

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 03.06.2024г. № 94-у

Комплект оценочных средств
для оценки образовательных результатов
по учебной дисциплине

ОУП.03 История
образовательной программы *ППССЗ*

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

профиль обучения: социально-экономический

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О. Д. Щелкова

Приказ № 09 от 21.05.2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом Л.А.Шипилова

Составитель: Макеева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект оценочных средств для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОУП.03 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств	6
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА	15
3.1 Диагностическая работа	15
4.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	31
4.1.Самооценка образовательных результатов обучающегося	31
4.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося	34
4.3. Комплекты оценочных средств для текущего (тематического) контроля	35
5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)	46
6. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	78
Приложение1.Критерии и нормы оценок результатов освоения учебной дисциплины	78
Приложение2. Перечень объектов контроля и оценок	81
Приложение 3. Задания для текущего контроля успеваемости	83
Приложение4 Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации по ОУД «История»	88

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине «История» ОУП.03 основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.04. «Юриспруденция»

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине «История» ОУП.03 являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. «Юриспруденция», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «27» 10 2023г №798; Документ зарегистрирован в Минюсте РФ 1 декабря 2023 года (регистрационный №76207).
- рабочая программа учебной дисциплины «История» ОУП.03;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации основных профессиональных образовательных программ, утвержденное приказом от «16» января 2021 г. № 299.
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом от «16» января 2021 г. № 299

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.04. «Юриспруденция», которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по завершению учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в форме тестирования и устного ответа.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит:

- 1.оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)
- 2.оценочные средства для текущего контроля
 - 2.1.Критерии самооценки образовательных результатов обучающимися
 - 2.2.Критерии оценивания устного ответа обучающегося
- 3.Оценочные средства для рубежного контроля (контрольная работа)
- 4.Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 4.1.Итоговый тест
 - 4.2.Вопросы для устного ответа

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Учебная дисциплина

ОУП.03 История

2.2. Предметы оценивания

2.3. Итоговые образовательные результаты по учебной дисциплине, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации.	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; -сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;

2.5. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУП.03"История", направленные на формирование компетенций:

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля	
Теоретические занятия			
Раздел 1. Ключевые события мировой и российской истории с древнего мира до конца XIXвека			
Тема1.1. Значение изучения истории.	Фронтальный индивидуальный	устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 1.2. История первобытного общества	Фронтальный индивидуальный	устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 1.3. Цивилизации Древнего Мира и Античная цивилизация	Групповой индивидуальный	Устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 2.1 Европа и Восток в средневековье	Фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 3.1. Образование древнерусского государства	Фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 3.2. Русские княжества в период раздробленности	Индивидуальный групповой	устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 3.3. Формирование духовной основы российской цивилизации	Индивидуальный	устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема3.4 Объединительный процесс русских земель вокруг Москвы	Индивидуальный групповой	устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
Тема 4.1. Россия в правление Ивана IV	Фронтальный индивидуальный	устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 4.2. Развитие русской культуры в XVI-XVIII	Фронтальный Индивидуальный групповой	Устный Оценка выполнения внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
4.3 Россия в системе	Фронтальный	Устный	ОК 02 ОК 4 ОК 6

международных отношений XVI-XVIII вв	групповой	Оценка выполнения заданий	
Раздел 5. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи			
Тема 5.1. Россия в эпоху Петра I	Индивидуальный фронтальный	устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 5.2. Экономическое и политическое развитие России в XVIII в	Индивидуальный фронтальный	устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 5.3 Россия в системе международных отношений XVIII в	Индивидуальный фронтальный	устный Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 6 Российская империя в XIX в.			
Тема 6.1. Российская империя в первой четверти XIX века	Индивидуальный Фронтальный групповой	устный Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 6.2 Российская империя в правление Николая I.	Индивидуальный Фронтальный групповой	устный Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 6.3 Россия во второй половине XIX века	Индивидуальный Фронтальный групповой	устный Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 7. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 7.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Индивидуальный фронтальный	Оценка внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 8. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 8.1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Образование новых национальных государств в Европе	Индивидуальный фронтальный	Оценка внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 8.2. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг	Индивидуальный фронтальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 8.3 Международные отношения в 1930-е гг.	Индивидуальный фронтальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6

Тема 8.4 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Индивидуальный фронтальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 9. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			
Тема 9.1. Основные этапы и события Второй мировой войны	Групповой индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 10. Россия в начале в 1914-1922 гг.			
Тема 10.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 10.2. Россия в Первой мировой войне	фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 10.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 10.4. Первые революционные преобразования большевиков	фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Профессионально ориентированное содержание Анализ документов: первые декреты Советской власти, Конституция РСФСР 1918г.	индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 10.5. Гражданская война	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 10.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны	фронтальный индивидуальный	Устный Оценка выполнения заданий Оценка выполнения	ОК 02 ОК 4 ОК 6

		самостоятельной работы	
Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Дискуссия	индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы рефераты	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 11. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 11.1. СССР в 20-е гг	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 11.2. Советский Союз в 30-е гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 12. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
Тема 12.1. Первый период войны	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 12.2. Коренной перелом в ходе войны	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 12.3. Наука и культура в годы войны	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 12.4. Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	фронтальный индивидуальный	Тестовый контроль Оценка выполнения заданий Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Профессионально ориентированное содержание Законодательные акты в годы Великой Отечественной войны. Анализ документов.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 13.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 14. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 14.1. Страны Азии и Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной	ОК 02 ОК 4 ОК 6

В.		работы	
Тема 14.2. Страны Тропической и Южной Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 15. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 15.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 15.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 16. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 16.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 17. СССР в 1945-1991 гг			
Тема 17.1. СССР в послевоенные годы	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 17.2. СССР в 1953-1964 гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 17.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 17.4. СССР в 1985-1991 гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа. Анализ документов 1986-1991 гг. «Декларация о государственном суверенитете РСФСР».	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Раздел 18. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 18.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 18.2. Россия в XXI в. Политическое развитие	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и	ОК 02 ОК 4 ОК 6

		внеаудиторной работы	
Тема 18.3. Россия в XXI в. Социально-экономическое развитие	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Тема 18.4. Россия в XXI в. В системе международных отношений	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	ОК 02 ОК 4 ОК 6
Международное сотрудничество. Анализ статистических данных, данных референдумов, международных договоров и деклараций.	фронтальный индивидуальный	Оценка выполнения самостоятельной работы	

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «АСУ РСО СПО» в виде отметок по пятибалльной системе.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА

3.1. Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика комплекта оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Ливонская война

1) Ям-Запольское перемирие

Б) Походы Александра Македонского

2) Битва на реке Калке

В) Столетняя война

3) Битве при Креси

Г) Походы Святослава

4) разрушение Вавилона

5) Битва на реке Граник

6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных
----	--

	местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со свои
Б) и бо яр ам и – иб о вс е он и то гд а пр еб ы ва ли в ос ад	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде.

е	
в	
М	
ос	
кв	
е.	
И	
мо	
ил	
и	
ег	
о	
ве	
ли	
ки	
м	
мо	
ле	
ни	
ем	
,	
чт	
об	
ы	
он	
кр	
еп	
ко	
ст	
оя	
л	
за	
пр	
ав	
ос	
ла	

ВН	
ое	
хр	
ис	
ти	
ан	
ст	
во	
пр	
от	
ив	
ба	
су	
рм	
ан	

, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом
и приносили ему жертвы
новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные

распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

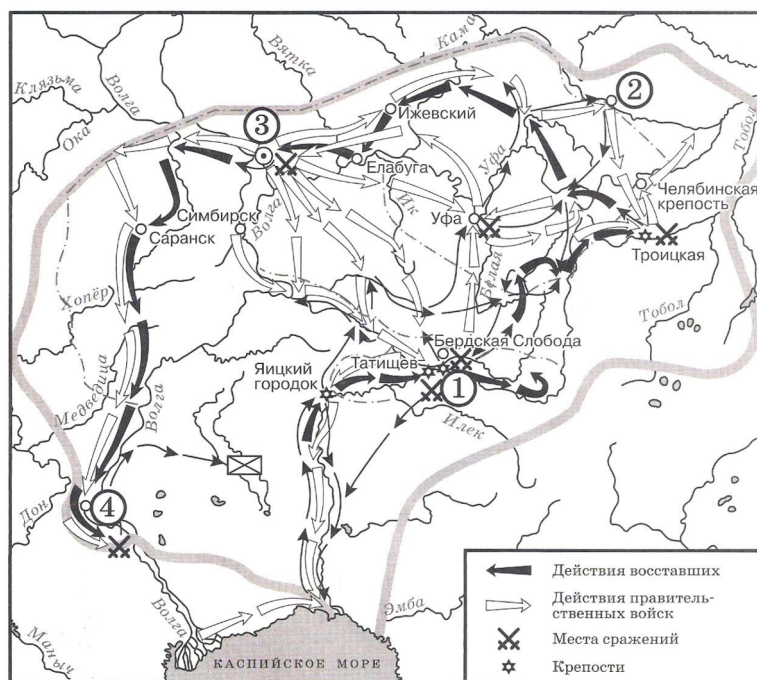
- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д.

Скобелев.

б) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

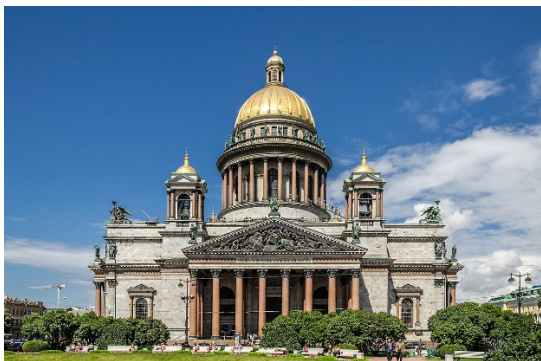
² По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.



2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Отв	т:	
-----	----	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) исполь

уйте отдельный ли

т. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на

³ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из

цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество;	

2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :	

<u>в подтверждение</u>, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u>, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Самооценка образовательных результатов обучающегося

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до

фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям

				повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события,	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез,	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i>

	исторические личности и т.п.)	- выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
--	-------------------------------	--	--

4.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в

		соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

4.3. Оценочные средства для текущего (тематического) контроля.

Задания для устного опроса

Введение.

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формировании личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

Тема 1.

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.

4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке?
Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

Тема 2.

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных ?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов , время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

Тема 3.

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени» . Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVII вв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключались силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?

9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

Тема 4.

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 ?
2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления ?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIXв., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов . Какие программные документы возникли в среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России ? Как оценить значение крестьянской реформы , и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии , назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XXвв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

Тема 5.

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенный период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?

- 11.Россия и её союзники в I - II мировой войне?
- 14.Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.
18. Итоги II-й мировой войны.

Тема 8.

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.

Тема 9.

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

Тема 11,12.

1. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
2. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Тайные общества в России в начале XIX века.
4. декабристов в 1825 г.
5. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
6. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
7. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
8. Отмена крепостного права.

Тема 12.

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
6. Опишите основные события первой русской революции.
7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

Тема 13.

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?

3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почемуросло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
4. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
5. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

Тема 16.

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Тема 17.

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Тема 18.

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
4. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

5. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Задания для письменного опроса

Тема 2.

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы?
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

Тема 8.

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:
А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне
2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:
А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик
3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:
А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику
Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру
В) древляне – киевскому князю Игорю
4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:
А) вече Б) ареопаг В) ополчение
5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:
А) усиление роли народного собрания
Б) создание единой системы управления
В) появление религиозных верований
6. Образование Древнерусского государства относится к:
А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.
7. Древнерусское государство называлось:

А) Киевская Русь Б) Московская Русь В) Золотая Орда

8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:

А) Рюрик Б) Олег В) Игорь

9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:

А) из Белого моря в Каспийское

Б) из Балтийского моря в Чёрное

В) из Белого моря в Чёрное

10. Кто составлял основную массу населения Руси:

А) дружинники Б) ремесленники В) крестьяне – общинники

Найти и объяснить ошибки.

1. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

Тема 9. Вопросы по теме: «Монгольское нашествие на Русь».

1) В каком году состоялось собрание родовой знати монгол, избравшее Темучина Чингисханом?

2) Придя на помощь половцам у русских князей не было плана действий, из-за чего поражение было обеспечено. Какая дата и где состоялась битва?

3) По дороге домой много хлопот Батыю доставил город ... ,который он пытался захватить ... недель и всё-таки захватил.



4) В каком году установилась монголо-татарское иго на Руси?

5) Кто такой хан?

6) Что потеряло Русские земли после захвата их Батыем?

7) Каковы последствия ига?

8) Какие орудия помогали Темучину в разрушении укрепленных стен городов?

9) Когда состоялось Ледовое побоище, кто одержал в нём победу?

10) Почему Александра Невского причислили к Лику Святых?

Тема 10.

Вариант 1

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:
 - А) 1598-1605
 - Б) 1598-1613
 - В) 1601-1611
 - Г) 1603-1613.
2. 1 июня 1605 Москва присягнула:
 - А) Боярской думе
 - Б) Семибоярщине
 - В) Шуйскому В.И.
 - Г) Лжедмитрию I.
3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:
 - А) Завещания Фёдора Иоанновича
 - Б) Решения царицы Ирины
 - В) Решения Боярской думы
 - Г) Постановления Земского собора.
4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:
 - А) "Совету всея земли"
 - Б) "Семибоярщина"
 - В) Боярской думе
 - Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:
 - А) Ивана Грозного
 - Б) Фёдора Ивановича
 - В) Бориса Годунова
 - Г) Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:
 - А) Принято новое Соборное Уложение
 - Б) Прекращён спор нестяжателей и иосифлян
 - В) Избран на престол Борис Годунов
 - Г) Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:
 - А) Сохранить привилегии бояр
 - Б) Самому выбрать себе достойного наследника.
 - В) Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян
 - Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами
8. К причинам Смутного времени относится:

- А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- Б) Пресечение династии Рюриковичей
- В) Введение правила Юрьева дня
- Г) Реформы Избранной рады.

9. Современниками Болотников И.И. были :

- А) Иван IV
- Б) Хмельницкий Б.М.
- В) Шуйский В.И.
- Г) Разин С.Т.

Вариант 2.

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:

- А) Продолжением политики Ивана Грозного
- Б) Разработкой собственной программы реформ в России.
- В) Успешной внешней политикой
- Г) Крупными неудачами в области внутренней политики

2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- А) Иван Васильевич
- Б) Фёдор Борисович
- В) Фёдор Иванович
- Г) Михаил Фёдорович.

3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- А) Поражения у деревни Котлы
- Б) Сдачи Тулы
- В) Отступления к Калуге
- Г) Осады Москвы.

4. Земский собор в 1606 выбрал царем:

- А) Михаила Романова
- Б) Бориса Годунова
- В) Василия Шуйского
- Г) Григория Отрепьева

5. Крестьянской войне свойственно:

- А) Военное столкновение с правительственными войсками
- Б) Стихийность и неорганизованность
- В) Сохранение политического и территориального единства страны
- Г) Отсутствие каких-либо программ.

6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг:

А)Василия Шуйского

Б) Лжедмитрия 1.

В) Годунова Б.

Г)Владислава

7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол звали:

А)Годунова Б.

Б)Владислав

В)Сигизмунд 2

Г)Сигизмунд 3

8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:

А) "Семибоярщиной"

Б)Верховным тайным советом

В)Советом всея земли

Г)Боярской думой.

9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:

А) Семибоярщина

Б) Избранная рада

В) "Совет всея земли"

Г) Верховный тайный совет.

Тема 11.

1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II? 1) 1742 г. 3) 1762 г. 2) 1725 г. 4) 1801 г.	11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.? 1) боярин 3) думный 2) думный дьяк дворянин 4) стольник
2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.? 1) основание Санкт-Петербурга 2) победа в Полтавской битве 3) начало царствования Петра I 4) открытие Московского университета	12. Старообрядчество возникло в результате 1) решений Стоглавого собора 2) переезда митрополита из Киева во Владимир 3) борьбы иосифлян и нестяжателей 4) реформ патриарха Никона
3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? 1) основание Санкт-Петербурга	13. Окончательное оформление крепостничества в России было

3) серия Уиндзаской Уиндзаской комиссии 4) начало царствования Павла I 4. Крым вошел в состав России в: 1) XVIII в. 3) XVI в. 2) XVII в. 4) XIV в. 5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой? 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г. 6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.? 1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 3) «Братья Карамазовы» 2) «Записки охотника» 4) «Герой нашего времени» 7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од? 1) Г. Р. Державин 2) М. Ф. Казаков 3) В. И. Баженов 4) Д. И. Фонвизин 8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества? 1) А. Н. Радищев 2) Н. И. Новиков 3) Д. И. Фонвизин 4) Г. Р. Державин 9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?	результатом принятия 1) Табели о рангах 2) Указа о единонаследии 3) Жалованной грамоты дворянству 4) Соборного уложения 14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I? 1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства 2) ликвидация Верховного тайного совета 3) введение патриаршества 4) упразднение Сената 15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты. <i>«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».</i> 1) с Ливонской войной
--	---

1) Э. И. Бирона 2) Н. И. Новикова 3) А. Н. Радищева 4) М. М. Сперанского 10. Законодательный орган, созданный при Екатерине I, назывался 1) Сенат 2) Государственный совет 3) Верховный тайный совет 4) Совет министров	2) со Смутой 3) с Семилетней войной 4) с опричниной 16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь. <i>«Призрак революции чудился ему и в круглых шляпах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».</i> 1) Петр III 2) Павел I 3) Петр I 4) Александр III
--	--

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

5.1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

5.2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

5.3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-	В	3

	функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)		
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 9 ; П – 6 ; В – 2 . Общее время выполнения работы – 45 минут . Максимальный первичный балл – 30			

5.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

Б) Тегеранская конференция

В) Первая пятилетка

Г) Советско-финская война

1) Рапалльский договор

2) Принятие плана ГОЭЛРО

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в

	основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполи
Б) ич ес ки е по зи ци и Ру зв ел ьт а ... ».	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла се

безная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.

6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- | | |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 2) А.Н. Толстой |
| В) «Хождение по мукам» | 3) С.С. Прокофьев |
| Г) «Веселые ребята» | 4) М.А. Булгаков |
| | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и

премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с

Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

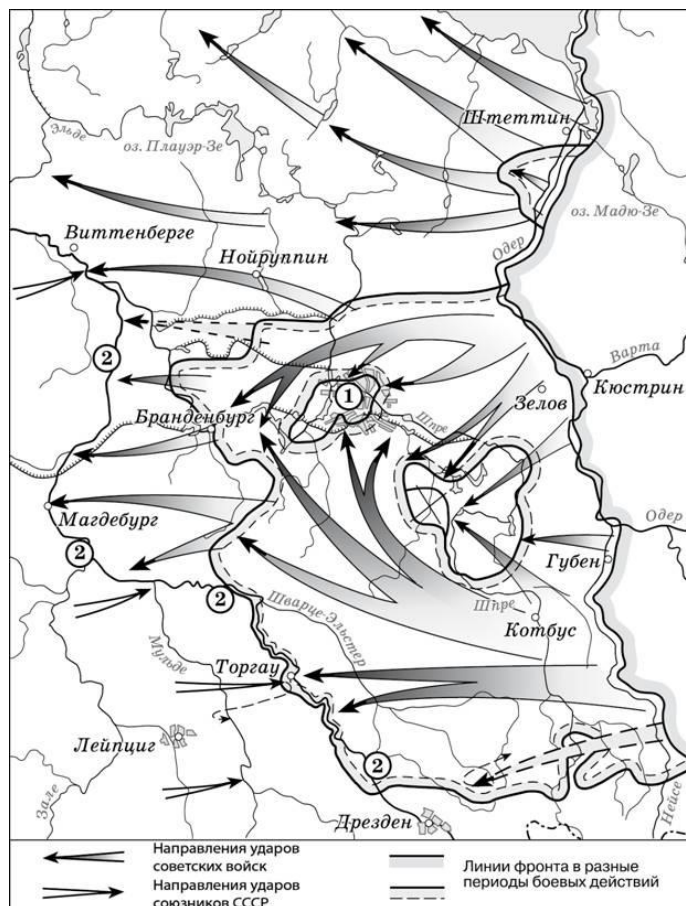
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д

), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержении

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого

вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) в <u>подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в <u>опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ОУД.004 «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины

«История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете;

владение комплексом хронологических умений,

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;

умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

6.2. Характеристика комплекта оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁴.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса ОУД.04 «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект заданий состоит из 10 вопросов. На подготовку устного ответа отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными

⁴<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России (для устного ответа):

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

3. Критерии оценивания устного ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0

Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
0-2	«2»

6.6.ТЕСТОВАЯ РАБОТА для промежуточной аттестации.

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

1. В области экономики апрельский (1985 г.)

Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г.

объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40-е годы XX века
- С) 40-80-е годы XX века
- Д) 20-30-е годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы франко-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989 г.
- В) 9 октября 1989 г.
- С) 9 ноября 1989 г.
- Д) 9 августа 1989 г.
- Е) 9 декабря 1989 г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960 году
- В) 1961 г.
- С) 1962 г.
- Д) 1963 г.
- Е) 1964 г.

8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- С) в 1948 г.
- Д) в 1949 г.
- Е) в 1950 г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
А) 1954-68 гг. Д) 1965-85 гг.
В) 1970-73 гг. Е) 1965-73 гг.
С) 1969-70 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия Д) Чили
В) Венесуэла Е) Аргентина
С) Куба

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру Д) Сукарно
В) Г.А. Насер Е) Кастро
С) Садат

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г. Д) 1953г.
В) 1951г. Е) 1959г.
С) 1956г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль Д. А. Иден
В. К. Эттли Е. Г. Макмиллан
С. М. Тетчер

17. Инициаторами создания НАТО были:**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- А) «Буржуазная революция».
В) «Буржуазно-демократическая революция».
С) «Либерально-демократическая революция».
Д) «Национально-освободительное движение».
Е) «Народно-демократическая революция».
- 12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**
А) 7 октября 1949 года
Б) 20 июня 1948 года
С) 14 августа 1948 года
Д) 7 сентября 1949 года
Е) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
С) Случайно
Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
В) Сербии и края Косово.
С) Ирака
Д) Острова Гренада
Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г. Д) 1947 г.
В) 1945 г. Е) 1949 г.
С) 1948 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме. Д) В Монголии.
В) В Чехословакии. Е) На Кубе.
С) В ГДР.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
В) 4 июля 1959 г.
С) 10 мая 1967 г.
Д) 13 августа 1961 г.
Е) 1 сентября 1975 г.
18. В 1978 году в Афганистане свергнут

А. США В. Великобритания С. Франция 18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в: А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г. 19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике: А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный С) Восточная Европа Д) Южная Азия Е) Центральная Америка 20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в: А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг. 21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года? А.Г.А.Зюганов В.Б.Н.Ельцин С.А.Д.Сахаров 22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. 1.возникновение и рост забастовочного движения 2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата 3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР 4.поляризация общественного сознания 5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям 6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС 7.усиление консервативных тенденций в КПСС 8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года 9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР	Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция Д) 1946 г. Е) 1949 г. 20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы: А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. В) Ограничить производственно-экономическую демократию. С) Развить механизм социалистической экономики. Д) Непризнание рыночных отношений. Е) Ограничить иностранный капитал. 21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР? 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Верховный Совет СССР 3. III Съезд народных депутатов СССР 22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике 2. общее сокращение объемов производства 3. введение нормированного распределения продуктов питания 4. начало приватизации государственной собственности 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля 6. рост числа убыточных предприятий 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту 9. сокращение золотого запаса СССР 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой 23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг 1. попытка ускорения социально-
---	---

10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса 23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг 1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию 2.ввод советских войск в Венгрию 3.размещение ядерных ракет на Кубе 4.претензии на контроль над Черноморскими проливами 5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе 7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО 10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах 11.конфликт с Китаем на острове Даманский 12.конфликт с Северной Кореей 13.ввод советских войск в Афганистан	экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений 5.развитие кооперации 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны 8.создание акционерных коммерческих банков 9.сокращение числа отраслевых министерств 10.создание системы территориальных совнархозов 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения 14.фактический отказ от пятилетнего планирования
Вариант 3 1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в: A) 1945 г. D) 1985 г. B) 1949 г. E) 1961 г. C) 1990 г. 2. Декларация о прекращении существования СССР была принята: A) январь 1994 г. D) апрель 1993 г. B) декабрь 1991 г. E) октябрь 1989 г C) ноябрь 1992 г. 3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к: A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма. 4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от: A) СССР. D) Великобритании. B) Японии. E) США. C) Франции. 5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 -	Вариант 4 1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан: A) Англией и Францией. B) Францией и Китаем. C) Китаем и СССР. D) СССР и Англией. E) СССР и США 2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в: A) Крыму. D) Москве. B) Каире. E) Потсдаме. C) Тегеране. 3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран: A) Горбачёв. D) Ельцин. B) Черненко. E) Андропов. C) Рыжков. 4. По Эвианскому договору (1962 г.) A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость

1970) открыла в Великобритании эру:

- A) «Холодной войны».
- B) Распада империи.
- C) «Плавного и либерального прогресса».
- D) Технократии.
- E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- A) Минская АЭС.
- B) Чернобыльская АЭС.
- C) Курская АЭС.
- D) Белгородская АЭС.
- E) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия.
- D) Албания.
- B) Румыния.
- E) Польша.
- C) Венгрия.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- A) ноябрь 1992 г.
- D) ноябрь 1989 г.
- B) февраль 1948 г.
- E) декабрь 1992 г.
- C) август 1968 г.

9. СНГ было создано:

- A) В 1993 году
- D) В 1991 -году
- B) В 1994 году
- E) В 1990 году
- C) В 1992 году.

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- A) Г.Коль.
- D) Ж.Желев.
- B) Г.Шредер.
- E) В. Гавел.
- C) Л.Валенса.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
- B) Роспуск КПСС!
- C) Создание ГКЧП.
- D) Принятие новой Конституции СССР.
- E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

- A) 1990 году.
- D) 1993 году.
- B) 1991 году.
- E) 1994 году.
- C) 1992 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- A) Развивающихся стран.
- B) Энергетической.
- C) Экологической.
- D) Международного терроризма.
- E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти

D) Алжир стал полуколонией Франции

E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия Была разделена на зоны оккупации:

- A) Две.
- D) Четыре.
- B) Три.
- E) Пять.
- C) Шесть.

6.Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946
- D) 1949
- B) 1947
- E) 1950
- C) 1948

7.Член НАТО:

- A) Украина
- D) Эстония
- B) Грузия
- E) Белоруссия
- C) Армения

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия
- D) Албания
- B) Словакия
- E) Польша
- C) Словения

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы.
- E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- D) США.
- B) Англия.
- E) Китай.
- C) Франция.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- C) Апрель 1955 г., Бандунг.
- D) Май 1955 г., Варшава.

решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- A) 1964 года.
- B) 1962 года.
- C) 1963 года.
- D) 1965 года.
- E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г.
- B) 1973 г.
- C) 1965 г.
- D) 1970 г.
- E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
- B) Карибский кризис.
- C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- D) Арабо-израильская война.
- E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль.
- B) О. Гротеволь.
- C) К. Аденауэр.
- D) Г. Шредер.
- E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г.
- B) 1955 г.
- C) 1951 г.
- D) 1953 г.
- E) 1952 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г.
- B) 1991 г.
- C) 1992 г.
- D) 1993 г.
- E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии.
- B) СССР.
- C) Венгрии.
- D) Чехословакии.
- E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнев

- A.М.С.Горбачев
- B.К.У.Черненко
- C.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий,
- 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление

E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
- B) Четвертая республика
- C) Третья республика
- D) Пятая республика
- E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция
- B) Венгрия
- C) Италия
- D) Франция
- E) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г.
- B) 1946 г.
- C) 1947 г.
- D) 1948 г.
- E) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- A) Ш.де Голле
- B) Ж. Помпиду
- C) Ф. Миттеране
- D) Ж. Шираке
- E) В. Жискара д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- A) Д.Кеннеди
- B) Л. Джонсон
- C) Р. Никсон
- D) Дж. Картер
- E) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- A) в 1979 г.
- B) в 1987 г.
- C) в 1982 г.
- D) в 1990 г.
- E) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г.
- B) 1992 г.
- C) 1993 г.
- D) 1994 г.
- E) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

- 1.А.А.Громыко
- 2.Н.В.Подгорный
- 3.А.Н.Косыгин
- 4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

- 1.ропуск КПСС
- 2.введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
- 4.смена руководящих кадров в КПСС
- 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
- 8.официальный отказ от социалистической системы

истории России советского периода 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7.ограничение преследования инакомыслящих 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11.нарастание поляризации общественных сил 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций 16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности 17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания 18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым 23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова 1.смягчение цензуры 2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода 6.начало политического диалога с инакомыслящими 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти 8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом" 9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия	9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства" 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР 12.созыв Съезда народных депутатов СССР 13.принятие новой Конституции СССР 14.введение поста Президента СССР 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР 19.созыв Государственной Думы РСФСР 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества 22.демонтаж системы Советов всех уровней 23.ликвидация органов государственной безопасности 24.допущение существование различных политических союзов и партий 23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием 2.закупки зерна и мяса за рубежом 3.нарастание числа убыточных хозяйств 4.создание экспериментальных семейных ферм 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию 6.распашка целинных земель 7.сокращение размеров освоенной пашни 8.повсеместное господство планирования и администрирования 9.введение фиксированного продналога 10.рост численности аппарата управления 11.акционирование колхозов и совхозов 12.борьба с "неперспективными" деревнями 13.господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства 15.увеличение среднего возраста сельского населения
--	--

10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя	
Вариант 5 1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса: А) Г.Вильсон Д) Дж. Мейджор В) М.Тэтчер Е) Т.Блэр С) Э. Хит 2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в: А) 1949 г. Д) 1947 г. В) 1948 г. Е) 1946 г. С) 1945 г. 3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла: А) США. Д) Финляндия. В) СССР. Е) Франция С) Англия. 4. Германская Демократическая Республика образована: А) 4 апреля 1949 г. В) 25 января 1949 г. С) 8 мая 1949 г. Д) 20 июня 1948 г. Е) 7 октября 1949 г. 5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы: А) Игнорирование интересов крестьянства. В) Урбанизация. С) Рост покупательной способности населения. Д) Недостаток пахотных земель. Е) Отсутствие техники и машин на селе. 6. Членом, какой партии был В. Брандт: А) ХДС Д) СВДП В) ХДС/ХСС Е) КПП С) СДПГ 7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль: А) Марокко Д) Корсика В) Тунис Е) Италия С) Франция 8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи: А) Китая. Д) США. В) СССР. Е) Кореи. С) Германии. 9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в	Вариант 6 1. С чьими именами связано начало освоение космоса? А) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; В) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина; С) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко; Д) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова. 2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята: А) Президентом России Б.Н. Ельциным; В) членами ГКЧП; С) Верховным Советом СССР; Д) Верховным Судом СССР. 3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.: А) Президентом РФ; В) Верховным Советом РФ; С) Советом Федерации РФ; Д) всенародным голосованием 4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: А) Л.И. Брежнев; С) М.С. Горбачев; В) Ю.В. Андропов; Д) Б.Н. Ельцин. 5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со): А) принятием новых Конституций; В) вводом войск в другие страны; С) проведением международных фестивалей молодежи; Д) сменой руководителей страны 6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со): А) принятием новых Конституций; В) вводом войск в другие страны; С) проведением международных фестивалей молодежи; Д) сменой руководителей страны 7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР? А) либерализация цен; В) карточная система; С) инфляция. Д) девальвация 8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в: А) 1949 – 1953 гг.; С) 1965 – 1970 гг.; В) 1956 – 1960 гг.; Д) 1985 – 1991 гг. 9. Период в истории СССР с середины 1950-

должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- С) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- А) сельское хозяйство;
- В) тяжелая промышленность;
- С) социальная сфера;
- Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- С) проведение радикальных экономических реформ;
- Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
- В) акции владельцев предприятий;
- С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.; С) 1964 – 1985 гг.;
- В) 1953 – 1964 гг.; Д) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
- В) Л.И. Брежнева; Д) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- А) 1953 г.; С) 1976 г.;

х гг. до середины 1960-х гг.,

характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»;
- В) «гласности»;
- С) «оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
- В) Л.И. Брежнева; Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- А) запуск первого искусственного спутника Земли;
- В) совместный советско-американский космический полет;
- С) создание международной космической станции;
- Д) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- А) возведение «берлинской стены»;
- В) ввод советских войск в Афганистан;
- С) Карибский кризис;
- Д) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- В) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

В) 1964 г.; D) 1985 г. 18. На XX съезде КПСС был(а): А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина; В) принята новая программа партии; С) одобрен курс на перестройку; Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев. 19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? А) ввод войск ОВД в Чехословакию; В) ввод советских войск в Афганистан; С) Карибский кризис; Д) война в Корее. 20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? А) 1945 г.; C) 1959 г.; В) 1949 г.; D) 1964 г. 21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г. А.Маленков C.Берия В.Хрущев D.Молотов 22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина 1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов 3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах 11.продажа мелких предприятий в частные руки 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного	А) подписание Антикоминтерновского пакта; В) политическая конфронтация СССР и США; С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.; Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы». 17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана: А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным; В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным; С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым; Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. 18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась: А) монополярной; C) биполярной; В) глобальной; D) интернациональной. 19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась: А) национализацией; В) приватизацией; С) секуляризацией; Д) репарацией 20. Годы французско-вьетнамской войны: А) 1945-1954 C) 1946-1955 В) 1946-1954 D) 1947-1954 21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутривнутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг. 1.амнистия уголовных преступников 2.приход Хрущева к руководству КПСС 3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4.повышение закупочных цен на с/х продукцию 5.начало освоения целины 6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина 7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ 8.арест и казнь Берии 9.лишение власти Жукова 10.перевод Жукова на работу в Москву 11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ 12.реабилитация сталинских "политических заключенных" 22. Отметьте 7 черт внешней политики
--	--

хозяйства колхозников 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 15.освоение целинных земель 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых 23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг 1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции 2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий 3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях 4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений 5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства 7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда 8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения 9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы 10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов	СССР в 1953-1964 гг. 1.нормализация отношений с Югославией 2.нормализация отношений с Китаем 3.установление дипломатических отношений с ГДР 4.установление дипломатических отношений с ФРГ 5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем 7.признание неизбежности третьей мировой войны 8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы 9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке 10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах 11.ухудшение отношений с Китаем 12.экономическая помощь странам "третьего мира" 23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: 1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей" 2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР 3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести 5.усиление гонений на религию и церковь 6.тезис об окончательной победе социализма в СССР 7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции 8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны 9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем
--	--

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	d	c	B	c	B	B
2	B	d	c	c	c	d
3	B	B	B	c	c	a
4	a	d	c	c, d, B, a	c	B
5	B	d	c	c	d	B
6	c	B	d	c	B	B
7	c	B	B	B	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	B	B	a	B	B	B
10	a	c	d	B	c	a
11	B	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	B
13	B	B	a	c	B	c
14	B	a	B	d	c	B
15	c	B	B	d	a	B
16	B	d	c	B	B	B
17	B	B	B	B	a	c
18	c	B	c	B	c	a
19	B	c	c, d, B, a	3	d	c
20	c	B	d	B	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

выполнение 1 часа 00 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 10 мин.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится, если студент:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка “4” ставится, если студент:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если студент:

- 1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.
- 5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.
- 7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка “2” ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка “1” ставится, если студент:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки;
2. или не более двух-трёх недочетов.

Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более трёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка “2” ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если студент:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. **Классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;
- 2) неумение выделить в тексте или ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;
- 4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);
- 2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;
- 3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;
- 5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

Недочетами являются:

1. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
2. орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;
- 4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы по ним;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);
- 6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;
- 7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или работа проведена не полностью;

3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;
- 2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- 1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объем работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) выводы произведены неправильно;
- 3) или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка «1» ставится, если студент: полностью не сумел начать выполнять работу; показывает отсутствие общеучебных умений.

Примечание. В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Приложение 2. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (кол-во баллов)
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и	5

	доступность устного ответа	
У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
З 5 основные исторические термины и даты.	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5

Приложение 3

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для текущего контроля по разделу 1. Древнейшая стадия развития человечества

- 1.Перечислите источники знаний о древнейшем человеке
- 2.Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару.
- 3.Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства?
- 4.Назовите археологические памятники палеолита на территории России.
5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции?
- 6.Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России.
- 7.Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда.
- 8.Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.

Вопросы для текущего контроля по разделу 2. Цивилизации древнего мира

- 1.Каковы предпосылки складывания великих держав, в чём их особенности?
- 2.Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока.
- 3.Каковы особенности развития Древней Греции?
- 4.Какова история Рима от республики к империи?
- 5.В чём причины кризиса Римской империи, её разделения на Восточную и Западную.
- 6.Что такое Великое переселение народов?
- 7.Каковы причины падения Западной Римской империи?

Вопросы для текущего контроля по разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

- 1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
- 2.Каковы особенности развития Индии, Китая и Японии и Монгольской империи в Средние века?
- 3.Каковы причины и последствия феодальной раздробленности?
- 4.Каковы особенности развития исламского мира?
- 5.В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?

Вопросы для текущего контроля по разделу 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
3. В чём сущность варяжской проблемы?
4. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
5. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
6. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
7. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
8. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
9. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

Вопросы для текущего контроля по разделу 5. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

1. Охарактеризуйте развитие России в период правления Ивана IV.
2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?
3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.
4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.
5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?
6. Назовите экономические последствия Смуты.
7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.
8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.
9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?
9. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.
10. Перечислите основные направления развития культуры в XVI–XVII вв.

Вопросы для текущего контроля по разделу 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.

1. Каковы особенности экономического развития и перемены в западноевропейском обществе

2. Каковы политические, экономические и культурные предпосылки и последствия Великих географических открытий?
3. Охарактеризуйте международные отношения в XVII–XVIII вв.

Вопросы для текущего контроля по разделу 7. Россия в эпоху петровских преобразований

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги.
3. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
4. Перечислите основные направления экономического развития в XVIII века.
5. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

Вопросы для текущего контроля по разделу 8 Становление индустриальной цивилизации

1. В чём сущность промышленного переворота и его последствия?
2. Охарактеризуйте международные отношения в начале XIX века.
3. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?
4. Каковы причины и значение распространения социалистических идей? Учение К. Маркса.

Вопросы для текущего контроля по разделу 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?
2. В чём значение колоний для ускоренного развития западных стран?
3. Каковы причины и последствия освободительной борьбы народов колоний и зависимых стран?

Вопросы для текущего контроля по разделу 10. Российская империя в XIX в.

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?

6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

Вопросы для текущего контроля по разделу 11. От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?
2. Каковы причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Каково содержание и итоги реформ П. А. Столыпина?
4. Каковы причины, основные события и итоги Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
5. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
6. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
7. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

Вопросы для текущего контроля по разделу 12. Межвоенный период (1918 – 1939)

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

Вопросы для текущего контроля по разделу 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
2. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
3. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.

4. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
5. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
6. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
7. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
8. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
9. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Вопросы для текущего контроля по разделу 14. Соревнование социальных систем.

Современный мир.

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.
2. Каковы причины «холодной войны»?
3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны?
5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

Вопросы для текущего контроля по разделу 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
4. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
5. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
6. Каковы результаты и последствия «гласности»?

Вопросы для текущего контроля по разделу 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

Приложение 4

Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине История

1 вариант

1. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?

1. 1223 г. 1240 г. 2. 1478 г., 1485 г. 3. 1510 г., 1521 г. 4. 1552 г., 1556 г.

2. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений - все эти события произошли в годы

1. Ливонской войны 2. Северной войны 3. Смутного времени 4. Бироновщины

3. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство?

1. рядовичи 2. закупы 3. холопы 4. люди

4. Великий князь владимирский в конце XIII - XIV вв. имел право на княжение при условии

1. одобрения его кандидатуры Земским собором

2. согласия Боярской думы

3. передачи этого права от отца к сыну

4. получения ярлыка в Орде

5. Сенат, Синод, коллегии появились в России в

1. XVI в. 2. XVII в. 3. XVIII в. 4. XIX в.

6. Мореплаватель, капитан-командор русского флота, открывший пролив, отделяющий Азию от Америки.

1. В. Беринг 2. И. Крузенштерн 3. Ф. Ушаков 4. С. Хабаров

7. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя, воеводы, называлась

1. приказом 2. уложением 3. челобитной 4. реляцией

8. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

1. родовитость 2. возрастной ценз 3. личная выслуга 4. богатство

9. В результате принятия Соборного Уложения 1649 г.

1. было облегчено положение крепостных крестьян
2. произведено юридическое оформление крепостного права
3. отменено местничество
4. Земские соборы получили законодательные функции

10. Прочтите отрывок из очерка фельдмаршала Б.Х. Миниха и укажите имя императрицы, с правлением которой связаны описываемые события. «Так как гвардия и армия находились в распоряжении противной и под командованием Долгоруких и Голицыных, то оба вельможи Черкасский и Трубецкой, рискуя своей жизнью, представили императрице записку, в которой говорилось, что депутаты Верховного (тайного) совета, которые вынудили Ее величество подписать в Митаве акт об отречении от самодержавия, заверили ее при этом в том, что это делается при всеобщем согласии дворянства, но они повергаются к стопам Ее императорского величества, дабы уверить ее в том, что они не были согласны с членами Совета и что вообще дворянство, духовенство и нация дел. от и умоляют Ее величество соизволить царствовать неограниченно и сам державно, как и ее предшественники».

1. Екатерина I 2. Екатерина II 3. Анна Иоанновна 4. Елизавета Петровна

11. Какой документ был издан в 1803 г.?

1. указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»
2. указ о единонаследии
3. Жалованная грамота дворянству и городам
4. циркуляр «о кухаркиных детях»

12. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 г.?

1. А.В. Суворов 2. П.С. Нахимов 3. С.О. Макаров 4. А.Н. Куропаткин

13. Как называлось сложившееся в 1850 - 1860-х гг. творческое содружество русских композиторов, оказавших значительное воздействие на формирование русской национальной школы музыки?

1. зеленая лампа 2. Могучая кучка 3. «Мир искусства» 4. Пролеткульт

14. В конце XIX в. идеи марксизма воспринял

1. П.И. Пестель 2. А.Н. Радищев 3. В.И. Ленин 4. А.С. Хомяков

15. В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство

1. покровительствовать православным народам Балканского полуострова
2. участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции
3. не допускать появления турецкого флота в Черном море
4. разорвать торговые отношения с Англией

16. Какие из перечисленных ниже характеристик относились к положению

крепостных крестьян в первой половине XIX в.?

- А. ограничение крестьян в передвижении
- Б. занятие крестьян торговлей с разрешения помещиков
- В. необходимость выплаты крестьянами пожилых
- Г) подворное обложение крестьян
- Д). освобождение крестьян от повинности
- Е). телесные наказания крестьян

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

17. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр II!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал:

- Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!

- Ваше величество - отвечал Пален, - последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.

- Но поймите же - воскликнул Александр - в народе станут говорить, что я убийца отца!»

- 1) 1796 г. 2) 1801 г. 3) 1812 г. 4) 1825 г.

18. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?

1. А.И. Куприн 2. И.А. Бунин 3. А.М. Горький 4. Н.А. Островский

19. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в

1. 1920-е гг. 2. 1940-е гг. 3. 1950-е гг. 4. 1980-е гг.

20. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова был

1. Сибирь 2. Украина

21.Как назывались нормативные акты советского государства периода Гражданской войны?

1.декреты 2.указы 3.законы 4.установления

22.Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?

- 1.советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- 2.республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- 3.республикам предоставляется право выхода из СССР
- 4.количество республик в составе СССР остается неизменным
- 5.Тамбовская губерния
- 6.Кубань

23.В результате выступления Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.

- 1.в состав Временного правительства впервые вошли меньшевики
- 2.возросло влияние большевиков
- 3.был распущен Петроградский Совет
- 4.установилась военная диктатура

24.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нем говорится.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым - в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1.февраль 1917 г. 2.ноябрь 1917 г. 3.январь 1918 г. 4.июнь 1918 г.

25.Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было

- 1.полностью очистить территорию СССР от оккупантов
- 2.снять блокаду Ленинграда
- 3.вырвать у врага стратегическую инициативу
- 4.освободить Крым

26.Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольцо... оказалось двадцать две дивизии... По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...

Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних - отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

1.Ленинград 2.Москву 3.Севастополь 4.Сталинград

27.В каком году начал работу I съезд народных депутатов СССР?

1.1946 2.1961 г. 3.1977 г. 4.1989 г.

28.Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?

- 1.укрепление партийно-государственного аппарата
- 2.проведение выборов в Советы на альтернативной основе
- 3.ликвидация комсомола
- 4.принятие новой Конституции

29.Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем

1.Г.М. Маленкова 2.Ю.В. Андропова 3.А.Н. Косыгина 4.Л.П. Берия

30.К причинам нарастания оппозиционных настроений в СССР в 1970-х гг. относится

- 1. свертывание начавшихся при Н.С. Хрущеве демократических преобразований
- 2.продолжение критики культа личности Сталина
- 3.проведение политики разрядки международной напряжённости
- 4.частая смена политического руководства

31.Какие положения относятся к выдвинутым М.С. Горбачевым принципам «нового политического мышления»?

А.наращивание боевой мощи социалистических стран Б.

признание мира единым и взаимосвязанным

В.усиление влияния СССР в странах «третьего мира»

Г. решение международных проблем не силой, а балансом интересов стран

Д. вступление СССР в НАТО

Е. признание приоритета общечеловеческих ценностей Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БГЕ 3) А БД 4) ВДЕ

32.Прочтите отрывок из заявления МИД СССР о международном совещании, проводившемся в 1949 г., и скажите, о создании какой организации в нем говорится.

«...Правительства США, Англии и некоторых других стран Западной Европы, по сути дела, бойкотируют торговые отношения со странами народной демократии и СССР, т.к. эти страны не считают возможным подчиниться плану Маршала., поскольку этот план нарушает суверенитет стран и интересы их национальной экономики... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать организацию...»

1.ОВД 2.НАТО 3.СЕАТО 4.СЭВ

33.Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1.приближении границ НАТО к России
- 2.полном разрыве связей с бывшими республиками СССР
- 3.значительном сокращении территории России
- 4.утрате нескольких островов на Дальнем Востоке

2 Вариант

1. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?

1. призвание варягов в Новгород
2. крещение князя Владимира
3. восстание древлян
4. первый договор князя Олега с Византией

2.Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

- 1.Сергий Радонежский
- 2.Аристотель Фиораванти
- 3.Алексей Адашев
- 4.Андрей Курбский

3.Как называлась община у восточных славян?

1. полюдь
2. вервь
3. пожилое
4. стан

4. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты – ярлыка

1. закрепляло за князем право назначать главу церкви
2. позволяло князю формировать общерусское войско
3. давало князю право на княжение
4. полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

5. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?

1. XV в.
2. XVI в.
3. XVII в.
4. XVIII в.

6. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?

1. реформу Сената
2. создание Государственного совета
3. создание Святейшего Синода
4. ограничение власти императрицы

7. Парсуна – это название

1. архитектурного стиля
2. живописного портретного изображения
3. артиллерийского орудия
4. документа Приказа тайных дел

8. К числу государственных органов, созданных в XVIII в. относятся

1. земства
2. министерства
3. приказы
4. коллегии

9. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

1. недовольство городских низов деятельностью приказной системы
2. ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

3. преследование старообрядцев

4. введение в городах цехов и гильдий

10. Прочтите отрывок из работы историка М.К. Любарского и укажите, в каком веке произошли описанные события.

«Какая же сила влекла в Восточную Сибирь казаков-разведчиков, заставляя их претерпевать холод, голод, невероятные труды и лишения? Конечно, не служебное усердие, а собственный интерес. Дело в том, что, собирая ясак на государя, казаки не забывали при этом и себя и брали с инородцев второй ясак в свою пользу, так сказать, за труды ю сбору. Они брали столько, сколько можно было взять, и не одни только меха, но и все, что понравилось. Казацкие экспедиции в Восточную Сибирь предпринимались в сущности для грабежа, как и экспедиции казаков на Волгу, на Каспийское море, на Азовское и Черное, с той только разницей, что в Сибири им покровительствовало государство. Нельзя, конечно, отрицать и то, что своеобразная жизненная обстановка формировала и людей соответственного психического склада, искателей приключений, которых манила к себе необъятная таинственная даль, возбуждающая фантазию призраками несметных богатств, по ней рассеянных. Но таких людей были единицы. Большинство же шли по мотивам реального свойства, возникавшим на почве действительности, увлекаемые жадой добытка».

1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XIX в.

10. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?

1. «контрреформы» Александра III
2. «золотой век» Екатерины
3. двоевластие
4. «дней Александровых прекрасное начало»

11. В память о героях русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг. в Москве был сооружен

1. Петропавловский собор
2. памятник героям Плевны
3. собор Василия Блаженного на Красной площади
4. Успенский собор в Кремле

12. Противоречия между Россией с одной стороны и Европейскими державами, Турцией - с другой стороны из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия

- 1.континентальная блокада
- 2.антифранцузские коалиции
- 3.Венская система
- 4.Восточный вопрос

13.Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян -относятся к царствованию

- 1.Павла I
- 2.Николая I
- 3.Александра III
- 4.Николая II

14.Что было одной из причин неудач хождения в народ» в 1874 г.?

- 1.разобщенность участников социал-демократических организаций
- 2.нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3.невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- 4.неприятие революционной пропаганды крестьянами

15.Какие из перечисленных ниже лиц были военачальниками во время Отечественной войны1812 г.?

- А). М.И.Кутузов
- Б.)М.Д.Скобелев
- В).П.И.Баграти
- Г) И.В. Гурко
- Д).А.Н.Куропатк
- Е) М.Б. Барклай де Толли

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

16.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите время событий,о которых идет речь.

«Я вначале яростно спорил с марксистами... Вспыхнула знаменитая июньская стачка петербургских ткачей, всех портившая своею выдержанностью и организованностью. Многих, кого не убеждала теория, убедила она, - меня в том числе... Вступил в... разнообразные сношения

с рабочими и революционной молодежью. В моей квартире... происходили собрания руководящей головки «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», печатались прокламации, в составлении их я сам принимал участие. У меня был склад нелегальных изданий».

1. 1840-е гг.
2. 1870-е гг.
3. 1890-е гг.
4. 1920-е гг.

17. Какой из названных органов власти существовал в России в начале XX в. (до революции 1905 - 1907 гг.)?

1. Государственный совет
2. Государственная дума
3. Учредительное собрание
4. Земский собор

18. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли в

1. ноябре 1916 г.
2. феврале 1917 г.
3. августе 1917 г.
4. январе 1918 г.

19. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится

1. роспуск Учредительного собрания
2. создание Совета Народных Комиссаров
3. принятие Конституции РСФСР
4. одобрение сепаратного мира с Германией

20. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

1. политикой коллективизации
2. политикой ускорения социально-экономического развития
3. новой экономической политикой
4. политикой военного коммунизма

21. Для политики нэпа было характерно

1. национализация всех промышленных предприятий
2. внедрение товарно-денежных отношений в экономику
3. отмена свободного найма рабочей силы
4. натуральная форма оплаты труда

22. Что из перечисленного относится к причинам Кронштадтского восстания?

1. роспуск Учредительного собрания
2. неудачи в ходе Гражданской войны
3. недовольство продразверсткой
4. переход к всеобщей воинской повинности

23. Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому он относится.

«Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением «Краткого курса истории ВКП(б)» партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма».

1. 1920-е гг.
2. 1930-е гг.
3. 1940-е гг.
4. 1950-е гг.

24. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

1. Смоленское сражение
2. Сталинградская битва
3. битва на Орловско-Курской дуге
4. Висло-Одерская операция

25. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой

Отечественной войны, о котором идет речь. «30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган - [назван орган] во главе с И. В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения .. На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

1. Ставка Верховного Главнокомандования
2. Государственный Комитет Обороны
3. Совет по эвакуации
4. Совет Труда и Обороны

26. В каком году в СССР прокатилась волна восстаний и протестов по лагерям ГУЛАГа?

1. 1939 г.
2. 1945 г.
3. 1953 г.
4. 1964 г.

27. Ю.П. Любимов, Г.А. Товстоногов известны как выдающиеся деятели отечественной культуры в сфере

1. музыкального творчества
2. живописи
3. театральной режиссуры
4. литературы

28. Из названного было одной из форм деятельности правозащитных организаций в СССР в конце 1960-х - 1970 х гг.?

1. организация всесоюзных съездов правозащитников
2. создание координационного комитета правозащитных организаций союзных республик
3. попытки организации демонстраций в Москве
4. создание нелегальных кружков среди студентов

29. Что было одной из причин ограничения критики культа личности Сталина в период оттепели?

1. обострение социальной напряженности в обществе в конце 1950-х гг.
2. опасения партаппарата, что преобразования в обществе будут угрожать его власти
3. массовые выступления заключенных ГУЛАГа
4. широкий протест в обществе против разоблачения культа личности

30. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?

- А. вывод войск из государств Г, Игравальной и Восточной Европы

- Б. подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
В. заключение договоров с НАТО об уничтожении ракет средней и меньшей дальности Г.
ввод советских войск в Венгрию Д) вывод советских войск из Афганистана
Е. подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,
космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АЗД 3) ГДЕ 4) БВГ

31. Прочтите отрывок из постановления Президиума Союза писателей СССР, принятого в 1958 г., и укажите фамилию писателя, о котором идёт речь. «(Его) литературная деятельность давно иссиякла в эгоцентрическом затворничестве, а самой изоляции от народа и времени. Роман «Доктор Живаго», вокруг которой- поди а пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение втора при нищете мысли... (Он) порвал последние связи со своей страной и её народом... Присуждение (ему) Нобелевской премии, по существу за роман «Доктор Живаго»... в действительности подчёркивает политическую сторон) нечистоплотной игры реакционных кругов... Президиум правления СП СССР, бюро СП РСФСР... лишают (его) звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР (принято единогласно)».

1. А.А. Фадеев
2. СМ. Михалков
3. К.М. Симонов
4. Б.Л. Пастернак

32. Об обострении противостояния законодательной и исполнительной власти в России в 1990-х гг. свидетельствовали события, связанные с

1. образованием Г К Ч П в августе 1991 г.
2. роспуском Верховного Совета в сентябре 1993 г.
3. принятием Беловежского соглашения в декабре 1991 г.
4. финансовым кризисом в августе 1998 г.

Эталон ответов

Номер вопроса 1 вариант	Правильный ответ	Номер вопроса 2 вариант	Правильный ответ
1.	4	1.	1
2.	3	2.	2
3.	4	3.	2
4.	4	4.	3
5.	3	5.	3
6.	1	6.	4
7.	3	7.	2
8.	3	8.	4
9.	2	9.	2
10.	3	10.	3
11.	1	11.	1
12.	1	12.	2
13.	2	13.	4
14.	3	14.	2
15.	4	15.	4
16.	1	16.	2
17.	2	17.	3
18.	3	18.	1
19.	1	19.	3
20.	3	20.	2
21.	1	21.	4
22.	3	22.	2
23.	2	23.	3
24.	3	24.	2
25.	1	25.	1
26.	4	26.	2
27.	4	27.	3
28.	2	28.	3
29.	3	29.	3

30.	1	30.	2
31.	2	31.	2
32.	4	32.	4
33.	1	33.	2