

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
От 14.11.2023 г. №127-у

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов  
учебной дисциплины  
ОУП 04 Обществознание  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ»  
профиль обучения: технологический**

**Новокуйбышевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Н.П. Комиссарова  
Протокол №2 от 17.10.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

\_\_\_\_\_ О.Д.Щелкова  
17.10.2023г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

\_\_\_\_\_ О.А.Абрашкина  
17.10.2023г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе рабочей программы «Обществознание» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности технического профиля:

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

## Содержание

- 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
- 4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Обществознание» для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Обществознание» базового уровня подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ с учетом специфики конкретных специальностей СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
У 2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
У 3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
У 4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
У 5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
У 6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
У 7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
У 8	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
У 9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
Зн 2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
Зн 3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
Зн 4	особенности социально-гуманитарного познания

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется

#### комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
У 1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	- оценка результатов выполнения тестовых заданий - оценка решения проблемных заданий
У 2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	- оценка защиты докладов и презентаций - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №_1, 4 - оценка результатов выполнения тестовых заданий
У 3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №3 - оценка результатов выполнения тестовых заданий - оценка защиты докладов и презентаций
У 4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	- оценка защиты докладов - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №5
У 5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №1, 2, 4 - оценка результатов выполнения тестовых заданий - оценка защиты докладов и презентаций
У 6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 4, 6
У 7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	- оценка защиты докладов и презентаций - формализованное наблюдение и оценка

суждения и аргументы по определенным проблемам	результатов практических работ № 6 - оценка результатов выполнения тестовых заданий
У 8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	- формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ №5
У 9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	- оценка защиты докладов и презентаций - формализованное наблюдение и оценка результатов практических работ № 5,6 - оценка результатов выполнения тестовых заданий
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</b>	
ЗН 1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	- решение тестовых заданий - написание эссе
ЗН 2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	- опрос - составление презентаций
ЗН 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	- составление таблиц, схем - работа с нормативными актами
ЗН 4 особенности социально-гуманитарного познания	- составление таблиц - решение тестовых заданий

Таблица 2 - показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- рациональное распределение времени на все этапы работы; - самоанализ и самокоррекция результатов собственной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-оценка продукта своей деятельности на основе заданных критериев; - предложение способов коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи - оперативность и результативность поиска

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;
	- обоснование заданий критерий для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм этикета при общении с коллегами, руководством
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявление инициативы при выполнении заданий в группах; - демонстрация целеустремленности, решительности, организаторских способностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями в профессиональной деятельности



## 2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной

### дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Обществознание»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется

в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем самостоятельным и практическим работам. Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной учебной дисциплины как ми (входной контроль, опрос, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, защита презентации, индивидуального проекта, тестирование), так и инновационными методами (дискуссии).

Таблица 3 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
Тема 1. 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Словарный диктант (определение понятий) Подготовка и защита докладов	У 1, У 4, У 5, У 6, У 8 З 1	ОК1-ОК9
Тема 1.2 Общество как сложная система	Устный опрос Контрольная работа по разделу Словарный диктант	У 1, У 3 З 2	ОК1-ОК6
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Словарный диктант Тестирование	У 1, У 2 3 2	ОК1-ОК9
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Заполнение таблицы Составление сложного плана Словарный диктант	У 1, У 5 3 2	ОК1-ОК9
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Устный опрос Контрольная работа по разделу Словарный диктант	У 1, У 5 3 2	ОК1-ОК9
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Устный опрос Подготовка презентаций Тестирование Словарный диктант	У 2, У 4 3 3	ОК1-ОК7
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Устный опрос Заполнение таблицы Тестирование Подготовка и защита докладов	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Устный опрос Заполнение таблицы Тестирование Подготовка презентаций	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа по разделу	У 2, У 4, У 5, У 7 3 3	ОК1-ОК8
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Устный опрос Тестирование Словарный диктант	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Устный опрос Заполнение таблицы Тестирование	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа по разделу	У 2, У 4, У 5, У 7 3 3	ОК1-ОК9
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Устный опрос Заполнение схемы Тестирование	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9

5.2. Участники политического процесса	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа по разделу	У 2, У 4, У 5, У 7 3 3	ОК1-ОК9
<b>Раздел 6. Право</b>			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос Заполнение таблицы Тестирование	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа по разделу	У 2, У 4, У 5, У 7 3 3	ОК1-ОК9
Тема 6.3. Отрасли российского права	Устный опрос Заполнение таблицы Тестирование	У 2, У 4, У 5, У 6 3 3	ОК1-ОК9
Тема 6.4. Международное право	Устный опрос Словарный диктант Тестирование Контрольная работа по разделу	У 2, У 4, У 5, У 7 3 3	ОК1-ОК8

### 2.3 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

является *дифференцированный зачет*.

### **3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

#### **Задание 1. Комплект заданий для тестирования (входной контроль)**

##### **Инструкция:**

##### **Цель проведения среза:**

- определить уровень, качество усвоенных знаний и умений учащихся по предмету за курс средней общеобразовательной школы;
- выявить наиболее и наименее слабо (хорошо) усвоенные учащимися темы.

Контрольный срез знаний представляет собой тесты с одним вариантом ответа, задания с выбором ответа, задания к тексту и сам текст. На контрольный срез отводится 40 минут учебного времени.

*Содержание контрольного среза, критерии оценивания прилагаются.*

На выполнение срезовой работы по обществознанию отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даются 4 ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 2 заданий, требующих краткого ответа.

Часть 3 включает в себя документ и 3 задания к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся

знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

### **Критерии оценивания**

«3» за 8-11 верных ответа;

«4» за 12-16 верных ответа;

«5» за 17-20 верных ответа.

### **Текст заданий.**

## **Вариант 1**

### **Часть 1.**

1. Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества

- 1) социальной
- 2) трудовой
- 3) экономической
- 4) технической

2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) дыхании
- 2) питании
- 3) самосохранении
- 4) самореализации

3. Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Что отличает искусство от других форм культуры?

1) стремление получить истинное знание

2) использование художественных образов

3) опора на представления о добре и зле

4) отражение окружающего мира

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определенные правила поведения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. В стране Z признаются и защищаются равным образом различные формы собственности. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) плановому

2) рыночному

3) командному

4) традиционному

8. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют

1) прибылью

- 2) налогом
- 3) заработной платой
- 4) прожиточным минимумом

9. Цена торта 350 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство обмена
- 4) мировые деньги

10. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.

Б. Государство в условиях рынка осуществляет централизованное распределение товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) демократы
- 3) горожане
- 4) инженеры

12. Немецкий гуманист писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга

- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) воспитание детей

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и способности человека.

Б. Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) демократический режим
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

15. В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым по результатам парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране Z?

- 1) президентская республика
- 2) авторитарная республика
- 3) унитарная монархия
- 4) конституционная монархия

## Часть 2

1. Сергей – ученик 9 класса. Помимо учебы, он отдает много свободного времени компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в



условии задания – учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) дает возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных предметов условными
- 3) имеет определенные мотивы и цели
- 4) ведет к усвоению предметных областей

Черты сходства	Черты отличия

2. Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор	1) моральные
Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет, постоянно проживающий в России	2) правовые
В) каждый день надо делать какое-то доброе дело	3) нормы этикета
Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших	
Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом	

Запишите в таблицу выбранные цифры. А Б В Г Д

### Часть 3

*Прочтите текст и выполните задания.*

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание

преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятия решения и ответственности за содеянное. Всюду, где человек связан с другими людьми определенными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершать моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное умонастроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение. *(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)

3. В газете были опубликованы не соответствующие действительности сведения, порочащие гражданина С. Он обратился в суд с иском против газеты о защите чести и достоинства. Объясните действия гражданина С.

Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

## **Вариант 2**

1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

3. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Сергея как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

4. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Виолетта?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование

3) полное (среднее) общее образование

4) среднее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль

2) труд

3) налоги

4) зарплата

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством

2) реформированием

3) производством

4) творчеством

9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.

3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

10. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

12. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета

- 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) Председатель Центробанка

15. В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

## Часть 2

1. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в Y государстве – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства	Черты отличия

2. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)
А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право на защиту чести и достоинства	3) социальные
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	

### Часть 3

#### *Прочтите текст и выполните задания.*

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же



спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться! (Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

3. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

## **Задание 2**

Контрольная работа по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

### ***I. Тест***

1. *Наука, изучающая языки – это...*

А. филология;

В. лингвистика;

Б. риторика;

Г. политология.

2. *Социология – это наука. ...*

А. об обществе;

В. о поведении;

Б. о воспитании и обучении

Г. об ораторском искусстве.

человека;

3. *целостность социальных свойств человека, продукт общественно-го развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...*

А. индивид;

В. характер;

Б. личность;

Г. индивидуальность.

4. *врожденным свойством личности является –*

А. психика;

В. характер;

Б. темперамент;

Г. мышление.

5. *объективная нужда человека в чем-либо – это...*

А. общение;

В. потребности;

Б. существование;

Г. права.

**II.** *Дайте характеристику классификации потребностей по А. Маслоу (расписать пять видов потребностей).*

**III.** *Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.*

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.

(4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Определите, какие положения текста носят**

*А) фактический характер*

*Б) характер оценочных суждений*

**Полученный результат запишите в таблицу**

1	2	3	4

**IV.** *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.*

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Деятельность - присущая  
ствия с \_\_\_\_\_(1). Основное ее содержание - изменение и \_\_\_\_\_(2) мира в  
интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на созда-  
ние того, чего нет в природе, на \_\_\_\_\_ (3) продукта материальной  
или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной \_\_\_\_\_ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_\_ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_\_ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда- да действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                   |                   |                |
|-------------------|-------------------|----------------|
| А) окружающий мир | Г) результат      | Ж) потребление |
| Б) приспособление | Д) производство   | З) потребность |
| В) преобразование | Е) сознательность | И) мотив       |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

**V. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**VI. Прочитайте текст и выполните задание.**

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, также, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

**Задание.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Критерии оценивания:

**«Отлично»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 9-10 заданий.

**«Хорошо»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 7-8 заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 6 заданий.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся не справился с 5 заданиями.

### **Задание 3**

Контрольная работа по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».

Инструкция: обучающемуся предлагаются задания по типу ЕГЭ, состоящие из 3 частей.

Время выполнения: 45 мин

### **ВАРИАНТ №1**

#### **ЧАСТЬ А.**

*А 1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется*

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

*А 2. Массовая культура*

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

*А 3. Непосредственно искусство характеризует признак*

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

*А 4. Верны ли суждения?*

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 5. Верны ли суждения?*

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает*

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

*А 7. Духовной культурой называется*

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

*А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением*

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

*А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает*

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

*А 10. Общим для научного и художественного творчества является*

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

*А 11. Верны ли следующие суждения о культуре?*

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом  
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается*

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

*А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?*

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

*А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре*

1) экранной

2) народной

3) массовой

4) духовной

**ЧАСТЬ В:**

*В 1 Завершите фразу*

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

*В 2 Завершите фразу*

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

*В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.*

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

*Определите, какие положения текста носят*

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.*



А Б В Г

*В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1)	стремление к достоверности	А)	наука
2)	обоснованность предположений	Б)	искусство
3)	субъективность		
4)	образное отражение реальности		

*Запишите под номером положения букву.*

1 2 3 4 5

*В 5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.*

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А)	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б)	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В)	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

*Запишите под номером положения букву.*

**ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

*К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.*

## **ВАРИАНТ № 2**

**ЧАСТЬ А.**

*А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется*

1) правдоподобностью результатов

- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

*А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?*

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

*А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования*

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

*А 4. Гуманитаризация образования предполагает*

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

*А 5. Верны ли следующие суждения о религии?*

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?*

*Самообразованием можно заниматься для*

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного*

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

*А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием*

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

*А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?*

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*А 10. К основным функциям школы как социального института относится*

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности

- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

*А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?*

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

*А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре*

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

*А 13. Реклама является неотъемлемой частью*

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

*А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает*

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

#### ЧАСТЬ В.

*В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.*

	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А)	создание художественного образа	1)	наука

Б)	выдвижение гипотез	2)	искусство
В)	экспериментальная проверка теоретических выводов		
Г)	формирование чувства прекрасного		

Запишите под номером положения букву.

1 2

*В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

	ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А	образность	1	наука
Б	логическая доказательность	2	искусство
В	эстетическое освоение мира		
Г	воздействие на эмоции человека		
Д	комплексное описание объекта		

Запишите под номером положения букву.

*В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.*

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо-племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_(6), признающее множество богов».



*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.*

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

*Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.*

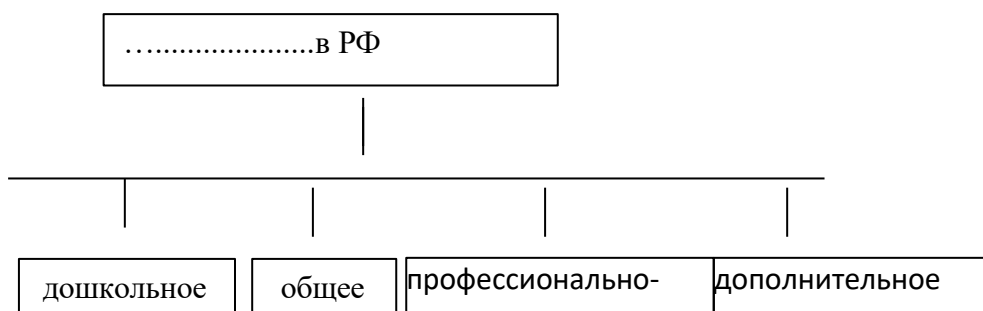
*В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ		ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А	этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б	традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В	закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г	обычай

*Запишите под номером положения букву.*

1 2 3 4

*В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме*



**ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

*К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.*

**ВАРИАНТ № 3**

**ЧАСТЬ А.**

*А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к*

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

*А 2. К мировым религиям относится*

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

*А 3. К национальным религиям относится*

- 1) буддизм



- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

*А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?*

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*А 5. Наука отражает мир в*

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

*А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?*

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*А 7. Культура в широком смысле слова, - это*

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

*А 8. Верны ли следующие суждения о науке*

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?*

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*А 10. Продуктом массовой культуры является*

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

*А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?*

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

*А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?*

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

*А 13. Фундаментом духовной жизни общества является*

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

*А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает*

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ В.**

*В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».*

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

*В 2. К моральным нормам относятся*

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона

- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

*В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?*

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

*В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?*

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

*В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.*

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

*Определите, какие положения текста носят*

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.*

**ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

### **ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №1**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>Часть А</b>	
1	4
2	1
3	2
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2
9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	2
<b>Часть В</b>	
1	Мораль
2	Атеизм
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.
5	1А, 2В, 3Б.
<b>Часть С</b>	
Правильный ответ должен содержать следующие позиции:	
1.	Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре;
2.	Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая со-

держательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

## ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2

№ вопроса	Ответ
<b>Часть А</b>	
1	2
2	3
3	2
4	1
5	3
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	3
14	3
<b>Часть В</b>	
1	2А, 1Б, 1В, 2Г.
2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.
3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.
4	1Г, 2А, 3Б, 4В.
5	Образование
<b>Часть С</b>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;</li> <li>2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.</li> </ol>	

## ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №3

№ вопроса	Ответ
<b>Часть А</b>	
1	4
2	1
3	3
4	2
5	1
6	3
7	4
8	3
9	3
10	4
11	2
12	4
13	4

14	3
<b>Часть В</b>	
1	Право
2	1, 3, 4, 7.
3	3, 4, 5, 6.
4	3, 6, 7.
5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
<b>Часть С</b>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указание на то. Что фильм относится к элитарной культуре;</li> <li>2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.</li> </ol>	

### **Задание 3**

Контрольная работа по разделу «Экономика»

Инструкция: обучающемуся предлагаются задания по типу ЕГЭ, состоящие из 3 частей.

Время выполнения: 45 мин

#### **Вариант 1**

##### **Часть 1**

1. Предметом изучения экономики как науки является
  - 1) обмен продуктами питания
  - 2) оформление трудового договора
  - 3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
  - 4) изобретение ресурсосберегающих технологий
2. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку
  - 1) открытие нового завода по производству тракторов
  - 2) оказание населению образовательных услуг
  - 3) расчёт изменения спроса на компьютеры
  - 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

3. Фактором производства является(-ются)

- 1) предпринимательские способности
- 2) обмен
- 3) потребление
- 4) распределение

4. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) труд
- 4) предпринимательские способности

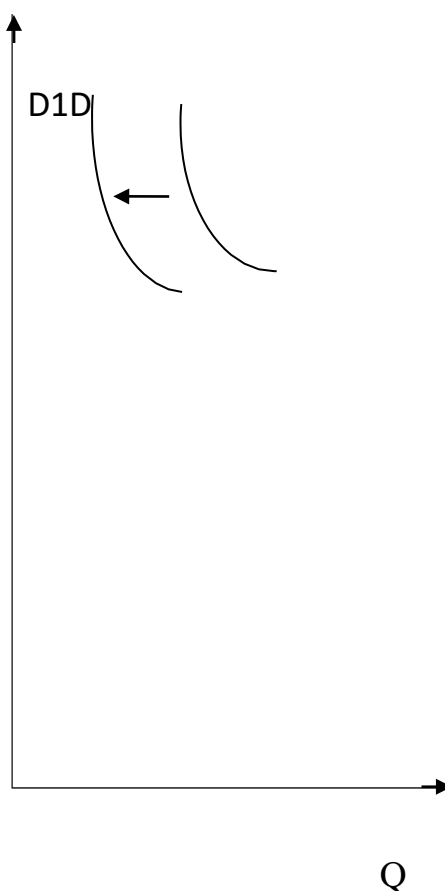
5. В стране А. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет тяжёлая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны А. носит рыночный характер?

- 1) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством
- 2) цены на товары и услуги устанавливаются государством
- 3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
- 4) работникам предприятий выплачивается заработная плата

6. На рисунке отражена ситуация на рынке Р

телевизоров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением налогов на производителей телевизоров
- 3) удешевлением технологии производства телевизоров
- 4) увеличением количества магазинов, торгующих телевизорами



7. В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию



1) распределения ресурсов и материальных благ

2) обеспечения социально-политической стабильности общества

3) определения количества и видов налогов

4) обеспечения охраны окружающей среды

8. Финансово-кредитная организация «Стелс» привлекает денежные средства частных инвесторов, продавая им ценные бумаги. Она выступает в качестве посредника между заёмщиками и частными инвесторами, выражая интересы последних. Эта организация является

1) инвестиционной компанией

2) пенсионным фондом

3) товарной биржей

4) страховой компанией

9. Организатором торговли на рынке ценных бумаг является

1) финансовая фирма

2) фондовая биржа

3) товарная биржа

4) Центральный банк

10. Гражданин Н. приобрёл облигации на 100 тысяч рублей. Он является

1) кредитором, который получает проценты

2) кредитором, который получает дивиденды

3) совладельцем компании, который получает дивиденды

4) совладельцем компании, который получает проценты

11. Сумма денежных средств, получаемая работником за труд в течение определённого периода отработанного времени — это заработная плата

1) сдельно-прогрессивная

2) аккордная

3) простая повременная

4) прямая сдельная

12. Социально-экономические преобразования в стране Н. увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) капиталов

13. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

14. В стране Н. растёт объём заработной платы, в результате появляется избыточный совокупный спрос, который приводит к росту цен. Этот пример иллюстрирует

- 1) инвестирование
- 2) инфляцию
- 3) дефляцию
- 4) деноминацию

15. В стране Н. наблюдается определённая стабилизация. Падение ВВП останавливается, цены, заработная плата, безработица стабилизируются на определённом уровне. Деловая активность невысока, а спрос на деньги относительно невелик. Производство характеризуется медленными темпами роста. На какой фазе экономического цикла находится страна Н.?

- 1) экономического подъёма
- 2) кризиса
- 3) депрессии
- 4) оживления

16. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями — это

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) валовый национальный продукт
- 3) национальный доход
- 4) личный доход

17. Правительство страны С. использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки как дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?

- 1) экономической стабилизации
- 2) обеспечения занятости
- 3) бюджетную
- 4) денежно-кредитную

18. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рыночной экономики организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.

Б. Государство в условиях рыночной экономики заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Налог, поступающий государству в виде надбавки к цене на определённые товары,— это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

20. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться иностранными займами и кредитами.

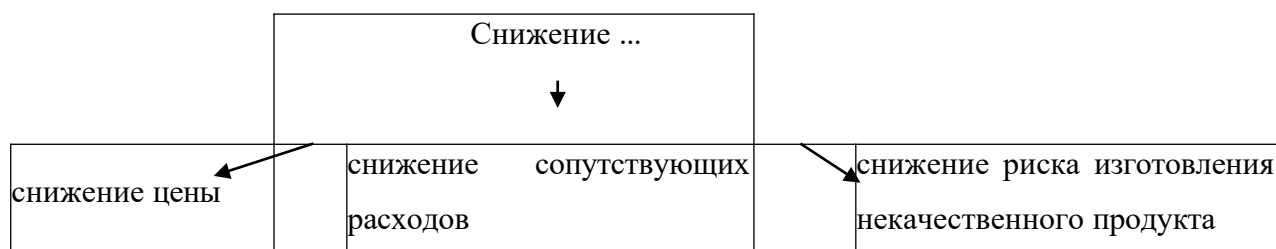
Б. Дефицит государственного бюджета может устраняться путём снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

При выполнении заданий этой ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок».

*Спрос; предложение; равновесная цена; потребитель; государственное ценообразование.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) подоходный Б) с продаж В) на добавленную стоимость Г) на наследство Д) на имущество	1) прямые 2) косвенные

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) менеджеры
- 2) фабричные здания
- 3) станки
- 4) лесные угодья
- 5) фермеры
- 6) компьютеры

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Курс доллара на мировых финансовых рынках за последние шесть месяцев снизился на 10 процентов. (2) Можно полагать, что данная тенденция сохранится в ближайшие три месяца. (3) Аналитики финансового рынка считают, что серьёзных оснований для паники нет, поскольку подобные колебания курса являются нормальным явлением. (4) В тот же самый период курс рубля укрепил свои позиции на 5 процентов.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«На фондовой \_\_\_\_\_ (1) обращаются две категории ценных бумаг: акции и \_\_\_\_\_ (2). Акция — ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом без установленного срока обращения, удостоверяющая внесе-

ние её владельцем доли в акционерный \_\_\_\_\_ (3) общества и позволяющая получать \_\_\_\_\_ (4) из прибыли общества. Цена, по которой продаются и покупаются акции, называется \_\_\_\_\_ (5) акции. Существенное влияние на него оказывает соотношение \_\_\_\_\_ (6) и предложения акций на рынке».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) потребитель

Б) курс

В) сертификат

Г) дивиденд

Д) спрос

Е) чек

Ж) капитал

З) облигация

И) биржа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1 — С

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы и прежде всего рабочая сила. Поддержание занятости — важнейшая цель экономической политики. Рыночной экономике присущ опре-

делённый уровень безработицы, хотя количество безработных колеблется из года в год. <...>

Существует представление, что машины «уничтожают» рабочие места, поскольку они намного производительнее людей. Машина эффективнее человека и заменяет его только в том случае, если отношение предельной выручки от её использования к предельным затратам на неё больше, чем то же самое отношение для человека. Это означает, что ставки заработной платы играют важную роль в определении скорости направлений технологических изменений в экономике. Технологические нововведения высвобождают трудовые ресурсы в одной области и позволяют использовать их в других областях. <...>

Рост уровня безработицы отражает скорее изменения в оценке ожидаемых выгод и издержек, с которыми связаны поступление на работу, её поиск и отказ от работы. <...> Безработица будет оставаться высокой до тех пор, пока ожидания и действительность не придут в соответствие друг с другом.

«Полная занятость» не означает полного отсутствия безработицы. Экономисты считают фрикционную безработицу совершенно неизбежной. <...>

Чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки... (Белова В. Л. Введение в макроэкономику. Безработица // Социально-политический журнал — 1998. — № 1. — С. 63–71)

1 Опираясь на текст, укажите важнейшую цель экономической политики. Объясните, почему она является таковой.

2 Что, по мнению автора, влияет на скорость и направления технологических изменений в экономике? К каким последствиям это приводит?

3 Экономисты, как отмечает автор, считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной. Объясните, почему. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера фрикционной безработицы.

4 В тексте говорится о том, что чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки. Укажите любые три примера этих издержек.



5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

6 Раскройте на трёх примерах различные проявления государственного регулирования рыночной экономики.

7. Проанализируйте ситуацию.

Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие два года компания сократила 25 тысяч рабочих мест). При этом безработица в США на данный момент составляет 9 процентов. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты.

## Вариант 2

1. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

- 1) изучение моделей функционирования рынка связи
- 2) продажа населению туристических путёвок
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

2. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

А. Экономика относится к общественным наукам.

Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Организация деятельности частной школы относится к такому фактору производства, как

- |            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| 1) земля   | 3) труд                            |
| 2) капитал | 4) предпринимательские способности |

4. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Земля является одним из основных факторов производства.

Б. Ни один из факторов производства самостоятельно не может приносить доход.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

5. Работники ателье по пошиву одежды являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли, выделения средств на развитие ателье они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

1) государственную

3) частную

2) кооперативную

4) семейную

6. На рисунке отражена ситуация на рынке производителей косметики: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$

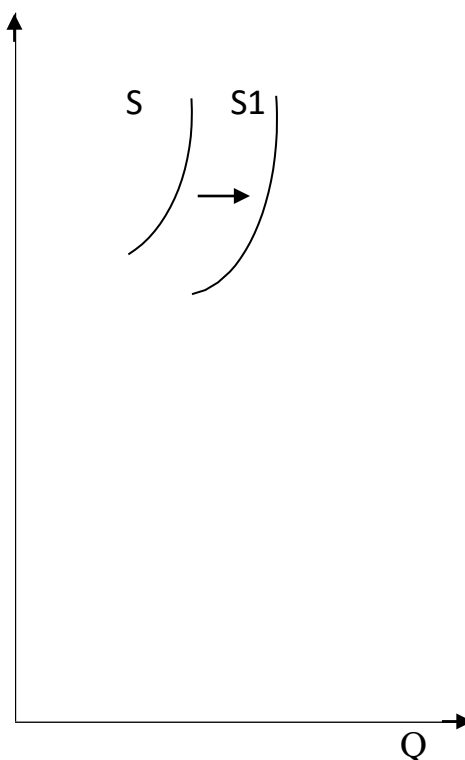
( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением доходов потребителей

2) сокращением количества потребителей

3) снижением налогов на производителей косметики

4) закрытием ряда косметических фирм



7. Верны ли следующие суждения о величине спроса и предложения?

А. Величина спроса находится в обратной зависимости от цены товара.

Б. Величина предложения находится в прямой зависимости от цены товара.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявляет о снижении курса акций крупных компаний. Данный факт иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) кредитов
- 2) материалов
- 3) капиталов
- 4) инноваций

9. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет

- 1) Центральный банк РФ
- 2) Министерство финансов РФ
- 3) Федеральное казначейство
- 4) Министерство экономического развития и торговли РФ

10. Гражданин Б. приобрёл ценные бумаги, выпущенные фирмой «С.» сроком на один год, дающие ему право на безусловный возврат всей суммы по истечению срока, право на получение процента, а также первоочередное право на получение части имущества фирмы «С.». Какой тип ценных бумаг приобрел гражданин Б.?

- 1) обыкновенные акции
- 2) привилегированные акции
- 3) фьючерсы
- 4) облигации

11. При снижении спроса на автомобили в 2 раза спрос на труд работников автомобильной отрасли скорее всего

- 1) увеличится в 1,5 раза
- 2) уменьшится
- 3) останется неизменным
- 4) увеличится в 2 раза

12. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?

А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.

Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Работник фирмы, который болен гриппом и по этой причине временно не работает, относится к категории

- 1) занятых
- 2) безработных
- 3) временно безработных
- 4) не включаемых в общую численность рабочей силы

14. В Германии в декабре 1922 года килограмм хлеба стоил около 130 марок, а годом позже — свыше 300 миллиардов. В июле 1923 года золотая марка стоила 262 тысячи бумажных, а в ноябре — уже 100 миллиардов бумажных марок. Это пример

- 1) гиперинфляции
- 2) галопирующей инфляции
- 3) ползучей инфляции
- 4) дефляции

15. В стране А. существует почти полная занятость активного населения, происходит постоянное расширение производства всех товаров и услуг, растут доходы, увеличивается совокупный спрос. На какой фазе экономического цикла находится страна А.?

- 1) экономического подъёма
- 2) кризиса
- 3) депрессии
- 4) оживления

16. Если величина валового внутреннего продукта в расчёте на душу населения сокращается, то

- 1) уровень благосостояния граждан падает
- 2) уровень благосостояния граждан повышается

- 3) уровень благосостояния граждан не изменяется
- 4) снижаются темпы роста населения

17. Правительство страны Д. приняло постановление о поощрении фирм, производящих экологически чистую пищу. Какая экономическая функция государства может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) поддержка и стимулирование конкуренции
- 2) обеспечение правовой базы рыночной экономики
- 3) перераспределение доходов и ресурсов
- 4) организация денежного обращения

18. Правительство страны Н. приняло решение ввести специальный налог на ряд лекарств, ввозимых из-за границы. Такой налог называется

- 1) подоходным налогом
- 2) таможенной пошлиной
- 3) налогом на имущество
- 4) налогом на прибыль

19. Верны ли следующие суждения о косвенных налогах?

А. Косвенные налоги — это обязательные платежи хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов над расходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

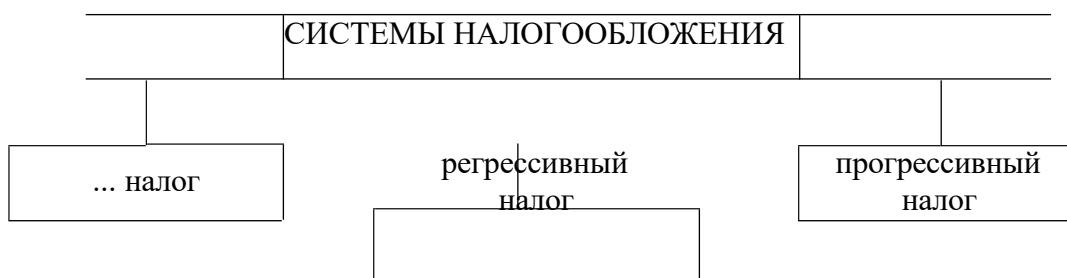
20. В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

- 1) профицит бюджета
- 2) оптимальность бюджета
- 3) дефицит бюджета
- 4) инфляция

## Часть 2

При выполнении заданий этой ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект собственности».

*Семья; валюта; человек; орган управления; трудовой коллектив.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА	ВИДЫ СТАТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА
А) акцизные сборы Б) обслуживание государственного долга В) проценты по государственным облигациям Г) личный подоходный налог Д) выплата жалования госслужащим	1) расходные 2) доходные

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом списке характеристики, присущие любому налогу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) обязательность уплаты

- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление
- 6) приближительность размера для налогоплательщиков

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х годов XX века в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчёты на территории страны. (2) На май 2006 г. в Российской Федерации зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 — паевых и 1012 — акционерных. (3) По всей видимости, несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы ещё далеко. (4) Специалисты полагают, что российская банковская система на целые десятилетия отстаёт от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его \_\_\_\_\_ (2) и государство.

Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_

(3) товарами, \_\_\_\_\_ (4) , денежными средствами, информацией.

Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) регулирование
- Б) обмен
- В) спрос
- Г) потребитель
- Д) рынок
- Е) субъект
- Ж) услуга
- З) объект
- И) отношение

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1 — 4

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы и прежде всего рабочая сила. Поддержание занятости — важнейшая цель экономической политики. Рыночной экономике присущ определённый уровень безработицы, хотя количество безработных колеблется из года в год. <...>



Существует представление, что машины «уничтожают» рабочие места, поскольку они намного производительнее людей. Машина эффективнее человека и заменяет его только в том случае, если отношение предельной выручки от её использования к предельным затратам на неё больше, чем то же самое отношение для человека. Это означает, что ставки заработной платы играют важную роль в определении скорости направлений технологических изменений в экономике. Технологические нововведения высвобождают трудовые ресурсы в одной области и позволяют использовать их в других областях. <...>

Рост уровня безработицы отражает скорее изменения в оценке ожидаемых выгод и издержек, с которыми связаны поступление на работу, её поиск и отказ от работы. <...> Безработица будет оставаться высокой до тех пор, пока ожидания и действительность не придут в соответствие друг с другом.

«Полная занятость» не означает полного отсутствия безработицы. Экономисты считают фрикционную безработицу совершенно неизбежной. <...>

Чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки... (Белова В. Л. Введение в макроэкономику. Безработица // Социально-политический журнал — 1998. — № 1. — С. 63–71)

1 Опираясь на текст, укажите важнейшую цель экономической политики. Объясните, почему она является таковой.

2 Что, по мнению автора, влияет на скорость и направления технологических изменений в экономике? К каким последствиям это приводит?

3 Экономисты, как отмечает автор, считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной. Объясните, почему. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера фрикционной безработицы.

4 В тексте говорится о том, что чрезмерная безработица влечёт за собой большие экономические и социальные издержки. Укажите любые три примера этих издержек.

5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «международное разделение труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о международном разделении труда.

6 Назовите любые три фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

7 Проанализируйте ситуацию.

Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в Японии в 2—3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, в Англии — 27%, а в Японии — 11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Какие три фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?

### **Критерии оценки:**

«**Отлично**» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 32-33 задания.

«**Хорошо**» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 26-31 заданий.

«**Удовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 20-25 х заданий.

«**Неудовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся не справился с 20 заданиями.

### **Ответы к контрольной работе по разделу «Экономика»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

1	3	11	3
2	3	12	2
3	1	13	3
4	3	14	2
5	3	15	3
6	1	16	1

7	1	17	3
8	1	18	3
9	2	19	2
10	1	20	1

## Часть 2.

1	издержек
2	государственное ценообразование
3	12211
4	236
5	абба
6	изжгбд

## Часть 3.

1	<p>Важнейшая цель экономической политики — поддержание занятости. Эта цель является важнейшей, потому что она обуславливает развитие экономики в целом, демонстрируя насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы и прежде всего рабочая сила</p>
2	<p>На скорость и направления технологических изменений в экономике, по мнению автора, влияют ставки заработной платы. Технологические изменения приводят к высвобождению трудовых резервов в одной области, что позволяет использовать их в других областях</p>
3	<p>Экономисты, как отмечает автор, считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной, поскольку фрикционная безработица позволяет работникам улучшать условия труда и находить более высокую заработную плату, что является естественным процессом для общества, а постоянно происходящие структурные сдвиги (изменения в структуре спроса на труд по отраслям, регионам) обуславливают необходимость определённого времени для смены работы, что делает структурную безработицу устойчивой.</p> <p>В качестве примеров фрикционной безработицы могут быть приведены: добровольное изменение места работы в связи со сменой профессиональной ориентации, места жительства, стремлением занять лучшие должности в иных фирмах; поиск работы вследствие увольнения по несоответствию или банкротства фирмы; временная потеря сезонной работы и др.</p>
4	<p>В качестве примеров экономических и социальных издержек чрезмерной безработицы могут быть указаны: невыпущенная продукция, снижение жизненного уровня, потеря самоуважения, упадок моральных устоев, распад семьи, общественные и политические беспорядки и др.</p>
5	<p>Экономическая система — это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</p> <p>Примеры предложений: Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей. В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. И др.</p>
6	<p>В качестве примеров государственного регулирования рыночной экономики могут быть приведены: снижение Центральным банком размера ставки процента за кредит —</p>

	регулирование денежных отношений; повышение косвенных налогов на ряд товаров — регулирование налогообложения; принятие закона о повышении минимального размера оплаты труда — правовое регулирование трудовых отношений и др.
7	Поскольку стоимость рабочей силы в странах Запада очень высока, американская компания по производству сотовых телефонов предпочла перевести производство в те страны, которые располагают более дешевой и достаточно квалифицированной рабочей силой (например, Китай и страны Восточной Европы). Подобный перенос производства свидетельствует об углублении тенденции к глобализации экономики современного мира

## Вариант 2

### Часть 1

1	1	11	2
2	3	12	2
3	4	13	1
4	3	14	1
5	2	15	1
6	3	16	1
7	3	17	1
8	3	18	2
9	1	19	1
10	4	20	3

### Часть 2.

1	пропорциональный
2	валюта
3	21121
4	125
5	аабб
6	егбжаи

### Часть 3.

1	Важнейшая цель экономической политики — поддержание занятости. Эта цель является важнейшей, потому что она обуславливает развитие экономики в целом, демонстрируя насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы и прежде всего рабочая сила
2	На скорость и направления технологических изменений в экономике, по мнению автора, влияют ставки заработной платы. Технологические изменения приводят к высвобождению трудовых резервов в одной области, что позволяет использовать их в других областях
3	Экономисты, как отмечает автор, считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной, поскольку фрикционная безработица позволяет работникам улучшать условия труда и находить более высокую заработную плату, что является естественным процессом для общества, а постоянно происходящие структур-

	<p>ные сдвиги (изменения в структуре спроса на труд по отраслям, регионам) обуславливают необходимость определённого времени для смены работы, что делает структурную безработицу устойчивой.</p> <p>В качестве примеров фрикционной безработицы могут быть приведены: добровольное изменение места работы в связи со сменой профессиональной ориентации, места жительства, стремлением занять лучшие должности в иных фирмах; поиск работы вследствие увольнения по несоответствию или банкротства фирмы; временная потеря сезонной работы и др.</p>
4	<p>В качестве примеров экономических и социальных издержек чрезмерной безработицы могут быть указаны: невыпущенная продукция, снижение жизненного уровня, потеря самоуважения, упадок моральных устоев, распад семьи, общественные и политические беспорядки и др.</p>
5	<p>Международное разделение труда — это такая организация производства, при которой каждая страна специализируется на выпуске определённых товаров, получая в обмен на них то, в чём оно нуждается.</p> <p>Примеры предложений: Международное разделение труда зародилось в мануфактурный период развития капитализма. В конце XIX века особенностью международного разделения труда была монокультурная специализация целой группы стран, т. е. закрепление их в качестве главных поставщиков одного или нескольких товаров. На основе международного разделения труда между странами возникают разнообразные экономические связи. И др.</p>
6	<p>В качестве факторов, влияющих на изменение спроса, могут быть названы: изменение цены товара-заменителя: пример, если (из-за снижения предложения) цена Кока-колы повысится, спрос на Пепси-колу увеличится; изменение цены дополняющего товара: если (из-за снижения предложения) цена дополняющего товара повышается, это приводит к снижению спроса на рассматриваемый товар, пример, если (из-за снижения предложения) цена на фотоплёнку резко увеличится, спрос на фотоаппараты снизится; изменение ожиданий потребителей в отношении цен: пример, если потребители ожидают, что цена на компьютеры вырастет, они будут пытаться купить их сейчас, т.е. до того, как повысится цена</p>
7	<p>На уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции влияют следующие факторы: Стоимость жизненных средств (благ), необходимых для поддержания способности человека к труду: в разных странах она различается. Уровень квалификации работников. Условия труда. Спрос и предложение на рынке труда. Региональные различия</p>

## Задание 4

Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»

Инструкция: обучающемуся предлагаются задания по типу ЕГЭ, состоящие из 3 частей.

Время выполнения: 45 мин

## Вариант 1

## Часть 1

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- 1) пролетариям
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) маргиналам

2. И семья, и коллектив сотрудников фирмы являются

- 1) этнической общностью
- 2) малой группой
- 3) социальным слоем
- 4) организацией

3. Укажите, по какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

4. Характерной социальной ролью для старшеклассника является роль

- 1) избирателя
- 2) участника общественного референдума
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) члена неформальной группы

5. О каком типе самодеятельности молодёжи идёт речь в следующем отрывке: «Базируется на вызове нормам, канонам, правилам, мнениям, как в обычных, материальных формах жизни — одежде, причёске, так и в духовных — искусстве, науке. Происходит „вызов“ агрессии на себя со стороны других лиц, чтобы тебя „заметили“»?

- 1) эпатажном
- 2) альтернативном
- 3) социальном

4) политическом

6. К этносоциальным группам относятся

1) сословия

3) народности

2) касты

4) классы

7. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

1) демографической

2) этнической

3) профессиональной

4) экономической

8. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?

1) сепаратизм

2) сближение народов

3) национальная изоляция

4) национальная дифференциация

9. Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Демократическое общество создает правовую основу предотвращения межнациональных конфликтов.

Б. В многонациональном обществе существует опасность перерастания экономических

10. Национальная политика — это

1) целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов

2) совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей

3) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных конституцией



4) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодежи

11. Какую тенденцию в развитии межнациональных отношений иллюстрирует углублённое изучение национального языка в школах субъекта федерации?

- 1) сохранение этнического своеобразия
- 2) преодоление социальной дифференциации
- 3) межнациональную интеграцию
- 4) ослабление социальной мобильности

12. К позитивным функциям социальных конфликтов относится

- 1) дезорганизация социальной жизни
- 2) создание стрессовых ситуаций
- 3) стимулирование социальных изменений
- 4) разрушение социальной системы

13. В школе возник конфликт между директором и учителем: учитель полагает, что директор предъявляет к нему завышенные требования, а директор убеждён, что учитель не желает работать в полную силу. Это пример конфликта

- 1) внутриличностного
- 2) межличностного
- 3) межгруппового
- 4) этнического

14. Эстетические нормы

- 1) закреплены в официальных документах
- 2) обеспечены силой государственного принуждения
- 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
- 4) представлены религиозными запретами и предписаниями

15. В книге «Поучение детям» великий князь Владимир Мономах наказывал отрокам: «Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться...». Этот фрагмент является примером

- 1) социального статуса
- 2) социальной роли
- 3) социальной санкции
- 4) социальной нормы

16. 10 августа 1792 г. Законодательное собрание во Франции отрешило короля Людовика XVI от власти и заключило его в тюрьму. Это пример проявления санкций

- 1) формальных позитивных
- 2) формальных негативных
- 3) неформальных позитивных
- 4) неформальных негативных

17. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается.

Б. По мере развития человеческой свободы направленность ответственности смещается с самого человека на коллектив людей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

18. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) конформистским | 3) неформальным |
| 2) девиантным     | 4) делинкветным |

19. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные необычные наряды. Это пример иллюстрирует поведение

- 1) соответствующее обычаям
- 2) нарушающее нормы права
- 3) негативное отклоняющееся
- 4) позитивное отклоняющееся

20. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- 1) воспитание детей в традициях семьи
- 2) опека над малолетними и престарелыми

- 3) воспроизводство населения
- 4) создание благоприятного психологического климата в семье

**Часть 2.** При выполнении заданий этой части ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

*Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Установите соответствие между видами социальной мобильности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) увольнение работника Б) переход из православной религиозной группы в католическую В) токарь стал инженером Г) международный туризм Д) переход с одного предприятия на другое	1) вертикальная 2) горизонтальная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) уровень доходов
- 2) место в системе общественного производства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) основные черты образа жизни
- 5) роль в общественной организации труда
- 6) социальный престиж

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) Представляется, что именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (1), т. е. сохранению сплочённости в обществе. Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (3). В-третьих, \_\_\_\_\_ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы-дозволения, нормы-\_\_\_\_\_ (6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) стабильность
- Б) санкция
- В) эталон
- Г) идеал
- Д) контроль
- Е) интеграция
- Ж) предписание
- З) управление
- И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1— 4.

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. <...>

Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...>

Регулирование социально-экономических различий между социальными группам общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием.

Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...>

Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости. (Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 30–33)

1 Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.

2 Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.

3 Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

4 Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «социальной группе».

6 Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

7 В своде законов Киевской Руси — «Русской Правде» были предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте возможные выводы о социальных отношениях в обществе и способах их регулирования.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 32-33 задания.

**«Хорошо»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 26-31 заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 20-25 х заданий.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся не справился с 20 заданиями.

## **Вариант 2**

1. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при императоре Александре III и рекомендовавший ограничить поступление в гимназии и прогимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно способствовал

- 1) смягчению социального неравенства
- 2) увеличению вертикальной мобильности
- 3) росту горизонтальной социальной мобильности
- 4) уменьшению вертикальной мобильности

2. Укажите, по каким значимым признакам может быть выделена социальная группа?

- 1) возраст, профессия, доход, образование
- 2) пол, возраст, физические особенности организма, доход
- 3) пол, физические особенности организма, профессия, доход
- 4) физические особенности организма, темперамент, способности

3. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



4. Для молодёжи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

5. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях молодёжи?

А. Для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, друзья.

Б. В юношеском возрасте большее значение приобретает внутренний мир человека, открытие собственного «Я».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. При заполнении анкеты гражданин написал, что его национальность — татарин. Таким образом он определил свою принадлежность к общности

- 1) демографической
- 2) этнонациональной
- 3) территориальной
- 4) профессиональной

7. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Представители одной этнической общности объявили о своём стремлении создать суверенное государство. Это проявление

- 1) межнациональной интеграции
- 2) культурной глобализации
- 3) межнациональной дифференциации
- 4) экономического сотрудничества

9. Политическая партия «К.» в своей программе заявила, что причина всех существующих проблем страны заключается в наличии людей другой национальности, которые препятствуют успешному развитию страны. Какую идеологию проповедует политическая партия «К.»?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) интернационализм | 3) национализм |
| 2) патриотизм       | 4) шовинизм    |

10. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений государственной национальной политики РФ?

- 1) в органах государственной власти республик, входящих в состав России, национальный язык употребляется наряду с государственным языком РФ.
- 2) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования.
- 3) РФ гарантирует права только тех коренных народов, численность которых превышает 10 тыс. чел.
- 4) предоставление льгот при поступлении в ВУЗы представителям коренного населения.

11. Верны ли следующие суждения о принципах государственной национальной политики в России

А. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков входящих в её состав народов.

Б. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов и мусульман по признаку религиозной принадлежности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. В затянувшемся конфликте между двумя банками генеральный директор А. выразил готовность решать возникшую проблему путем предоставления своему оппоненту необходимой информации и помощи. Какое поведение во время конфликта иллюстрирует этот пример?

- 1) давление
- 2) психологическое насилие
- 3) физическое насилие
- 4) дружелюбие

13. Верны ли следующие суждения об условии, способствующем успешному разрешению социальных конфликтов?

А. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является своевременный и точный диагноз его причин.

Б. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является обоюдная заинтересованность конфликтующих сторон в преодолении противоречий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Древнегреческий писатель Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думай забудь о насилье!». Это высказывание — пример нормы

- 1) эстетической
- 2) религиозной
- 3) нравственной
- 4) правовой

15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все ценностные представления людей могут быть воплощены в правовых нормах.

Б. Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Слава и почёт — это пример применения санкций

- 1) неформальных позитивных

- 2) формальных позитивных
- 3) неформальных негативных
- 4) формальных негативных

17. Если человек сталкивается с гражданской необходимостью отвечать за свои действия, поступки, то это называется

- 1) выбором
- 2) свободой
- 3) ответственностью
- 4) достоинством

18. Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями характеризует

- 1) фатализм
- 2) волюнтаризм
- 3) объективный идеализм
- 4) диалектический материализм

19. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Какое поведение иллюстрирует этот пример?

- 1) соответствующее традициям
- 2) позитивное отклоняющееся
- 3) соответствующее обычаям
- 4) негативное отклоняющееся

20. Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) воспитательную
- 2) социального контроля
- 3) хозяйственно-бытовую
- 4) социально-статусную

Часть 2.

При выполнении заданий этой части ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

*Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Установите соответствие между позитивными санкциями и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ САНКЦИЙ	ПОЗИТИВНЫЕ САНКЦИИ
А) гражданину В. присвоили звание «Заслуженный артист РФ» Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за своё изобретение Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты	1) формальные 2) неформальные

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная революция
- 3) смена политического режима
- 4) уровень образования
- 5) гражданская война
- 6) социальный статус семьи

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятия „\_\_\_\_\_“ (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, со-

циологии и политологии термин „этнос“ (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) — кровно-родственные связи и \_\_\_\_\_ (4) С возникновением государств \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) — этносоциальный организм, объединённый связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы“».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) происхождение
- Б) племя
- В) общность
- Г) нация
- Д) народ
- Е) народность
- Ж) национальность
- З) раса
- И) диаспора

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1— 4.

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. <...>

Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...>

Регулирование социально-экономических различий между социальными группам общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием.



Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...>

Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости. (Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 30–33)

1 Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.

2 Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.

3 Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

4 Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

5 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «квазигруппа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о «квазигруппе».

6 Раскройте на двух примерах связь социальных статуса и роли.

7 Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 32-33 задания.

«Хорошо» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 26-31 заданий.

«Удовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 20-25 х заданий.

«Неудовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся не справился с 20 заданиями.

## Ответы к контрольной работе по разделу «Социальные отношения»

### Вариант 1

#### Часть 1

1	4	11	1
2	2	12	3
3	4	13	2
4	4	14	3
5	1	15	4
6	3	16	2
7	2	17	1
8	2	18	4
9	3	19	4
10	1	20	3

#### Часть 2.

1	сословия
2	стратификация
3	12122
4	146
5	аааб
6	евидаж

#### Часть 3.

1	В качестве основных источников формирования российской модели социального государства могут быть указаны: опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада; исторические традиции России; менталитет русского и других коренных народов нашей страны; геополитическое положение России; природно-климатические условия нашей страны
2	Автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова, поскольку при такой трактовке понятие «социальное государство» будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопреде-

	<p>лять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами.</p> <p>Социальное государство — государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности</p>
3	<p>Важнейшей составляющей в социальной сфере, по мнению автора, должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан.</p> <p>В качестве примеров могут быть приведены: социальное страхование и обеспечение граждан и их семей в случаях классических рисков и вынужденных состояний (болезнь, возраст, инвалидность, безработица, несчастный случай и т. п.); оказание помощи малоимущим, многодетным и неполным семьям, жертвам стихийных бедствий и т.д.; поощрительная и вспомогательная система, занимающаяся кредитованием лиц, стремящихся самостоятельно решать свои социальные проблемы в области строительства, приобретения жилья, отдыха, получения дополнительного образования и т. д.</p>
4	<p>В качестве примеров могут быть указаны: гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией, на оплату труда в зависимости от его качества и количества, на возможность самообеспечения и повышения своего благосостояния; создание, в идеале, равных стартовых возможностей всем членам общества через систему образования, воспитания и социальной поддержки; обеспечение силами государственных и общественных институтов приемлемого уровня жизни для слабых слоёв и отдельных граждан, не имеющих возможности трудиться и самостоятельно поддерживать свой жизненный уровень</p>
5	<p>Социальная группа — устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).</p> <p>Примеры предложений: Возникновение социальных групп связано с общественным разделением труда и специализацией человеческой деятельности. Социальная группа является посредником между отдельным человеком и обществом в целом. Социальные группы могут быть различными по размеру — малыми и большими, а также формальными и неформальными. И др.</p>
6	<p>Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии современных межнациональных отношений: интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); стремление ряда народов сохранить или обрести культурно-национальную самостоятельность, автономию (например, корейское меньшинство в Японии)</p>
7	<p>Могут быть сделаны следующие выводы:</p> <p>1) о социальных отношениях общества того времени: существовали разные социальные группы (тиуны, смерды, холопы); имело место неравенство (различалось положение разных социальных групп);</p> <p>2) о способах регулирования социальных отношений: действовали правовые нормы (законы), которые отражали существующее в обществе неравенство, защищали власть</p>

## Вариант 2

### Часть 1

1	4	11	4
2	1	12	4
3	3	13	3
4	3	14	3
5	3	15	2

6	2	16	1
7	3	17	3
8	3	18	2
9	4	19	2
0	1	20	4

## Часть 2.

1	этноса(народа)
2	социальная общность
3	12112
4	235
5	аааб
6	дбваег

## Часть 3.

1	В качестве основных источников формирования российской модели социального государства могут быть указаны: опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада; исторические традиции России; менталитет русского и других коренных народов нашей страны; геополитическое положение России; природно-климатические условия нашей страны
2	Автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова, поскольку при такой трактовке понятие «социальное государство» будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. Социальное государство — государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности
3	Важнейшей составляющей в социальной сфере, по мнению автора, должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. В качестве примеров могут быть приведены: социальное страхование и обеспечение граждан и их семей в случаях классических рисков и вынужденных состояний (болезнь, возраст, инвалидность, безработица, несчастный случай и т. п.); оказание помощи малоимущим, многодетным и неполным семьям, жертвам стихийных бедствий и т.д.; поощрительная и вспомогательная система, занимающаяся кредитованием лиц, стремящихся самостоятельно решать свои социальные проблемы в области строительства, приобретения жилья, отдыха, получения дополнительного образования и т. д.
4	В качестве примеров могут быть указаны: гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией, на оплату труда в зависимости от его качества и количества, на возможность самообеспечения и повышения своего благосостояния; создание, в идеале, равных стартовых возможностей всем членам общества через систему образования, воспитания и социальной поддержки; обеспечение силами государственных и общественных институтов приемлемого уровня жизни для слабых слоёв и отдельных граждан, не имеющих возможности трудиться и самостоятельно поддерживать свой жизненный уровень
5	Квазигруппа — малоустойчивая, неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имею-

	<p>шая неопределенную структуру, систему ценностей и норм.</p> <p>Примеры предложений: К основным свойствам квазигрупп относятся анонимность, внушаемость, социальная заражаемость, бессознательность. Квазигруппы чаще всего существуют непродолжительное время, после чего либо окончательно распадаются, либо под воздействием ситуации превращаются в устойчивые социальные группы. К квазигруппам относятся аудитория, фан-группа, толпа и др.</p>
6	<p>Связь социальных статуса и роли следующая: в соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определённые модели (типы) поведения.</p> <p>В качестве примеров, раскрывающих эту связь, могут быть приведены: от ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных учебной программой; деятельность руководителя предприятия связывается с ответственными решениями, заботой о членах коллектива и др.</p>
7	<p>Данная ситуация иллюстрирует вертикальную восходящую мобильность. Основными факторами, сыгравшими решающую роль в этом процессе, являются: получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий статус. В социологии данные факторы называются каналами («лифтами») социальной мобильности</p>

#### Задание 4

Контрольная работа по разделу «Политика как общественное явление».

Инструкция: обучающемуся предлагаются задания по типу ЕГЭ, состоящие из 3 частей.

Время выполнения: 45 мин

Часть 1

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) самопознание

2) авторитет

3) социализация

4) урбанизация

2. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства

2) ораторское искусство

3) искусство управления государством

4) политический талант

3. Власть опирается на:

1) авторитет

2) силу

3) право

4) на все вышеперечисленное

4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1) Президент РФ

2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ

4) Председатель Государственной думы РФ

5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

1) государство

2) средства массовой информации

3) общественные движения

4) партии

6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?

1) политическая коммуникация

2) политика

3) политическое управление

4) политический режим

7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

1) средства массовой информации

2) предпринимательские и профессиональные союзы

3) государственные органы

4) правоохранительные органы

8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству

2) власть, ограниченная парламентом

- 3) выборная власть
- 4) передача верховной власти по наследству

9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт: А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

11. Политическая партия — это организация, которая:

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

13. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) республика
- 2) демократия

3) монархия

4) федерация

14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

А. Выборы являются всеобщими и равными.

Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

16. Исключительным признаком правового государства является

1) суверенитет

2) наличие национальной валюты

3) разделение властей

4) институт президентства

17. Кто является источником власти в демократической стране?

1) Народ

2) Передовой общественный класс

3) Представители крупного бизнеса



4) Интеллектуальная элита общества

18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

А. Формирования политической власти.

Б. Осуществления политической власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

19. Какой из признаков не характеризует государство?

1) политические партии

2) суверенитет

3) правоохранительные органы

4) публичная власть

20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение

2) профессию

3) партийность

4) права и обязанности

21. Оппозиционные политические партии:

1) имеют большинство в законодательном собрании

2) определяют темпы экономического развития

3) выражают интересы определенных социальных групп

4) определяют состав правительства

22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной.

2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.

3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% +1 голос.

4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — большинство относительное.

23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

## **Часть 2**

Ответом к заданиям являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ: \_\_\_\_\_ .

1	2	3	4

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Д. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ: \_\_\_\_\_ .

1	2	3	4

7. Закончите фразу:

«Теократическая монархия это ... монархия»,

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Что из указанного относится к функциям государства?

1. Выражение интересов страны на международной арене.

2. Выдвижение кандидатов на выборах.

3. Создание религиозных организаций.
4. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
5. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### **Часть 3**

Дайте развернутый ответ.

1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.

3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

### **ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ**

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование полити-

ческих сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок... Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

*А.Ю. Мельвиль. Политология*

4. Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?

5. Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?

6. Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.

7. Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 38-39 заданий.

«Хорошо» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 30-37 заданий.

«Удовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 22-29 заданий.

«Неудовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся не справился с 22 заданиями.

**Ответы к контрольной работе по разделу «Политика как общественное явление».**

**Часть 1.**

1	2
2	3
3	4
4	1
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2
11	1
12	2
13	4
14	2
15	1
16	3
17	1
18	3

19	1
20	4
21	3
22	1
23	3

## Часть 2

№ задания	Верный ответ
1	Государство
2	Монархия
3	Власть
4	Местное самоуправление
5	1 — Б; 2 — Б; 3 — А; 4 — Б
6	1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б
7	Религиозная монархия
8	1,4,6

## Часть 3

1. Граждане участвуют в политике через своих представителей.

2. Попутчица выиграла процесс. *Аргументация:* в развитой демократической стране предполагается наличие правового государства, где в судебном порядке защищаются права человека, в том числе существует право на тайну личной жизни.

3. 1) «Государство — это политическая организация общества, главным признаком которой является власть».

Или: «Государство — основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т.д.»

Или: «Государство — организация политической власти и управления обществом, сложившаяся в процессе исторического развития». Допускаются иные общепринятые определения государства.

2) Функции государства: организационно-хозяйственная; политическое управление; защита от внешней угрозы; культурно-идеологическая.

3) Государство выступает как арбитр и участник отношений между основными социальными группами, стремясь не допускать социальных конфликтов, решать их мирными политическими средствами. Возможны иные формулировки, не искажающие смысл суждения.

4) Правильный ответ может содержать следующие позиции: Исходя из специфики государственной власти, состоящей в ее универсальности, т.е. в распространении на всех граждан данного государства, на все организации и учреждения страны, цели государства должны состоять в обеспечении равных условий для жизни и развития в соответствии с законами государства при верховенстве закона, т.е. обязательности подчинения законам государства, общества, отдельных лиц;

С3 В этом смысле и основная цель Российского государства состоит в создании гражданского общества, т.е. общества, в котором деятельность граждан и их организаций ограждена законами от вмешательства и произвольной регламентации со стороны государства. Это возможно только в правовом государстве. Правовое государство является главным условием функционирования гражданского общества, обеспечивая права гражданина и защищая его интересы. Возможны иные формулировки, не искажающие смысла суждений.

С4. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти:

возможность корректировать деятельность управителей; возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

2) В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность властей, например:

всеобщее избирательное право; свободные тайные и регулярные выборы; многопартийность для конкурентной избирательной борьбы; создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.



3) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических:

неопределенность итогов; необратимость итогов;

повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками.

Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие эти принципы.

Например:

президентские выборы в РФ 1996, 2000, 2004 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами: каждые четыре года; новые выборы назначены на 2007 год;

итоги выборов являлись неопределенными вплоть до официального подведения итогов, а следовательно, стали необратимыми.

4) Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте. Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое:

гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой;

создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций;

обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти.

## **Задание 5**

Контрольная работа по разделу «Право».

Инструкция: обучающемуся предлагаются задания по типу ЕГЭ, состоящие из 3 частей.

Время выполнения: 45 мин

## Вариант 1

### Часть 1

1. Исходные определяющие идеи, составляющие основу системы права

- 1) правовые нормы
- 2) нормативно-правовые акты
- 3) правовые принципы
- 4) нормы общественной морали

2. Виновным деянием может (могут) считаться

- 1) мысли
- 2) чувства
- 3) бездействие
- 4) ничего из вышеперечисленного

3. Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние, как отдельной личности так и общества, называется

- 1) правосознанием
- 2) законностью
- 3) правопорядком
- 4) правовой культурой

4. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?

А. Нормативно-правовой акт — это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.

Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Совет Федерации федеральные законы

- 1) подписывает
- 2) одобряет

3) утверждает

4) принимает

6. Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы

1) перевоспитать правонарушителя

2) наказать правонарушителя

3) предупредить совершение противоправных действий в будущем

4) все вышеперечисленное

7. Важнейшим экономическим правом, закрепленным в Конституции РФ, является

1) утверждение приоритета государственной собственности

2) запрет наемного труда

3) предоставление дополнительных прав лицам, занятым предпринимательской деятельностью

4) утверждение свободы предпринимательской деятельности

8. Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется

1) целью

2) виной

3) проступком

4) мотивом

9. К компетенции Правительства РФ не относится

1) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти

2) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики

3) осуществление представительской функции

4) руководство исполнительной властью

10. Верны ли следующие суждения о действии Конституции РФ?

А. Конституция РФ закрепляет положения, обладающие высшей юридической силой и составляющие основу всей системы правового регулирования.

Б. Конституция РФ юридически оформляет важнейшие институты государства и общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Верны ли следующие суждения о сферах компетенции Государственной Думы?

А. В сферу компетенции Государственной Думы входит формирование Правительства России.

Б. В сферу компетенции Государственной Думы входят защита и восстановление нарушенных прав и свобод.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Нормы семейного права применяются в случае

- 1) жестокого обращения с ребенком
- 2) усыновления ребенка
- 3) получения наследства
- 4) злостного отказа от выплаты алиментов

13. Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за

- 1) хулиганство
- 2) изнасилование
- 3) взяточничество
- 4) разбой

14. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
- 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
- 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
- 4) нарушения правил дорожного движения

15. Нормы трудового права используются в случае

- 1) хулиганских действий на производстве
- 2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека

- 3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие
- 4) выполнения сверхурочных работ

16. Хранение и распространение наркотиков является правонарушением

- 1) административным
- 2) уголовным
- 3) гражданско-правовым
- 4) дисциплинарным

17. За нарушение договорных обязательств имущественного характера наступает

- 1) административная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) гражданско-правовая ответственность
- 4) дисциплинарная ответственность

18. Верны ли следующие суждения о дисциплинарных взысканиях?

А. Дисциплинарные взыскания заносятся в трудовую книжку работника.

Б. Дисциплинарные взыскания применяются в строго определенном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о механизме расторжения брака в судебном порядке?

А. Расторжение брака в судебном порядке происходит при наличии у супругов несовершеннолетних детей.

Б. Расторжение брака в судебном порядке происходит при обоюдном согласии сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе

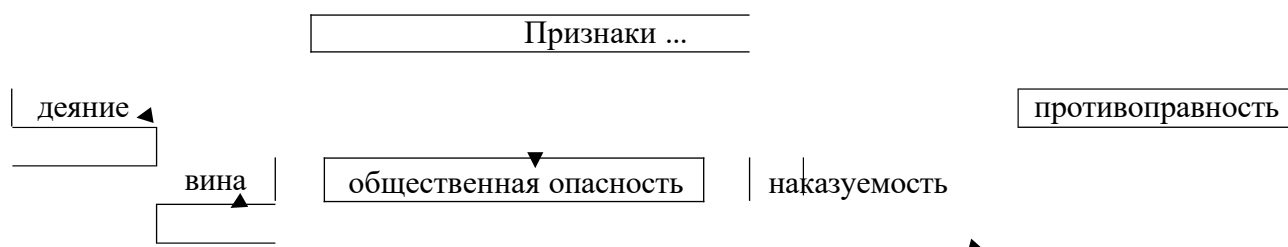
- 1) гражданских прав

- 2) экономических прав
- 3) социальных прав
- 4) культурных прав

## Часть 2

При выполнении заданий этой части ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти
А) Принимает меры по охране суверенитета РФ Б) Решает вопросы гражданства РФ В) Разрабатывает бюджет РФ Г) Принимает меры по обеспечению обороны страны Д) Обеспечивает осуществление полномочий федеральных органов государственной власти	1) Президент РФ 2) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме в 1993 году, сформировала новую систему государственной власти. (2) Конституция РФ, по мнению специалистов, выполнила основную задачу — способствовала стабилизации положения в российском обществе. (3) Между тем, некоторые эксперты считают, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (4) Однако могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, взращенных вокруг конституции.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По Конституции РФ Президент России призван обеспечить единство государственной власти, согласованность ее отраслей, вость \_\_\_\_\_ (1). Президент РФ является \_\_\_\_\_ (2) Конституции, прав, свобод человека и гражданина. Законодательная инициатива позволяет ему приводить текущее законодательство в соответствие с действующими положениями Конституции РФ, обладая правом \_\_\_\_\_ (3) на стадии подписания федеральных законов. Президент \_\_\_\_\_ (4), направленные на защиту правового положения граждан. Он решает вопросы \_\_\_\_\_ (5) и предоставления политического убежища; награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; осуществляет \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) указ

Б) гарант

В) политик

Г) законность

Д) вето

Е) помилование



Ж) закон

З) государство

И) гражданство

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1 — 4

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и тра-

диций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. (Тадевосян Э. В. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 102—104)

1 Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

2 Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

3 Автор утверждает, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса примеры государств с такими правовыми системами.

4 Объясните, как соотносятся между собой понятия «закон» и «право». Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

5 Какой смысл вкладывается в понятие «субъекты федерации»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о субъектах федерации.

6 Приведите три примера международной защиты прав человека.

7 Может ли быть низкой правовая культура общества при высокой правовой культуре отдельно взятых личностей? Свою позицию обоснуйте.

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

1. Законы, закрепляющие основы общественного и государственного устройства, называются

1) конституционными

- 2) обычными (текущими)
- 3) подзаконными нормативными актами
- 4) чрезвычайными законами

2. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

- 1) определение закона
- 2) количество совершаемых правонарушений данного вида
- 3) общественный вред правонарушения
- 4) судебное решение

3. Правоотношения — это

- 1) урегулированные правом общественные отношения
- 2) урегулированные правом и находящиеся под защитой государства общественные отношения

3) отношения, строящиеся на основании прав субъектов общественных отношений и регулируемые обществом

- 4) отношения, соответствующие нормам права

4. Определение «Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах» относится к понятию

- 1) норма права
- 2) отрасль права
- 3) норма морали
- 4) институт права

5. Принцип конституционного устройства России, реализующийся через признание народа единственным источником власти

- 1) суверенитет народа
- 2) признание человека и его прав высшей ценностью
- 3) республиканская форма правления
- 4) ни один из вышеперечисленных

6. Конституционная возможность получения гражданином каких-либо благ называется

- 1) гарантией
- 2) правом
- 3) свободой
- 4) привилегией

7. Политическое право, которое может быть реализовано лицами, не являющимися гражданами России

- 1) право избирать
- 2) право на собрания
- 3) право быть избранным
- 4) право на доступ к государственной службе

8. К функциям Президента РФ не относится

- 1) выступать гарантом Конституции РФ
- 2) разрабатывать бюджет России
- 3) принимать меры по охране суверенитета РФ
- 4) определять основные направления внутренней и внешней политики

российского государства

9. Государственная структура, которая на территории Российской Федерации осуществляет контроль за соблюдением всех законов

- 1) Правительство РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Прокуратура РФ
- 4) Верховный Суд РФ

10. Верны ли следующие суждения о статусе Правительства РФ?

А. Правительство РФ — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Б. Правительство РФ — это центральный орган власти, определяющий направления развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни российского общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о путях приобретения гражданства России?

- А. Гражданство России предоставляется по праву рождения.
- Б. Гражданство России предоставляется в результате приема в него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

12. К обязанностям работника относится

- 1) соблюдение трудовой дисциплины
- 2) предоставление своевременной оплаты труда
- 3) обеспечение оборудованием
- 4) осуществление социального страхования

13. Правомерным считается следующее действие

- 1) принял в подарок библиотечную книгу
- 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода
- 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение
- 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

14. Нормы гражданского права применяются при

- 1) получении патента
- 2) выборах в органы представительной власти
- 3) экологических правонарушениях
- 4) решении трудовых споров

15. Нормы уголовного права применяются в случае

- 1) оскорбления граждан
- 2) клеветы
- 3) нарушения правил дорожного движения
- 4) нарушения правил природопользования

16. Вынесение приговора по особо тяжким преступлениям осуществляет-

ся

- 1) прокуратурой
- 2) Президентом РФ
- 3) судом
- 4) органами внутренних дел

17. Работник для оспаривания решения работодателя об увольнении должен обратиться в

- 1) профсоюз
- 2) суд
- 3) комиссию по трудовым спорам
- 4) прокуратуру

18. Верны ли следующие суждения о сущности преступления?

А. Преступление предполагает совершение только общественно опасного действия.

Б. Преступление может быть выражено как в общественно опасном действии, так и в бездействии.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

19. Верны ли следующие суждения о сущности административного правонарушения?

А. Административное правонарушение — это посягательство на установленный порядок государственного управления, институт собственности, права и законные интересы граждан, а также нарушение обязательных правил поведения.

Б. Административное правонарушение — это проступок, совершенный в сфере имущественных и связанных с ним личных неимущественных отношений.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

20. Защита прав и свобод каждого человека стала одной из задач между-

народного права в результате

- 1) Тридцатилетней войны
- 2) Великой Французской революции
- 3) Октябрьской революции в России
- 4) Второй Мировой войны

## Часть 2

При выполнении заданий этой части ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».

Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».

Ответ: \_\_\_\_\_



3. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы Б) Участие в управлении производством В) Нарушение производственной дисциплины Г) Объявление выговора за опоздание Д) Нарушение правил перевозки грузов	1) трудовое право 2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке основания, освобождающие от уголовной ответственности, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) деятельное раскаяние
- 2) примирение обвиняемого с потерпевшим
- 3) необходимая оборона
- 4) изменение обстановки
- 5) крайняя необходимость
- 6) совершение преступления с использованием документов представителя

власти

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Считается, чтобы понять как действует правовая норма, необходимо постичь смысл этого понятия. (2) Правовая норма состоит из трех частей: гипотезы, диспозиции и санкции. (3) В некоторых случаях три элемента правовой нормы могут содержаться в разных статьях одного закона или даже в различ-

ных законах. (4) Так, статья 37 Конституции РФ говорит о праве на труд, отвечающем требованиям безопасности, а Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за нарушение правил безопасности труда.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под основами конституционного строя понимаются \_\_\_\_\_ (1) государства, обеспечивающие его \_\_\_\_\_ (2). Государство само определяет степень важности тех или иных \_\_\_\_\_ (3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в \_\_\_\_\_ (4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (5) — обязанность государства. Россия это социальное государство, \_\_\_\_\_ (6), которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) суд



каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) указ

Б) гарант

В) политик

Г) законность

Д) вето

Е) помилование

Ж) закон

З) государство

И) гражданство

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1 —4

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении обще-

ственной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. (Тадевосян Э. В. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 102—104)

1 Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

2 Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

3 Автор утверждает, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса примеры государств с такими правовыми системами.

4 Объясните, как соотносятся между собой понятия «закон» и «право». Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

5 Какой смысл вкладывается в понятие «гуманитарное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о гуманитарном праве.

6 Назовите любые три правоотношения, регулируемые нормами трудового права.

7. Поясните, почему Президент РФ обладает максимальными полномочиями в сфере исполнительной власти, ограниченными применительно к законодательной, и минимальными в отношении судебной власти? Свой ответ аргументируйте.

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 32-33 задания.

«Хорошо» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 26-31 заданий.

«Удовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 20-25 заданий.

«Неудовлетворительно» выставляется при условии, что обучающийся не справился с 20 заданиями.

**Ответы к контрольной работе по разделу «Социальные отношения»**

**Вариант 1**

Часть 1

1	1	11	4
2	3	12	2
3	4	13	3
4	3	14	4
5	2	15	4
6	4	16	2
7	4	17	3
8	2	18	2
9	3	19	1
10	3	20	3

Часть 2.

1	преступления
2	государственные образования
3	11221

4	246
5	абба
6	збдаие

### Часть 3.

1	<p>Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право носит нормативный характер, то есть предписывает или запрещает те или иные поступки, то или иное поведение; право — это не простая, случайная, произвольная совокупность социальных норм, а именно сложная и упорядоченная их система, отличающаяся своей целостностью и структурированностью; право — система не всяких социальных норм, а только тех, которые обеспечены угрозой применения санкций со стороны государства в случае их невыполнения.</p>
2	<p>По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательностью системно-нормативной природой и сущностью права.</p>
3	<p>В качестве примеров государств могут быть приведены фашистские, расистские, тоталитарные и другие.</p>
4	<p>Понятия «закон» и «право» являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, которые нельзя разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит свое выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконотательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.; действующее законодательство определенной страны может носить и неправовой характер, то есть нарушать неотъемлемые права человека, нормы и принципы демократического международного права.</p>
5	<p>Субъекты федерации — государственно-правовые образования на территории РФ Примеры предложений: Конституция РФ устанавливает шесть видов субъектов РФ — республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Согласно Конституции РФ все субъекты Федерации равноправны между собой в отношениях с федеральными органами государственной власти. Законы и другие нормативные правовые акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам и др.</p>
6	<p>В качестве примеров международной защиты прав человека могут быть приведены: Наличие международной и региональной систем по защите прав человека. Деятельность международных организаций, защищающих права человека (ООН; ОБСЕ; Совет Европы). Деятельность международных судов по защите прав человека (Страсбургский суд; международный трибунал) и др.</p>
7	<p>Правовая культура — это особое социальное явление, качественно характеризующее правовое состояние, как отдельной личности, так и общества в целом. Поэтому возможно, когда отдельные личности, обладая высокой правовой культурой, живут в обществе с низкой правовой культурой. В этой связи значима общественная позиция этих гражд-</p>

	дан, их деятельность, которая поможет сформировать общественное мнение, общественные институты, нацеленные на складывание высокой правовой культуры всего общества. В целом, два среза правовой культуры — личности и общества — тесно переплетаются друг с другом, являясь взаимно необходимыми условиями и предпосылками
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Вариант 2

### Часть 1

1	1	11	3
2	3	12	1
3	2	13	3
4	1	14	1
5	1	15	2
6	2	16	3
7	2	17	2
8	2	18	2
9	3	19	1
10	3	20	4

### Часть 2.

1	выбора фамилии
2	федеральные округа
3	21112
4	124
5	бааа
6	гбжвзи

### Часть 3.

1	Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право носит нормативный характер, то есть предписывает или запрещает те или иные поступки, то или иное поведение; право — это не простая, случайная, произвольная совокупность социальных норм, а именно сложная и упорядоченная их система, отличающаяся своей целостностью и структурированностью; право — система не всяких социальных норм, а только тех, которые обеспечены угрозой применения санкций со стороны государства в случае их невыполнения.
2	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательностью системно-нормативной природой и сущностью права.
3	В качестве примеров государств могут быть приведены фашистские, расистские, тоталитарные и другие.
4	Понятия «закон» и «право» являются взаимосвязанными и взаимопроникающими,



	<p>которые нельзя разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит свое выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.; действующее законодательство определенной страны может носить и неправовой характер, то есть нарушать неотъемлемые права человека, нормы и принципы демократического международного права.</p>
5	<p>Гуманитарное право — отрасль международного и внутригосударственного права, объединяющая принципы, институты и нормы, призванные обеспечить уважение прав человека, наций и народов.</p> <p>Примеры предложений: Важной сферой гуманитарного права являются вопросы правового урегулирования военных конфликтов. Гуманитарное право защищает права коренных народов, которым грозит потеря самобытности, культуры и традиций в условиях глобализации. Задача гуманитарного права заключается в ограничении выбора средств и методов вооруженной борьбы, запрещении наиболее жестоких из них и др.</p>
6	<p>В качестве правоотношений, регулируемых нормами трудового права, могут быть названы: Трудоустройство. Увольнение. Соблюдение трудовой дисциплины. Подписание или расторжение трудового договора. Получение права на отдых. Соблюдение трудового распорядка и др.</p>
7	<p>Специфика полномочий Президента РФ по отношению к различным ветвям государственной власти в стране обусловлена необходимостью поддержания их баланса, равновесия, что способствует укреплению всего государственного аппарата. Поскольку Президент по Конституции РФ прямо не относится ни к одной из ветвей власти, он может эффективно обеспечивать их согласованное функционирование. Так, Президент РФ является главой государства. Круг полномочий обуславливает его ведущую роль в сфере исполнительной власти. При этом вмешательство Президента РФ в законотворческий процесс ограничено законотворческой инициативой и правом вето. По Конституции РФ судебная власть должна отличаться независимостью от всех ветвей власти, поэтому Президент обладает в отношении ее минимальными полномочиями</p>

## **4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

### **4.1 Контрольно-оценочные материалы для экзамена**

#### **I. Паспорт**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» по техническим специальностям СПО.

Проверяемые результаты обучения:

- Знания:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания;

- Умения:

2. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
3. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
4. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

5. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
6. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
7. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
8. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
9. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
10. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **II. Задание для экзаменуемого.**

### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

**Время выполнения задания – 45 мин.**

### **Текст задания:**

**Установите соответствие между понятиями и определениями**

### **Понятия**

А) социальная мобильность

Б) социальная дифференциация

В) социальная роль

Г) социальная норма

### ***Определения***

1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом;

2) перемещения из одной социальной группы в другую;

3) руководящее начало, требование, образец;

4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;

5) функции необходимые для общества.

### **Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**

#### ***Социальные факты:***

А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;

Б) активное участие новгородцев в городском вече;

В) создание приключенческого романа;

Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

#### ***Сферы общественной жизни:***

1) духовная

2) социальная

3) экономическая

4) политическая

### **3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует**

#### ***Ситуации***

А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;

Б) болельщики одной из футбольных команд

отмечали победу своей команды в кафе и

перебили там стекла;

В) рецидивист совершил разбойное нападение;

Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.

### ***Типы правоотношений***

1) уголовное правоотношение;

2) семейное правоотношение;

3) административное правоотношение;

4) трудовое правоотношение.

### **4. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками**

#### ***Признаки:***

А) регулятором выступают обычаи;

Б) между производителями идет конкурентная борьба;

В) доминирует государственная собственность на средства производства;

#### ***Типы экономики:***

1) рыночная

2) традиционная

3) плановая

### **5. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими**

#### ***Признаки:***

А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;

Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;

В) общество делится по сословному признаку;

Г) уровень социальной мобильности невысок;

Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

**Типы обществ:**

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

**6. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Примеры:**

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

**Типы групп:**

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

**7. Профицит государственного бюджета—это**

- А) понижение курса национальной валюты
- Б) превышение доходов над расходами
- В) отказ исполнять долговые обязательства
- Г) высокий уровень инфляции

**8. Понятие «преступление» и виды преступлений определены в**

- А) Уголовном кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Гражданском кодексе РФ
- Г) Кодексе об административных правонарушениях

**9. Любую политическую партию характеризует**

- А) широкий круг сторонников
- Б) наличие в партийных рядах членов правительства
- В) общность политических убеждений
- Г) критика деятельности правительства

**10. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»**

- А) образование
- Б) здравоохранение

В) заповедник

Г) армия

Д) семья

**11. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии**

А) воспитание

Б) обучение

В) познание

Г) искусство

**12. Демократический режим характеризуется**

А) господством исполнительной власти

Б) защитой прав и свобод граждан

В) командно-административными методами управления

Г) господством обязательной идеологии

**13. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**

А) республиканское

Б) суверенное

В) правовое

Г) федеративное

**14. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются**

А) интересы государства

Б) нерушимость границ

В) права и свободы человека

Г) неотвратимость наказания

**15. Сторонами трудового договора являются**

А) покупатель и продавец

Б) государство и гражданин

В) производитель и потребитель

Г) работник и работодатель

**16. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин**

- А) индивид
- В) деятель
- Б) личность
- Г) субъект

**17. Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»**

- А) жизненный опыт
- Б) образованность
- В) практические навыки
- Г) толерантность
- Д) умения
- Е) инстинкты

**18. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию**

- А) воспитательную
- Б) репродуктивную
- В) эмоционально-психологическую
- Г) социально-статусную

**19. Переход человека из одной социальной группы в другую называется**

- А) социальной мобильностью
- Б) отклоняющимся поведением
- В) общественной коммуникацией
- Г) социальной деятельностью



**20.Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.**

- А) стремление к самореализации
- Б) потребность в труде
- В) способность строить жилища
- Г) потребность в пище и воде
- Д) способность отображать мир в идеальных образах

**21.Важное отличие человека от иных живых существ**

- А) инстинкты
- В) потребности
- Б) рефлексy
- Г) сознание

**22.Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей**

- А) выпускник военного ВУЗа
- Б) военнослужащий срочной службы
- В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
- Г) человек, находящийся под следствием
- Д) домохозяйка
- Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни

**23.Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали**

- А) закреплены в формальных актах
- Б) обеспечены государственным принуждением
- В) соответствуют представлениям о добре и зле
- Г) носят общеобязательный характер
- Д) обеспечиваются общественным мнением

**24.Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:**

- А) беременных женщин

- Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- В) лиц с высшим образованием
- Г) лиц, не достигших 18 лет
- Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- Е) лиц, поменявших место жительства

**25. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах**

*1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.*

*2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.*

- А) верно только 1
- В) верны оба суждения
- Б) верно только 2
- Г) оба суждения неверны

**26. Верны ли следующие суждения о рынке труда?**

*1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.*

*2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.*

- А) верно только 1
- В) верны оба суждения

Б) верно только 2                      Г) оба суждения неверны

**27. Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

*1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.*

*2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.*

А) верно только 1

В) верны оба суждения

Б) верно только 2

Г) оба суждения неверны

**28. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

<i>Ветви власти</i>	<i>Высшие органы государственной власти РФ</i>
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	.....

**29. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**

<i>Функции государства</i>	<i>Характеристика</i>
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

**30.** Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

**31.** Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это .....

**32.** Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта — это .....

**III. Пакет экзаменатора**

**III а. Условия**

Время выполнения задания: 45 мин.

### **III б. Критерии оценки**

**«Отлично»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 31-32 тестовых задания.

**«Хорошо»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 26-30 тестовых заданий.

**«Удовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся верно выполнил 20-25 тестовых заданий.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, что обучающийся не справился с 20 тестовыми заданиями.

