

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГАПОУ СО «ННХТ»  
от 03.06.2024 г. № 94-у

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 11. ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.**

*профиль обучения:* технологический

**Новокуйбышевск, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Председатель ПЦК Н. П. Комиссарова

Приказ №09 от 21.05. 2024г.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

О. А. Абрашкина

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист ННХТ

О. Д. Щелкова

Составитель: Байдова А.И., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
Приложение 1 .....	17
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Приложение 2 .....	20
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	20
Приложение 3 .....	21
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по технологический (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства;

рабочей программы воспитания по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства профессии на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства профессии отводится

58 часов в соответствии с учебным планом по профессии Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География»

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства профессии.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

1. Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом естественно научного профиля.

2. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного биология, химия и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 08 основы финансовой грамотности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) осуществлять технологические операции перегревания паровоздушной смеси углеводородов или водяного пара в соответствии с рабочей инструкцией.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и

окружающей его среды образа жизни, а также воспитанию экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: раздел «География мировых природных ресурсов»

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **География** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
ЛР 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
ЛР 03	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 04	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
МР 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	познания;
MP 04	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
MP 05	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПР6 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПР6 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПР6 04	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР6 05	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование	ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой



собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)		для эффективного выполнения профессиональных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.</b>
<b>Ведение технологических процессов хемосорбции, перегревания, димеризации, гидрохлорирования.</b>	
ПК 2.2	Осуществлять технологические операции перегревания паровоздушной смеси углеводородов или водяного пара в соответствии с рабочей инструкцией.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>58</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	27
Самостоятельные работы	19
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	0
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4		
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 05, ПР6 01, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07,	ЛРВР 10.1
	<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>				
<b>Тема 2. Политическое устройство мира. (4)</b>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
	<b>Практическое занятие №1</b> «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
	<b>Профильное ориентированное занятие.</b>	2			
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов (4)</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2	ЛРВР 10.1

	<p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>				
	<p><b>Практическое занятия №2</b> «<i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</i>»</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
<b>Тема 4. География населения мира (6)</b>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
	<p><b>Практическое занятие №3</b> «<i>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</i>»</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1			
	<b>Часть 2 География мирового хозяйства</b>				

<p><b>Тема 5</b> <b>Мировое хозяйство</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства. (2)</b></p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ПР6 03, ПР6 05	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. (4)</b></p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ПР6 02, ПР6 03	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (8)</b></p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <i>Практическое занятия №4</i> «Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства. Горнодобывающей промышленности и топливное – энергетического комплекса»</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01, МР 02, ПР6 01	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1

	<p><b>Практическая работа №. 5</b>  <i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p> <p><b>Практическая работа №6</b>  <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</i></p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. (б)</b>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	4	ЛР 01, ЛР 02, ПР6 03, ПРб 05	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, ПР6 04	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛРВР 10.1
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2			
<b>Итого</b>		<b>39</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии ;

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- шкафы;
- карты;
- учебные атласы за 10 класс.

Технические средства обучения:

- печатные пособия (схемы, атласы, контурные карты,) дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты тестовых заданий);

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Е. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015. — 20 с.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015.
3. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
4. Поурочные разработки по географии 10 класс (к учебному комплексу В.П. Максаковского). / Сост. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина– 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017

Для студентов

1. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля учебник. /Е. В. Баранчиков, — М.: Академия, 2015.
2. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019
3. Новая географическая картина мира учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2021
4. География. Атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021
7. Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>- 30.08.2021

### Для студентов.....

1. Удалённый ресурс «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/> - 30.08.2021
2. Удалённый ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Режим доступа <http://fcior.edu.ru/> - 30.08.2021
3. Удалённый ресурс «Русское географическое общество». Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru> - 30.08.2021
4. Удалённый ресурс «Я иду на урок географии». Режим доступа <https://geo.1sept.ru/urok/> - 30.08.2021
5. Удалённый ресурс «Библиотека видеоуроков по школьной программе». Режим доступа <https://interneturok.ru/> - 30.08.2021
6. Удалённый ресурс «Российская электронная школа». Режим доступа <https://www.nes.ru/> - 30.08.2021

**Удалённый ресурс «География России». Режим доступа , «Экономическая география мира» - <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>- 30.08.2021**  
**2015-2017. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и Геоэкологических процессов и явлений;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 05. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 14. Характеризовать географию рынка труда;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 16. Анализировать факторы и объяснять закономерности	- выполнение практических работ - устный опрос;

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	- тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 20. Оценивать ресурс обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений
ПРб 23. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	- выполнение практических работ - устный опрос; - тестирование. -подготовка сообщений

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 7</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>ЛР 2</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p><b>МП 4</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>ЛР 4</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>МП 5</b> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
<p><b>ОК 06</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ЛР 5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><b>МП 3</b> готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Осуществлять технологические операции перегрева паровоздушной смеси углеводородов или водяного пара в соответствии с рабочей инструкцией</p>	<p><b>ЛР 5</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>МП 3</b> готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 10 Основы финансовой грамотности</p> <p>Уметь: проверять финансовую информацию, поступающей из различных источников.</p> <p>Знать: пользоваться разнообразными финансовыми услугами.</p>	<p>ПК 2.2 осуществлять технологические операции перегрева паровоздушной смеси углеводородов или водяного пара в соответствии с рабочей инструкцией.</p> <p>Уметь: соблюдать правила охраны труда, промышленной и экологической безопасности и внутреннего распорядка;</p> <p>Знать: правила приема и сдачи смены</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>ПР6 06.</b> Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p><b>Введение.</b> <b>Тема 3.</b> География мировых природных ресурсов</p>

		<p><b>ПР6 14.</b> Характеризовать географию рынка труда;</p> <p><b>ПР6 22.</b> Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p>	
--	--	---	--