

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 03.06.2024 г. № 94-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05. ГЕОГРАФИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

профиль обучения: технологический

Новокуйбышевск, 2024г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

Председатель ПЦК Н. П. Комиссарова

Приказ №09 от 21.05. 2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом

О. А. Абрашкина

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О. Д. Щелкова

Составитель: Байдова А.И., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| Приложение 1 | 19 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | Error! Bookmark not defined. |
| Приложение 2 | 23 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 23 |
| Приложение 3 | 24 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологический (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров; рабочей программы воспитания по профессии 18.01.27 машинист технологических насосов и компрессоров.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров профессии на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров профессии отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии Машинист технологических насосов и компрессоров.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География»

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» «в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров профессии.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

1. Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом естественно научного профиля.

2. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного биология, химия и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ 05 Основы финансовой грамотности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок. ПМ 02 Обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для очистки и осушки газа, нефтепродукт перекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также воспитанию экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: раздел «Источники географической информации»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| ЛР 02 | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; |
| ЛР 03 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР 04 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 05 | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП) | |
| ЛРВП 10.1 | Заботящийся о защите окружающей среды. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; |
| МР 02 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 03 | готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | представление о необходимости овладения географическими |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| | знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| МР 05 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРб 02 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПРб 03 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПРб 04 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| ПРб 05 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

В процессе освоения предмета «География» «у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров. |
|---|--------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии Машинист технологических насосов и компрессоров.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров. |
|--|--|
| Обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для очистки и осушки газа, нефтепродукт перекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования. | |
| ПК 2.5 | Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные/практические занятия | 16 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | 0 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | Профильное ориентированное занятие. | 2 | | | |
| Введение. Тема 1. Источники географической информации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПР6 01, ПР6 04 | ОК 04, ОК 02, ОК 07, ПК .2.5 | ЛРВР 10.1 |
| | Часть 1. Общая характеристика мира | | | | |
| Тема 2. Политическое устройство мира. (4) | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| | Практическое занятие №1 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития». | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 04 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов (4) | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|----------------------------|------------------|
| | <p>комплексы. Геоэкологических проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятия №2 <i>«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»</i></p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03</p> | <p>ОК 04, ОК 02, ОК 07</p> | <p>ЛРВР 10.1</p> |
| <p>Тема 4. География населения мира (6)</p> | <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.</p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04</p> | <p>ОК 04, ОК 02, ОК 07</p> | <p>ЛРВР 10.1</p> |
| | <p>Практическое занятие №3 <i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»</i></p> | | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 04</p> | <p>ОК 04, ОК 02, ОК 07</p> | <p>ЛРВР 10.1</p> |
| <p>Контрольная работа за 1 семестр</p> | | <p>1</p> | | | |
| <p>Часть 2 География мирового хозяйства</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|-----------|
| <p>Тема 5 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства. (2)</p> | <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. (4)</p> | <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ПР6 02, ПР6 03 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8)</p> | <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <i>Практическое занятия №4</i> «Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства. Горнодобывающей промышленности и топливно – энергетического комплекса»</p> | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, ПР6 01 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|-----------|
| | | | | | |
| | <p>Практическая работа № 5 <i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p> <p>Практическая работа №6 <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</i></p> | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, ПР6 04 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. (6) | <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ПР6 03, ПР6 05 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| | <p>Практическое занятие № 7 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, ПР6 04 | ОК 04, ОК 02, ОК 07 | ЛРВР 10.1 |
| дифференцированный зачёт | | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии;

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- шкафы;
- карты;
- учебные атласы за 10 класс.

Технические средства обучения:

- печатные пособия (схемы, атласы, контурные карты,) дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональной образовательной организации. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015. — 20 с.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015.
3. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
4. Поурочные разработки по географии 10 класс (к учебному комплексу В.П. Максаковского). / Сост. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина– 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017

Для студентов

1. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М: Академия, 2015.
2. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019

3. Новая географическая картина мира учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2021
4. География. Атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021
7. Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>- 30.08.2021

Для студентов.....

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021

Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>-

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и Геоэкологических процессов и явлений; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 05. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 08.Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 09.Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 11.Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 12.Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 14. Характеризовать географию рынка труда; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 15.Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 16.Анализировать факторы и объяснять закономерности | - выполнение практических работ - устный опрос; |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|--|--|
| размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; | - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 17.Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 18.приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб 19.Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб20.Оценивать ресурс обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб21.Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб22.Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |
| ПРб23.Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | - выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений |

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МП) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p>МП 02 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите</p> | <p>МП 3 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>МП 5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования.</p> | <p>ЛР 5 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> | <p>МП 3 готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| <p>СГ 05 Основы финансовой грамотности</p> <p>Уметь: проверять финансовую информацию, поступающей из различных источников.</p> <p>Знать: пользоваться разнообразными финансовыми услугами.</p> | <p>ПК 2.5. Соблюдать требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при обслуживании и ремонте основного и вспомогательного оборудования.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль расхода транспортируемых продуктов по показаниям КИП;</p> <p>Знать: схемы установок осушки газа; промышленную экологию; основы промышленной и пожарной безопасности; охрану труда;</p> | <p>ПР6 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>ПР6 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>ПР6 14.</p> | <p>Введение. Тема 1. Источники географической информации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Характеризовать географию рынка труда;</p> <p>ПР6 22.Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> | |
|--|--|--|--|