

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 03.06.2024 г. №94-У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)

профиль обучения: технологический.

г. Новокуйбышевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель ПЦК Комиссарова Н. П
Приказ №09 от 21.05.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ
Щелкова О. Д

ОДОБРЕНО

Методистом Абрашкина О.А.

Составитель: Репина А.А., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
Приложение 1	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	39
Приложение 2	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	40
Приложение 3	40
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по естественно-научному профилю;

учебного плана по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

В программе присутствуют только теоретические занятия в соответствии с учебным планом специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и Литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностно-подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на базовом уровне.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, Иностранный язык, Основы экономики, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Охрана труда (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ)

ПМ 03 Организовывать монтаж наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации ОП.15 Безопасность жизнедеятельности, ОП.08. Охрана труда.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется перенесению фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

Введение. Русская литература первой половины XIX в. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Поэзия второй половины XIX

века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям))
<p>Познавательные: умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК.</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе.</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</p>	<p>ОК 06</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям))
Организовывать монтаж наладку, и техническое обслуживание систем и средств автоматизации	
ПК 3.3.	Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям))
	систем и средств автоматизации.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение организационных заданий подчинённым персоналом.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
Практические работы	20
Консультации	2
Профессионально ориентированное содержание	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
консультация	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	1. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении специальностей СПО. <i>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Литература в жизни специалиста естественно-научного профиля.</i>	<i>1</i>	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 3, ОК 06 ПК 3.3. ПК 3.4	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
Раздел 1.	Русская литература первой половины XIX века.		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	8			
	1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. <i>Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</i>	<i>1</i>	ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11
	2. А.С. Пушкин. Сведения из биографии. Основные темы лирики. <i>Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Становление реализма.</i>	<i>1</i>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 06, МР 02, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Роль в становлении русского литературного языка. Болдинская осень. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника. Нравственное решение проблем человека и его времени.</i>				
3.	Цикл «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина. <i>Болдинская осень. Человеческие пороки. «Скупой рыцарь». Жадность. Любовь к власти. «Моцарт и Сальери». Зависть. Жажда славы. «Каменный гость». Воля личности и нравственные законы. «Пир во время чумы». Смерть, веселье и страх смерти.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
4.	Самостоятельная работа по биографии и творчеству А.С. Пушкина. <i>Проверка усвоения знаний о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Цикл «Маленькие трагедии». Высмеивание человеческих пороков.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
5.	Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Ранняя лирика. <i>Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 4, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
6.	Поэма «Демон» М.Ю. Лермонтова. <i>Романтическая поэма. Визитная карточка творчества Лермонтова. Кавказ. Добро и зло. Одиночество. Демон и Тамара. Борьба и нравственный выбор.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 6, ОК 9	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
7.	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. <i>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</i></p>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
8.	<p>Цикл рассказов Н.В. Гоголя «Петербургские повести». <i>«Маленький человек». Протест Гоголя против трагической неустроенности жизни «Невский проспект». Пискарёв и Пирогов. Мечта и реальность. Разочарование. Стремление к идеалу. Самоубийство. «Портрет». Чартков. Свёртки с монетами. Стремление к мечте. Повседневность и реальность. Зависть. Смерть. История портрета. «Записки сумасшедшего». Поприщин. Софи. Безкмство от любви и бедности. Сумасшедший дом. Дневниковые записи. Собачки Меджи и Фидель. «Нос». Ковалёв. Цирюльник. Страшная находка. Поиски носа. Нежелание носа возвращаться на место. «Шинель». Башмачкин. Изношенная шинель. Экономия и лишения. Новая покупка. Отношение сослуживцев. Кража шинели. Заболевание и смерть. Призрак</i></p>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 4, ОК 5, ОК 9	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
	Профессионально ориентированное содержание	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1.	Анализ стихотворений и применение результатов в специальности естественно-научного профиля. <i>Выявление в стихотворениях и произведениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова химических элементов и процессов. Повторение названия химического элемента и его свойств. Описание химических соединений и их физических свойств в произведениях художественной литературы.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 04, ОК 06.	ДНН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 11
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		44			
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	1.	Культурно-историческое развитие России с середины XIX в., отражение его в литературном процессе. <i>Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.</i>	1	ПР6 07, ПР6 09, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	2.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. <i>Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3	Драма «Гроза». Творческая история драмы и её жанровое своеобразие. <i>Литературная экспедиция. Сюжет из реальной жизни? Семейство Клыковых. Драма о семейной жизни и любви.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 4, ОК 5	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	4.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. <i>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
	5.	Споры критиков вокруг драмы «Гроза». <i>Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04,	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 02, МР 08		
6.	Быт и нравы русской провинции в драме «Бесприданница». <i>Социальные и нравственные проблемы в драме.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
7.	Трагическая судьба Ларисы Огудаловой в мире «чистогана». <i>Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
8.	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
9.	Роман «Обломов». История создания. <i>Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
10.	Обломов и Штольц. Характеристика персонажей. <i>Антиподы. Обломов: мечтательный, добрый, мягкий, нерешительный, ленивый. Штольц: энергичный, целеустремленный, стремящийся к деятельности и движению.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
11.	«Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе». <i>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07,	ОК 4, ОК 6	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 02, МР 04, МР 08		
12.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. <i>Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
13.	«Лагерь отцов» в романе «Отцы и дети». <i>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
14.	Споры Е. Базарова и П.П. Кирсанова. <i>Политические взгляды. Отношение к дворянству, аристократии и принципам. Планы на общественное будущее. Отношение к народу. Философские взгляды. Нравственные ценности.</i>	1	ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
15.	Испытание Базарова любовью. <i>Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
16.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. <i>Детские годы. Формирование взглядов. Петербургский период. Ссылка и смерть.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
17.	Роман «Что делать?». История создания романа. <i>Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07,	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Нравственные и идеологические проблемы в романе.</i>		МР 04, МР 09		
18.	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. <i>«Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека». Противопоставление «новых людей» старому миру. Роль снов Веры Павловны в романе.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 11
19.	Сведения из биографии Н.С. Лескова. <i>Ранние годы. Образование и карьера. Творческая и личная жизнь. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Художественный мир писателя.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
20.	Повесть «Очарованный странник». <i>История создания. Жанр и направления. Темы и проблемы произведения.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
21.	Тема «очарованной души» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». <i>Смысл названия повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
22.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. <i>Детство и образование. Военная служба. Ссылка в Вятку. Государственная деятельность. Зрелое творчество. Последние годы жизни. Мироззрение писателя.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
23.	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07,	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Свообразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</i>		МР 04, МР 09		
24.	Роман «История одного города». <i>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ЭстН/ЛРВР 11
25.	Сатирический образ города Глупова и его обитателей. <i>Название города. Глупов – гротескный образ, который олицетворяет все отрицательные черты русского народа. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в романе. Приёмы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 12
26.	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. <i>Начало творческого пути. Романы Достоевского 1860-х годов.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
27.	Роман «Преступление и наказание». <i>Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
28.	«Тварь ли я дрожащая или право имею?...» Образ Раскольникова.	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09,	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</i>		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08		
29.	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие и особенности сюжета романа. <i>Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 11
30.	Сочинение по роману «Идиот». <i>Проверка уровня усвоения содержания, тематики и проблематики произведения. Написание произведения по предложенным темам.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
31.	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. <i>Духовные искания писателя. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
32.	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. <i>Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	33. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности. <i>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	34. Идеиные искания Андрея Болконского. <i>Воспитание в семье. Семейная жизнь. Военная служба. Первое ранение. Рождение сына и смерть жены. Работа на гражданском поприще. Рождение новой любви. Душевная боль от предательства. Возвращение к военной деятельности. Второе ранение. Месть или сострадание. Новые ценности.</i>	1	ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
	35. Искания Пьера Безухова. <i>Странная внешность. Заблуждения Пьера. Счастливый итог.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	36. Образ Наташи Ростовой. <i>Юная графиня Ростова. Любовь в жизни Наташи. Богатый душевный мир. Сила характера слабой девушки.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 11
	37. Картины войны 1812 г. Кутузов и Наполеон. <i>Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва. Партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	38. Осуждение жестокости войны в романе. <i>Война бессмысленна. Изображение войны глазами мирного жителя. Развенчание идеи «наполеонизма».</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
	39. Авторский идеал семьи в романе. <i>Идеалом семьи для писателя являются Ростовы. Они трепетны друг к другу, искреннее проявляют свою любовь. Семейство Болконских ценило разум, а не сердечные порывы. Курагины ничтожны, пошлы и бездушны.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
	40. Самостоятельная работа по роману. <i>Проверка уровня усвоения и понимания содержания романа «Война и мир».</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
	41. А.П. Чехов. Сведения из биографии. <i>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов и новаторство Чехова. Периодизация творчества. Работа писателя в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	42. Рассказы Чехова: «Ионыч», «Дама с собачкой». <i>Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 07, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 8.2 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	43. Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие жанра. <i>История создания, жанр, система персонажей. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
	44. Жизненная беспомощность героев пьесы «Вишнёвый сад». <i>Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 8.2 ДНН/ЛРВР 12
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Анализ теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач. <i>Анализ произведений А.Н. Островского и Ф.М. Достоевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, разбор эпизодов, связанных с наукой и техникой. Перенос ситуаций в профессиональную сферу.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПК 3.3. ПК 3.4	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	6			
	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. <i>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07 МР 02, МР 04	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ЭстН/ЛРВР 11
	2. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. <i>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. <i>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	4. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. <i>Философская, общественно-политическая и любовная лирика А.А. Фета.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04	ОК 4, ОК 6	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
	5. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. <i>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	6. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. <i>Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
	7. Проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо». <i>Поиски счастья. Формула счастливой жизни. Список счастливых. Разочарование. Поиск счастливых среди простых людей. Счастье равнозначно понятию свобода. Гриша Добросклонов.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04 МР 02, МР 04	ОК 4, ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач. <i>Анализ изобразительно-выразительных средств в произведениях и стихотворениях Н.А. Некрасова, Ф.И.</i>	1	ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 3.3 ПК 3.4	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1 ЭстН/ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Тютчева, А.А. Фета. Применение полученных знаний на ситуации профессионального общения.</i>		МР 02, МР 04, МР 08		
Раздел 2.	Название раздела	55	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3. ПК 3.4.	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8			
Название темы	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Символизм и акмеизм в России, их истоки. <i>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 09	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
	2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. <i>Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». <i>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. Судьбы мира и цивилизации в творчестве. Русский национальный характер в изображении Бунина.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
	4. А.И. Куприн. Сведения из биографии. <i>Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.</i>				
	Рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет». <i>История создания. Вера Шеина. Желтков. Безответная любовь. Гранатовый браслет. Генерал Аносов. История любви. Соната Бетховена.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 07, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 12
5.	А. Блок. Сведения из биографии. <i>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
6.	Поэма «Двенадцать». Борьба миров. <i>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
7.	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы М. Горького. <i>М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
8.	Пьеса «На дне». Споры о правде и лжи. Явление Луки. <i>Философские рассуждения о предназначении человека и несправедливости окружающего мира. «Спасительная» ложь Луки. Ложные надежды. Правда Бубнова, Луки и Сатина.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,	ОК 4, ОК 9	ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 8.2 ДНН/ЛРВР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 02, МР 04, МР 08		
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности. <i>Анализ произведений М. Горького, А. Блока, И.А. Бунина, А.И. Куприна. Подбор аргументов из текстов произведений для доказательства своей точки зрения. Перенос навыка на профессиональную сферу.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 3.3 ПК 3.4	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала	6			
	1. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. <i>Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи. Возникновение «гнездрасеяния» эмигрантской части «расколотой лиры». Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны».</i>	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	2. В. Маяковский. Сведения из биографии. <i>Начало творческого пути. Путешествия и общественная деятельность. Смерть и наследие.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского. <i>Необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.1 ЭстН/ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4.	Сатира Маяковского. Пьесы «Клоп» и «Баня». <i>Обличение мещанства и «новообращенных». Социально-психологическая определенность, экспрессия языка. Объединение сатиры и социальной утопии.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
	5.	Сведения из биографии С.А. Есенина. Тема родины в его творчестве. <i>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	6.	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. <i>Тема морали и нравственности. Проблема войны и чувства долга.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
	Профессионально ориентированное содержание		1			
		Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. <i>Написание сочинений и эссе на профессиональную тематику по творчеству В. Маяковского. Приведение аргументов из текста для доказательства научных, технических и химических процессов.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПК 3.3. ПК 3.4.	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	Содержание учебного материала		10			
	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. <i>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Противоречия в развитии и</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>воплощении социализма. Отражение индустриализации и коллективизации.</i>				
2.	М. Цветаева. Сведения из биографии. <i>Идейно-тематические особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
3.	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. <i>Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 5, ОК 6	ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11
4.	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. <i>Детство. Литература. Личная жизнь. Аресты и смерть.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
5.	Лирика Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». <i>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
6.	М.А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. <i>Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
7.	Ершалаимские главы, Москвы 1930-х годов, трагическая любовь героев. <i>Проблема власти и ответственности. «Гастроли» Воланда. Сатира в изображении Москвы и москвичей. «Бытовые» несуразности и квартирный вопрос.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Любовь и судьба Мастера. Жертва и грехопадение ради любви. Неотвратимость воздаяния по заслугам.</i>				
8.	Фантастика в романе. Проблемы милосердия, всепрощения, справедливости. <i>Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
9.	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». <i>Своеобразие жанра и художественной манеры писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
10.	Образ Григория Мелехова, женские судьбы, любовь на страницах романа. <i>Григорий Мелехов — яркая, незаурядная натура. Внешняя стать и красота, порывистый и неукротимый нрав. Человек естественный, на все реагирует непосредственно и эмоционально. Григорий показан как лучший представитель казачества. Наталья Коршунова и Аксинья Астахова. Судьбы Аксиньи и Натальи переплетены, зависимы одна от другой. Если счастлива одна, то несчастна другая. Трагическая судьба и жизненные перипетии Натальи и Аксиньи.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 5, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
Профессионально ориентированное содержание		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Рассмотрение влияния классической литературы на формирование национальной и мировой культуры и её применение в специальности. <i>Анализ произведений М.А. Булгакова и М.А. Шолохова на выявление влияния классической литературы на специалиста естественно-научного профиля.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПК 3.3 ПК 3.4	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	3			
	1. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Личная и общественная темы в поэме «Реквием». <i>Ранняя лирика Ахматовой. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</i>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 09	ОК 5, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 12
	2. Сведения из биографии Б. Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. <i>Ранние годы. Творческая и личная жизнь. Последние годы. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</i>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3. Система образов романа и образа Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. <i>Интеллигенция в годы революции. Образы Лары и Тони, Антипова, Стрельникова. Жизнь и смерть. Поиск себя в обновленном социуме. Верность своим идеалам. Выбор жизненного пути. Тема любви к</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 9, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 04, МР 08, МР 09	ОК 4, ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 8.2 ЭстН/ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>мужчине или женщине, к своей семье, профессии, родине.</i>				
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля. <i>Выявление в стихотворениях и произведениях А.А. Ахматовой и Б.Л. Пастернака химических элементов и процессов. Повторение названия химического элемента и его свойств. Выявление ошибок химических процессов в произведениях художественной литературы.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 04, ОК 06. ПК 3.3 ПК 3.4	ДНН/ЛРВР 5 ЭстН/ЛРВР 11
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала	11			
	1. XX съезд партии. Особенности развития литературы периода «оттепели». <i>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.</i>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	2. В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. <i>Детство и молодость. Творческая деятельность. Последние работы. Личная жизнь.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3. «Нравственность есть правда» (по рассказу В. Шукшина «Чудик»). <i>Василий Князев, киномеханик. «Да почему же я такой-то есть-то». Чудики красивы тем, «что их судьбы слиты с народной судьбой, отдельно они не живут... Они украшают жизнь».</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1
	4. Творческий портрет и жизненный путь В.С. Высоцкого.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,	ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Детские годы. Обучение и первые роли. Актёр и музыкант. Личная жизнь. Последние годы.</i>		ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08		
	5.	Лирика и песни Высоцкого. <i>Эволюция поэтического творчества. Раннее песенное творчество. Песни 1964—1970 годов. Новая «энциклопедия русской жизни». Философская лирика первой половины 1970-х годов. Поэзия синтеза. Вторая половина 1970-х годов.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ЭстН/ЛРВР 11 ДНН/ЛРВР 12
	6.	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. А.Т. Твардовский. Личность и судьба. <i>Жанры и жанровые разновидности драматургии. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	Профессионально ориентированное содержание		1			
		Формирование навыка интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в специальности. <i>Анализ произведений В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, А. Вампилова, рассмотрение нравственных проблем, поднимаемых авторами в произведениях. Перенос конфликтных ситуаций и способов их разрешения в профессиональную сферу.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 3.3 ПК 3.4	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ ЛРВР 8.1 ДНН/ЛРВР 12
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х	Содержание учебного материала		2			
	1.	Три волны эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. <i>Первая волна эмиграции. Характерные черты литературы русского зарубежья. Вторая волна</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
годов (три волны эмиграции).		<i>эмиграции. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Идеология и деятельность диссидентского движения.</i>				
	2.	Биография и творчество В. Набокова. Тема эмигрантского небытия в романе «Машенька». <i>Детство. Начало творческого пути. Эмиграция. Тематика, проблематика и конфликт романа «Машенька».</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	Профессионально ориентированное содержание		1			
		Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля. <i>«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Нравственная, воспитательная и патриотическая функция художественной литературы.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 04, ОК 06. ПК 3.3 ПК 3.4	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1 ЭстН/ЛРВР 11
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала		4			
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. <i>Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.</i>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 6, ОК 9	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 5
	2.	Биография Л. Петрушевской. Рассказ «Страна». <i>Ранние годы. Творчество. Общественная позиция. Личная жизнь. Проблематика рассказа «Страна». «Одиночество: счастье или беда в жизни людей».</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	3.	Биография С. Довлатова. <i>Детство и юность. Литературная деятельность в СССР. Жизнь в эмиграции. Личная жизнь.</i>	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04	ОК 4, ОК 6	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 04, МР 08		
	4. Сборник С. Довлатова «Чемодан». <i>История создания. Изображение русской интеллигенции в испытаниях временем в сборнике. Приметы времени в сборнике.</i>	1	ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК 4, ОК 6	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.2
	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Аналитическая работа с текстами: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в.». <i>Разбор, беседа и анализ изученных произведений на выявление особо значимого произведения для студентов, как для специалистов естественно-научного профиля.</i>	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 04, ОК 06. ПК 3.3 ПК 3.4.	ПатН/ЛРВР 2.1 ДНН/ЛРВР 8.1 ЭстН/ЛРВР 11
Консультации	Содержание учебного материала	2			
	Консультация №1. Анализ лирического произведения. <i>Повторение и закрепление плана анализа лирического произведения. Отработка навыка анализа стихотворений.</i>	1	ПР6 06, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 6, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	Консультация №2. Изобразительно-выразительные средства языка. <i>Повторение изобразительно-выразительных средств языка, отработка навыка нахождения определённых тропов в стихотворениях.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04 МР 04, МР 08	ОК 4, ОК 5, ОК 9	ДНН/ЛРВР 5 ДНН/ЛРВР 8.2
	Всего:	108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

Для преподавателей и студентов:

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет-ресурсы

Для преподавателей:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).
2. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»).
3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
4. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»).
5. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека (НЭБ)).
6. <http://нэб.пф/> (Национальная электронная библиотека);
7. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка).
8. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
9. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
11. www.metodiki.ru (Методики).
12. www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).

Для студентов:

1. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.	Текущий контроль: работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Текущий контроль: комплексный анализ текста; комментированное письмо.
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Текущий контроль: комплексный анализ текста; комментированное письмо.
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Текущий контроль: устные высказывания; участие в диалоге; изложения с творческим заданием; подробное и сжатое изложение.
ПРб 09. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей.
ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Текущий контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей.

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по предмету.

1. Технические процессы в текстах художественной литературы.
2. Русские писатели - лауреаты нобелевской премии.
3. Тема совести в русской литературе.
4. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Измерительные парадоксы русской классики.
7. Образ "маленького человека" в русской литературе.
8. Химические элементы в поэзии.
9. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы).
10. Сатира в русской литературе
11. Использование средств речевой выразительности в различных профессиональных текстах.
12. Антиутопия в литературе XX века
13. Химики и лирики.
14. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
15. Какие литературные премии существуют сегодня?
16. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
17. Проблема нравственного выбора в русской литературе.
18. Читательское досье моей группы.
19. Изображение Великой Отечественной войны в произведениях русской литературы.
20. Монтаж и литература. Точки соприкосновения.
21. Химические ошибки в литературных произведениях.
22. Использование художественных текстов на уроках химии.
23. Тема сострадания и милосердия в русской литературе.
24. Соблюдение или нарушение техники безопасности в произведениях художественной литературы.
25. Образ науки в русской художественной литературе.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.</p> <p>ПК 3.4 Организовывать выполнение организационных заданий подчинённым персоналом.</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.15 Безопасность жизнедеятельности Знать: - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>ПМ03 Организовывать монтаж наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации Знать: - порядок разработки и оформления технической документации;</p> <p>Уметь: - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p>	<p>ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>	<p>Введение. Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века. Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>
<p>ОП.08. Охрана труда. Уметь: проводить анализ травм опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Знать: - организационные основы охраны труда в организации;</p>	<p>ПМ03 Организовывать монтаж наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации Знать: - порядок разработки и оформления технической документации;</p>	<p>ПР6 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,</p>	<p>Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX в. Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>

<p>Уметь: - применять безопасные методы выполнения работ;</p>	<p>Уметь: - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p>	<p>созданной литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>в в и</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>
--	--	---	---