический и орфографический минимум. Рекомендации ФИПИ.

5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2007.

Задание для экзаменуемого

I. Теория (38 теоретических вопросов)

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Основные функции русского языка в современном мире. Богатство и выразительность русского языка. Высказывания общественных деятелей, писателей, ученых о русском языке.

2. Современный русский литературный язык; его нормированность и стилистическая дифференциация. Использование стилистически ограниченной лексики. Словари русского языка.

3. Язык и речь. Звуковая сторона речи. Фонетика и орфоэпия. Особенности произношения гласных и согласных звуков в потоке речи. Словесные ударения.

4. Слово как основная единица языка. Точность словоупотребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические нормы.

5. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы и их употребление в речи.

6. Тропы как выразительные средства языка. Основные разновидности изобразительно-выразительных средств речи.

7. Пути пополнения словарного состава русского языка. Заимствованные слова и их употребление. Использование устаревших слов и неологизмов.

8. Морфемика. Состав слова. Типичные способы словообразования знаменательных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

9. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм в корне, их обозначение на письме. Правила переноса слов.

10. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Буквы Ы и И после приставок. Значение приставок пре- и при-.

11. Общие правила правописания сложных слов. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных.

12. Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм.

13. Морфология. Имя существительное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.

14. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже. Склонение имён и фамилий.

15. Правописание суффиксов имён существительных.

16. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Употребление прилагательных-синонимов в зависимости от контекста.

17. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.

18. Функциональные стили речи, их признаки и особенности, сфера употребления. Основные требования к речи.

19. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

20. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Информационная переработка текста.

21. Глагол: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании, предложении. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Слова категории состояния.

22. Причастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Правописание Н и НН в причастиях.

23. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.

24. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Правописание и употребление числительных.

25. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений; синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.

26. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды наречий; синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Правописание наречий.

27. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их значение и особенности употребления в речи. Разряды союзов и частиц. Правописание предлогов, союзов, частиц. Междометия и звукоподражательные слова.

28. Синтаксис. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Согласование, управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании.

29. Основные принципы русской пунктуации. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания.

30. Предложение. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

31. Виды односоставных предложений: особенности употребления их в речи. Неполные предложения.

32. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Управление при словах, близких по значению.

33. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

34. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Сравнительные обороты.

35. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений: обращения и их виды; вводные слова и предложения; вставные конструкции.

36. Знаки препинания в сложносочинённом предложении (ССП).
37. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП).
38. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).

II. Практическое задание (к каждому теоретическому вопросу): Вариант 1

1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) мыслеформирующая
- Б) коммуникативная
- В) экспрессивная
- Г) эстетическая
- Д) архаическая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- Б) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной

насыщенности

- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Б) толстенный, сестрица, лгунишка
- В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Г) довожу до вашего сведения, принять меры
- Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) договор

Б) осведом**И**ться

В) позвон**И**т

Г) полож**И**ть

Д) ход**А**тайствовать

5. Укажите **ошибочное** суждение:

А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков

Б) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В

В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким

Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает

Д) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

А) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.

В) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Г) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

Д) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:

А) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

Б) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМАННЫЕ** вопросы.

В) **ГУМАННЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.

Г) ГУМАННОЕ отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.

Д) Решение суда было ГУМАННЫМ.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

А) считать ворон — бездельничать

Б) в час по чайной ложке — медленно

В) тертый калач — опытный (о человеке)

Г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Д) куры не клюют — много

9. В каком предложении не используется фразеологизм?

А) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун

В) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

А) Ель рукавом мне тропинку завесила.

Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

- А) пятого
- Б) ходить
- В) лисий
- Г) зарумянились
- Д) высоко

12. Какое слово образовано способом «**переход одной части речи в другую**»:

- А) предыстория
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) рабочий
- Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...крепить
- Б) пр...увеличить
- В) пр...ступить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- Г) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется

- И**?
- А) ящич...к
 - Б) кресл...це
 - В) нож...нька
 - Г) тяж...сть

Д) француз...нка

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

А) присутствовать на митинг_

Б) записать на лекци_

В) сообщить о времен_

Г) лечиться в амбулатори_ Д) присутствовать на заседани_

17. В каком слове следует писать **НН**?

А) ране_ый

Б) стекла_ый

В) лома_ый

Г) лебеди_ый

Д) кожа...ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**?

А) думать о вчерашн...м событии

Б) гордиться могуч...м богатырем

В) мечтать о хорош...м друге

Г) вспоминать о син...м море

Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс -

СК-? А) дерз...кие высказывания

Б) матрос...кая служба

В) вес...ие доказательства

Г) ни...кое давление

Д) ненец..ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

А) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра

Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты

В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого

Г) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя

Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **Ь**?

- А) бьющий ключ.., любимая вещь.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
- Б) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее
- В) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозových туч.., печ.. рулет
- Г) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ.. преподавателя
- Д) раз..емный, без..ядерный, изголов..е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

II. Вариант-2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Выбранный вариант (1) внесите в бланк ответа.

Время выполнения задания: 30 мин.

1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) архаическая
- Б) коммуникативная
- В) экспрессивная
- Г) эстетическая
- Д) мыслеформирующая

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной насыщенности
- Б) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность

- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) смысловая точность, строгость, безэмоциональность

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Б) довожу до вашего сведения, принять меры
- В) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Г) толстенный, сестрица, лгунишка
- Д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) верн**А**
- Б) звон**И**м
- В) крас**И**вее
- Г) т**О**рты
- Д) ходат**А**йствовать

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ЧЕСТНО 5 звуков
- Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука
- В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким
- Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает
- Д) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.

В) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

Г) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

Д) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:

А) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМААННЫЕ** вопросы.

Б) Самыми **ГУМААННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

В) **ГУМААННЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.

Г) **ГУМААННОЕ** отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.

Д) Решение суда было **ГУМААННЫМ**.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

А) куры не клюют — много

Б) седьмая вода на киселе — близкие родственники

В) тертый калач — опытный (о человеке)

Г) считать ворон — бездельничать

Д) в час по чайной ложке — медленно

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

А) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун

В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

Г) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

А) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

В) Ель рукавом мне тропинку завесила.

Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

А) лисий

Б) ходить

В) зарумянились

Г) пятого

Д) высоко

12. Какое слово образовано способом **«переход одной части речи в другую»**:

А) древнерусский

Б) наклон

В) рабочий

Г) предыстория

Д) деревянный

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

А) пр...увеличить

Б) пр...ступить

В) пр...крепить

Г) пр...летел

Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?
- А) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
 - Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
 - В) з...рница, наг...реть, выр...щенный
 - Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
 - Д) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется **И**? А) нож...нька
- Б) ящич...к
 - В) кресл...це
 - Г) тяж...сть
 - Д) французж...нка
16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?
- А) сообщить о времен_
 - Б) записать на лекци_
 - В) присутствовать на митинг_
 - Г) лечиться в амбулатори_
 - Д) присутствовать на заседани_
17. В каком слове следует писать **НН**?
- А) стекла_ый
 - Б) лебеди_ый
 - В) лома_ый
 - Г) ране_ый
 - Д) кожа...ый
18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**? А) гордиться могуч...м богатырем
- Б) в колюч...м кустарнике не спрячешься
 - В) мечтать о хорош...м друге
 - Г) вспоминать о син...м море
 - Д) думать о вчерашн...м событии

19. В каком слове есть суффикс -

СК-? А) ни...кое давление

Б) дерз...кие высказывания

В) вес...ие доказательства

Г) матрос...кая служба

Д) ненец...ие песни

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

А) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты

Б) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя

В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого

Г) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

Д) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Б**?

А) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее

Б) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ..

В) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозовых туч..., печ.. рулет

Г) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с

людьми

Д) раз...емный, без...ядерный, изголов...е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

А) 3

Б) 2

В) 1

II. Вариант-3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Выбранный вариант (1) внесите в бланк ответа.

Время выполнения задания: 30 мин.

1. Определите, **какой функции нет** у языка?

- А) коммуникативная
- Б) архаическая
- В) мыслеформирующая
- Г) эстетическая
- Д) экспрессивная

2. Определите, какие стилевые черты присущи **публицистическому стилю речи**:

- А) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
- Б) смысловая точность, строгость, безэмоциональность
- В) оценочность, образность, эмоциональность, непринужденность
- Г) образность, выразительность, эмоциональность, оценочный характер
- Д) эмоциональность, призывность, лаконичность при информативной

насыщенности

3. Какие языковые средства характерны для **разговорного стиля**?

- А) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники
- Б) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд
- В) итак, следовательно, во-первых, наоборот
- Г) довожу до вашего сведения, принять меры
- Д) толстенный, сестрица, лгунишка

4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) полож**И**ть
- Б) обесп**Е**чение
- В) позвон**И**т
- Г) прин**Я**ли
- Д) догов**О**р

5. Укажите **ошибочное** суждение:

- А) в слове ОВЧАРКА первый согласный звук – В
- Б) в слове СЕРЬЁЗНЫЙ буква Ё обозначает 2 звука

В) в слове СНАЧАЛА только первый согласный звук Ч является мягким

Г) в слове ВОЛЧЬЮ количество букв и звуков совпадает

Д) в слове ЧЕСТНО 5 звуков

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

А) Потенциальные инвесторы продолжают **ВЫЖИДАТЬ** подходящего момента для вложения денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Б) В период заморозков растениям необходимо **ЖИВИТЕЛЬНОЕ** тепло, поэтому садоводы должны заранее обдумать, какой тип теплиц использовать.

В) Работодатель обязан **ПРЕДСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

Г) Курс культурологии был введен с целью **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

Д) По мнению преподавателей, **ЯЗЫКОВОЙ** барьер - это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладеть иностранным языком.

7. В каком предложении вместо слова **ГУМАННЫЙ** нужно употребить **ГУМАНИТАРНЫЙ**:

А) Решение суда было **ГУМАНЫМ**.

Б) Самыми **ГУМАНЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

В) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **ГУМАНЫЕ** вопросы.

Г) **ГУМАНОЕ** отношение к студентам означает прежде всего понимание их духовных усилий.

Д) **ГУМАНЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе.

8. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано **неверно**.

А) тертый калач — опытный (о человеке)

Б) в час по чайной ложке — медленно

В) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Г) считать ворон — бездельничать

Д) куры не клюют — много

9. В каком предложении **не используется** фразеологизм?

А) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

Б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун

В) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

Г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Д) Весь день напролет он бил баклуши.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

А) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

Б) Ель рукавом мне тропинку завесила.

В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

Д) Прислушивайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

11. Укажите слово с **нулевым окончанием**.

А) зарумянились

Б) ходить

В) пятого

Г) высоко

Д) лисий

12. Какое слово образовано способом «переход одной части речи в другую»:

- А) деревянный
- Б) наклон
- В) древнерусский
- Г) предыстория
- Д) рабочий

13. В каком слове написание **пре-/при-** зависит от контекста?

- А) пр...ступить
- Б) пр...крепить
- В) пр...увеличить
- Г) пр...летел
- Д) пр...красный

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква **О**?

- А) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
- Б) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- В) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
- Г) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- Д) з...рница, наг...реть, выр...щенный

15. В каком слове в суффиксе имени существительного пишется

- И**?
- А) тяж...сть
 - Б) француз...нка
 - В) нож...нька
 - Г) кресл...це
 - Д) ящич...к

16. В окончании какого имени существительного пишется буква **Е**?

- А) сообщить о времен_
- Б) присутствовать на митинг_
- В) присутствовать на заседани_
- Г) лечиться в амбулатори_

Д) записать на лекци_

17. В каком слове следует писать **НН**?

А) лома_ый

Б) кожа...ый

В) стекла_ый

Г) лебеди_ый

Д) ране_ый

18. В каком варианте в окончании имени прилагательного пишется **И**? А) мечтать о хорош...м друге

Б) думать о вчерашн...м событии

В) гордиться могуч...м богатырем

Г) вспоминать о син...м море

Д) в колюч...м кустарнике не спрячешься

19. В каком слове есть суффикс -

СК? А) матрос...кая служба

Б) ненец..ие песни

В) вес...ие доказательства

Г) ни...кое давление

Д) дерз...кие высказывания

20. В каком ряду все слова пишутся **через дефис**?

А) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Уренгоя

Б) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты

В) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого

Г) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра

Д) (пол)Луны, (пол)страны, (пол)яблока

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска **пишется Б**?

А) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.., помощ..

Б) стало невмоч.., голос певуч.., громкий плач.., оденеш..ся потеплее

В) промаж... клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет

Г) бьющий ключ.., любимая вещь.., глубоких луж.., распростиш..ся с
людьми

Д) раз..емный, без..ядерный, изголов..е, п...ю

22. Сколько слогов в слове **УРОКИ**?

А) 1

Б) 2

В) 3

II. Практическое задание

Вариант 1

Часть 1

A1

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

A2

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

A3

В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

A4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

A5

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A6

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

Прочитайте текст и выполните задания А7 – А12.

(1)... (2)Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3)Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4)Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5)Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

А7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для длительного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

А8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

А9

Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

А10

Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

A12

Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

A13 В каком слове есть суффикс -ЧИК- ?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

A14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

A15 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напом..нение, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист

4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

A16

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

A17 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

A18 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**
- Б. сбивч..вый**
- В. откле..ваться**
- Г. стержн..вой**

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A19

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 2, 3 4) 3, 4

A20

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A21

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A23

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2 3) 3, 4, 5 4) 1, 3

A24

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

A25

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A27

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A28

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8;

(1)Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2)Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3)Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4)Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5)Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6)Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7)Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8)– Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взыщите с меня, со старой.
 (9)Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10)В нём я ещё
 девушкой зачитывалась Тургеневым. (11)Да и кое-какие деревья я посадила сама.
 (12)Она одевалась очень долго. (13)Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и,
 крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.
 (14)Уже вечерело. (15)Сад облетел. (16)Палые листья мешали идти. (17)Они громко
 трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18)Далеко над ле-
 сом висел серп месяца.
 (19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой
 и заплакала.
 (20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21)Плакала она, как очень старые
 люди, не стыдясь своих слёз.
 (22)– Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой ста-
 рости! (23)Не дай вам бог!
 (24)Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня
 была такая мама!

(по К.Г. Паустовскому)

A29 В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?

- 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4

A30

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 21?

- 1) рассуждение
 2) рассуждение и описание
 3) повествование и рассуждение
 4) повествование и описание

A31

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 5 2) 7 3) 17 4) 4

Часть 2

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1 Из предложений 5 – 6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2 Из предложений 8 – 9 выпишите наречие.

В3 Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВА-
 НИЕ.

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В4

Среди предложений 7 – 15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

В5

Среди предложений 1 – 6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В6

Среди предложений 1 – 8 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

В7

Среди предложений 13 – 18 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропусков, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответы.

В8

«К.Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятым. Уже во втором предложении используется _____. Это имеет большое значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращения, _____, _____ – также подчёркивают замысел автора.

_____ «серп месяца» создаёт яркий образ. Описание осеннего вечера усиливает особую интонацию текста».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) восклицательные предложения

Вариант 2

Часть 1

A1

В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) маячить
- 3) объём
- 4) меньше

A2

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

A3

В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

A4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

A5

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A6

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

Прочитайте текст и выполните задания А7 – А12.

(1)... (2) Вся другая информация – как звуки, так и изображения – для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)...

А7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

А8

Какое из приведённых ниже предложений должно быть шестым в этом тексте?

- 1) Прежде всего, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 2) Однако компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 3) Кроме того, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.
- 4) Иными словами, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

А9

Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация – звуки, изображения
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

A10

Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) простое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) прилагательное
- 4) деепричастие

A12

Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) преобразуется с помощью определённых условных обозначений

A13

В каком слове есть суффикс -ЧИК- со значением «маленький»?

- 1) шкафчик
- 2) мячик
- 3) пончик
- 4) огурчик

A14

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

A15 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напoм..нание, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

A16

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

A17

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, увид..нный
- 3) встрет..шь, измер..нный
- 4) постав..шь, промасл..нный

A18

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**
Б. сбивч..вый
В. откле..ваться
Г. стержн..вой

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A19

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 2, 3 4) 3, 4

A20

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A21

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A23

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2 3) 3, 4, 5 4) 1, 3

A24

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

A25

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

A27 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A28

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

Прочитайте текст и выполните задания A29-A31; B1-B8

(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считан-

ные. (4) Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8) – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – уж вы не взывайте с меня, со старрой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.

(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.

(20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.

(22) – Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам бог!

(24) Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(по К.Г. Паустовскому)

A29 В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?

- 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4

A30 Какие типы речи представлены в предложениях 12 – 21?

- 1) описание
2) рассуждение и описание
3) повествование и рассуждение
4) повествование и описание

A31

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 5

2) 7

3) 17

4) 4

Часть 2

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1 Из предложений 5 – 6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2 Из предложений 8 – 9 выпишите наречие.

В3 Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В4

Среди предложений 5 – 15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

В5 Среди предложений 1 – 6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 1 – 8 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

В7

Среди предложений 4 – 11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексических повторов. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 – А31, В1 – В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в ответы.

B8

«К.Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятным. Уже во втором предложении используется____. Это имеет большое значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращения,____,____ – также подчёркивают замысел автора.

____«серп месяца» создаёт яркий образ. Описание осеннего вечера усиливает особую интонацию текста.»

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) парцелляция
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) экспрессивный повтор
- 9) риторический вопрос
- 10) восклицательные предложения

Вариант 3 Часть 1

A1

В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) цель
- 2) жилище
- 3) смеяться
- 4) сияние

A2

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

A3

Какое из перечисленных слов имеет значение «презрительно-надменный»?

- 1) высокомерный
- 2) фамильярный
- 3) тщеславный
- 4) алчный

A4

В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

A5

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

A6

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A7

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелев.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».

Прочитайте предложения и выполните задания A8 – A11.

- A. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.
- B. Раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.
- B. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

A8

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

A9

Сколько грамматических основ в предложении В?

- 1) пять 2) две 3) три 4) четыре

A10

Укажите верную характеристику предложения Г.

- 1) сложноподчиненное
2) сложносочиненное
3) сложное бессоюзное
4) простое с однородными членами

A11

Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ из предложения Г.

- 1) действительное причастие
2) страдательное причастие
3) прилагательное
4) деепричастие

A12

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) переплётчик
2) выдёргивая
3) избегающий
4) воспитатели

A13

Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

Берега Онежского озера были освое..ы ещё в III тысячелетии до нашей эры.

- 1) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное образовано от местоимения *свой* с помощью суффикса -ЕНН-.
2) Пишется одна буква Н, так как это краткая форма причастия, образованного от глагола *освоить*.
3) Пишется одна буква Н, так как это причастие без пояснительных слов.
4) Пишутся две буквы НН, так как это прилагательное, а не причастие; в кратком прилагательном сохраняется написание -НН-.

A14

В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) чу..ства, безмол..ствовать, филосо..ский

A15

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

A16

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, подозрева..мый
- 3) встрет..шь, расходу..мые
- 4) постав..шь, пригрева..мое

A17

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. налаж..вать**
- Б. сбивч..вый**
- В. откле..ваться**
- Г. стержн..вой**

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

A18

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
- 2) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.
- 3) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.
- 4) Альпиниста влекут (не)покорённые вершины.

A19

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЕТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A20

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A21

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

A22

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Великий Новгород. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2 3) 3, 4, 5 4) 1, 3

A23

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
- 2) Одиноким рыцарям либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
- 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
- 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

A24

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A25

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 4

A26

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин любил путешествовать (1) и (2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку (3) то это была «поэтическая жалоба» (4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания A27-A29; B1-B8

(1)Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. (2)Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. (3)Все они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

(4)Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. (5)Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть и большое различие. (6)Утраты в природе до известных пределов восстановимы. (7)Иное дело – ценности культурные и нравственные. (8)Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники культуры, сгоревшие книги, рукописи...

(9)Историк-археолог В.Л. Янин так образно раскрыл содержание понятия «экология культуры». (10)Если выкорчевать дерево, то на его месте можно вырастить новое. (11)Но если мы разрушаем старину, памятники культуры, стираем с карты исторические названия, тем самым, по мнению учёного, мы уничтожаем генетический код нашей исторической памяти. (12)Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.

(13)Многое зависит от отношения к языку. (14)Иначе и быть не может! (15)В самом деле. (16)Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове.

(17)Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества.

(18)Любовь к языку, как и любовь к природе, – составная часть патриотизма, любви к Родине. (19)Экология языка имеет поэтому и нравственную сторону. (20)Небрежное отношение к языку, отход от национальной культуры, которая в нём выражена, не проходят бесследно для человека как личности. (21)Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(22)В последние годы наши писатели и публицисты неустанно говорят с тревогой о признаках духовной деградации, духовного обнищания, напрямую связанных с языковыми потерями. (23)Как всякое живое на земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.

(По Л.И. Скворцову)

A27

Какое из утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Экология культуры ориентирована на сохранение исторической памяти народа.
- 2) Если потери в биологической экологии можно восстановить хотя бы частично, то утрата культурных ценностей невосполнима.
- 3) Экология культуры – наука, занимающаяся исключительно проблемами защиты литературного языка.
- 4) Экология культуры – относительно молодая дисциплина.

A28 Определите стиль и тип речи текста.

- 1) научный стиль; рассуждение с элементами повествования
- 2) публицистический стиль; рассуждение
- 3) разговорный стиль; рассуждение
- 4) художественный стиль; рассуждение и описание

A29 Укажите значение слова **ДЕЙСТВЕННАЯ** (предложение 12).

- 1) глубокая, всепоглощающая
- 2) способная воздействовать, активная
- 3) находящаяся в постоянном движении
- 4) настоящая, подлинная

Часть 2

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1 Из предложений 3 – 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В2 Из предложений 18 – 23 выпишите прилагательное, употреблённое в роли существительного.

В3 Из предложений 6 – 8 выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 4 – 12 найдите сложные предложения, в состав которых входят различные предложения. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В5 Среди предложений 18 – 23 найдите предложения с обособленными согласованными определениями. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В6 Среди предложений 9 – 17 найдите сложные предложения с придаточным условия. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В7 Среди предложений 1 – 6 найдите предложение, которое связано с предыдущими с помощью указательного местоимения и синонима. Напишите номер этого предложения.

В8

Какие **три** из перечисленных ниже средств выразительности использованы в тексте? Напишите номера этих средств выразительности.

- 1) метафоры
- 2) парцелляция
- 3) инверсия
- 4) экспрессивный повтор
- 5) сравнение

Ответы

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A17	1
A2	2	A18	2
A3	3	A19	3
A4	4	A20	4
A5	2	A21	2
A6	3	A22	4
A7	2	A23	1
A8	4	A24	4
A9	3	A25	3
A10	1	A26	2
A11	2	A27	4
A12	4	A28	3
A13	1	A29	3
A14	2	A30	4
A15	2	A31	4
A16	4		

Вариант 1

Часть 2

№ задания	Верный ответ
B1	Никому
B2	Напоследок
B3	Такая мама
B4	9, 14
B5	2
B6	2, 6
B7	17
B8*	3, 8, 9, 5 <или> 3, 9, 8, 5

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A17	1
A2	2	A18	2
A3	3	A19	3
A4	4	A20	4
A5	2	A21	2
A6	3	A22	4
A7	2	A23	1
A8	4	A24	4
A9	3	A25	3
A10	1	A26	2

Часть 2

№ задания	Верный ответ
B1	Никому
B2	Напоследок
B3	Такая мама
B4	9, 14
B5	2
B6	2, 6
B7	6
B8*	3, 8, 10, 5 <или> 3, 10, 8, 5

A11	2	A27	4
A12	4	A28	3
A13	1	A29	3
A14	2	A30	4
A15	2	A31	4
A16	4		

Вариант 3

Часть 1

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A16	1
A2	2	A17	2
A3	1	A18	1
A4	3	A19	4
A5	4	A20	3
A6	2	A21	3
A7	3	A22	1
A8	4	A23	2
A9	1	A24	4
A10	1	A25	2
A11	3	A26	4
A12	1	A27	3
A13	2	A28	2
A14	3	A29	2
A15	4		

№ задания	Верный ответ
B1	Вклад
B2	Живое
B3	Вовсе исчезают

II б. Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 51 – 70% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
-------	--	--

4 Лист изменений и дополнений, внесенных в контрольно-оценочные средства

670.КОС.ВС.БД.01.ЦКОД.001-19; № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание (протокол)	
Подпись лица внесшего изменения	