

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 22.02.2024 г. № 21-у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

40.02.04 Юриспруденция

*профиль обучения: социально- экономический*

**Новокуйбышевск, 2024**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель Н. П. Комиссарова  
Протокол №06 от 20.02.2024г.

Старший методист ННХТ  
О.Д. Щелкова  
20.0.2024г.

ОДОБРЕНО  
Методистом О. А. Абрашкина  
20.02.2024г.

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 14	использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес- процессов; выявлять скрытые потери; использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности; совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5 S; применять способы и инструменты метода визуализации	российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства; цели, философию, принципы бережливого производства; причины внедрения системы бережливого производства; инструменты бережливого производства; взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации; виды потерь; основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Уоке), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан
	применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Уоке), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан	заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства; вносить предложения по улучшению
		методы решения проблем

### Личностные результаты

КОД личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Код личностных результатов, достижению которых способствует элемент
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Цели, философия и принципы бережливого производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение в бережливое производство: термины и определения, философия, цели, задачи и принципы. ГОСТ Р 56020–2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Бережливое производство как способ повышения деятельности предприятия. Современные технологии повышения эффективности.</p> <p>Основные методы и инструменты бережливого производства. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты.</p> <p>Вытягивающее, выталкивающее, поточное производство.</p>	2		
<b>Тема 1.2. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бережливое производство - один из принципов стратегии управления качеством на предприятии. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства. Процессный подход - основа бережливого производства и системы менеджмента качества. Стандартизация (ИСО 9000 и ИСО 14000) и сертификация. Государственное регулирование качества и безопасности продукции. Изучение основ Федеральных законов от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О техническом регулировании», от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений», от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) «О защите прав потребителей»)</p> <p>Инструменты СМК. Инструменты управления качеством: семь инструментов управления (диаграмма сродства, диаграмма связей, древовидная диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы, матричный анализ данных).</p> <p>Семь инструментов контроля (диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма Исикавы, контрольная карта, гистограмма, диаграмма разброса, метод расслоения, контрольные листки).</p> <p>Инструменты анализа и проектирования (FMEA-анализ, управление отношениями с потребителями QFD, CRM, CASL, BSC, 6 сигм, система «20 ключей»).</p> <p>Документирование при работе с инструментами.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 07. ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	

<b>Тема 1.3. Теория потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие «потери». Основные виды потерь: перепроизводство, избыток запасов, транспортировка, задержки, дополнительная обработка, перемещения, дефекты. Дополнительные виды потерь. Основные источники потерь в процессе производства продукции. Выявление потерь. Методика подсчета потерь и сумм экономического эффекта. Управление затратами в процессе производства продукции	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 3.1-3.4
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление потерь в организации.	4	
<b>Раздел 2. Методы диагностики скрытых потерь</b>		<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 2.1. Поток создания ценности для потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие ценность с точки зрения потребителя. Определение ценности продукта Основные характеристики потока создания ценности в процессе производства продукции. Действия, создающие и не создающие ценность. Материальный и информационный потоки. Функции менеджера потока создания ценности	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 2.2. Метод картирования потока создания ценностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Картирования потока создания ценности в процессе производства продукции: шаги картирования, типичные ошибки при картировании потока создания ценности. Построение и анализ карты текущего состояния потока. Построение карты будущего состояния потока создания ценностей. Показатели эффективности процессов и потока создания ценности: время выполнения заказа, время добавления ценности, эффективность потока и пр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Построение и анализ карты текущего состояния потока. Определение скрытых потерь	4	
<b>Раздел 3. Применение методов и инструментов бережливого производства в процессе обеспечения деятельности организации</b>		<b>36</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 3.1. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

рабочего пространства (система 5S)	Предпосылки внедрения, цели, задачи, объекты применения метода 5S. Преимущества 5S для предприятия и работника. Особенности реализации системы 5S в России. ГОСТ Р 56906- 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). Реализация этапов 5S. Сортировка. Самоорганизация (соблюдение порядка). Систематическая уборка (содержание в чистоте). Стандартизация. Совершенствование. Возможности и риски. Взаимосвязь системы 5S и других инструментов бережливого производства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 -1.3	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка стандарта рабочего места. Разработка плана проекта по внедрению системы 5 S в офисе. Составление контрольного листа по проверке применения метода 5S.	4	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
<b>Тема 3.2. Стандартизации работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Цель и задачи метода стандартизации работы. Объекты применения метода стандартизации работы. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. Этапы стандартизации работы. Расчет времени такта. Анализ текущей работы. Определение и устранение потерь. Разработка стандартов работы. Определение минимального уровня запасов. Обучение персонала стандартам работы. Размещение стандартов работы. Проведение анализа текущих стандартов работы. Распространение лучшего опыта по организации. Возможности и риски.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
<b>Тема 3.3. Визуализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	ЛР 14
	Цель и задачи визуализации. Объекты визуализации. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация». Способы и инструменты метода визуализации. Маркировка. Оконтуривание. Разметки. Цветовое кодирование. Оформление информационных стендов. Использование визуализации при оформлении презентаций. Возможности и риски.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
<b>Тема 3.4. Всеобщее обслуживание оборудования «ТРМ»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Задачи и цели всеобщего обслуживания оборудования «ТРМ». Принципы «ТРМ» Способы и инструменты метода «ТРМ». Виды потерь при эксплуатации оборудования. Оценка эффективности работы оборудования. Общая эффективность работы оборудования. Анализ работы. Направления развертывания «ТРМ». Автономное обслуживание оборудования. Стандартизация и визуализация. Возможности и риски.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
<b>Тема 3.5. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		



<b>быстрой переналадки SMED</b>	Задачи и цели ситемы быстрой переналадки – SMED. Способы и инструменты метода SMED. Этапы применения. Возможности и риски. Выгоды для предприятия и работников от внедрения методики быстрой переналадки. Возможности использования подходов системы SMED при обслуживании оборудования, в технологических процессах, при наладке, замене инструмента и оснастки. Использование инструментов контроля качества в системе быстрой переналадки.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Подготовка и оформление рефератов по темам раздела 3.	2		
<b>Тема 3.6. Система Канбан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 07	
	Задачи и цели ситемы «точно во время» - канбан, цели внедрения. Применимость системы. Виды системы канбан. Способы и инструменты метода. Процесс внедрения системы. Возможности и риски.	2		
<b>Тема 3.7. Система Рока-Йоке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4	
	Защита от непреднамеренных ошибок Рока-Йоке -основа бездефектного производства. Задачи и цели ситемы Рока-Йоке. Способы и инструменты метода. Этапы применения. Возможности и риски.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Определение показателей использования способов и инструментов в организации	4		
<b>Всего (в том числе самостоятельная работа):</b>		<b>54(2)</b>		



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

-Оборудование учебного кабинета

Столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, ноутбук, экран переносной, мультимедийный проектор переносной.

-Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. — Москва: Альпина Паблицер, 2019. — 128с. <https://profspo.ru/books/82861>
2. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87с. <http://www.iprbookshop.ru/87789.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
российские стандарты системы менеджмента бережливого производства;	владеет российскими стандартами управления менеджмента бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
цели, философию, принципы бережливого производства;	знает цели, философию, принципы бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
инструменты бережливого производства;	владеет инструментами бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
причины внедрения системы бережливого производства;	знает причины внедрения системы бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
взаимосвязь системы менеджмента бережливого производства;	знает взаимосвязь системы менеджмента качества и системы менеджмента бережливого производства организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
виды потерь	знает виды потерь	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование,

		устный опрос
основные инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (PoKa-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации;	владеет основными инструментами бережливого производства: организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (PoKa-Yoke), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан порядок их применения в подразделениях организации;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
методы решения проблем	знает методы решения проблем	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
<b>Умения</b>		
использовать инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес-процессов;	использует инструменты бережливого производства для повышения результативности и эффективности бизнес-процессов;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
выявлять скрытые потери;	выявляет скрытые потери;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
использовать метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;	использует метод картирования процессов для оптимизации потока создания ценности;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
совершенствовать организацию рабочих мест с использованием системы 5 S;	совершенствует организацию рабочих мест с использованием системы 5 S;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий

		на практическом занятии, тестирование, устный опрос
применять способы и инструменты метода визуализации	применяет способы и инструменты метода визуализации	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
применять принципы и методы бережливого производства организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Уоке), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан	применяет принципы и методы бережливого производства : организация рабочего пространства (5S), визуализация, стандартизация, защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Уоке), картирование потока создания ценности (VSM), всеобщее обслуживание оборудования (TPM), быстрая переналадка (SMED), канбан	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства;	заполняет необходимую документацию при реализации инструментов бережливого производства;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
вносить предложения по улучшению	вносит предложения по улучшению	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практическом занятии, тестирование, устный опрос
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>		

