

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 20.02.2024 г. № 21-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

40.02.04 Юриспруденция

профиль обучения: социально- экономический

Новокуйбышевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова
Протокол №06 от 20.02.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О.Д. Щелкова
20.02.2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина
___20.02.2024г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательного предмета может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по дисциплине.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет относится к обязательным общеобразовательным предметам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели:

Формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.3.

Освоение содержания общеобразовательного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения общеобразовательного предмета

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	89
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	5

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Освоенные компетенции	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12	ОК 05	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	ОК 05	ЛР 8
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2		
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	ОК 05	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2		
	Принципы выделения частей речи в русском языке			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография	36		
Тема 2.1. Фонетика	Содержание	4		

и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	OK 04, OK 05	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	2	OK 04, OK 05	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	-		
	В том числе практических занятий	2		
	Практические занятия №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6.	Содержание	4	OK 04, OK 05	

Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №9. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	6	OK 04, OK 05	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
	Практическое занятие №12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2		
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация	12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания в простом предложении.	2		
Тема 3.2 Второстепенные	Содержание	4	OK 04, OK 05	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2		

члены предложения	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	-	ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2		
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2		
Прикладной модуль. Раздел 4		12		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	ЛР 8
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №19. Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов	2		

	(общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20. Виды документов в специальности 40.02.04 Юриспруденция	2	
Темы индивидуальных проектов:			
<ul style="list-style-type: none"> • Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование • СМС как современный эпистолярный жанр • Приемы речевого воздействия в рекламе • Место русского языка в современном мире • Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.) • Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. • Фразеологизмы в нашей жизни • Слова - паразиты в речи преподавателей и студентов • Для чего нужны правила? • Неологизмы в современном русском языке • Особенности современной орфоэпии • Письма, портреты, высказывания великих людей о любви • Буквы, исчезнувшие из алфавита • История модных журналов • Этика и психология общения студента и преподавателя • Происхождение славянской письменности • О жаргонах и модных словах 21 века • Новые профессии в современном мире и их названия • Жаргоны и жаргонизмы – в чем сходство и различие? • История письма • Основные формы речевого этикета и их роль в речи • Публичное выступление. Страхи и их преодоление 			
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		5	
Всего		89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

-Оборудование учебного кабинета

Стол ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф, тумбочка, проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2020. – 416с.

2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. – М.: Академия, 2021. – 496с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398с.

<https://profspo.ru/books/126277>

2. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2019. — 72с.

<https://profspo.ru/books/86148>

3. Современный русский язык: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 328с. <https://profspo.ru/books/134151>

4. Трофимович, Т.Г. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178с.

<https://profspo.ru/books/134099>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. <p>Сформированность знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). <p>Обобщенность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы 	<p>Сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциях русского языка в современном мире; - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; о ценностном отношении к русскому языку; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе. <p>Сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов). <p>Обобщены знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств. <p>Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система знаний о 	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>

<p>знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщенность знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах</p>	<p>нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Обобщены знания об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p>	
<p>Совершенствовать умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p>	<p>Совершенствованы умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; - объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); - выступать публично; -представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, индивидуальные проекты, промежуточная аттестация</p>

<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. <p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</p>		

