

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
От 03.06.2024 г. №94-У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

*профиль обучения:* технологический

**г. Новокуйбышевск, 2024**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель Н. П. Комиссарова  
Приказ №09 от 21.05.2024г

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ  
О.Д. Щелкова

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина

Составитель: Микулова М.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
Приложение 1 .....	27
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	27
Приложение 2 .....	28
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	28
Приложение 3 .....	31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по естественно-научному профилю;

учебного плана по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства;

рабочей программы воспитания по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства отводится 171 час в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического

производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность

формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом естественно-научного профиля образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, Иностранный язык, ОП 01 Электротехника, ОП 03 Охрана труда и техника безопасности, ОП 06 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ 01 Ведение технологических процессов деаэрации, диспергирования щелочных металлов, диспропорционирования, улавливания жиров, приготовления мыльного клея, формования синтетического каучука.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с

информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах *Значение русского языка при освоении специальности естественно-научного профиля. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах речи профессиональной направленности. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности. Выполнение лексического анализа терминов и профессионализмов специальности. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации специальности. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику. Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков*

синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику специальности. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику специальности. Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности. Написание диктанта с заданиями на профессиональную тематику. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации. Совершенствование орфоэпических норм: произносительных и норм ударения в профессиональных словах.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства)</b>
<b>Познавательные:</b> умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК.	ОК 01  ОК 05	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.	ОК 06	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция.	ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства)</b>
	<b>Ведение технологических процессов деаэрации, диспергирования щелочных металлов, диспропорционирования, улавливания жиров, приготовления мыльного</b>

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства) клея, формования синтетического каучука.</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять технологические операции деаэрации пастообразных композиций моющих средств под вакуумом.
<b>ПК 1.2.</b>	Осуществлять технологические операции диспергирования щелочных металлов в диспергаторах в соответствии с рабочей инструкцией.

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
---------------------------	----------------------

<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>171</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	64
Самостоятельная работа	57
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <i>Язык – основное средство общения людей. Язык - проявление самого духа нации. Национальный русский язык. Литературный язык. Взаимовлияние литературного языка и диалектов.</i>	<i>1</i>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Значение русского языка при освоении специальности естественно-научного профиля. <i>Развитие коммуникативной компетенции личности. Знание русского языка, владение им на достаточном для общения и обмена мнениями уровне.</i>	<i>1</i>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК.1.1 ПК 1.2	ПатН/ЛРВР 2.1 ПозН/ЛРВР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Важность изучения русского языка для аппаратчика-оператора».	<b>3</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>54</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6. ПК 1.1., ПК 1.2.,	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1 ПатН/ЛРВР 13 ПозН/ЛРВР 15
	Содержание учебного материала	<i>17</i>			
1.	Язык как знаковая система. <i>Основные уровни языка. Единицы языка. Языковая система.</i>	<i>1</i>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2. Формирование знаний о самостоятельных частях речи. <i>Лексико-грамматические категории.</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6.	ПатН/ЛРВР 2.1
	3 <i>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.</i>	2			
	4 <i>Местоимение. Глагол. Наречие</i>	2			
	5 <i>Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.</i>	2			
	6. Формирование знаний о служебных частях речи. <i>Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 8.1
	7 Закрепление знаний о простых предложениях и пунктуации в них. <i>Односоставные и неполные предложения. Однокоренные слова. Уточняющие и обособленные члены предложения. Грамматическая основа. Синтаксический разбор.</i>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 8.1
	8 Закрепление знаний о сложных предложениях и пунктуации в них. <i>Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 8.1
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1. Выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка. Практическое занятие №2. Формирование знаний о фонетике как разделе науки о языке.	27	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практическое занятие № 5. Формирование знаний о лексике как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 8. Формирование знаний о словообразовании как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 10. Формирование знаний об орфографии как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 12. Формирование знаний о морфологии как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 15. Формирование знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.</p> <p>Практическое занятие № 19. Ознакомление с историей возникновения русского литературного произношения.</p> <p>Практическое занятие № 20. Изучение форм существования русского национального языка.</p> <p>Практическое занятие № 21. Формирование знаний об активном и пассивном запаса языка.</p> <p>Практическое занятие № 22. Ознакомление с выдающимися отечественными лингвистами.</p> <p>Практическое занятие № 23. Выполнение заданий контрольной работы №1 по разделу. Практическое занятие № 3. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах.</p> <p>Практическое занятие № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах речи профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 6. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 7. Выполнение лексического анализа терминов и профессионализмов специальности.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практическое занятие № 9. Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Практическое занятие № 11. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 13. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации специальности.</p> <p>Практическое занятие № 14. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</p> <p>Практическое занятие № 16. Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику.</p> <p>Практическое занятие № 17. Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</p> <p>Практическое занятие № 18. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Уровни языка».</li> <li>2. Подготовка презентации «Фонетические средства языковой выразительности».</li> <li>3. Составление кластера «Формы существования русского национального языка».</li> <li>4. Подготовка презентации «Активный и пассивный словарный запас языка».</li> <li>5. Составление теста по разделу. 1. Составление словаря</li> </ol>	15			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>профессионализмов по специальности.</p> <p>6. Составление словообразовательных гнезд со словами специальности.</p> <p>7. Составление текстов на заданную тему с использованием слов специальности.</p> <p>8. Составление и синтаксический разбор сложных предложений на профессиональные темы специальности.</p>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<p>1. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности. <i>Терминологическая и профессиональная лексика. Общенаучные термины. Специальные термины.</i></p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2., ПК1.1</p>	<p>ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речь. Речевое общение.</b>	<b>57-37</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6. ПК 1.1., ПК 1.2 ПК</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1 ПатН/ЛРВР 13 ПозН/ЛРВР 15 ПозН/ЛРВР 16</p>
	Содержание учебного материала	8			
	<p>1. Речевое общение и его основные элементы. <i>Структура и виды речевого общения. Форма и содержание речевого общения.</i></p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08.</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ПатН/ЛРВР 2.1</p>
	<p>2. <i>Речевая деятельность. Стили общения.</i></p>	2			
	<p>3. Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p>	4	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР</p>	<p>ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ПатН/ЛРВР 8.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>Практические занятия:</b>            Практическое занятие № 24. Ознакомление с речью и видами речевой деятельности.            Практическое занятие № 25. Ознакомление с речевой ситуацией и её компонентами.            Практическое занятие № 28. Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях.            Практическое занятие № 29. Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.            Практическое занятие № 30. Овладение опытом речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.            Практическое занятие № 31. Изучение функциональной стилистики.            Практическое занятие № 32. Формирование знаний о научном стиле языка.            Практическое занятие № 33. Ознакомление с основными жанрами научного стиля.            Практическое занятие № 34. Формирование знаний об официально-деловом стиле.            Практическое занятие № 35. Ознакомление с основными жанрами официально-делового стиля.            Практическое занятие № 36. Формирование знаний о публицистическом стиле.            Практическое занятие № 37. Ознакомление с основными жанрами публицистического стиля.            Практическое занятие № 38. Формирование знаний о разговорном стиле.            Практическое занятие № 39. Ознакомление с основными жанрами разговорной речи.</p>	18	09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практическое занятие № 40. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Практическое занятие № 41. Изучение признаков, структуры, темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическое занятие № 42. Ознакомление с информационной переработкой текста и видами преобразования текста.</p> <p>Практическое занятие № 43. Выполнение анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление кластера по теме «Речевая ситуация».</li> <li>2. Подготовка презентации «Речевое поведение в ситуациях делового общения».</li> <li>3. Подготовка сообщения на тему «Функциональные стили языка».</li> <li>4. Написание конспекта «Основные черты и жанры научного стиля».</li> <li>5. Выполнение упражнений 20 и 25.</li> <li>6. Написание конспекта «Употребление суффиксов в разных стилях речи».</li> <li>7. Подготовка доклада на тему «Современное состояние русской устной речи».</li> <li>8. Подготовка реферата на тему «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».</li> <li>9. Подготовка доклада на тему «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».</li> <li>10. Составление ментальной карты по теме «Типы информации в тексте».</li> <li>11. Составление кластера по теме «Культура речи».</li> </ol>	15			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическое занятие № 26. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику специальности.</p> <p>Практическое занятие № 27. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику специальности.</p> <p>Практическое занятие № 45. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику.</p> <p>Практическое занятие № 46. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности.</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04. ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09.	ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 13. ПозН/ЛРВР 15. ПозН/ЛРВР 16.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление письменного диалогического высказывания на профессиональную тематику.</p> <p>2. Создание текстов разных типов, стилей и жанров на заданную профессиональную тематику.</p>	6			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Культура речи.</b>	<b>51</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09.	ОК 1. ОК 3 ОК 5 ОК 6. ПК 1.1., ПК 1.2.	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1 ПатН/ЛРВР 13. ПозН/ЛРВР 15. ПозН/ЛРВР 16.
	Содержание учебного материала	<i>11</i>			
	1. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. <i>Языковые и социальные свойства. Основные черты.</i>	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6.	ПатН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Сочетание консервативных традиций с изменчивыми тенденциями.</i>				
	2. Языковая норма и ее функции. <i>Функции языковых норм. Средства и способы речи. Степени нормативности языковых единиц. Нормы устной и письменной речи.</i>	4	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1
	3 <i>Степени нормативности языковых единиц. Нормы устной и письменной речи.</i>	3			
	<p><b>Практические занятия:</b>          Практическое занятие № 48. Изучение культуры речи как раздела лингвистики.          Практическое занятие № 49. Изучение нормативных аспектов культуры речи.          Практическое занятие № 50. Ознакомление с коммуникативными качествами речи.          Практическое занятие № 51. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.          Практическое занятие № 52. Повторение культуры видов речевой деятельности – чтения, Аудирование, говорения и письма.          Практическое занятие № 53. Формирование эффективности речевой коммуникации.          Практическое занятие № 54. Изучение основ ораторского искусства.          Практическое занятие № 55. Ознакомление с культурой публичной речи.          Практическое занятие № 56. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.</p>	19	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09.	ОК 1.ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ПатН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Практическое занятие № 57. Изучение культуры научного и делового общения (устная и письменная формы).</p> <p>Практическое занятие № 59. Повторение особенностей речевого этикета в официально-деловой сфере.</p> <p>Практическое занятие № 60. Ознакомление с культурой разговорной речи.</p> <p>Практическое занятие № 61. Повторение основных видов языковых норм русского литературного языка.</p> <p>Практическое занятие № 63. Совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие № 64. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие № 65. Ознакомление с нормативными словарями современного русского языка и лингвистическими справочниками.</p> <p>Практическое занятие № 66. Выполнение заданий итоговой контрольной работы.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации «Коммуникативные качества речи».</li> <li>2. Подготовка доклада на тему «Виды речевой деятельности».</li> <li>3. Подготовка сообщения на тему «Основы ораторского искусства».</li> <li>4. Составление ментальной карты «Публичная речь».</li> <li>5. Составление кластера «Речевой этикет в официально-деловой сфере».</li> <li>6. Подготовка сообщения на тему «Языковая норма».</li> <li>7. Составление словаря разноместного ударения в современных словах.</li> </ol>	18			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8. Составление ментальной карты по теме «Орфография и пунктуация». 9. Подготовка сообщения на тему «Что нам даёт знание русского языка».				
	<b>Экзамен</b>	6			
	<b>Всего:</b>	171			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Для преподавателей:

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
3. Рыбченкова Л.М.; Александрова О.М.; Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

#### Для студентов:

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.



## Дополнительная

### Для преподавателей:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Для студентов:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

## Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2012.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

## Интернет-ресурсы

### Для преподавателей:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).
2. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»).
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
4. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»).
5. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека (НЭБ)).

6. <http://нэб.рф/> (Национальная электронная библиотека);
7. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка).
8. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии).
14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
18. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
19. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей).

#### **Для студентов:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи»).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Текущий контроль: устный и письменный опросы; письменные ответы на заданную тему; анализ текстов в форме рассуждения на лингвистическую тему. Промежуточная аттестация: письменный экзамен.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Текущий контроль: анализ вариантов употребления слов в современном языке; работа с нормативными словами; редактирование; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен.
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Текущий контроль: комплексный анализ текста; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Текущий контроль: комплексный анализ текста; диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование. Промежуточная аттестация: письменный экзамен.

### Приложение 1

#### Тематика индивидуальных проектов по предмету.

1. Использование аббревиатур в профессиональных текстах.
2. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
3. Составление и оформление документов технологической специальности. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
4. Речевой этикет. Основные группы формул речевого этикета.
5. Речевой этикет в ситуациях делового общения.
6. Особенности делового общения. Деловой этикет. Виды делового общения.
7. Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи.
8. Культура публичной речи: правильность, уместность, логичность и чистота речи.
9. Основы ораторского мастерства.
10. Методика подготовки к выступлению. Манеры, поза, жесты оратора.
11. Культура научной речи.
12. Языковые особенности научного стиля речи.

13. Основные языковые нормы деловой речи.
14. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач. Приемы привлечения внимания аудитории. Установление контакта.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале профессиональных текстов).
16. Разговорная речь современной молодёжи: влияние времени, дань моде или необходимость?
17. Разряды имён числительных на примере профессиональных текстов.
18. Предложения с однородными членами и их функции в научных текстах.
19. Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового заимствования).
20. Возникновение письменности на Руси.
21. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
22. Лингвистические ошибки вокруг нас.
23. Разряды имен прилагательных на примере профессиональных текстов.
24. Употребление переходных и непереходных глаголов в профессиональных текстах.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять технологические операции диспергирования щелочных металлов в диспергаторах в соответствии с рабочей инструкцией.</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять технологические операции деаэрации пастообразных композиций моющих средств под вакуумом</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

### Приложение 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией).

<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b>
--	---	--	--

<p><b>ОП.01. Электротехника</b>  <b>Уметь:</b> контролировать выполнение заземления, зануления.  <b>Знать:</b> электротехнических приборов и электрических машин.</p> <p><b>ОП.03. Охрана труда и техника безопасности.</b>  <b>Уметь:</b> оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте  <b>Знать:</b> виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p><b>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.</b>  <b>Уметь:</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  <b>Знать:</b>  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  .</p>	<p><b>ПМ 01.</b> Ведение технологических процессов деаэрации, диспергирования щелочных металлов, диспропорционирования, улавливания жиров, приготовления мыльного клея, формования синтетического каучука.  <b>Уметь:</b> вести технологический процесс получения канифольного эмульгатора в соответствии с рабочей инструкцией.  <b>Знать:</b> физико-химические свойства сырья и готовой продукции;</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  <b>ПР6 04.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.  <b>ПР6 01.</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  <b>ПР6 03.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  <b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p><b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b></p> <p><b>Раздел 3. Культура речи. Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Раздел 2. Речь. Речевое общение.</b></p>
--	---	--	---