

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 20.02.2024 г. № 21-у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

40.02.04 Юриспруденция

*профиль обучения: социально- экономический*

**Новокуйбышевск, 2024**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель Н. П. Комиссарова  
Протокол №06 от 20.02.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ  
О.Д. Щелкова  
20.02.2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина  
\_\_\_20.02.2024г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр.<br/>5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>15</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного предмета может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

**1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет относится к обязательным общеобразовательным предметам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.3.

Освоение содержания общеобразовательного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| <b>Личностные результаты должны отражать</b>   | <b>Метапредметные результаты должны отражать</b>   |
|--|--|
| Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |

## **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Результаты освоения общеобразовательного предмета**

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

### **Личностные результаты**

| <b>КОД личностных результатов</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>ЛР 1</b>                       | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества  |
| <b>ЛР 5</b>                       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| <b>ЛР 8</b>                       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>72</b>                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>-</b>                     |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>89</b>                    |
| в том числе:   |                              |
| теоретическое обучение   | 26                           |
| практические занятия   | 34                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                    | <b>12</b>                    |
| в т. ч.:   |                              |
| теоретическое обучение   | 6                            |
| практические занятия   | 6                            |
| <b>Консультации</b>  | <b>12</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                     | <b>5</b>                     |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Освоенные компетенции | Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|-----------------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4                     | 5   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>   | <b>12</b>   | ОК 05                 | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8  |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |                       |   |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2           |                       |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>    |                       |   |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 2           |                       |   |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 05                 | ЛР 8  |
| <b>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.   | 2           |                       |   |
|   | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  |             |                       |   |
|   | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  |             |                       |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>    |                       |   |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.   | 2           |                       |   |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 05                 |   |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.  | 2           |                       |   |
|   | Принципы выделения частей речи в русском языке  |             |                       |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>    |                       |   |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Принципы русской орфографии   | 2           |                       |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Фонетика, морфология и орфография</b>  | <b>36</b>   |                       |   |
| <b>Тема 2.1. Фонетика</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |                       |   |

|   |   |   |              |  |
|---|---|---|--------------|--|
| <b>и орфоэпия</b>                                   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | OK 04, OK 05 |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |              |  |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.   | 2 |              |  |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>       | <b>Содержание</b>   | 4 | OK 04, OK 05 |  |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  | 2 |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |              |  |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок   | 2 |              |  |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b> | <b>Содержание</b>   | 2 | OK 04, OK 05 |  |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | - |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |              |  |
|   | <b>Практические занятия №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных  | 2 |              |  |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>  | <b>Содержание</b>   | 4 | OK 04, OK 05 |  |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.           | 2 |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |              |  |
|   | <b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.   | 2 |              |  |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>    | <b>Содержание</b>   | 4 | OK 04, OK 05 |  |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 2 |              |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |              |  |
|   | <b>Практическое занятие №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2 |              |  |
| <b>Тема 2.6.</b>                                    | <b>Содержание</b>   | 4 | OK 04, OK 05 |  |

|  |  |    |              |  |
|--|--|----|--------------|--|
| <b>Местоимение как часть речи</b>                                  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  | 2  |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 2  |              |  |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>                             | <b>Содержание</b>  | 4  | OK 04, OK 05 |  |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  | 2  |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2  |              |  |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание</b>  | 6  | OK 04, OK 05 |  |
|  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  | 2  |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.   | 2  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие №12.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий  | 2  |              |  |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>      | <b>Содержание</b>  | 4  | OK 04, OK 05 |  |
|  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                               | 2  |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.   | 2  |              |  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | 12 |              |  |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                       | <b>Содержание</b>  | 4  | OK 04, OK 05 |  |
|  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2  |              |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |              |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Знаки препинания в простом предложении.  | 2  |              |  |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные</b>                                     | <b>Содержание</b>  | 4  | OK 04, OK 05 |  |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.   | 2  |              |  |

|  |  |    |                             |      |
|--|--|----|-----------------------------|------|
| <b>члены предложения</b>   | Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов  |    |                             |      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |                             |      |
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2  |                             |      |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>   | <b>Содержание</b>  | 4  |                             |      |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | -  | ОК 05, ОК 09                |      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4  |                             |      |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | 2  |                             |      |
|  | <b>Практическое занятие №17.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.  | 2  |                             |      |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4</b>   |  | 12 |                             |      |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 |      |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 2  |                             |      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |                             |      |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   | 2  |                             |      |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 | ЛР 8 |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь  | -  |                             |      |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |                             |      |
|  | <b>Практическое занятие №19.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2  |                             |      |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 |      |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов  | 2  |                             |      |

|  |   |           |                             |
|--|---|-----------|-----------------------------|
|  | (общенаучные, частнонаучные и технологические)  |           |                             |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3 |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2         |                             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                             |
|  | <b>Практическое занятие №20.</b> Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция   | 2         |                             |
| <b>Темы индивидуальных проектов:</b>   |   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование</li> <li>• СМС как современный эпистолярный жанр</li> <li>• Приемы речевого воздействия в рекламе</li> <li>• Место русского языка в современном мире</li> <li>• Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.)</li> <li>• Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</li> <li>• Фразеологизмы в нашей жизни</li> <li>• Слова - паразиты в речи преподавателей и студентов</li> <li>• Для чего нужны правила?</li> <li>• Неологизмы в современном русском языке</li> <li>• Особенности современной орфоэпии</li> <li>• Письма, портреты, высказывания великих людей о любви</li> <li>• Буквы, исчезнувшие из алфавита</li> <li>• История модных журналов</li> <li>• Этика и психология общения студента и преподавателя</li> <li>• Происхождение славянской письменности</li> <li>• О жаргонах и модных словах 21 века</li> <li>• Новые профессии в современном мире и их названия</li> <li>• Жаргоны и жаргонизмы – в чем сходство и различие?</li> <li>• История письма</li> <li>• Основные формы речевого этикета и их роль в речи</li> <li>• Публичное выступление. Страхи и их преодоление</li> </ul> |   |           |                             |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>12</b> |                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>5</b>  |                             |
| <b>Всего</b>   |   | <b>89</b> |                             |





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет русского языка и литературы**

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с.

2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.

<https://profspo.ru/books/126277>

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с.

<https://profspo.ru/books/86148>

3. Современный русский язык: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 328с. <https://profspo.ru/books/134151>

4. Трофимович, Т.Г. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178с.

<https://profspo.ru/books/134099>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.</li> </ul> <p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).</li> </ul> <p>Обобщенность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы</li> </ul> | <p>Сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе.</li> </ul> <p>Сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов).</li> </ul> <p>Обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система знаний о</li> </ul> | <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br/> Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br/> - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/> - об изобразительно-выразительных средствах</p>   | <p>нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).<br/> Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма;<br/> - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/> - об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p>  |   |
| <p>Совершенствовать умения:<br/> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br/> -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br/> - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br/> - выступать публично;<br/> -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/> использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/> - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br/> - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p> | <p>Совершенствованы умения:<br/> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br/> -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов;<br/> - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);<br/> - выступать публично;<br/> -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/> использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/> - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br/> - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</li> </ul> <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> | <p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.</li> </ul> <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

