

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 14.11.2023 г. №127-у

**Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по учебной дисциплине
ОУП.05 География
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

_____ Н.П. Комиссарова
Протокол №2 от 17.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ
_____ О.Д.Щелкова
17.10.2023г.

ОДОБРЕНО

Методистом

_____ О.А.Абрашкина
17.10.2023г.

Составитель: Байдова А.И., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) разработан на основе программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) учебной дисциплины «География» по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

КОС предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины и включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (типовые задания)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «География» для специальностей технического и экономического профилей и предназначен для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «География» базового уровня подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ с учетом специфики специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
У2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
У3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
У4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
У5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
У6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
У7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
У8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Зн2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
-----	--

Код	Наименование результата обучения
Зн3	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
Зн4	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь.		
У1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений с использованием источников географической информации и тематических географических карт	оценка ответов, презентаций
У 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	-оценивает и объясняет демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира.	оценка ответов отчеты по практическим работам
У 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- определять и понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	оценка ответов отчеты по практическим работам
У4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями - определять изменения в результате природных и антропогенных воздействий;	оценка ответов, презентаций отчеты по практическим работам

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У5 владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- уметь использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций - определять новые географические знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	оценка ответов отчеты по практическим работам оценка вариантов ответов при тестировании
У6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- определять географический анализ и интерпретации разнообразной информации	оценка ответов, презентаций
У7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы - определять уровни безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	оценка ответов, презентаций оценка вариантов ответов при тестировании
У8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- определять основные проблемы взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	оценка ответов, оценка вариантов ответов при тестировании
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
3 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	-оценивать и применять новые термины и понятия в практической учебной деятельности	оценка ответов отчеты по практическим работам
3 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- классифицировать и оценивать размещение основных природных ресурсов. - оценивать, воспроизводить учебный материал: страны лидеры по величине территории, численности населения, сравнение этих стран.	оценка ответов, отчеты по практическим работам

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
3.3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально-экономического развития, - выполнять задания по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально-экономического развития. Соотносить основные понятия с географическим текстом.	оценка ответов, презентаций отчеты по практическим работам
3.4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	- выполнять задания по тематическим географическим картам, соотносить основные понятия с географическим текстом.	оценка ответов отчеты по практическим работам оценка вариантов ответов при тестировании

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- рациональное распределение времени на все этапы работы; - самоанализ и самокоррекция результатов собственной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- оценка продукта своей деятельности на основе заданных критериев; - предложение способов коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи - оперативность и результативность поиска
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - обоснование заданий критериев для сравнитель-

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
	ного анализа информации в соответствии с поставленной задачей
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм этикета при общении с коллегами, руководством
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- проявление инициативы при выполнении заданий в группах; - демонстрация целеустремленности, решительности, организаторских способностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями в профессиональной деятельности

2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «География»

Промежуточная аттестация по дисциплине география осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем лабораторным работам, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной работе и в форме выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля успеваемости: входной контроль, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование.

Таблица 3 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Введение Тема 1 Источники географической информации	<i>Оценка устного опроса</i>	У1, З 1	ОК.1- ОК.4
Тема 2. Политическая карта мира	<i>Оценка устного опроса Оценка выполнения практической работы № 1 «Политико-географическое положение страны (по выбору)».</i>	У1, У2, З 1, З 2	ОК.5- ОК.6
Тема 3 – География мировых природных ресурсов	<i>Оценка устного опроса Оценка выполнения практической работы № 2 «Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».</i>	У1, У2, З 2, З 3	ОК.3 - ОК.4
Тема 4 – География населения мира.	<i>Оценка устного опроса Оценка выполнения практической работы № 3 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».</i>	У1, У2, З 1, З 2, З 3	ОК.5- ОК.6
Тема 5- 6- География мирового хозяйства	<i>Оценка устного опроса Оценка выполнения практической работы № 4 «Характеристика отрасли мирового хозяйства».</i>	У1, У2, З 1, З 2, З 3	ОК.4-ОК.5
Тема 7-11 - Регионы и страны мира	<i>Оценка устного опроса Оценка выполнения практической работы № 5«Характеристика ЭПП страны Зарубежной Европы. (по выбору)». Оценка выполнения практической работы № 5 Оценка выполнения практической работы № 6 «Характеристика природных условий для сельского хозяйства страны региона Зарубежной Азии». Оценка выполнения практической работы № 7,8 «Характеристика отрасли промышленности страны(регионы Северная Америка и Латинская Америка)». Оценка выполнения практической работы №9 «Характеристика страны Австралии и Океании». Оценка вы-</i>	У1, У2, З 1, З 2, З 3	ОК.3;ОК.5;ОК.6

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
	<i>полнения практической работы №9 «Характеристика страны России».</i>		
Тема 12-Глобальные проблемы человечества	<i>Оценка устного опроса Оценка вариантов контрольной работы</i>	<i>У1, У2, З 3, З 4</i>	<i>ОК.1; ОК.6</i>

2.3 Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

Структура контрольного задания при текущем контроле

Контрольная работа №1

Тема: «Общая характеристика стран мира»

Вариант №1

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|--|
| 1. ФРГ | а. НИС |
| 2. Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай | в. беднейшая |
| 4. Индонезия | г. «большая 8» |
| 5. Чад | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

За правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

- 1.Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП
4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция»

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №2

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Япония | а. нефтеэкспортирующая |
| 2. Израиль | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия | в. беднейшая |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 8» |
| 5. Мозамбик | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

Правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1.Международная экономическая интеграция. 2.ЭАН.

3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №3

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Бразилия | а. НИС |
| 2. Франция | б. страна с переходной экономикой |
| 3. Венесуэла | в. нефтеэкспортирующая |
| 4. Болгария | г. «большая 8» |
| 5. Малайзия | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

За каждый правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1. Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации

4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №4

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|---------------------|--|
| 1. ЮАР | а. НИС |
| 2. Республика Корея | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Алжир | в. нефтеэкспортирующая |
| 4. Великобритания | г. «большая 8» |
| 5. Мексика | д. ключевая |

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Из данного списка стран запишите республику:

Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция

За каждый правильный ответ – 1 балл

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия

За каждый правильный ответ – 1 балл

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК

За каждый правильный ответ – 1 балл

5. Объясните значение терминов:

1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3. МГРТ

4. Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

Время на выполнение работы 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №1

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1 Основные географические понятия и термины	Оценка письменной формулировки географических понятий	Максимальное кол-во 18 б. Оценка:
3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.	Оценка письменного ответа по классификации и размещению основных природных ресурсов. Оценка письменного воспроизведения учебного материала: страны лидеры по величине территории, численности населения, сравнение этих стран.	«5» - 18 - 17 баллов «4» - 16 - 15 баллов «3» - 14 - 12 баллов
3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения	Оценка определения географической специфики стран, их различия по уровню социально-экономического развития,	

труда; географические аспекты		
-------------------------------	--	--

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
глобальных проблем человечества;		
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умений работы по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснение особенностей социально - экономического развития. Соотнесение основных понятий с географическим текстом.	
У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию	Оценка умений соотнесения стран по типам и подгруппам на основе анализа уровня социально - экономического развития. Оценка применение знаний и умений в измененной ситуации	

Критерии оценки выполнения Контрольной работы

№1 90 ÷ 100 % 18 – 17 баллов оценка «5»

80 ÷ 89 % 16-15 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 14– 12 баллов– оценка «3»

менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – 18баллов

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – – 12 баллов

3 Словарный диктант

СД №2 Тема: Политическая карта мира.

Суверенное государство, колония, метрополия, экономически развитая страна, развивающаяся страна, региональный конфликт, республика, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, политико-географическое положение, геополитика.

СД №3 Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, количественное загрязнение окружающей среды, качественное загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, экологическая политика.

СД № 4 Тема: География населения мира

Воспроизводство населения, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис, депопуляция, демографический взрыв, демографическая политика, демографическая политика, качество населения, экономически активное население, этнос, однопациональное государство, многонациональное государство, трудовые миграции населения, утечка умов, урбанизация, «городской взрыв».

СД №5 Тема: Научно – техническая революция и мировое хозяйство

Научно – техническая революция, мировое хозяйство, наукоемкость, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, территориальная структура хозяйства, высокоразвитый район, старо промышленный район, аграрный район, район нового освоения, фактор размещения, технопарк, технополис.

СД №6 Тема: География отраслей мирового хозяйства

Старая отрасль, новая отрасль, новейшая отрасль, мировой энергетический кризис, «великая горнодобывающая держава», товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции.

СД №7-11 Тема: Регионы и страны мира

Западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, «ось развития», столичный регион, сепаратизм,

восточный (азиатский) тип города, мегалополис, межэтнический и религиозный конфликт, «полюс роста», колониальный тип отраслевой структуры, колониальный тип территориальной структуры хозяйства, монокультура, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс, очаговый тип освоения территории, латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундия.

СД №12 Тема: Глобальные проблемы человечества.

Глобализация, глобальная проблема, экологический кризис, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.

Время на выполнение работы от 25 до 45 мин

Перечень объектов контроля и оценки словарного диктанта

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
З1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка знания понятий и терминов.	Знание одного слова - 1 балл СД №1, СД №5 -16 б. Оценка: «5» -16 - 15б «4» -14 -13б. «3»- 12 -10б.
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умений применять новые термины и понятия в практической учебной деятельности	СД №2 -10 б. Оценка: «5» - 10б. «4» - 9б. «3» -8б. СД №3, СД №4, СД №6 - 18б. Оценка: «5» -18 -16б. «4» -15 - 13б. «3» 12-10б.

Критерии оценки выполнения словарного диктанта:

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – 86 баллов.

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – 58 баллов

Вопросы тематического устного контроля знаний:

Тема 2 «Политическая карта мира».

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые вошли в Состав СССР перед Второй Мировой войной.
6. В 1959г. в Западном полушарии образовалось первое социалистическое государство, назовите его.
7. Назовите десять европейских монархий.
8. Назовите существующие сейчас социалистические государства.
9. Приведите пять примеров федеративных государств.
10. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
12. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
13. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
14. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
15. Назовите самое большое по площади федеративное государство.

Тема 3. «География мировых природных ресурсов».

1. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вширь»?
2. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вглубь»?
3. Какая страна обладает самыми большими земельными ресурсами?

4. Какая страна обладает самыми большими сельскохозяйственными угодьями?
5. Какова площадь пахотных сельхозугодий Земли, приходящихся на 1 человека?
6. На острове Ява живет около половины населения Индонезии, несмотря на тесноту, землетрясения, извержения вулканов, оползни. Почему?
7. Какое значение для состояния сельскохозяйственных угодий Египта имеет высотная Асуанская плотина водохранилища Насер?
8. Какая часть площади Нидерландов отвоевана у моря?
9. Какая часть суши покрыта лесами?
10. В северном лесном поясе самый высокий показатель лесов на душу населения составляет 14га. В какой стране отмечен этот показатель?
11. В южном лесном поясе самые высокие показатели площади лесов на душу населения составляют: в Западной полушарии – 144га, в Восточной полушарии – 36га. В каких странах отмечены эти показатели?
12. Это африканское дерево достигает высоты 12м при диаметре 9м. Из его коры выделывают веревки и ткани, листья и плоды идут в пищу. Древесина очень мягкая, ее с удовольствием поедают слоны.
13. Это знаменитое тропическое растение, которое долгое время считали деревом, на самом деле многолетний злак. Оно очень быстро растет. Его ростки используют в пищу, листья идут на корм скоту и изготовление кровли домов. Из молодых побегов делают трости и хорошие удила.
14. В России площадь лесов увеличивается, уменьшается или остается постоянной. Почему?
15. Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
16. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
17. Назовите самое большое по площади озеро мира.
18. Сколько воды нужно человеку в день для удовлетворения его физиологических потребностей?
19. С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?

20. Каковы пути преодоления дефицита пресной воды?
21. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро зарубежного мира.
22. Какую часть площади Земли занимает акватория Мирового океана?
23. Какая часть объема воды мира сосредоточена в Мировом океане?
24. В каких странах для питья используют опресненную морскую воду?
25. Какие страны обладают самыми большими запасами приливной энергии?

Тема 4 « География населения мира».

1. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
2. Что такое смертность и чем она измеряется?
3. Что такое демографический взрыв?
4. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
5. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый химик Д.И. Менделеев?
6. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
7. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
8. Какова доля населения Земли, проживающая в Западном полушарии?
9. Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?
10. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
11. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?
12. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Азии существуют и сегодня?
13. Назовите выдающихся деятелей русской литературы XIX века, среди близких предков которых были нерусские, к каким народам они относились?
13. Приведите примеры бытовых предметов, названия которых имеют национальную окраску и тем самым определяют их происхождение.
14. Запишите мировые религии.

15. Где находится резиденция папы Римского?
17. Какие причины приводят к появлению беженцев?
18. Приведите примеры беженцев внутри страны
19. Приведите примеры беженцев между государствами.
20. В каких городах расположены следующие достопримечательности:
 - А) Собор Василия Блаженного
 - Б) Дворец Эрмитаж
 - В) Мост «Золотые ворота»
 - Г) Столовая гора

Тема 5 «НТР и Мировое хозяйство».

1. Какую страну называют аграрной?
2. Какую страну называют индустриальной?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Назовите примеры стран, не менее пяти, входящих в ОПЕК.
5. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
6. Особенностью НТР является универсальность. В чем она заключается?
7. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в экономически развитых странах современного мира?
8. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в развивающихся странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны.
10. Какие страны Африки входят в ОПЕК?
11. Особенность революционного пути развития хозяйства.
12. Приведите примеры современной электронной аппаратуры, с которой работаете вы.

Тема 6 «Отрасли мирового хозяйства».

Энергетика

1. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами нефти.
2. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами газа.
3. В какой стране уже $\frac{3}{4}$ электроэнергии вырабатывается на АЭС?
4. Какие энергетические ресурсы транспортируются по трубопроводам
5. Япония импортирует много газа, каким образом он туда попадает?
6. Какими преимуществами перед АЭС обладает ТЭС?
7. В какой стране Европы практически вся электроэнергия вырабатывается на ГЭС, хотя у страны имеются значительные месторождения природного газа и нефти.
8. Россия экспортирует в Европу газ. Как он попадает в Италию?
9. Назовите продукты перегонки нефти.
10. Что такое геотермальная энергия, и в каких странах есть ее ресурсы, пригодные для промышленного использования?

Черная металлургия

1. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на грузопотоки?
2. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на потребителя?
3. Какие страны являются крупнейшими в мире экспортёрами железной руды?
4. Какие страны являются крупнейшими в мире импортёрами железной руды?
5. Две большие страны добывают одинаково много железной руды. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, большую часть руды экспортирует, вторая, находящаяся в Восточном полушарии, практически руду перерабатывает у себя. Запишите эти страны.
6. Две большие страны входят в первую пятерку производителей стали. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, потребляет всю сталь у себя и еще импортирует, в частности из второй, находящейся в Восточном полушарии, которая значительную часть стали потребляет у себя, а часть экспортирует. Запишите эти страны.

7. Почему развитым станам выгодно размещать производство стали, а тем более чугуна, в развивающихся странах?

8. Почему развивающиеся страны идут на размещение у себя производства стали и чугуна, ориентированного большей частью на экспорт?

Цветная металлургия

1. Где, как правило, размещаются предприятия по производству цинка, меди, свинца?

2. Где, как правило, размещаются предприятия по производству легких цветных металлов: алюминия, титана, магния?

3. В каких странах сосредоточены основные запасы олова?

4. В каких странах сосредоточены основные запасы никеля?

5. В каких развивающихся странах сосредоточены основные запасы меди и ее первичная производство?

6. Как называется руда алюминия и полупродукт ее переработки?

7. В какой стране расположены крупнейшие хранилища золота?

8. Укажите ведущую пятерку стран мира по запасам золота.

9. Запишите ведущую пятерку стран мира по производству золота.

10. Какая страна потребляет более всего в мире золота? Куда оно направляется?

11. Объясните выражение «Служить как медному котелку».

12. Из кого металла сделаны солдатские котелки в Российской армии? Почему?

Машиностроение.

1. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?

2. Укажите четыре главных района развития машиностроения в мире, укажите страны – лидеры в этих районах.

3. Какая страна Западного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?

4. Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
5. Почему машиностроительные фирмы размещают свои предприятия в развивающихся странах, где их продукция не пользуется спросом, а в основном идет на экспорт?
6. Какие страны производят новейшую военную технику?
7. Какие страны являются крупнейшими покупателями новейшей военной техники?
8. Какое транспортное средство самое экологически безвредное в городе?
9. Какое транспортное средство главный источник загрязнения воздуха в городах?

Сельское хозяйство

1. Какие растения относятся к зернобобовым?
2. Какие растения относятся к зерновым?
3. Что такое «зеленая революция»?
4. Что такое агрофирма?
5. В какой стране мира самое большое поголовье овец?
(В Австралии).
6. В какой стране мира самое больше поголовье свиней?
7. Какие страны лидируют в производстве хлопка?
8. Какие страны лидируют в производстве картофеля?
9. Кофе является основным продуктом экспорта Уганды, Бурунди, Лесото. Одна страна названа ошибочно, какая?
10. Бананы являются основным продуктом экспорта Эквадора, Коста-Рики, Кубы. Одна страна названа ошибочно, какая?
11. В Англии чай не растет, но в мире существует понятие «английский чай». Почему?
12. В Турции кофе не растет, но в мире существует понятие «турецкий кофе». Почему?
13. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарного тростника.

14. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарной свеклы. (Франция).

Транспорт.

1. Перечислите виды сухопутного транспорта.
2. В каких странах Европы железнодорожная колея шире не только европейской, но и российской?
3. Где еще в Европе, кроме стран – бывших республик СССР, железные дороги имеют не европейскую, а российскую колею? Почему?
4. Как влияет величина территории страны на соотношение грузооборота железнодорожного и автомобильного транспорта?
5. Как влияет экономическое развитие страны на густоту железнодорожной сети?
6. Назовите важнейшие для мирового судоходства проливы и каналы.
7. Назовите пять важнейших морских портов мира.
8. Почему река Амазонка имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
9. Почему река Конго имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
10. Почему река Дунай имеет такое большое транспортное значение?
11. В какой из стран Африки зарегистрировано больше всего морских судов?
12. В какой стране Западного полушария самый большой авиационный парк?
13. Самым большим по тоннажу торговым флотом обладают маленькие страны Либерия, Панама, Кипр. Почему?

Регионы и страны мира

Тема 7. Зарубежная Европа

1. Укажите страну – лидера в производстве автомобилей, станков, крупнейшего экспортера машиностроительной продукции.

2. Форма правления этой страны – конституционная монархия. Страна значительно расширила свою территорию за счет моря, а самый большой по численности населения город страны является крупнейшим морским портом.
3. В какой стране самая высокая плотность населения не только в Европе, но и в мире.
4. Эта европейская страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами океана и моря, расположена на полуострове. Население отличается сложным этническим составом. С VIII по XV в. н.э. почти вся территория страны оказалась под властью арабов, что оказало влияние на развитие культуры страны. Занимает лидирующее положение по развитию туризма.

Тема 8 .Зарубежная Азия

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.
2. Самый старый город, из существующих в мире.
3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.
4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

Тема 9. Страны Африки

1. Приведите три обоснования, показывающие, что африканские дети больше подвержены риску заболеваний и смертности, чем дети, живущие на других континентах.
2. Представители какой этнической группы составляют большинство населения ЮАР?
3. Эта страна не является членом Организации африканского единства, но входит в Лигу арабских государств.
4. С какими странами граничит ЮАР?
5. Запишите африканскую реку, которую исследовал Давид Ливингстон и которая сейчас служит границей между двумя странами.

6. Дакар, важный морской порт на западном побережье Африки, столица какого государства?
7. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется ...
8. В какой африканской стране самый распространенный дорожный знак – голубой треугольник с белым силуэтом коровы?
9. Какое африканское государство никогда не было колонией?
10. «Сахарницей Америки» называли в прошлом Кубу. А какое островное государство до сих пор сохраняет титул «сахарница Европы»?

Время на выполнение работы от 25 до 45 мин

Перечень объектов контроля и оценки устного опроса:

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умения работать по тематическим географическим картам	Высшая оценка -«5» низшая оценка -«2»
У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам	
З1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка знания географических понятий и терминов. Оценка применения географических понятий и терминов в практической учебной деятельности	
З. 2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,	Оценка воспроизведенного фактического материала. Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной	

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	ситуации.	
3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	

Критерии оценки устного опроса:

Оценка "5". Оценивается ответ, который показывает прочные знания фактического материала по дисциплине. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка "4". Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных понятий. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "3". Оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях основных понятий. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка "2". Оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных понятий. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов фактического материала, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки устного контроля знаний

Для допуска к дифференцированному зачету нужно иметь, как минимум, оценку «3» по каждому виду устного опроса.

Тестовые задания:

Тема 2. Политическая карта мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. К группе экономически развитых стран относятся

1. только страны Европы

2. только страны Азии

3. только страны Латинской Америки

2. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся страны

1. Австралия и Израиль

2. Япония и Австралия

3. Польша и Венгрия

3. К ключевым развивающимся странам относятся

1. Саудовская Аравия, Индонезия

2. Китай, Мексика

3. Венесуэла, Аргентина

4. К индустриальным развивающимся странам относятся

1. Малайзия, Филиппины

2. Бразилия, Индия

3. Ливия, Алжир

5. Страны - лидеры по величине территории

1. США, Иран

2. Бразилия, Индия

3. Китай, Мексика

6. Страны - лидеры по численности населения

1. Нигерия, Япония

2. США, Канада

3. Россия, Великобритания

7. В Азии находятся страны

1. Непал, Габон

2. Уругвай, Парагвай

3. Шри-Ланка, Йемен

8. В Африке находятся страны

1. Сингапур, Малайзия

2. Чад, Судан

3. Иран, Афганистан

9. В Латинской Америке находятся

1. Гватемала, Гайана

2. Нигер, Нигерия

3. Лаос, Вьетнам

10. Островными странами являются

1. Куба, Мадагаскар

2. Италия, Греция

3. Австралия, Канада

11. Странами - архипелагами являются

1. Индонезия, Филиппины

2. Исландия, Ирландия
3. Япония, Австралия
12. К беднейшим странам мира относятся
 1. Алжир, Перу
 2. Иран, Ирак
 3. Эфиопия, Непал
13. Страны - члены «большой восьмерки»
 1. Канада, Германия
 2. Италия, Китай
 3. Испания, Великобритания
14. Страны с республиканской формой правления
 1. Аргентина, Нигерия
 2. Италия, Марокко
 3. Испания, Франция
15. Страны с монархической формой правления
 1. Швеция, ОАЭ
 2. Венгрия, Румыния
 3. Япония, Китай
16. Абсолютные монархии
 1. Саудовская Аравия, Кувейт
 2. Швеция, Малайзия
 3. Испания, Люксембург
17. Страны Африки с монархической формой правления
 1. Ангола, Нигер
 2. Алжир, Судан
 3. Лесото, Марокко
18. В настоящее время абсолютные монархии сохранились
 1. в Европе
 2. в Азии
 3. в Латинской Америке.

19. На политической карте мира около

1. 230 стран

2. 150 стран

3. 250 стран

20. Регион, где только развивающиеся страны

1. Латинская Америка

2. Европа

3. Азия

Установите соответствие:

1.

Страна

Регион

1. Вьетнам

А. Зарубежная Европа

2. Боливия

Б. Африка

3. Австрия

В. Латинская Америка

4. Камерун

Г. Зарубежная Азия

Д. Австралия и Океания

2.

Страна

Столица

1. ОАЭ

А. Веллингтон

2. Новая Зеландия

Б. Абу - Даби

3. Австрия

В. Багдад

4. Австралия

Г. Канберра

Д. Вена

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена

1. В Азии

2. В

Африке

3. В Латинской Америке

2. Часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития

1. биосфера

2. географическая

среда 3. литосфера

3. Природные ресурсы - это

1. все виды природных богатств, которые использует человек в процессе жизни и производственной деятельности

2. сырье для энергетики и металлургии

3. ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха.

4. Человечество может столкнуться с проблемой нехватки сырья так как 1. недостаточно изучены ресурсы Земли

2. усложняются условия добычи полезных ископаемых

3. потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

5. Страна, которая увеличивает свою территорию за счет моря

1. Россия

2. США

3. Нидерланды

6. В Странах Африки растут площади малоиспользуемых земель, так как идет процесс

1. роста городов

2. заболачивания

3. опустынивания

7. Вид использования биологических ресурсов Мирового океана наиболее опасный с точки зрения нарушения его экологического равновесия

1. лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфах

2. увеличение лова рыбы в глубоководных районах Мирового океана

3. развитие марикультуры

8. Неравномерное размещение природных ресурсов способствует

1. углублению международного географического разделения труда

2. появлению международных банков

3. развитию всех видов транспорта

9. Суммарно наибольшие размеры добычи нефти в странах

1. Саудовская

Аравия 2. США

3. Россия

10. Первое место в мире по добыче каменного угля занимает

1. Россия

2. Китай

3. США

Тема 4. География населения мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. Европейская страна с самой большой численностью населения

1. Румыния

2. Великобритания

3. Германия

2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах

1. Азии

2. Латинской Америке

3. Африке

3. Депопуляция характерна для

1. Италии, Венгрии, Румынии

2. Швеции, Франции,

Аргентины 3. Нидерландов,

Китая, Дании

4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в

1. Малайзии, Монголии

2.Саудоаской Аравии,
Иране

3.Южной Корее, Германии

5.Большая часть экономически активного населения занята в
непроизводственной сфере в

1. Лаосе, Бельгии

2. Бельгии, Австрии

3.Австралии, Вьетнаме

6. Наибольшая плотность населения характерна для

1.Бразилии

2.Пакистана

3.Словакии

6.Наиболее высокая доля городского населения

в 1.Швеции

2.Афганистана

3.Бангладеша

7. Наибольшая доля неграмотного населения в

1.Тайланде

2.Аргентине

3. Эфиопии

8. Наибольшая продолжительность жизни в

1. Украине

2.России

3.Японии

9. Страна - лидер по численности населения

1.Бангладеш

2. Канада

3. Австралия

10. Многонациональные страны

1.Великобритания, Ирландия

2.Индия, Нигерия

3.Япония, Египет

Тема 5. Научно - техническая революция мировое хозяйство.

- 1.Революционный путь развития техники и технологии
 - 1.сничтожение старого оборудования
 - 2.создание абсолютно новых технологий
 - 3.совершенитвовање имеющейсе техники
- 2.Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
 - 1.экономическая интеграция
 - 2.географическое разделение труда
 3. мировое хозяйство
- 3.Черта наиболее характерная для НТР
 - 1.механизация производства
 - 2.увеличение числа населения, занятого в промышленности
 - 3.превращение науки в непосредственную производительную силу общества
 4. Группа отраслей, развивающихся в Эпоху НТР наиболее быстрыми темпами
 - 1.энергетика, химия, машиностроение
 - 2.сельское хозяйство, лесное хозяйство, пищевая промышленность
 - 3.легкая промышленность, судостроение, станкостроение
 - 5.Особо важные факторы размещения промышленности в эпоху НТР
 - 1.ориентация на дешевую рабочую силу
 - 2.размещение производства ближе к сырью
 - 3.тяготение к научным центрам и высококвалифицированной рабочей силе
 - 6.Повышение географического фактора в условиях НТР для
 - 1.расширение внешнеторговых связей
 - 2.размещение производства в пунктах поставки сырья и вывоза готовой продукции
 - 3.переработка большей части сырья в районах добычи

7. Особенности формирования квалифицированных кадров в США

1. «импорт умов»

2. «утечка умов»
3. многовековые традиции университетской подготовки
8. Особенности формирования квалифицированных кадров в Японии
 1. постоянное совершенствование на производстве через систему кружков и семинаров
 2. подготовка в школе и университете
 3. «импорт умов»
9. Факт, утверждающий, что ключевую роль в НТР играют наиболее развитые страны
 1. безработными становятся в основном низко квалифицированные работники
 2. 90% экспорта наукоемкой продукции дают страны «большой восьмерки»
 3. снижается для старых отраслей
10. Роль развивающихся стран в международном географическом разделении труда эпоху НТР
 1. сохраняют роль поставщика сырья
 2. небольшие объемы внешней торговли
 3. размещают на своей территории «грязные производства»

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.

1. К старым отраслям промышленности относятся
 1. каменноугольная, железорудная, текстильная
 2. автомобилестроение, химическая, самолетостроение
 3. роботостроение, биотехнология, космическая
2. Группа стран, имеющая самые низкие показатели по потреблению первичных энергоресурсов
 1. страны переселенческого капитализма
 2. беднейшие страны
 3. новые индустриальные страны
3. Ведущие страны по добычи нефти

1.Китай, Индия, Венесуэла

2.Россия, США, Саудовская

Аравия 3.Ирак, Иран, ОАЭ

4. Отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся страны по экологическим соображениям

1.машиностроение

2.деревообработка

3. химическая

5.Товарное сельское хозяйство преобладает

1. в странах переходного

типа 2.в развитых странах

3. в развивающихся странах

6. Одна из форм внедрения НТР в сельское хозяйство в развивающихся странах

1. «зеленая революция»

2. укрупнение хозяйства

3.участие во внешней

торговле

7. Три главных зерновых культуры современного мира

1.овес, рожь, ячмень

2.пшеница, рис,

кукуруза 3.ячмень,

просо, сорго

8.Вид транспорта, представляющий наибольшую экологическую угрозу

1.железнодорожный

2. автомобильный

3.морской

9.Наиболее древняя форма внешнеэкономических связей

1.туризм

2.внешняя торговля

3.научно - технические связи

10. Вид связи, получивший наибольшее развитие в период НТР

1.зарубежные капиталовложения

2.международные услуги

3.внешнеторговые связи

Тема 7 -11 Региональная характеристика мира.

7.1. Зарубежная

Европа. 1.Размещение населения в Европе

определяется 1.транспортными путями

2.герграфией городов

3.экологической ситуацией

2.Главные центры химической промышленности в Восточной Европе находятся

1.в портовых городах

2.в устьях рек

3.на трассе международных нефте и газопроводов

3. «Лесной цех» Зарубежной Европы - это

1.Швеция и Финляндия

2.Германия и

Франция 3.Польша и

Чехия

4. Энергоснабжение наиболее чистое и безопасное

1. в Норвегии - преобладают ГЭС

2. во Франции - научились очищать газы

3. в Исландии - преобладают геотермальные электростанции

5. Во всех странах Зарубежной Европы господствующая религия

1.ислам

2.христианство

3.буддизм

6. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях

1. Великобритании

2. Германии

3.Франции

7. Ведущая отрасль стран Зарубежной Европы

1.Банковские услуги

2. машиностроение

3. лесная промышленность

8. Лидер химической промышленности в Зарубежной Европе

1. Германия

2. Франция

3. Бельгия

9. Страна Зарубежной Европы - мировой банкир

1. Великобритания

2. Швеция

3. Швейцария

10. Страна, которая поставляет на мировой рынок высоко качественную железную руду

1. Исландия

2. Швеция

3. Дания

Задание 2. Установите соответствие:

субрегион	страна
Северная Европа	Испания
Южная Европа	Австрия
Центральная Европа	Норвегия
Восточная Европа	Польша

Задание 3.

Запишите страны:

1. В этой стране в стоимости промышленной продукции на первом месте стоит производство оборудования, ведущее место занимает производство разнообразной химической продукции, производство стекол для оптической промышленности .

2. Эту страну называют законодательницей мод, хотя в международном географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции.

3. Занимает крупный полуостров на юге Европы. Имеет ограниченные минеральные ресурсы, но вышла на мировой рынок с автомобилями, химической продукцией, обувью, бытовой электроникой.

4. Эта страна сравнительно недавно вошла в ЕС, но за это время превратилась в индустриальную страну. Так как находится на юге Европы, то большое значение для развития страны имеет туризм.

5. Эта страна дважды пережила территориальные изменения.

6. Эта страна самая цветоческая в мире. В городе Алсмере, расположенном неподалеку от Амстердама, находится самый большой в мире аукцион по продаже цветов. Цветы из этой страны вывозят более чем в 140 стран мира.

7.2. Зарубежная Азия

1. Главное богатство стран Юго-Западной

Азии 1. уголь

2. нефть

3. медь

2. «Чайные» ландшафты типичны для

1. Шри-Ланки, Индии, Китая

2. Монголии, Сингапура, Малайзии

3. Японии, Индонезии, Малайзии

3. Мировой лидер по числу больших городов

1. Индия

2. Китай

3. Япония

4. Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на

1. численность населения

2. количество городов

3. архитектуру городов

5. на государственном гербе Японии изображена

1. священная корова

2. хризантема

3.икэбана

6. Австралия занимает первое место в мире по производству

1. мяса

2. шерсти

3. пшеницы

7. Китай по многим отраслям промышленности и по выпуску промышленной продукции занял ведущее место в мире, но ее не относят к развитым странам так как

1. отрасли хозяйства развиты неравномерно

2. большая часть населения занята в сельском хозяйстве

3. в перерасчете на душу населения промышленное производство невелико

8. Главную роль в расселении населения и размещении производства в Японии играет остров

1.Кюсю

2.Хоккайдо

3.Хонсю

9. Главная причина экономической отсталости развивающихся стран заключается

1. в природно-климатических особенностях

2. в последствиях зависимости от стран - метрополий

3. в удаленности от стран - метрополий

10. Более половины пахотных земель Индии занято под продовольственные культуры так как

1. для них благоприятные природные условия

2. продовольствие идет на экспорт

3. для населения требуется огромное количество продовольствия

7.3. Страны Африки

1. Страны Африки выделяются запасами

1. руд

2. нефти и газа

3. лесных ресурсов

2. Черта исторического развития, оказавшая наибольшее влияние на современный социально - экономический облик стран Африки

1. колониальное прошлое

2. материк древних цивилизаций

3. прошла все стадии социально - экономического

развития 3. Главная сфера экономики в настоящее время

1. обрабатывающая промышленность

2. сельское хозяйство

3. обслуживание туристов

4. Сельское хозяйство стран имеет низкую продуктивность так как

1. низкое плодородие почв

2. отсталые методы обработки земли

3. не хватка средств на модернизацию земледелия

5. Виды сельскохозяйственной деятельности, которая наносит вред окружающей среде

1. пастбищное

скотоводство 2. сведение

лесов

3. неумеренная эксплуатация земель, приводящая к опустыниванию +

6. Для ЮАР характерны природные ресурсы

1. лесные

2. алмазы

3. природный

газ

7. Страна, которая входит в ОПЕК

1. Алжир

2. Марокко

3. Египет

8. Структура хозяйства стран Африки носит характер

1. аграрный
2. колониальный
3. индустриальный
9. Страной с двойной экономикой называют
 1. ЮАР
 2. Ангола
 3. Либерия
10. Асуанская плотина построена
 1. в Египте
 2. в Нигере
 3. в Нигерии

7.4 Страны Северной Америки

1. США занимают ведущее место в мире
 1. во всех отраслях хозяйства
 2. только в промышленности
 3. только в сельском хозяйстве
2. Благоприятным условием для развития сельского хозяйства США является
 1. географическое положение
 2. обилие рек и озер
 3. богатые лесные ресурсы
3. С какой страной США имеет сухопутную границу
 1. Россия
 2. Мексика
 3. Куба
4. США ввозит сырье, которое имеется в стране так как
 1. импорт обходится дешевле собственной добычи
 2. добывающая промышленность испытывает дефицит рабочей силы
 3. поддерживает экономику стран - экспортеров

5. Большая часть коренного населения США проживает на США так как

1. их насильно переселили в процессе освоения территории

2. оно расселялось здесь еще до прихода европейцев

3. привлекали уголки нетронутой природы

6. В интеграционный союз НАФТА выходит

1. Мексика

2. Бразилия

3. Канада

7. Канада относится к

1. однонациональной стране

2. двунациональной стране

3. многонациональной стране

8. США федеративная республика, состоит из

1. 50 штатов

2. 55 штатов

3. 60 штатов

9. По величине территории Канада занимает

1. 1 место в мире

2. 2 место в мире

3. 3 место в мире

10. По заготовке древесины на душу населения первое место в мире занимает

1. США

2. Бразилия

3. Канада

7.5. Страны Латинской Америки.

1. Более половины населения стран латинской Америки составляют

1. метисы и

мулаты 2. индейцы

3. аборигены

2. Язык и религия стран Латинской Америки -
 - результат 1. истории открытия и освоения материка
 2. географического положения региона
 3. урбанизации
3. Главную роль топливных полезных ископаемых в странах Латинской Америке играет
 1. газ
 2. каменный уголь
 3. нефть
4. Особенности размещения обрабатывающей промышленности
 1. равномерное размещение
 2. размещение вокруг столичных городов
 3. размещение вокруг портовых и столичных городов
5. Страны, занимающие ведущие экономические позиции в регионе
 1. Чили, Перу, Колумбия
 2. Мексика, Бразилия, Аргентина
 3. Уругвай, Парагвай, Боливия
6. Экспорт зерна характерен для
 1. Аргентины
 2. Кубы
 3. Колумбии
7. В Мексике промышленность сосредоточена вокруг столицы так как
 1. обеспечивает стратегическую неуязвимость
 2. позволяет стране развиваться самостоятельно
 3. обусловлено природными условиями
8. Страны Латинской Америки имеют более высокий уровень развития по сравнению с другими развивающимися странами так как
 1. помощь со стороны бывших метрополий
 2. положительное влияние США
 3. страны региона получили раньше суверенитет

9. Откуда в Латинской Америке появились негры

1. прибыли вместе с европейцами

2. жили здесь всегда

3. насильственно завезены для работы на плантациях

10. Индейцы расселяются в трудно доступных регионах, так как

1. любят дикую природу

2. были вытеснены из удобных районов

3. стремятся сохранить патриархальный уклад

жизни

12. Глобальные проблемы

человечества 1. Отличие глобальных проблем от региональных

1. для их решения достаточно усилий нескольких стран

2. они влияют на судьбы всего человечества

3. от их решения зависят судьбы отдельных стран

2. Проблема, связанная с противоречиями внутри общества

1. разоружение, сохранение мира на земле

2. проблема Мирового океана

3. деградация природной

среды

3. Проблема, результат взаимодействия природных и общественных факторов 1. продовольственная

2. энергетическая

3. демографическая

4. Проблема взаимодействия общества и природы

1.

психологическая

2. социальная

3. экологическая

5. Стадия развития человечества, когда царили относительная гармония между природой и обществом

1. НТР

2. собирательства и охоты

3. традиционное общество

6. Стадия развития общества, когда природная среда оказалась в критическом состоянии

1. аграрное хозяйство

2. индустриальное хозяйство

3. постиндустриальное хозяйство

7. Глобальный прогноз - это

1. определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы

2. выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более отдаленную перспективу

3. определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определенной ступени развития общества

8. «Грязные»

производства

1. ресурсоемкие

2. ресурсосберегающие

3. дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

9. Наиболее современный и эффективный путь снижения нагрузки на окружающую среду в развитых странах

1. разработка ресурсосберегающих технологий

2. сокращение объемов производства «грязных» отраслей

3. совершенствование природоохранного законодательства

10. Последствия загрязнения Мирового океана наиболее, которое наиболее опасно для человечества

1. изменение химического состава воды

2. накопление загрязнителей в глубинных водах

3. снижение продуктивности

11. «Скрытый» голод - это

1. небольшая, но постоянная нехватка продовольствия

2. нехватка питания в один из сезонов года

3. нехватки витаминов, белков в рационе питания

12. Регион, где наибольшая опасность

опустынивания

1. Австралия и Океания

2. Латинская

Америка 3. Африка

13. Проблема, которая не является

глобальной 1. экологическая

2. демографическая

3. урбанизации

14. Выпадение кислотных дождей связано с загрязнением атмосферы

предприятиями

1. металлургии и энергетики

2. транспорта

3. текстильной промышленности

15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в стране

1. Германии

2. Японии

3. США

Время на выполнение работы от 30 до 45 мин

Перечень объектов контроля и оценки тестового контроля знаний:

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умения сравнивать и анализировать материалы разнообразных источников географической информации при выполнении тестового задания	Тема 2. Общее количество баллов -28. Оценка: «5» -28 - 25 баллов «4»- 24 -20 баллов «3» - 19 -16 баллов Тема 2, 3, 4, 5, 6,7.2,

У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Оценка умения пользоваться статистическими данными при выборе правильного ответа	7.3, 7.4, 7.5 Общее количество баллов - 10 баллов Оценка: «5» - 10 баллов «4»- 9 -8 баллов «3» - 7 -6 баллов Тема 6. 1 Общее количество баллов- 20 б «5» - 20 - 18 баллов «4»- 17 -15 баллов «3» - 14 -12 баллов
3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка применения знаний географических терминов и понятий в нестандартной учебной ситуации.	Тема 12 Общее количество баллов - 15 Оценка: «5» - 15 - 14 баллов «4»- 13-12 баллов «3» - 11-10 баллов
3. 2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации	
3. 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации	
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации.	

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Тема 2.

Общее количество баллов -28 баллов. Оценка: «5» -28 - 25 баллов, «4»- 24 -20

баллов

«3» - 19 -16 баллов

Тема 3, 4, 5, 6, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

Общее количество баллов - 10 баллов. Оценка: «5» - 10 баллов, «4»- 9 -8 баллов,

«3» - 7 -6 баллов

Тема 7. 1

Общее количество баллов- 20 баллов. Оценка: «5» - 20 - 18 баллов, «4»- 17 -15 баллов,

«3» - 14 -12 баллов

Тема 12

Общее количество баллов - 15баллов. Оценка: «5» - 15 - 14 баллов, «4»- 13-12 баллов,

«3» - 11-10 баллов

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету –143 балла

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – 86 баллов

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вариант №1

Задание №1

Запишите значение терминов:

1.Суверенное государство, 2.колония, 3. метрополия, 4.воспроизводство населения, 5. географическая среда, 6. научно – техническая революция, 7. мировое хозяйство, 8. наукоемкость, 9. глобализация, 10.глобальная проблема.

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. В конце XX века количество стран достигло:
 - 1.120
 - 2.230
 - 3.200
2. Политически независимыми государствами называются:
 1. колонии
 2. суверенные государства
 3. метрополии
3. Укажите самую большую страну по величине территории:
 1. Канада
 2. Австралия
 3. Россия
4. К микрогосударствам Европы не относится:
 1. Ватикан
 2. Монако
 3. Сингапур
5. Укажите верный вариант стран - лидеров по численности населения:
 1. Китай, Индия, США
 2. Индия, Бразилия, Австралия
 3. Китай, Канада, Индонезия
6. Приморское положение имеет страна:
 1. Китай
 2. Швейцария
 3. Афганистан
7. Страна-архипелаг - это:
 1. Индонезия
 2. Австралия
 3. Исландия
8. Полуостровное географическое положение имеет страна:
 1. Саудовская Аравия

2. Мадагаскар
3. Куба
9. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:
 1. Швейцария
 2. Италия
 3. Дания
10. В «большую семерку» не входят страна:
 1. США
 2. Канада
 3. Испания

Вариант №2

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Региональный конфликт,
2. демографический взрыв,
3. демографическая политика,
4. природные ресурсы,
5. ресурсообеспеченность,
6. международное географическое разделение труда,
7. отрасль международной специализации,
8. международная экономическая интеграция,
9. товарное сельское хозяйство,
10. экологический кризис.

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству
 1. республика
 2. монархия
 3. теократия
2. Континент, не имеющий монархий
 1. Европа
 2. Африка
 3. Южная Америка
3. Укажите конституционную монархию
 1. Великобритания
 2. Ватикан

3. Финляндия
4. Укажите абсолютную монархию
 1. Норвегия
 2. Бельгия
 3. Саудовская Аравия
5. Теократической монархией является:
 1. Монако
 2. Люксембург
 3. Ватикан.
6. Часть света, где в конце XX века появилось наибольшее количество новых суверенных государств?
 1. в Африке
 2. в Азии
 3. в Европе
7. Частью, какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?
 1. СССР
 2. России
 3. СНГ
8. Форма административно - территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:
 1. федерацией
 2. унитарным государством
 3. конфедерацией
9. Федеративным государством не является:
 1. Франция
 2. Бельгия
 3. Россия
10. К НИС относится:

1. Сербия
2. Россия
3. Сингапур

Вариант №3

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Республика, 2. абсолютная монархия, 3. экономически активное население, 4. этнос, 5. количественное загрязнение окружающей среды 6. аграрная структура экономики, 7. потребительское сельское хозяйство, 8. «зеленая революция», 9. сепаратизм, 10. глобальная научная гипотеза,

Задание №2 . Выполнение тестов.

1. Большее число стран мира относится:

1. к развивающимся
2. к развитым
3. к странам с переходной экономикой

2. Большинство монархий в настоящее время находится:

1. в Африке
2. в Европе
3. в Азии

3. По форме правления преобладают страны

1. монархии
2. республики
3. теократии

4. Установите соответствие:

- 1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые страны;

- А. Бразилия, Индия
Б. Иран, Алжир
В. Тайвань, Сингапур.

5.К экономически развитым странам относятся:

1. Япония, США, Италия
2. США, Франция, Китай
3. Германия, Польша, Индия
6. Большинство НИС расположено:

1. в Европе
2. в Юго-Западной Азии
3. в Юго-Восточной Азии

7. Выберите правильное утверждение:

- 1.США — республика, унитарное государство
- 2.Италия — монархия, унитарное государство
- 3.Саудовская Аравия - абсолютная монархия

9. Установите соответствие:

1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.

А. Страна в составе СНГ

Б. Государство в составе Содружества

В. Страна входит в состав «большой семерки»

Г. Страна с «переходной» экономикой

10. Страна, одновременно лидер по площади и по населению:

- 1 США
2. Индонезия
3. Австралия

Вариант №4

Задание №1

Запишите значение терминов:

- 1.Теократическая монархия, 2. унитарное государство, 3.этнос, 4.трудовые миграции населения, 5. «грязное» производство, 6. экологическая политика, 7. мировая транспортная система, 8. колониальный тип территориальной структуры хозяйства, 9. монокультура, 10.глобальный проект,

Задание №2 . Выполнение тестов.

1.К исчерпаемым природным ресурсам

относятся: 1.минеральные

2.водные

3.лесные

2.Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

1.леса и кустарники

2.обрабатываемые земли (пашни, сады)

3.луга и пастбища

3. Главная причина обострения водной проблемы:

1.неравномерное распределение водных ресурсов на территории планеты

2.рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

3.загрязнение вод

4.Главный путь решения водной проблемы:

1.уменьшение водоемкости производственных процессов.

2.транспортировка айсбергов из Антарктиды

3.опреснение морской воды.

5.Мировые общегеологические запасы угля намного превышают запасы нефти:

1.да

2. нет

3.запасы равны

6.Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется:

1.биосферой

2. географической средой

3.литосферой

7. Страна, отвоевывающая сушу у моря, наращивает свою территорию

1. Россия

2. США

3 Нидерланды

8. В Африке растут площади малоиспользуемых земель в результате:

1.роста городов

2.опустынивания

3.заболачивания

9.Природные ресурсы – это:

1. сырье для энергетики и металлургии

2. ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха

3. все виды природных богатств, которые человек использует в своей жизнедеятельности

10.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это:

1.ресурсоемкость

2.ресурсообеспеченность

3.ресурсосбережение

Вариант № 5

Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Политико-географическое положение, 2. геополитика, 3. урбанизация,

4.«городской взрыв, 5. природные ресурсы, 6. ресурсообеспеченность, 7. экологическая политика,

8. ложная урбанизация, 9. латифундия, 10. устойчивое развитие

Задание №2 . Выполнение тестов.

1 Формула, которая характеризует второй тип воспроизводства населения:

1. $30-16=14$

2. $16-10=6$

2. Страна, для которой характерен первый тип воспроизводства

1.Испания

2 Индонезия

3. Тип воспроизводства, которому соответствует понятие «демографический взрыв»

1. первому

2. второму +

4. Страна, которая имеет большую плотность населения

1. Бангладеш

2. Япония

5. Численность населения Земли

1. более 7 млн. человек

2. Более 6 млн. человек

6. Средний показатель плотности населения на Земле

1. около 40 человек на 1 кв. м

2. от 10 до 20 человек на 1 кв. м

7. Страны – лидеры по численности населения:

1. Япония

2. Пакистан

3. Египет

4. Турция

5. Индонезия

6. Нигерия

7. Казахстан

8. США

9. Китай

7. Половозрастная пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:

1. да

2. нет

8. Африканская страна - лидер по численности населения:

1. Египет

2. Эфиопия

3. Нигерия

9. Мировая религия:

1. буддизм

2. синтоизм

3. конфуцианство

10. Европейская страна с самым многочисленным населением

1. Румыния

2. Великобритания

3. ФРГ

Перечень объектов контроля дифференцированного зачета

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели, оценки результатов	Оценка
У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Оценка умения работать по тематическим географическим картам	Словарная работа - 10 баллов. Выполнение тестовых заданий - 10 баллов
У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка знания географических понятий и терминов. Оценка применения географических понятий и терминов в практической учебной деятельности. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка воспроизведенного фактического материала. Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	
3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Оценка воспроизведенного фактического материала Оценка умения работать по тематическим географическим картам Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.	

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету: 265 баллов по всем темам программы

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету: 168 баллов по всем темам программы

Критерии оценки дифференцированного зачета:

90 ÷ 100 % 15 -14 баллов - оценка «5»

80 ÷ 89 % 13-12 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 11-10 баллов– оценка «3»

менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Определение экономико - политико-географического положения стран .Выделение стран-участниц ведущих международных организаций.»

Задачи:1. Научить студентов определять политико-географическое положение страны, используя различные источники информации.

2. Формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умения работать с контурными картами.

Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

Требуемое время: 2 часа.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П, Максаковский «География 10 класс», т. № 1, стр. 8-22.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.

2. Электронный атлас мира.
3. Электронный учебник «География».
4. Географические атласы.
5. Учебник «География 10 кл.»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Используя политическую карту определить экономико-политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.
4. Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

Задание 1.

Определить политико-географическое положение стран:

США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан, Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба. (по выбору).

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;
- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

Задание 2.

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международных организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

При выполнении практической работы использовать политическую и физическую карты мира в атласах, данные о странах на форзаце учебника.

Порядок выполнения.

1. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.
2. Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.
3. Определить столицу государства.
4. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.
5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.
6. Используя данные электронного учебника (раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.
7. Используя карту атласа « Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.
8. Составить таблицу

Страны НАТО	Страны ЕЭС	Страны СНГ	Страны ОПЭК	Страны НИС

В таблице указать время образования организации и расположении ее штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран.
2. Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.
4. Основные типы стран мира, их основные различия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов.

ЗАДАЧИ: 1. Закрепить знания об основных районах размещения и экспорта минеральных природных ресурсов.

2. Развивать умения анализировать тематические географические карты, определять места расположения основных видов природных ресурсов, делать выводы о странах-импортерах и странах-экспортерах минерального сырья.

Базовые понятия: природные ресурсы, природные условия, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность стран, топливные и рудные ресурсы, грузопотоки сырья, страны-экспортеры, страны-импортеры.

Требуемое время: 2 часа.

Оборудование: 1. Карты географических атласов.

2. Учебник «География 10 класс»

3. Электронный учебник

4. Электронный атлас мира..

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья., используя данные географических карт и учебника.
2. Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.

3. Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.
4. Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковский «География 10 класс» т. № 2, пункт 1 и 2, стр. 23-38.

Задание:

- 1 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.
- 2 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. Используя материал учебника т.2, пункт 2 и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Проанализировать данные таб. 1, 4 и 5 в учебнике (см. приложение на стр. 50) рассчитайте на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, угля и черных металлов. Объясните какие проблемы возникают в связи с .этим.
3. Определить по картосхемам в учебнике на стр. 115-117, тема № 5. и географической карте « Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.
4. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд , выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.
3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать контурную карту с выполненной работой.
2. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ».

(по выбору преподавателя).

ЗАДАЧИ: 1. Проверить знания и умения студентов составлять комплексную характеристику населения страны

2. Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации, статистическими данными и специальными картами.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс», т.3

Базовые понятия: численность население, воспроизводство населения, демографическая весна, демографическая зима, демографическая политика, миграции, размещение населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, этнический состав населения, мировые религии.

Требуемое время: 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы.
3. Учебник география 10 класс.
4. Электронный атлас мира.
5. Электронный сборник схем и таблиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Определить необходимые для работы географические карты.
2. В электронном сборнике таблиц и схем выбрать необходимый статистический материал.
3. Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны.

ЗАДАНИЕ: Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя).

Работа выполняется группами по 2 человека.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Используя « визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения по картосхемам № 13 на стр. 57 учебника и картам атласа.
3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. Определить возрастное соотношение населения в % по данным диаграммы на рис.14, стр.57 учебника.
6. По карте « Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
7. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
8. Работая с текстом учебника т.3, пункт 3 и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.

9. По рис.17 и 18, на стр.68-69 в учебнике и таблице 3 определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой населения заданной страны.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА».

ЗАДАЧИ:1. Изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствовать умения пользоваться географическими картами, карто-схемами, текстом учебника.

4. Развивать умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний , применять их на практике.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы мира.
3. Учебник «География 10 класс».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

- 1.Работа с текстом учебника (тема 5)
2. Обсуждение изученного материала в группах..

3. Составление характеристики отрасли по заданному типовому плану.
4. Работа с контурной картой.
5. Отчет группы о выполнении полученного задания
6. Ответы на вопросы.

Задание: 1. Составить характеристику добывающей промышленности мира.

2. Составить характеристику черной и цветной металлургии мира.
3. Составить характеристику машиностроения мира.
4. Составить характеристику химической и лесной промышленности мира.
5. Составить характеристику текстильной промышленности мира.

Использовать типовой план на стр. 159 в учебнике.

Работа выполняется в группах по 6 человек.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидера по выплавке черных и цветных металлов.

4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«Определение различий в зарубежной Европе»

(СУБРЕГИОНЫ).

ЗАДАЧИ: 1 Выявить географические различия в Зарубежной Европе.

2 Отработать навыки комплексного анализ данных.

3.Продолжить формировать общегеографические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Формировать общеучебные умения: сравнивать, обобщать, слушать, делать выводы.

4. Закреплять навыки работы учащихся в группе.

Базовые понятия: субрегионы, экономико-географические и политическое положение, отрасли хозяйства, природноресурсный потенциал, интеграция стран, международное сотрудничество и международные отношения.

Требуемое время 2 часа.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» тема 6, пункт 1 и 2.

Оборудование:

1 Политическая и физическая карты Европы.

2. Учебник «География 10 класс»

3. Географические атласы.

4.Электронный атлас мира.

5. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Знакомство с целью поставленной перед группой.

2. Повторение необходимых понятий и терминов.

3. Выполнение заданий по изучению нового материала:

- самостоятельная работа в группе;

- обсуждение в группе.

4. Заполнение таблицы, формулировка выводов.

5. Отчет группы.

Задание: 1.Используя карты атласа, электронного учебника, материалы в учебнике на стр.181-182 составить характеристику субрегионов Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной, по плану:

- критерии выделения субрегиона;
- состав субрегиона;
- географическое положение;
- обеспеченность природными ресурсами;
- особенности природных условий региона;
- особенности населения;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- проблемы и перспективы развития стран Региона;
- значение региона в экономике Зарубежной Европы.

Работа ведется в группах по 7-8 человек.

Характеристика составляется индивидуально и записывается в тетрадь.

После обсуждения задания в группе вносятся дополнения (по необходимости).

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной характеристикой субрегиона по заданному плану.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ ЮГО-ЗАПАДНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ».

Задачи: 1. Рассмотреть своеобразие азиатского региона, особенности субрегионов.

2. Закрепить навыки составления хозяйственной оценки природных ресурсов и отраслей хозяйства.

3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картографическими источниками и текстом учебника.

Базовые понятия: субрегион, форма правления, виды природных ресурсов, страны НИС, страны ОПЭК, отрасль международной специализации, товарное и потребительское сельское хозяйство, аграрная и индустриальная структура экономики, монокультура.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Географические атласы.
4. Электронный учебник «География 10 класс».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Найти необходимые карты в электронном атласе мира и нужные статистические данные.
2. Определить особенности природноресурсного потенциала и специализации хозяйства регионов Азии.
3. Заполнить таблицу в тетради.
4. Сделать вывод о экономико-географических различиях регионов.
5. Ответить на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ.

1. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго - Восточной Азии.
2. Дать ответы на контрольные вопросы.

ПЛАН СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНОВ.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.

4. Отрасли специализации регионов

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира в атласе и таблиц 5 и 7 в «Приложениях» дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.
5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.
6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с заполненной таблицей.
2. Ответить на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВСТРАЛИИ».

ЗАДАЧИ: 1. Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны.

2. Проверить умения и навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Базовые понятия: экономико- политико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства, интеграция стран, отрасль международной специализации страны, экспорт, импорт.

Требуемое время – 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Тематические карты Австралии.
3. Географические атласы.
4. Статистические данные по Австралии.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Получение задания.
2. Подбор необходимых географических карт и статистических данных.
3. Выполнение задания по плану в тетради.
4. Выполнения задания на контурной карте.

ЗАДАНИЕ.

1. Составить комплексную экономико-географическую характеристику Австралии. (Задание выполняется индивидуально)
2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу Австралии, обозначить природные ресурсы страны.

План комплексной характеристики страны.

1. Положение Австралии на политической карте мира.
2. Форма правления и административного устройства страны.
3. Обеспеченность природными ресурсами.
4. Особенности формирования населения страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
5. Ведущие отрасли промышленности.
6. Специализация сельского хозяйства.
7. Развитие транспорта.
8. Основные направления экспорта и импорта страны.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой Австралии по заданному плану.
2. Сдать контурную карту.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩИХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.»

ЗАДАЧИ: 1. Показать социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Сборник электронных схем и таблиц.
4. Учебник «География 10 класс»
5. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Подобрать необходимые карты и статистические данные.
2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.
3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.
4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.
 - 1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.
 - 2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.
 - 3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.
 - 4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Территория, границы, положение, государственный строй.
2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.
3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.
4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.
5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.

2. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы 3 и 4 в «Приложении», дайте характеристику состава полезных ископаемых.
3. Используя рис. 12 и 14 учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
4. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
5. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
6. Используя текст учебника и экономическую карту Латинской Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
7. Определите основные экспортные отрасли в стране.
8. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Латинской Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.»

ЗАДАЧИ: 1. Показать социально-экономический уровень развития стран Северной Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование:

6. Политическая карта мира.
7. Электронный атлас мира.
8. Сборник электронных схем и таблиц.
9. Учебник «География 10 класс»
10. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Подобрать необходимые карты и статистические данные.
2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.
3. Записать данные тетрадь в соответствии с планом.
4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

2. Выявить особенности населения и хозяйства стран Северной Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.
 - 1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику США.
 - 2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Канады.
 - 3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Мексики.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Территория, границы, положение, государственный строй.
2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.
3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.
4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.
5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

9. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.
10. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы 3 и 4 в «Приложении», дайте характеристику состава полезных ископаемых.
11. Используя рис. 12 и 14 учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
12. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
13. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
14. Используя текст учебника и экономическую карту Северной Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
15. Определите основные экспортные отрасли в стране.
16. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Северной Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

« ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА».

- ЗАДАЧИ: 1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

Предварительное домашнее задание:

Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

Базовые понятия: загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблем, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование:

- 1 Политическая карта мира.
2. Электронный учебник «География 10 класс».
3. Учебник «География 10 класс».
4. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дать понятие о глобальных проблемах человечества.
2. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.
3. Выступление студентов с краткими сообщениями по ведущим глобальным проблемам человечества.
4. Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем».
5. Ответы на вопросы.

ЗАДАНИЕ: 1.Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

Для составления план-схемы использовать текст учебника (тема 11) и объяснение преподавателя.

Таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика
---------------------	----------------

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Ответить на контрольные вопросы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Самостоятельная работа «Работа с текстом лекций»
2. Самостоятельная работа «Подбор материала в СМИ о разных типах стран: развитых, развивающихся, новых индустриальных»
3. Самостоятельная работа «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний»
4. «Подготовка сообщений об отдельных государствах и «горячих точках» на основе мониторинга по материалам периодической печати» «Подготовка сообщений об отдельных государствах и «горячих точках» на основе мониторинга по материалам периодической печати»
5. «Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации»
6. «Используя периодическую печать сформировать тематические подборки материала по отраслям мирового хозяйства»
7. Подготовка рефератов по предложенным темам» («страны ЕС», «страны Западной и Восточной Европы», «зоны рекреации в Альпах»
8. Презентация на тему «БРИК»
9. Презентация на тему «ЮАР»
10. Презентация на тему «Андские страны»
11. Презентация на тему «США»
12. Презентация на тему «Канада»

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет выставляется по текущим оценкам при выполнении лабораторных и практических работ по учебной дисциплине.

5 Лист изменений и дополнений, внесенных в контрольно-оценочные средства

№ регистрационный; № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание (протокол)	
Подпись лица внесшего изменения	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ