

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 22.02.2024 г. № 21-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

40.02.04 Юриспруденция

профиль обучения: социально- экономический

Новокуйбышевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова
Протокол №06 от 20.02.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ
О.Д. Щелкова
20.02. 2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина
20.02.2024г.

Составитель: Шкуратенко Л.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа образовательного предмета является частью основной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа образовательного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа образовательного предмета может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки, для подготовки к сдаче ЕГЭ, на факультативных занятиях по предмету.

1.2 Место образовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет относится к обязательным общеобразовательным предметам.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание рабочей программы образовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания образовательного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
<p>1) Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>2) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>3) Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>4) Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>1) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <p>2) Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>

Предметные результаты:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Результаты освоения образовательного предмета:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем образовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	84
Профессионально ориентированное содержание	23
в т.ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание образовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72		
Тема 1.1.	Содержание	10	OK 01, OK 06.	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		

	Отношение поколений в семье. Местоимения. Личные местоимения 4.Описание внешности. Описание характера человека. Степени сравнения прилагательных	2 2 4			
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения интересы	Содержание	8	OK 01, OK 06.		
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущеговремени				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
	.Рабочий день. .Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2 4			
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	8	OK 01, OK 06		
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information_____и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou_____, please? Wouldyoulike_____? Shall I_____?); – наречия, обозначающие направление				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указатьдорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).Описание кабинета иностранного языка.	2 2 4			

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания	Содержание	8	ОК 01, ОК 06.
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 4	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	10	ОК 01, ОК 06.
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней		
	флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. .Еда полезная и вредная. Заболевание и их лечение. Здоровый образ жизни.	2 2 2 4		

Тема 1.6 Туризм.Виды отдыха	Содержание	8	OK 01, OK 06.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий; – наречия места		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Почему и как люди путешествуют. Путешествия на поезде. Путешествие на самолёте.	2 2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	8	OK 01, OK 06.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	Великобритания и США(крупные города, достопримечательности).	4	
Тема 1.8	Содержание	10	OK 01, OK 06.

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Географическое положение, климат, население.	2		
	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	4		
	Традиции народов России.	4		
Прикладной модуль				
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	34		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ПК 3.1	ЛР8
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2		
	Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности.	4		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	8	ОК 01, ОК 06, ПК 3.1	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства	4		

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание	10	OK 01, OK 06.		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10			
	Достижения науки.	2			
	Современные компьютерные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Роль научно-технического прогресса в нашей жизни	2 2 4			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	10	OK 01, OK 06, ПК 3.1		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10			
	Известные ученые и их открытия в России.	2			
	Известные ученые и их открытия за рубежом. Грамматический обзор. Дифференцированный зачет	4 4			
Всего:		108			
Темы индивидуальных проектов					
1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др					
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).					
3. Речевой этикет. Аббревиатуры, фразеологизмы, реалии.					
4. Человек, здоровье, спорт. Спорт в англоязычных странах.					
5. Человек, здоровье, спорт. Спорт в нашей стране.					
6 . Культурные и национальные традиции в англоязычных странах					
7. Культурные и национальные традиции. Праздники в Англии					
8. Культурные и национальные традиции. Праздники в Америке					
9. Новости, средства массовой информации. Английские СМИ: газеты, радио BBC и телевидение" 10. Человек года в Англии. Интервью с интересным человеком.					
11. Человек, природа и экология: климат и погода в Англии.					
12. Человек, природа и экология: климат и погода в Америке и Канаде.					

<p>13. Страноведение. Россия-моя родная страна.</p> <p>14. Москва. Достопримечательности столицы нашей родины.</p> <p>15. Страноведение. Достопримечательности города Нижнего Новгорода.</p> <p>16. Страноведение. Мой родной город. Визитная карточка.</p> <p>17. Страноведение. Великобритания- страна изучаемого языка. История.</p> <p>18. Страноведение. Лондон- столица страны изучаемого языка.</p> <p>19. Выдающиеся поэты страны изучаемого языка: Бернс, Блейк, Байрон.</p> <p>20. Выдающиеся писатели страны изучаемого языка: Шекспир, Конан Дойль, Киплинг, Чарльз Диккенс.</p> <p>21. Страноведение. Соединенные Штаты Америки. История</p> <p>22. Страноведение. Вашингтон – столица С Ш А. Достопримечательности.</p> <p>23. Мое учебное заведение. Моя будущая специальность</p> <p>24. Научно-технический прогресс. Знаменитые изобретатели и их открытия.</p> <p>25. Каким должен быть настоящий профессионал?</p>			
---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы образовательного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска маркерная, экран переносной, мультимедиа проектор переносной, ноутбук.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник для СПО. – М.: Академия, 2023. – 256с.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2019. – 636с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию. — Минск: Тетралит, 2023. — 512с. <https://profspo.ru/books/131470>.
2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160с. <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания . Демонстрирует умения применять полученные знания в повседневной жизни. Демонстрирует знания о социокультурных особенностях англоговорящих стран, владеет разговорными фразами общения на иностранном языке, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет навыками заполнения анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>		
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не</p>	<p>Владеет фонетическими, пунктуационными навыками, соблюдает правила чтения и интонации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование, подготовка презентации</p>

<p>ставить точку после заголовка; правильно</p>		
<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Знает и понимает лексические значения слов, умеет выявлять правила построения синтаксических конструкций и их особенности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Владеет лексическим минимумом, знает способы словообразования.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Владеет навыками употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>
<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру</p>	<p>Демонстрирует способность общаться на иностранном языке с представителями других стран, понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения. Демонстрирует умение выделять общее и различное в</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование</p>

на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	культуре родной страны и англоговорящих	
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Применяет компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", использует их в процессе онлайн-обучения иностранному языку	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета