

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
от 03.06.2024 г. № 94-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ.

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

18.01.26Аппаратчик-оператор нефтехимического производства

профиль обучения: технологический

Новокуйбышевск 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова
Приказ №09 от 21.05.2024г

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О.Д. Щелкова

ОДОБРЕНО

Методистом О. А. Абрашкина
.

Составитель: В. И. Артамонова, преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 32 |
| Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО И ФГОС СПО | 33 |
| Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО с образовательными результатами ФГОС СПО | 35 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета далее по тексту «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.26. Аппаратчик-оператор нефтехимического производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Химия в профессиональной деятельности» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства; рабочей программы воспитания по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 18.01.26

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства отводится 429 часов, «Химия в профессиональной деятельности» 303 часа, в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия в профессиональной деятельности».

Контроль качества освоения предмета «Химия в профессиональной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать у обучающихся умение оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;

- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности:

природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла «Физика», ОП 04 Процессы и аппараты, а также профессиональными модулями ПМ.03 Ведение технологических процессов подготовки сырья и выделения полупродуктов и продуктов нефтехимического производства.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется умению использовать достижения современной химической науки и химических технологий применительно к выбранной профессиональной деятельности, соблюдению требований безопасного выполнения работ и экологической безопасности.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Общая и неорганическая химия в темах: 1.1. Основные понятия и законы химии, 1.4. Вода. Растворы, 1.5. Классификация неорганических соединений, 1.6. Химические реакции, 1.7. Металлы и неметаллы; в разделе 2. Органическая химия в темах 2.2. Углеводороды и их природные источники, 2.3. Кислородосодержащие органические соединения, 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб/у) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|--|--|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВП) | |
| ЛРВП 4.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. |
| ЛРВП 10.1 | Заботящийся о защите окружающей среды. |
| ЛРВП 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. |
| ЛРВП 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
| | выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР 17 | Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

| | |
|---------|---|
| ПР б 01 | сформированность представлений о химии как части мировой науки и ее месте в мировой промышленности и современной цивилизации; |
| ПР б 02 | сформированность представлений о химических понятиях и законах, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности химической науки в развитии мировой промышленности и общества в целом; |
| ПР б 03 | владение законами по химии, знаниями свойств и способов получения продуктов химического производства, умение их применять в практической деятельности с соблюдением норм экологической безопасности; |
| ПР б 04 | владение стандартными приемами решения химических уравнений и задач, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения; |
| ПР б 05 | сформированность представлений об основных понятиях, способах и методах химического производства; |
| ПР б 06 | владение основными понятиями о химических явлениях и процессах в реальном мире; применение полученных знаний и умений для решения задач с практическим содержанием; |
| ПР б 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства); |
|---|----------------|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | | |
|---|-------|--|
| | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| | | |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства.

12

| Коды ПК | Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.26 аппаратчик-оператор нефтехимического производства. |
|----------------|---|
| | Ведение технологических процессов подготовки сырья и выделения полупродуктов и продуктов нефтехимического производства |
| ПК 3.1 | Контролировать работу контактных печей при помощи балансовых установок в соответствии с рабочей инструкцией. |

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 429 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 114 |
| Лабораторные/практические занятия | 172 |
| Самостоятельные работы | 143 |
| Профессионально ориентированное содержание | 138 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 50 |
| Лабораторные/практические занятия | 88 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ХИМИЯ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания |
|--|--|---------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Введение | 2 | | | |
| Раздел I Общая и неорганическая химия | | 50 | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | <p>Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p> <p><i>Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</i></p> <p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.</p> <p>Аллотропия. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы.</p> <p>Относительные атомная и молекулярная массы.</p> <p>Количество вещества.</p> <p><i>Качественный и количественный состав веществ.</i></p> | 2 | ЛР 04, 09,13; МР 01-02; ПР 6 01, 02,04. | ОК 01, ОК 04, ОК 06. | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; . |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|------------------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | 4 | ЛР 04, 09; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06; | ОК 01, ОК 04. ОК 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Практическое занятие №1 Основные понятия химии. | | | | |
| | Практическое занятие №2 Использование закона сохранения массы веществ при написании уравнений химических реакций. | | | | |
| | Самостоятельные работы | 3 | | | |
| | Понятие о химической технологии, биотехнологии и нано технологии (подготовить сообщение). | 3 | | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | Периодический закон Д. И. Менделеева. <i>Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.</i> <i>Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.</i> <i>Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона.</i> Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. <i>Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.</i> Современная формулировка Периодического закона. <i>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</i> | | ЛР 04, 05; МР 01, 03, 09; ПР 6 01-04. | ОК 01, ОК 04. ОК 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | Практическое занятие №3 Заполнение энергетических уровней у атомов элементов 1-4 периодов. | | ЛР 04, 07; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06. | ОК 01, ОК 04. ОК 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|------------------------|---------------------------------|
| | - Использование радиоактивных изотопов в технических целях (подготовить сообщение). | | | | |
| Тема 1.3. Строение вещества | | 12 | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | Ионная химическая связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Степень окисления. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь. Дисперсные системы. | | ЛР 04, 09; МР 01,04,09; ПР 6 01-04 | ОК 01, ОК 04. ОК 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Лабораторные работы | 2 | | | |
| | Лабораторная работа №1 Изготовление моделей веществ и определение видов химических связей | 2 | МР 02, МР 03, ПР6 02 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 4 | | | |
| | -Виды химической связи : ответить на вопросы. | 2 | | | |
| | -Жидкие кристаллы (подготовить сообщение). | 2 | | | |
| Тема1.4. Вода. Растворы | | 12 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 10 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ.</p> <p>Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. <i>Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз солей.</i></p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | 8 | | | |
| | Профильно ориентированное содержание | 8 | | | |
| | Практическое занятие № 4 Составление уравнение реакций электролитической диссоциации электролитов - кислот, оснований, солей. Практическое занятие №5 Реакции ионного обмена. Практическое занятие № 6 Гидролиз солей. | | ЛР 04, 09; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04; | ОК 01, 04 ОК 06. ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Профильно ориентированное содержание | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | 2 | | | |
| | Лабораторная работа №2 Гидролиз солей. | 2 | ЛР 04,МР 01,ПР 06,ПР 01 | ОК 01,ОК 04.ОК 06 ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 2 | | | |
| | -Применение воды в технических целях (подготовить сообщение). | 2 | | | |
| Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | | 8 | | | |
| | Содержание учебного материала | 17 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 8 | | | |
| | Оксиды и их свойства. Классификация оксидов. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. . Классификация кислот. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. . Способы получения солей. | | ЛР 04, 09; МР 01,03, 04; ПР 6 01-04, 06. | ОК 01, 04; ОК 06. ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 | | | |
| | Практические занятия | 6 | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| | Практическое занятие №7 Классы неорганических веществ. Практическое занятие №8 Генетическая связь между классами неорганических соединений. | 4 2 | ЛР 04, 09; МР 01- 04; ПР б 01-04, 06,09. | ОК 01, ОК 04; ОК 06 ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | 2 | | | |
| | Лабораторная работа №3 Исследование химических свойств классов неорганических соединений. | 2 | МР 01, МР 02, МР 03 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 9 | | | |
| | -Едкие щелочи ,их использование в промышленности (подготовить сообщение). | 2 | | | |
| | -Использование серной кислоты в промышленности (подготовить сообщение). | 2 | | | |
| | -Классы неорганических соединений : составить конспекты. | 3 | | | |
| | -Классы неорганических соединений : ответить на вопросы. | 2 | | | |
| Тема 1.6. Химические реакции | | 13 | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 8 | | | |
| | Классификация химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. | 2 | ЛР 04, 09; МР 01, 02, 04; ПР б 01-04, 06. | ОК 01, ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Практические занятия | 6 | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|------------------------|---------------------------------|
| | Лабораторная работа №4 Получение, собиранье, обнаружение газов. Профессионально ориентированное содержание Лабораторная работа №5 Решение экспериментальных задач на распознавание неорганических веществ.. | 2 2 | MP 01, MP 03, MP 04 | OK 01, OK 04, OK 06, | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы -Химические реакции: ответить на вопросы. | 3 3 | | | |
| Раздел 2. Органическая химия | | 150 | | | |
| Тема 2.1. Предмет Органическая химия. Теория строения органических соединений | | | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | Предмет органической химии. <i>Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</i> Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Классификация органических веществ. <i>Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</i> | 4 | ЛР 04, 09; MP 01, 04; ПР 6 01-04,06; | OK 01, OK 04. OK 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | -Практическое занятие №11 Теория А.М. Бутлерова. | | ЛР 04, 09; MP 01, 04; ПР 6 01-04, 06; | OK 01, OK 04. OK 06 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|
| | Самостоятельные работы | 5 | | | |
| | -Краткие сведения истории возникновения органической химии (подготовить сообщение). | 2 | | | |
| | -Сравнение классификаций соединений в органической и неорганической химии (Подготовить сообщение). | 3 | | | |
| Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники | | | | | |
| | Содержание учебного материала | 58 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 58 | | | |
| | <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Применение алканов на основе свойств. Циклоалканы . Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена. /Горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация/. Применение ацетилена на основе свойств. Диеновые углеводороды. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <u>Природные источники углеводородов : Природный газ и попутные нефтяные газы, их состав и применение.</u> <u>Нефть:состав,свойства,способы переработки, характеристика топлива, применение</u></p> | | <p>ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР б 01-02, 04, 06;</p> <p>ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР б 01-02, 04, 06;</p> <p>ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР б 01-02, 04;</p> | <p>ОК 01, 04, 06, ОК 01, ОК 04. ОК 06 ПК 3.1</p> <p>ОК 01,ОК 04 ОК 06</p> | <p>ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1;</p> <p>ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1;</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | 28 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 28 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Практическое занятие №12 Гомологический ряд алканов и радикалов -Практическое занятие №13 Изомерия и номенклатура алканов. -Практическое занятие №14 Циклоалканы. -Практическое занятие №15 Изомерия и номенклатура алкенов. -Практическое занятие №16 Диеновые углеводороды. -Практическое занятие №17 Изомерия и номенклатура алкинов. -Практическое занятие №18 Арены. - Практическое занятие №19 Генетическая связь между углеводородами. – Практическое занятие №20 Сравнение состава и применения природного газа и попутных нефтяных газов. - Практическое занятие №21 Природные источники углеводородов. | | ЛР 04, 09, 13; | ОК 01, ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 19 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Гомологический ряд алканов и радикалов (Выучить таблицу). -Алканы (Составить конспект). -Циклоалканы (Подготовить отчет). -Алкены (Составить конспект). -Алкадиены (Подготовить отчет). -Алкины (Составить конспект). -Алкины (Подготовить отчет). -Арены (Составить конспект). -Коксохимическое производство и его продукция (Подготовить сообщение). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|---|
| Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | | | | | |
| | Содержание учебного материала | 46 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| | <p>Спирты. Строение. Номенклатура и изомерия. . Классификация. Предельные одноатомные спирты: строение, свойства. получение, применение (рассматриваются на примере веществ : метанола и этанола). Понятие « Функциональная группа».</p> <p>Многоатомные спирты : строение, свойства, получение, применение (рассматриваются на примере веществ :этиленгликоля и глицерина)</p> <p>Фенол:строение, свойства, получение ,применение. .</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Строение, свойства. получение, применение (рассматриваются на примере веществ : метанала и этанала).</p> <p>Карбоновые кислоты. Классификация.. Карбоксильная группа как функциональная. Предельные одноосновные карбоновые кислоты : нахождение в природе, .строение .свойства , получение . применение (рассматриваются на примере веществ : муравьиной, уксусной ,стеариновой, пальмитиновой кислот).</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. <i>Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</i> <i>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе</i></p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>ЛР 04,05, 09; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06;</p> | <p>ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1</p> | <p>ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1;</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| | Практические занятия | 18 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 10 | | | |
| | -Практическое занятие №22 Одноатомные предельные спирты -Практическое занятие №23 Многоатомные спирты. -Практическое занятие №24 Фенол. -Практическое занятие №25 Альдегиды. <i>-Практическое занятие №26 Карбоновые кислоты.</i> <i>-Практическое занятие №27 Сложные эфиры.</i> -Практическое занятие №28 Жиры. -Практическое занятие №29 Исследование строения, свойств и применения углеводов. | | | ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Лабораторные работы | 4 | | ОК 01, ОК 04. ОК 06. | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | -Лабораторная работа №5 Получение глицерата меди. | 2 | | | |
| | -Лабораторная работа №6 Решение экспериментальных задач Углеводы. | 2 | | | |
| | Самостоятельные работы | 19 | | | |
| | -Предельные одноатомные спирты (Составить конспект).- | 2 | | | |
| | -Многоатомные спирты (Составить конспект). | 2 | | | |
| | -Многоатомные спирты (Ответить на вопросы). | 2 | | | |
| | -Фенол (составить конспект). | 2 | | | |
| | -Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в промышленности и технике (Подготовить сообщение). | 3 | | | |
| | -Альдегиды (Составить конспект). | 2 | | | |
| | -Карбоновые кислоты (Составить конспект). | 2 | | | |
| | -Жиры (Составить конспект). | 2 | | | |
| | -Углеводы (Ответить на вопросы). | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|---|
| Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры. | | | | | |
| | Содержание учебного материала | 40 | | | |
| | <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.</p> <p><i>Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</i></p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Применение .</p> <p><i>Взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</i></p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Итоговая контрольная работа по органической химии.</p> | | <p>ЛР 04, 09, 13, 14; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-06;</p> <p>ЛР 04, 09, 13, 14; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-06;</p> <p>ЛР 04, 09, 13, 14; МР 01, 02, 04; ПР6 01-06;</p> | <p>ОК 01, ОК 04. ОК 06.</p> | <p>ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1;</p> |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| | <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон.</p> <p>Отдельные представители химических волокон.</p> <p>Каучуки .Натуральный каучук .Синтетические каучуки.</p> | | <p>ЛР 04, 09, 13, 14; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06,</p> | <p>ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1</p> | <p>ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1;</p> |
| | Практические занятия | 24 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | -Практическое занятие №30 Сравнение строения и химических свойств предельных и ароматических аминов. | 2 | | | |
| | -Практическое занятие №31 Аминокислоты. | 2 | | | |
| | Профильно ориентированное содержание | 18 | | | |
| | -Практическое занятие №32 Каучуки. | 4 | ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06; | ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; |
| | -Практическое занятие №33 Химические волокна. | 4 | | | |
| | -Практическое занятие №34 Пластмассы. | 6 | | | |
| | -Практическое занятие №35 Генетическая связь между классами органических соединений. | 4 | ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06; | | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | -Практическое занятие №36 Итоговый дифференцированный зачет по химии | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | 6 | | | |
| | Профильно ориентированное содержание | 6 | | | |
| | . –Лабораторная работа №7 Свойства белков. -- Лабораторная работа № 8 Распознавание пластмасс --Лабораторная работа №9 Распознавание волокон. --Лабораторная работа №10 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. . | | ЛР 04, 09, 13; МР 01, 02, 04; ПР 6 01-04, 06; | ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1 | ПозН/ЛРВР 15; ЭкН/ЛРВР 10.1; |
| | Самостоятельные работы | 20 | | | |
| | -Амины (Ответить на вопросы). | 2 | | | |
| | -Аминокислоты (Составить конспект) | 2 | | | |
| | -Белки (Составить конспект). | 2 | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 10 | | | |
| | -Неорганические вещества, применяемые в выбранной профессии (Подготовить сообщение). | 5 | ПР6 06, ЛР 13, МР 03, МР 04 | ОК 01, ОК 04. ОК 06. ПК 3.1 | ЛРВР 15, |
| | -Органические вещества, применяемые в выбранной профессии (Подготовить сообщение). | 5 | ПР6 06, ЛР 13, МР 03, МР 04 | ОК 02, ОК 04, ОК 08 | ЛРВР 15. |
| | -Химические волокна (Ответить на вопросы). | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|--|--|--|
| | -Пластмассы (Ответить на вопросы). | 2 | | | |
| | Всего | 202 | | | |
| | Итого | 303 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, Периодическая таблица Д.И.Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов, стенды, дидактический материал, тесты, раздаточный материал, комплекты практических и лабораторных работ, инструкции по технике безопасности в кабинете химии);
- средства пожаротушения;
- вытяжной шкаф;
- химическая посуда и реактивы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Габриелян О. С., Остроумов, Сладков С.А. Дорофеева Н.М. Практикум: учебное пособие для учреждений сред. Проф. образования – М.,2019.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.,2019

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы – М., 2017.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
5. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б; | Методы оценки |
|--|--|
| ПР б 01. Сформированность представлений о химии как части мировой науки и ее месте в мировой промышленности и современной цивилизации; | Подготовка презентаций, сообщений. Подготовка конспектов, отчетов по темам. Практические занятия. Лабораторные работы. |
| ПР б 02. Сформированность представлений о химических понятиях и законах, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; Понимание возможности химической науки в развитии мировой промышленности и общества в целом. | Устный опрос. Практические занятия. Контрольные работы. Самостоятельные работы по тестам, карточкам-заданиям. |
| ПР б 03. Владение законами по химии, знаниями свойств и способов получения продуктов химического производства, умения их применять в практической деятельности с соблюдением норм экологической безопасности; | Практические занятия. Тренинги. Тестирование. Контрольные работы. Лабораторные работы. |
| ПР б 04. Владение стандартными приемами решения химических уравнений и задач, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения; | Практические занятия. Тренинги. Тестирование. Контрольные работы. Лабораторные работы. Проверка домашних заданий. |
| ПР б 05. Сформированность представлений об основных понятиях, способах и методах химического производства; | Тренинги. Тестирование. Лабораторные работы. |
| ПР б 06. Владение основными понятиями о химических явлениях и процессах в реальном мире; применение полученных знаний и умений для решения задач с практическим содержанием; | Подготовка сообщений, презентаций. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Подготовка конспектов, по темам. |
| ПР б 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | Подготовка презентаций, сообщений. Подготовка отчетов по темам. |

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК3.1 Контролировать работу контактных печей при помощи балансовых установок в соответствии с рабочей инструкцией</p> | <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией).

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|---|---|--|
| <p>ОП 04 Процессы и аппараты Знать: - методику расчета материального и теплового балансов процессов и аппаратов Уметь: - составлять уравнения и рассчитывать основные параметры химических процессов;</p> | <p>ПМ.03 Ведение технологических процессов подготовки сырья и выделения полупродуктов и продуктов нефтехимического производства. Знать: – физико-химические свойства сырья и готовой продукции; технологические схемы и сущность технологических процессов подготовки сырья и выделения полупродуктов и продуктов нефтехимического производства Уметь: - контролировать работу контактных печей при помощи балансовых установок в соответствии с рабочей инструкцией;</p> | <p>ПР б 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР б 02 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР б 03 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение</p> | <p>Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема 1.1 Основные понятия и законы химии. Тема 1.4. Вода.Растворы. Тема 1.5 Классификация неорганических соединений их свойства. Тема 1.6 Химические реакции. Тема 1.7 Металлы. Неметаллы. Раздел 2. Органическая химия. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники. Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения. Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР б 04 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ПР б 05 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПР б 06 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников возможность их осуществления; ПР б 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> | |
|--|--|---|--|

Тесты по курсу Химия в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Неорганическая химия.

Цель: определить уровень сформированности теоретических знаний и практических умений и навыков по темам.

Критерии оценки (задания 1-10- 1 балл; 11-12-2 балла, частично правильный -1 балл);

9-10 баллов «5»

8-7 баллов «4»

6-5 баллов «3»

1-4 баллов «2»

Время на выполнение теста **35** мин.

1.Тест по теме 1.4. «Вода. Растворы. Растворение»

В-1

1) Растворы – это однородная устойчивая система, состоящая из ...

а) смеси растворённого вещества и воды;

б) частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия;

в) частиц растворённого вещества и любого растворителя, вне зависимости от возможности их взаимодействия.

2) Гидраты – это ...

а) молекулы воды;

б) соединения, в которых образующим элементом выступает водород;

в) непрочные продукты, взаимодействия растворённого вещества с водой, существующие в растворе.

3) По какому признаку можно предположить, что растворение – это химический процесс?

а) выделение газа; б) выпадение осадка; в) изменение вкуса; г) выделение тепла.

4) Какой теории растворов придерживались С.Аррениус и Вант-Гофф?

а) химической; б) физической; в) математической; г) биологической.

5) От чего зависит растворимость твёрдых веществ в воде?

а) концентрация; б) разбавление; в) давление; г) температура.

6) Насыщенным называют раствор, в котором...

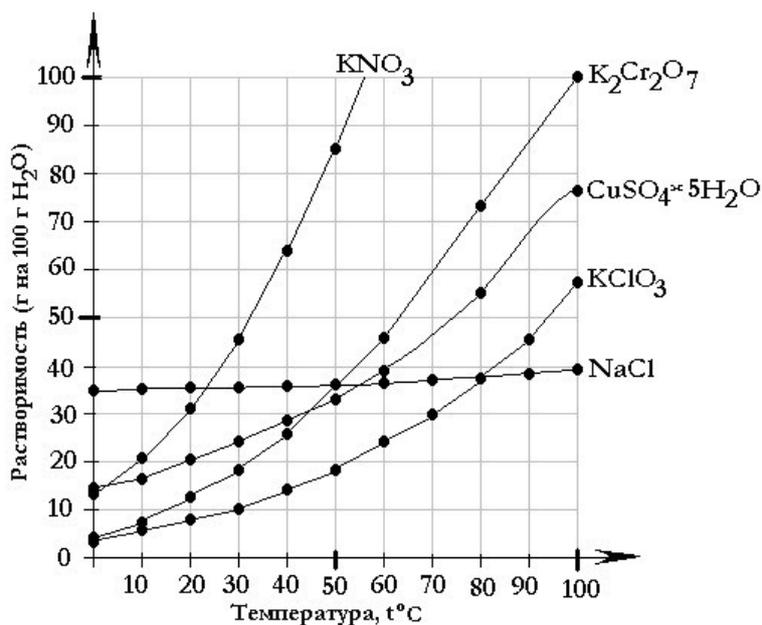
- а) количество растворённого вещества меньше количества растворителя;
- б) количество растворённого вещества больше количества растворителя;
- в) растворённое вещество при данных условиях достигло максимальной концентрации и больше не растворяется.

7) Вещество считается **нерастворимым** в воде если...

- а) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся более 1г.;
- б) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся от 0,1 до 1г.;
- в) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся менее 0,1г.

Приведите три примера таких веществ, используя таблицу растворимости.

8) Рассмотрите график зависимости растворимости веществ от температуры и выполните задания:



А) Определите количество нитрата калия – KNO₃, которое может раствориться в 100г воды при 400С.

Б) Рассчитайте массовую долю (ω) нитрата калия, содержащегося в этом растворе при 400С.

В) Во сколько раз количество KNO₃, способного раствориться в 100г воды, больше количества KClO₃, при той же температуре?

9) Вещества, способные при растворении проводить электрический ток, называются:

- а) электроны; б) электролиты; в) эмоленты; г) элементы.

10) Тип химической связи в молекулах неэлектролитов:

- а) ионный; б) металлический; в) ковалентный неполярный; г) ковалентный полярный.

В-2

1) Растворение - это ...

- а) химическая реакция между растворённым веществом и растворителем;
- б) это процесс смешивания любого вещества с водой;
- в) это процесс, разрушения кристаллической решетки вещества и взаимодействия образовавшихся частиц с молекулами растворителя.

2) Кристаллогидраты – это ...

- а) соли, в состав которых входят молекулы воды;
- б) непрочные продукты, взаимодействия растворённого вещества с водой, существующие в растворе;
- в) кристаллические вещества, способные растворяться в воде.

3) По какому сопутствующему процессу можно предположить, что растворение – это физический процесс?

- а) излучение; б) диффузия; в) индукция; г) радиоактивность.

4) Какой теории растворов придерживался Д.И.Менделеев?

- а) химической; б) физической; в) математической; г) биологической.

5) При повышении, какого фактора растворимость газов в воде уменьшается?

- а) концентрации; б) объёма растворителя; в) давления; г) температуры.

6) Пересыщенным называют раствор, в котором...

- а) количество растворённого вещества меньше количества растворителя;
- б) количество растворённого вещества больше количества растворителя;
- в) растворённое вещество при данных условиях достигло максимальной концентрации и больше не растворяется.

7) Вещество считается **растворимым** в воде если...

- а) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся более 1г.;
- б) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся от 0,1 до 1г.;
- в) в 100г воды при комнатной температуре его растворятся менее 0,1г.

Приведите три примера таких веществ, используя таблицу растворимости.

8) Рассмотрите график зависимости растворимости веществ от температуры и выполните задания:

График такой же как и в первом варианте.

А) Определите количество хлорида натрия – NaCl, которое может раствориться в 100г воды при 800С.

Б) Рассчитайте массовую долю (ω) хлорида натрия, содержащегося в этом растворе при 800С.

В) Во сколько раз количество NaCl, способного раствориться в 100г воды, меньше количества K₂Cr₂O₇, при той же температуре?

9) Вещества, при растворении которых не происходит их распад на ионы, отчего их растворы не проводят электрический ток, называются:

а) неметаллы; б) электролиты; в) неметаллы; г) неэлектролиты.

10) Тип химической связи в молекулах электролитов:

а) ионный; б) металлический; в) водородный; г) ковалентный неполярный

2.Тест по теме 1.7 «Металлы .Общие способы получения металлов»

1 вариант

| № п/п | Задания | Кол-во баллов |
|-------|---|---------------|
| 1. | Опишите положение в ПСХЭ магния, титана, серы. Укажите металлы и неметаллы. | 2 балла |
| 2. | Определите какой элемент ПСХЭ расположен во 2 периоде, 5 А группе? | 1 балл |
| 3. | Определите какой элемент ПСХЭ имеет молекулярную массу 79,9 а.е.м. Охарактеризуйте его. | 1 балл |
| 4. | Напишите электронное строение атомов Zn, Al, F | 6 баллов |
| 5. | Атом имеет следующее электронное строение: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$. Определите его положение в ПСХЭ. Укажите к металлам или неметаллам он относится. | 1 балл |
| 6. | Допишите уравнения реакций. Определите класс соединений, дайте название каждому веществу, участвующему в химической реакции: $Na + O_2 \rightarrow$ $Ca + H_2O \rightarrow$ $Zn + HCl \rightarrow$ | 9 баллов |
| 7. | Опишите физические свойства металлов. | 2 балла |
| 8. | Задача: Баллон объемом 5 литров при н.у. заполнен метаном (CH ₄). Вычислите массу метана, находящегося в баллоне. | 3 балла |

2 вариант

| № п/п | Задания | Кол-во баллов |
|-------|---------|---------------|
|-------|---------|---------------|

| | | |
|----|--|----------|
| 1. | Опишите положение в ПСХЭ мышьяка, кремния, железа. Укажите металлы и неметаллы. | 2 балла |
| 2. | Определите какой элемент ПСХЭ расположен в 4 периоде, 3 А группе? | 1 балл |
| 3. | Определите какой элемент ПСХЭ имеет молекулярную массу 58,9 а.е.м. Охарактеризуйте его. | 1 балл |
| 4. | Напишите электронное строение атомов В, As, Са | 6 баллов |
| 5. | Атом имеет следующее электронное строение: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2$. Определите его положение в ПСХЭ. Укажите к металлам или неметаллам он относится. | 1 балл |
| 6. | Допишите уравнения реакций. Определите класс соединений, дайте название каждому веществу, участвующему в химической реакции: $Al + 3O_2$ $Na + H_2O \rightarrow$ $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$ | 9 баллов |
| 7. | Опишите положение металлов и неметаллов в ПСХЭ. | 2 балла |

Раздел 11 Органическая химия

Тест по теме 2.2 Углеводороды и их природные источники. Применение алканов, алкенов на основе свойств.

Вариант 1

- Алканам соответствует общая формула: а) $C_n H_{2n}$ б) $C_n H_{2n+2}$ в) $C_n H_{2n-2}$ г) $C_n H_{2n-6}$
- Гомологами являются: а) этан и этилен б) пропан и этан в) бутан и изобутан г) метан и этен
- Изомеры отсутствуют у углеводородов: а) этилена б) пентана в) 2-метилбутана г) гексена-1
- Атомы углерода в состоянии sp^3 – гибридизации имеются в молекуле : а) пентана б) этилена
- Наиболее характерный тип реакции для алкенов: а) элиминирование б) изомеризация в) присоединение г) замещение
- Для алканов характерна изомерия: а) положения функциональной группы б) углеродного скелета в) положения двойной связи г) геометрическая
- Основную часть природного газа составляет: а) этан б) пропан в) гексан г) метан
- Крекинг нефтепродуктов-это а) разделение углеводородов нефти на фракции б) превращение предельных углеводородов нефти в ароматические в) термическое разложение нефтепродуктов, приводящее к образованию углеводородов с меньшим числом атомов углерода в молекуле г) превращение ароматических углеводородов нефти в предельные
- Раствор перманганата калия обесцвечивает: а) этилен б) этан в) 2-метилпропан г) 3,3-диметилпентан.

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № вопр. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 вар. | б | б | а | а | в | б | г | в | а |

Примерные критерии для выставления оценки

| Число правильных ответов | Оценка |
|--------------------------|--------|
| Менее 5 | 2 |
| 5-6 | 3 |
| 7-8 | 4 |
| 9 | 5 |

Вариант 2

- Алкенам соответствует общая формула: а) $C_n H_{2n}$ б) $C_n H_{2n+2}$ в) $C_n H_{2n-2}$ г) $C_n H_{2n-6}$
- Гомологами являются:
 - метан и хлорметан
 - пропен и этен
 - этилен и бутан
 - 2-метилбутан и бутан.
- Изомеры отсутствуют у углеводородов: а) бутена-1 б) пропана в) н-гептана г) 2-метилпентена-2
- Пи-связь отсутствует в молекуле: а) пропена б) 2-метилгексана в) 2-метилгексена-2 г) этилена.
- Наиболее характерный тип реакции для алканов:
 - элиминирование
 - изомеризация
 - присоединение
 - замещение
- Для алкенов характерна изомерия:
 - положения функциональной группы
 - углеродного скелета
 - положения двойной связи
 - геометрическая
- Нефть по своему составу-это
 - простое вещество
 - сложное вещество класса алкенов
 - смесь углеводородов, основу которой составляют алканы линейного и разветвленного строения
 - смесь алкенов.
- Перегонка нефти осуществляется с целью получения:
 - только метана и бензола
 - только бензина и метана
 - различных нефтепродуктов
 - только ароматических углеводородов.
- Раствор перманганата калия не обесцвечивает вещество с формулой:
 - $CH_3 - CH_3$
 - $CH_2 = CH - CH_3$
 - $H_3C - CH = CH - CH_3$
 - $CH_2 = CH_2$

Ключ для проверки зачета № 2

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|
| № вопр. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 вар. | а | б | б | б | г | в, г | в | в | а |

Примерные критерии для выставления оценки

| Число правильных ответов | Оценка |
|--------------------------|--------|
| Менее 5 | 2 |
| 5-6 | 3 |
| 7-8 | 4 |
| 9 | 5 |

Тест по теме « Арены. Бензол, применение бензола на основе свойств

Укажите, какое суждение является правильным:

- А) Бензольное кольцо – это циклическая группировка с единой 6-пи электронной системой
Б) в молекуле бензола атомы углерода sp^2 и sp^3 гибридизации чередуются через один

Варианты ответов

- Верно только А
Верно только Б
Оба суждения верны
Оба суждения неверны

Вопрос 2

Какое название имеет следующий углеводород:

Варианты ответов

- 1,2-диметилбензол
1,2-диэтилбензол
1-метил-2-этилбензол
1-этил-2-метилбензол

Вопрос 3

В схеме

метан \rightarrow X \rightarrow бензол

соединением «X» является

Варианты ответов

- Хлорметан
Этилен
Гексан
Этин

Вопрос 4

Толуол и этилбензол являются

Варианты ответов

- гомологами
структурными изомерами
одним и тем же веществом
геометрическими изомерами

Вопрос 5

Бензол не взаимодействует с

Варианты ответов

- азотной кислотой
бромом
бромоводородом
кислородом

Вопрос 6

Бензол вступает в реакцию замещения с

Варианты ответов

бромом и азотной кислотой
хлором и водородом
кислородом и серной кислотой
азотной кислотой и водородом

Вопрос 7

И для этилена, и для бензола характерны:

Варианты ответов

реакция гидрирования
наличие только π - связей в молекулах
 sp^2 -гибридизация атомов углерода в молекулах
высокая растворимость в воде
взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)
горение на воздухе

Вопрос 8

Изомерами являются

Варианты ответов

бензол и толуол
этилбензол и 1,2-диметилбензол
ксилол и толуол
ксилол и 1,2-диметилбензол

Вопрос 9

Бензол может быть получен в результате реакции тримеризации

Варианты ответов

циклогексана
этана
этилена
ацетилен

Вопрос 10

Толуол реагирует с

Варианты ответов

водородом
азотной кислотой
водой
хлороводородом
цинком
хлором

Вопрос 11

В результате реакции нитрования толуола получается:

Варианты ответов

2,3,4-тринитротолуол
2,3-динитротолуол
3-нитротолуол

2,4,6-тринитротолуол

Вопрос 12

Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагируют и метан, и бензол.

Варианты ответов

азотная кислота
перманганат калия
хлороводород
водород
хлор на свету

Вопрос 13

Выберите два утверждения, верные для бензола.

Варианты ответов

молекула содержит 6 σ - и 6 π -связей
нерастворим в воде
одинаково хорошо вступает как в реакции присоединения, так и в реакции замещения
обесцвечивает раствор марганцовки
окисляется кислородом

Вопрос 14

При хлорировании бензола на сильном свету получается:

Варианты ответов

хлорбензол
1,2,3-трихлорбензол
1,2-дихлорбензол
гексахлорциклогексан

Вопрос 15

Сходство химических свойств бензола и предельных углеводородов проявляется в реакции

Варианты ответов

$C_6H_6 + 3H_2 \rightarrow C_6H_{12}$
 $C_6H_6 + 3Cl_2 \rightarrow C_6H_6Cl_6$
 $C_6H_6 + C_2H_4 \rightarrow C_6H_5 - C_2H_5$
 $C_6H_6 + Br_2 \rightarrow C_6H_5Br + HBr$

Тест по теме «Белки. Химические свойства белков. Биологические функции белков»

Вариант 1

1. Мономерами молекул белка являются:

- а) глюкоза; б) жирные кислоты;
- в) глицерин; г) аминокислоты.

2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:

а) радикал; б) аминогруппа;

в) карбоксильная группа; г) нитрогруппа.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:

а) дисульфидная; б) пептидная;

в) водородная; г) ионная.

4. Синтез белков происходит в органоидах клетки, называемых:

а) хлоропласты; б) рибосомы;

в) митохондрии; г) аппарат Гольджи.

5. При расщеплении 1 г белка освобождается количество энергии (кДж):

а) 17,6; б) 38,9; в) 44,5; г) 56,7.

6. При последовательной обработке белка растворами щелочи и сульфата меди(II) (биуретовая реакция) появляется:

а) желтое окрашивание;

б) красно-фиолетовая окраска;

в) черный осадок;

г) осадок голубого цвета.

Вариант 2

1. Общепринятое число аминокислот, участвующих в синтезе белков:

а) 35; б) 50; в) 20; г) 23.

2. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:

а) радикал; б) аминогруппа;

в) карбоксильная группа; г) гидроксигруппа.

3. Пространственная конфигурация белковой молекулы, напоминающая спираль (вторичная структура белка), образуется благодаря многочисленным:

а) дисульфидным связям;

б) пептидным связям;

в) водородным связям;

г) сложноэфирным мостикам.

4. Процесс необратимого свертывания белков называется:

а) денатурация; б) полимеризация;

в) поликонденсация; г) гибридизация.

5. Первым белком, у которого удалось расшифровать первичную структуру (в 1954 г.), был:

а) казеин; б) инсулин;

в) глиадин; г) кератин.

6. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:

а) желтое окрашивание;

б) красно-фиолетовая окраска;

в) черный осадок;

г) осадок голубого цвета.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – б;

Вариант 2

1-в; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а

Тест по теме Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

1 вариант

1. Назовите вещества, формулы которых:

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NH}_2$ б) $\text{CH}_3\text{-N-CH}_3$ в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{-NH-C}_2\text{H}_5$



2. Составьте формулы веществ по названию:

а) 3-аминобутановая кислота б) метил, этиламин в) аминоэтановая кислота

3. Запишите уравнение реакции получения полистирола из соответствующего мономера.

4. Решите задачу. Найдите массу соли, полученной из 150 г аминокислоты с гидроксидом натрия.

2 вариант

1. Назовите вещества, формулы которых:

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$ б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{-NH-C}_2\text{H}_5$ в) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NH-CH}_3$

2. Составьте формулы веществ по названию:

а) диэтиламин б) β - аминomásляная кислота

в) 2-метил-2-аминопропионовая кислота.

3. Запишите уравнение реакции получения поливинилхлорида из соответствующего мономера.

4. Решите задачу. Какой объем азота образуется при сгорании этиламина массой 10г?