

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 13.06.2023 г. № 88-у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 11. ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.**

*профиль обучения:* технологический

**Новокуйбышевск, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Председатель ПЦК Н. П. Комиссарова

Приказ №10 от 08.06. 2023г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

О. А. Абрашкина

01.06. 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

О. Д. Щелкова

08.06. 2023г.

Составитель: Байдова А.И., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 6  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....   | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 17 |
| Приложение 1.....   | 18 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....   | 18 |
| Приложение 2.....   | 19 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....  | 19 |
| Приложение 3.....   | 20 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 20 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «География» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологический (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров; рабочей программы воспитания по профессии 18.01.27

Машинист технологических насосов и компрессоров.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской

Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров профессии на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров профессии отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по профессии Машинист технологических насосов и компрессоров.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География»

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.27 **Машинист технологических насосов и компрессоров профессии.**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

1. Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом естественно научного профиля.

2. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла биология, химия и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ 05 Основы финансовой грамотности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок. ПМ 02 Обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для очистки и осушки газа, нефтепродукт перекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также воспитанию экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: раздел «Источники географической информации»

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| <b>Коды результатов</b>                                  | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|--|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                        |   |
| ЛР 01  | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  |
| ЛР 02  | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  |
| ЛР 03  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  |
| ЛР 04  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 05  | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  |
| <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП)</b> |   |
| ЛРВП 10.1  | Заботящийся о защите окружающей среды.  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                    |   |
| МР 01  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;   |
| МР 02  | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
| МР 03  | готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   |
| МР 04  | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  |
| МР 05  | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>       |   |
| ПРб 01   | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;   |
| ПРб 02   | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;   |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|-------------------------|--|
| ПР6 03                  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПР6 04                  | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                     |
| ПР6 05                  | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.   |

В процессе освоения предмета «География» «у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>  | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.</b>   |
|--|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные  | ОК04           | Эффективно   |

|   |      |  |
|---|------|--|
| учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)           |      | взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии Машинист технологических насосов и компрессоров.

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Коды ПК</b> | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.</b>  |
|                | <b>Обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для очистки и осушки газа, нефтепродукт перекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования.</b> |
| ПК 2.5         | Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования.   |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>39</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 10                   |
| лабораторные/практические занятия                          | 27                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          |                      |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| лабораторные/практические занятия                          | 0                    |
| Консультация   | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО         | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1  | 2   | 3             | 4  |  |                                   |
|  | <b>Профильное ориентированное занятие.</b>  | 2             |  |  |                                   |
| <b>Введение.<br/>Тема 1.<br/>Источники географической информации</b> | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  | 2             | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПРб 01, ПРб 04       | ОК 04, ОК 02, ОК 07, ПК .2.5             | ЛРВР 10.1                         |
|  | <b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>   |               |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.<br/>Политическое устройство мира.<br/>(4)</b>             | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 04       | ОК 04, ОК 02, ОК 07                      | ЛРВР 10.1                         |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>«Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».  | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 04 |  |                                   |
| <b>Тема 3.<br/>География мировых природных</b>                       | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы   | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05      | ОК 04, ОК 02, ОК 07                      | ЛРВР 10.1                         |

|  |  |   |   |                     |           |
|--|--|---|---|---------------------|-----------|
| ресурсов (4)   | природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологических проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.                      |   |   |                     |           |
|  | <b>Практическое занятия №2</b><br><i>«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»</i>   | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03         |                     |           |
| <b>Тема 4. География населения мира (6)</b>  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04             | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br><i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</i>   | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 04 |                     |           |
| <b>Контрольная работа за 1 семестр</b>   |  | 1 |   |                     |           |
| <b>Часть 2 География мирового хозяйства</b>  |  |   |   |                     |           |
| <b>Тема 5 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства. (2)</b> | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация  | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПР6 03, ПР6 05                     | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |

|   |   |   |  |                     |           |
|---|---|---|--|---------------------|-----------|
|   | <p>производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> |   |  |                     |           |
| <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. (4)</b> | <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>  | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ПР6 02, ПР6 03                     | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8)</b>  | <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>Практическое занятия №4</i> «Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства. Горнодобывающей промышленности и топливно – энергетического комплекса»</p>                          | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, ПР6 01 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
|   | <p><i>Практическая работа №. 5</i><br/> <i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p> <p><i>Практическая работа №6</i> <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение</i></p>  | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, ПР6 04               |                     |           |

|   |  |   |   |                     |           |
|---|--|---|---|---------------------|-----------|
|   | <i>основных направлений международной торговли товарами и факторов, Формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</i>   |   |   |                     |           |
| <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. (6)</b> | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ПРб 03, ПРб 05              | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира  | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, ПРб 04 |                     |           |
| <b>дифференцированный зачёт</b>                                   |  | 2 |   |                     |           |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- шкафы;
- карты;
- учебные атласы за 10 класс.

Технические средства обучения:

- печатные пособия (схемы, атласы, контурные карты,) дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

###### Для преподавателей

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональной образовательной организации. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015. — 20 с.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015.
3. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
4. Поурочные разработки по географии 10 класс (к учебному комплексу В.П. Максаковского). / Сост. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина– 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017

###### Для студентов

1. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М: Академия, 2015.
2. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019

3. Новая географическая картина мира учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2021
4. География. Атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021
7. Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>- 30.08.2021

#### Для студентов.....

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021

**Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>-**



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|
| ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и Геоэкологических процессов и явлений;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 05. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |
| ПРб 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> <li>-подготовка сообщений</li> </ul> |



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
| <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>ЛР 01</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p><b>МП 02</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>                         | <p><b>ЛР 3</b> готовность к служению Отечеству, его защите</p>  | <p><b>МП 3</b> готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>                                     |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p><b>ЛР 4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>                          | <p><b>МП 5</b> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>  |
| <p><b>ПК 2.5.</b> Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования.</p>                         | <p><b>ЛР 5</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>   | <p><b>МП 3</b> готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>                                     |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО   | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                          |
|---|---|---|--|
| <p><b>СГ 05 Основы финансовой грамотности</b></p> <p>Уметь: проверять финансовую информацию, поступающей из различных источников.</p> <p>Знать: пользоваться разнообразными финансовыми услугами.</p> | <p><b>ПК 2.5.</b> Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП;</p> <p>Знать: схемы установок осушки газа;<br/>промышленную экологию;<br/>основы промышленной и пожарной безопасности;<br/>охрану труда;</p> | <p><b>ПР6 03.</b><br/>Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>ПР6 06.</b> Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p><b>ПР6 14.</b></p> | <p><b>Введение.</b><br/><b>Тема 1.</b><br/>Источники географической информации</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Характеризовать географию рынка труда;</p> <p><b>ПР6</b><br/><b>22.</b>Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> |  |
|--|--|--|--|