

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ННХТ»
От 03.06.2024г. № 94-у

Комплект оценочных средств
для оценки образовательных результатов
по учебной дисциплине

СГ.01 История России
образовательной программы *ППССЗ*

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

профиль обучения: социально-экономический

Г. Новокуйбышевск, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Председатель Н. П. Комиссарова

СОГЛАСОВАНО

Старший методист ННХТ

О. Д. Щелкова

Приказ № 09 от 21.05.2024г.

ОДОБРЕНО

Методистом Л.А.Шипилова

Составитель: Макеева С.В., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Комплект оценочных средств для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине ОУП.04 Обществознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Паспорт комплекта оценочных средств	6
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6
5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ)	50
6. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59

Пояснительная записка

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04. «Юриспруденция»

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл и изучается в 3 семестре.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать

патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

5.Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Темы, разделы	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Тема 1. Россия священная наша держава	Устный опрос	ОК02 ОК05	Дифференцируемый зачет	ОК 01,02,04,05,06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос	ОК02 ОК06		
Тема 3. Смута и ее преодоление	Устный опрос	ОК02 ОК04		
Тема 4. Волим под царя восточного,	Практическая работа	ОК02 ОК06		

православного				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель Великой империи	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 6. Оттерженная возвратих	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 8. Гибель Империи	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 10. Вставай страна огромная	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 11. В буднях великих строек	Практическая работа	OK06, OK02		
Тема 12. От великих потрясений к великой Победе	Практическая работа	OK06, OK02		
Тема 13. Россия в 21 Веке	Практическая работа	OK01 OK06		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 15. Слава русского оружия	Практическая работа	OK02 OK04		
Тема 16. Россия в деле	Практическая работа Устный опрос	OK02 OK04		

3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Темы рефератов

Тема 1. Россия –великая наша держава

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Становление духовных основ России

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Невская битва
2. Ледовое побоище
3. Русь и Орда.
4. Отношения Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Династический кризис и причины Смутного времени
2. Борис Годунов
3. Эпоха Самозванцев
4. Василий Шуйский

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

1. Взаимоотношения России и Польши
2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
3. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами
2. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
2. Россия – империя.
3. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. «Отторженная возвратих»

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
3. Строительство городов в Северном Причерноморье.
4. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Положение держав в восточной Европе.
2. Курс императора Николая I.
3. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг

2. Первая мировая война и её значение для российской истории
3. Февральская революция и Брестский мир
4. Гражданская война

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Новая экономическая политика.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Индустриализация

Тема 10. Вставай, страна огромная.

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
3. Фронт и тыл.
4. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны

Тема 11 . В буднях великих строек.

1. Геополитические результаты Великой Отечественной
2. Экономика и общество СССР после Победы
3. Атомный проект и создание советского ВПК
4. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От великих потрясений к великой Победе

1. Антирелигиозная компания
2. Коллективизация и ее последствия
3. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Тема 13. Россия. XXI век

1. Владимир Путин
2. Деолигархизация и укрепление вертикали власти
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
4. Спецоперация по защите Донбасса

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции
2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
3. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела
2. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации
3. Сталинская индустриализация

4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

1. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева
2. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века

Фонд тестовых заданий

по дисциплине *История России*

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вариант 1

A1. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?

- 1) освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
- 2) завоевание новых земель и распространение католицизма
- 3) знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
- 4) восстановление торгового пути «из варяг в греки»

A2. В ходе Ледового побоища сражались

- 1) москвичи против новгородцев
- 2) рязанцы против монголо-татар
- 3) новгородцы против немцев
- 4) псковичи против шведов

A3. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере
- 2) захват монголо-татарами Киева
- 3) битва на реке Калке
- 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства

A4. О каком сражении идет речь в отрывке из работы русского историка?

Александр рассказывал после о подвигах шестерых мужей из дружины своей: один из них, Гаврило Олексич, прорвался вслед за бегущим Биргером до самого корабля его, был низвергнут и с конем упал в воду, но вышел невредим и опять поехал биться.

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Неве
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Сити

A5. Полководческий талант Александра Ярославича в битве со шведами проявился в

- 1) стремительности нападения на лагерь противника
- 2) затягивании переговоров с военачальником Биргером
- 3) объединении всех военных сил Руси на борьбу с врагом
- 4) использовании парусного флота

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

1. Сражение на Чудском озере
2. Сражение на реке Неве
3. Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

- A. Бегство половцев с места сражения

- Б. Построение войск противника клином («свиньей»)
- В. Внезапное нападение на суда противника

Вариант 2

A1. Что сделали крестоносцы для завоевания прибалтийских земель?

- 1) создали Ливонский орден
- 2) заключили союз с Батыем
- 3) подписали мирный договор с Александром Ярославичем
- 4) восстановили торговый путь «из варяг в греки»

A2. В Невской битве сражались

- 1) москвичи против новгородцев
- 2) рязанцы против монголо-татар
- 3) новгородцы против шведов
- 4) псковичи против половцев

A3. Какое событие произошло позднее других?

- 1) смерть Чингисхана
- 2) сражение на Чудском озере
- 3) захват монголо-татарами Рязани
- 4) битва на реке Калке

A4. О каком сражении идет речь в отрывке из книги русского историка?

Была злая сеча, говорит летописец, льда на озере стало не видно, все покрылось кровию; русские гнали немцев по льду до берега на расстоянии семи верст, убили у них 500 человек, а чуди бесчисленное множество, взяли в плен 50 рыцарей.

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Неве
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Сити

A5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря
- 2) было положено начало объединению русских земель
- 3) было остановлено наступление монголо-татар
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

- 1. Сражение на Чудском озере
- 2. Сражение на реке Неве
- 3. Сражение на реке Калке

СОБЫТИЕ

- А. Ранение военачальника Биргера
- Б. Участие в сражении тяжелой рыцарской конницы
- В. Отсутствие единого командования в русском войске

Ключ к ответам:

Вариант 1

A1-2

A2-3

A3-4

A4-2

A5-1

B1. 1Б 2В 3А

Вариант 2

A1-1
A2-3
A3-2
A4-3
A5-4
B1. 1Б 2А 3В

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 3. Смута и её преодоление

Вариант 1

1. Отметьте одну из причин наступления Смутного времени.
 - 1) недовольство посадских людей политикой царя
 - 2) династический кризис
 - 3) восстановление Юрьева дня
 - 4) недовольство служилых людей царской властью
2. Какое событие из названных произошло в 1609 г.?
 - 1) свержение Лжедмитрия I
 - 2) захват шведами Новгорода
 - 3) Речь Посполитая объявила войну России
 - 4) организация ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
3. Земский собор, на котором на царство был избран Михаил Романов, состоялся
 - 1) в 1605 г.
 - 2) в 1609 г.
 - 3) в 1611 г.
 - 4) в 1613 г.
4. Тушинский лагерь возглавил
 - 1) Лжедмитрий I
 - 2) Лжедмитрий II
 - 3) король Сигизмунд III
 - 4) королевич Владислав
5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.
Имена
 - А) Борис Годунов
 - Б) Кузьма Минин
 - В) Прокопий Ляпунов**Деятельность**
 - 1) посадский староста, организатор Второго ополчения
 - 2) активный участник свержения Василия Шуйского

- 3) член «семибоярщины»
 - 4) боярин при Иване Грозном и Фёдоре Иоанновиче
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
6. 16-месячную осаду тушинских отрядов выдержал
 - 1) Троице-Сергиевский монастырь
 - 2) Смоленск
 - 3) Тула
 - 4) Нижний Новгород
 7. Какое из названных событий связано с именем воеводы М. Шеина?
 - 1) оборона Смоленска от поляков
 - 2) созыв Земского собора
 - 3) разгром болотниковцев
 - 4) снятие осады с Троице-Сергиева монастыря
 8. Делегацию к польскому королю по вопросу о русском престолонаследии возглавил
 - 1) Филарет
 - 2) Гермоген
 - 3) Иов
 - 4) Макарий
 9. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 - 1) организация ополчения под руководством Д. Пожарского
 - 2) организация Тушинского лагеря
 - 3) воцарение Василия Шуйского
 - 4) начало правления «семибоярщины»
 10. Войсками ополчения, освободившего Москву от польских интервентов, командовал
 - 1) Д. Пожарский
 - 2) П. Ляпунов
 - 3) Василий Шуйский
 - 4) И. Болотников

Вариант 2

1. Отметьте одну из причин Смутного времени.
 - 1) ослабление центральной власти
 - 2) снижение обороноспособности московского войска
 - 3) стремление представителей с мест на Земских соборах ограничить власть самодержца
 - 4) стремление патриарха ограничить самодержавную власть
2. Тушинский лагерь сторонников второго самозванца появился
 - 1) в 1605 г.
 - 2) в 1608 г.
 - 3) в 1610 г.
 - 4) в 1613 г.
3. Какое событие из названных связано с именем короля Сигизмунда III?
 - 1) захват Новгорода
 - 2) осада Смоленска
 - 3) поддержка восстания под руководством И. Болотникова
 - 4) захват Москвы
4. Какое событие из названных произошло в 1612 г.?
 - 1) созыв Первого ополчения
 - 2) освобождение Москвы от польских интервентов
 - 3) воцарение Василия Шуйского
 - 4) разгром повстанцев во главе с И. Болотниковым

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

- А) начало восстания под руководством И. Болотникова
- Б) установление «Семибоярщины»
- В) появление Лжедмитрия II

Дата

- 1) 1603 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1607 г.
- 4) 1610 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Отметьте условие возведения на престол Василия Шуйского.
- 1) управлять страной совместно с Боярской думой
 - 2) заключить союз со Швецией
 - 3) передать законодательные полномочия Земскому собору
 - 4) изгнать польских интервентов из России
7. Какое из названных событий связано с именами И. Заруцкого и П. Ляпунова?
- 1) разгром болотниковцев
 - 2) созыв Земского собора по выборам нового царя
 - 3) организация Первого ополчения
 - 4) убийство Лжедмитрия I
8. Кто из известных бояр возглавил «семибоярщину»?
- 1) Ф. Мстиславский
 - 2) Д. Пожарский
 - 3) М. Скопин-Шуйский
 - 4) А. Телятевский
9. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
- 1) воцарение Василия Шуйского
 - 2) заключение договора со Швецией об отправке наёмного войска
 - 3) захват Смоленска поляками
 - 4) появление в Польше Григория Отрепьева
10. Против королевича Владислава как претендента на русский трон выступил
- 1) патриарх Гермоген
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) патриарх Филарет
 - 4) гетман Жолкевский

Ключ к ответам:

Вариант 1

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-2
- 5-412
- 6-1
- 7-1
- 8-1
- 9-3241
- 10-1

Вариант 2

1-1
2-2
3-2
4-2
5-243
6-1
7-3
8-1
9-4123
10-1

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 4. Волим подцаря восточного, православного

Вариант 1

1. Значительная часть украинских земель в первой половине XVII в. входила в состав Речи Посполитой. В чём состояла особенность положения украинского крестьянства в этот период?
 - 1) крестьяне получали право владения землями в Речи Посполитой
 - 2) крестьяне работали на хозяев, но освобождались от оброка
 - 3) крестьяне обладали правом свободно переходить от одного хозяина к другому
 - 4) крестьяне были крепостными, отбывали повинности на землях, принадлежащих польским и литовским магнатам
2. Почему положение реестровых казаков было более привилегированным, чем остальных категорий казачества?
 - 1) реестровые казаки получали жалованье за участие в военных действиях
 - 2) реестровые казаки участвовали в заседаниях парламента и имели право избирать короля
 - 3) реестровые казаки освобождались от участия в военных действиях
 - 4) реестровые казаки получали награды за родовитые фамилии
3. Как назывались последователи и сторонники церковного договора 1596 г., признававшие подчинение православной церкви на Украине и в Белоруссии папе римскому?
 - 1) католики
 - 2) униаты
 - 3) двоеверцы
 - 4) старообрядцы
4. Установите соответствие между событиями и датами.
События
А) подписание Андрусовского перемирия
Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого под Жёлтыми Водами
В) Переяславская рада
Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство Российского государя
Даты
1) 1648 г.

- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.
5. Одно из условий договора Алексея Михайловича и присягнувших казаков по решению Переяславской рады — это
 - 1) сохранение выборности гетмана Украины
 - 2) полное подчинение Украины в административных вопросах
 - 3) управление Украиной властью российского государя и правителя Речи Посполитой
 - 4) роспуск казачьих отрядов
6. Причиной долгих обсуждений вопроса о необходимости принятия Украины в подданство России было
 - 1) незнание ситуации о положении украинских крестьян в Речи Посполитой
 - 2) опасение длительной войны с Речью Посполитой
 - 3) мирная внешняя политика царя Алексея Михайловича
 - 4) нежелание нарушать дипломатические договорённости с Речью Посполитой
7. Гражданская война на территории Украины во второй половине XVII в. привела к
 - 1) переходу всей Украины под покровительство Османской империи
 - 2) расколу Украины на части по линии Днепра
 - 3) договору о принятии решения гетманами и радой только единогласным голосованием
 - 4) переходу всей территории Украины под власть Речи Посполитой
8. И.М. Брюховецкий — это
 - 1) московский дворянин, представитель древнего московского рода
 - 2) гетман Правобережной Украины
 - 3) гетман Левобережной Украины
 - 4) польский чиновник, который провёл перепись населения в Речи Посполитой
9. Как изменилось положение украинской православной церкви в конце XVII в.?
 - 1) украинская церковь стала подчиняться папе римскому
 - 2) деятельность украинской православной церкви была запрещена
 - 3) украинская православная церковь была подчинена патриарху Московскому и всея Руси
 - 4) украинская православная церковь приняла протестантские традиции и перешла под покровительство лютеранской церкви
10. Современником Богдана Хмельницкого был английский политик, государственный деятель, полководец
 - 1) Уильям Шекспир
 - 2) Генрих VI
 - 3) Жан Жак Руссо
 - 4) Оливер Кромвель

Вариант 2

1. В чём заключалось особенно тяжёлое положение украинского крестьянства в первой половине XVII в.?
 - 1) крестьяне подвергались тройному гнету -феодалному, национальному и религиозному
 - 2) крестьяне должны были выбирать хозяев исключительно из украинских землевладельцев
 - 3) крестьяне работали на землях, которые принадлежали Османской империи
 - 4) польские и литовские магнаты в устной речи использовали украинский язык, но вся документация велась на польском языке, из-за чего крестьяне не могли понимать значение документов, которые они подписывали
2. Как называлось привилегированное сословие -землевладельцы, дворяне — в Речи Посполитой?
 - 1) казаки
 - 2) рядовые

- 3) шляхта
- 4) голытьба
3. В чём состояла особенность Брестской церковной унии 1596 г.?
- 1) на территории Украины сохранялось равноправие Православной и Католической церквей
- 2) православные епископы Киевской митрополии признавали подчинение папе римскому
- 3) богослужение на территории Украины велось на латинском языке
- 4) Киевская митрополия отказывалась от всех православных обрядов
4. Установите соответствие между событиями и датами.
События
- А) Переяславская рада
- Б) поражение польских войск от казаков Богдана Хмельницкого у Зборова
- В) Андрусовское перемирие
- Г) Земский собор, постановивший принять Украину в подданство российского государя
- Даты
- 1) 1649 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1667 г.
5. Решение Земского собора принять в подданство российского государя Украину означало также намерение
- 1) вести войну против Речи Посполитой
- 2) предоставить украинским крестьянам земли в Центральной России
- 3) заключить дружественный союз с Османской империей
- 4) продолжить участие в Тридцатилетней войне
6. Условием договора казаков с царём Алексеем Михайловичем и решения Переяславской рады было(-а)
- 1) сохранение права гетмана Украины вступать в дипломатические отношения с другими государствами, кроме определённых стран
- 2) вхождение всей территории Украины в состав России
- 3) переселение польских крестьян с территории Украины
- 4) отмена гетманства на Украине
7. Кто был избран гетманом Войска Запорожского после смерти Богдана Хмельницкого?
- 1) Андрей Хмельницкий
- 2) Иван Выговский
- 3) Иван Милославский
- 4) Иван Хованский
8. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина
- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи
9. Какая государственная структура была создана в Москве для управления территориями Левобережной Украины?
- 1) коллегия Украины
- 2) совет гетманов
- 3) Малороссийский приказ
- 4) Московская рада
10. К событиям, которые происходили в Европе одновременно с вхождением Украины в состав России, можно отнести
- 1) начало Реформации, опубликование 95 тезисов против индульгенций Мартина Лютера
- 2) Английскую революцию

- 3) раскол Православной и Католической церквей
- 4) падение Византийской империи

Ключ к ответам:

1 вариант

1-4

2-1

3-2

4-4132

5-1

6-2

7-2

8-3

9-3

10-4

2 вариант

1-1

2-3

3-2

4-3142

5-1

6-1

7-2

8-3

9-3

10-2

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вариант 1

1. Первую половину XVIII века историки называют:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| а) Елизаветинское время; | в) Просвещенный абсолютизм; |
| б) Петровская эпоха; | г) Эпоха дворцовых переворотов. |

2. Большая часть историков считает Петра I:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| а) «губителем русской культуры»; | в) антихристом; |
| б) реформатором; | г) «проповедником русской культуры»; |

3. В экономической сфере Петр Великий осуществил:

- а) развитие мануфактурного производства;
- б) монопольное право на внешнюю и внутреннюю торговлю;
- в) выпуск ценных бумаг на российском рынке;

- г) политику протекционизма.
4. В чем было преимущество коллегий перед приказами:
- а) присутствовал принцип коллегиальности;
 - б) коллегии занимались определенными участками государственного управления;
 - в) деятельность была основана на инициативе и самостоятельности;
 - г) коллегия огромного бюрократического аппарата.
5. Цель «Великого посольства»:
- а) найти союзников в войне с Турцией;
 - б) заключить мирный договор с Польшей;
 - в) найти союзников в борьбе со Швецией;
 - г) познакомиться с государственным устройством западных стран.
6. Северная война приходится на период:
- а) 1700 – 1721гг.;
 - б) 1709 – 1721гг.;
 - в) 1699 – 1720гг.;
 - г) 1701 – 1721гг.
7. В результате Северной войны Россия:
- а) завоевала выход в Балтийское море;
 - б) лишилась части своей северной территории;
 - в) укрепила свое международное положение;
 - г) потеряла свою независимость.
8. Армия при Петре I формировалась
- а) из стрельцов
 - б) из рекрутов
 - в) из солдат
 - г) из гвардейцев
9. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
- а) Гангутское;
 - б) Азовское;
 - в) Балтийское;
 - г) Полтавское.
10. Орган власти, который занимался, начиная со времени Петра I, церковным управлением, назывался:
- а) Сенат;
 - б) Патриархия;
 - в) Синод.
11. При реформе местного управления Петр I организовал:
- а) княжества;
 - б) губернии;
 - в) республики.
12. При Петре I был введен основной прямой налог, которой назывался:
- а) подворное обложение;
 - б) пожилое;
 - в) подушная подать.
13. Титул, который был присвоен Петру I Сенатом в 1721 году после окончания Северной войны:
- а) Царь;
 - б) Патриарх;
 - в) Император.
14. Полтавская битва произошла:
- а) 27 июня 1709г.;
 - б) 27 июля 1709г.;
 - в) 18 сентября 1708г.
15. Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на:
- а) гвардию;
 - б) стрельцов;
 - в) бояр;
 - г) казачество.
16. Новое летоисчисление в России было введено в:
- а) 1701г.;
 - б) 1702г.;
 - в) 1700г.;
 - г) 1699г.

Вариант 2

1. Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?
- 1) мануфактурное производство
 - 2) начало промышленного переворота
 - 3) аграрное перенаселение
 - 4) формирование капиталистического уклада в промышленности
2. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

- А) В.В. Голицын
 - Б) Д.М. Пожарский
 - В) Ф.Я. Лефорт
 - Г) Б.П. Шереметев
 - Д) А.Г. Орлов
 - Е) А.Д. Меншиков
3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
 - 1) приказы 2) коллегии
 - 3) министерства 4) ассамблеи
 4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
 - 1) Синодом 2) Приказом тайных дел
 - 3) Сенатом 4) Верховным Тайным Советом
 5. Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?
 - 1) подушная подать 2) выкупные платежи
 - 3) трехдневная барщина 4) испольщина
 6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...
 - 1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного Союза
 - 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы
 7. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
 - 1) фискалом 2) верховником
 - 3) воеводой 4) наместником
 8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...
 - 1) утвердилась абсолютная власть монарха
 - 2) усилилась роль Земских соборов
 - 3) усилилась роль Боярской Думы
 - 4) утвердилась роль Верховного Тайного Совета
 9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...
 - 1) передавать престол строго по наследству
 - 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
 - 3) лично выбирать и назначать наследника
 - 4) передавать престол только по мужской линии
 10. Секуляризация – это
 - 1) политика оказания экономической помощи предпринимателям
 - 2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь
 - 3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
 - 4) обращение государством церковной собственности в государственную
 11. К какому веку относится провозглашение России империей?
 - 1) XVI 2) XVII 3) XVIII 4) XIX
 12. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?
 - 1) основанием Санкт-Петербурга 2) победой в Полтавской битве
 - 3) началом царствования Петра I 4) открытием Московского Университета
 13. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?
 - 1) начало книгопечатания 2) основание Кунсткамеры
 - 3) основание Московского университета 4) основание лицеев
 14. По этому указу поместья дворян приравнялись к боярским вотчинам
 - 1) указ о престолонаследии
 - 2) указ о единонаследии
 - 3) указ о наследовании
 15. При Петре I начала издаваться первая печатная газета

- 1) «Ведомости»
- 2) «Новости»
- 3) «Известия»
16. В Северной войне (1700-1721) главным противником Петра I был:
- 1) Август II; 2) гетман И.С. Мазепа; 3) Карл II; 4) контр-адмирал Эреншельд.

Ключ к ответам:

Вариант 1. 1-б),2-б),3-а),4-а),5-а),6-а),7-а),8-б), 9-а), 10-в),11-б), 12-в), 13-в),14-б), 15-б),16 - в

Вариант 2. 1-1),2-АВЕ),3-2),4-1),5-1),6-1),7-1),8-1), 9-3), 10-4),11-3), 12-1), 13-2),14-2), 15-1)16 – 3

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
 2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за менее 50% правильных ответов.

Тема 6. Отторженная возвратих

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?
 - 1) расширение привилегий дворянства
 - 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
 - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
 - 4) запрет телесных наказаний для всех сословий
2. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?
 - 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
 - 2) попытка уравнивать все сословия в правах
 - 3) открытие первого университета в Москве
 - 4) ограничение власти помещиков над крестьянами
3. Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это
 - 1) абсолютизм
 - 2) просвещённый абсолютизм
 - 3) сословно-представительная монархия
 - 4) деспотия
4. Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
 - 1) создание совестных судов

- 2) введение должности капитана-исправника
- 3) создание дворянского самоуправления
- 4) разрешение горожанам открывать типографии

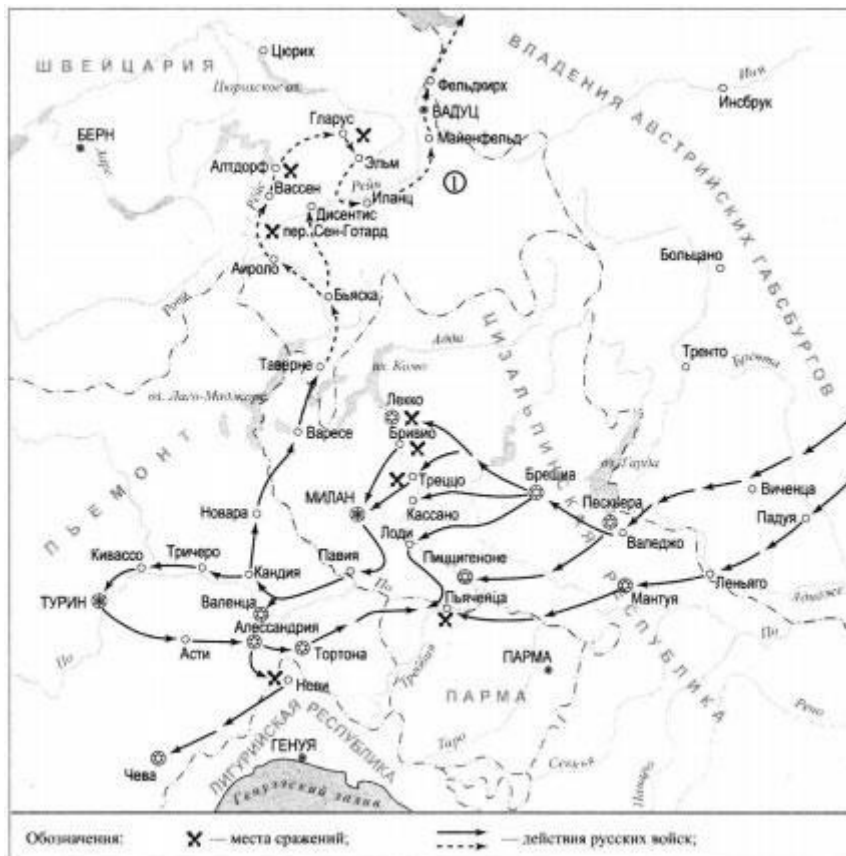
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления
- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

- А) Ф. И. Шубин Б) Д. Г. Левицкий
В) Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

- 1) живопись

- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

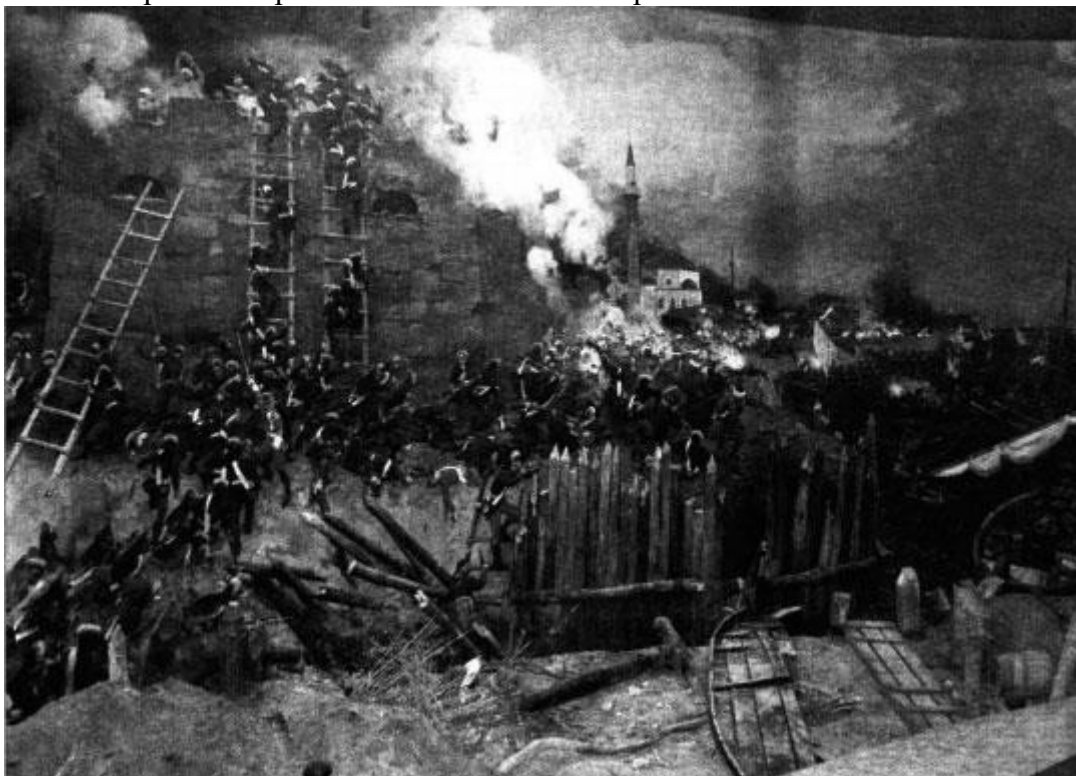
2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

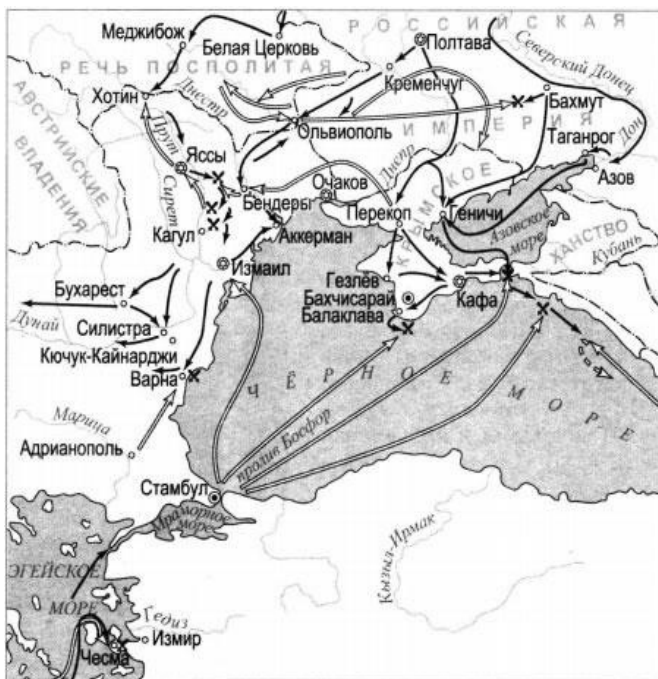
- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией

- 4) местничеством
4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено
- 1) подавать челобитные лично императрице
 - 2) создавать политические организации
 - 3) служить только 25 лет
 - 4) ссылая крестьян на каторгу без суда и следствия
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
 - 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
 - 3) штурму Измаила
 - 4) Чесменскому сражению
6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?
 - 1) учреждение Кабинета министров
 - 2) создание коллегий
 - 3) образование уездов в составе губерний
 - 4) принятие Акта о престолонаследии
8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?
 - 1) обязательность образования для всех сословий
 - 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
 - 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
 - 4) основание Санкт-Петербурга
9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
 - 2) И. П. Аргунов
 - 3) В. Л. Боровиковский
 - 4) Ф. С. Рокотов
10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её

содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев Б)
Н. И. Новиков
В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
 - 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
 - 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
 - 4) ближайший к Екатерине II сановник
- 12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.
- 1) убийство Павла I
 - 2) присоединение Крыма
 - 3) издание «Жалованной грамоты городам»
 - 4) учреждение Вольного экономического обществ

1. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

- А) А.С. Даргомыжскому
Б) М.И. Глинки
В) К.А. Кавосу
Г) А.Н. Верстовскому

2.Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

- А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

3.Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

- А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

4.Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А) П.Брюлов | 1) «Сватовство майора» |
| Б) А.Веницианов | 2) «Всадница» |
| В) П.Федотов | 3) «На пашне. Весна» |
| Г) А.Иванов | 4) «Кружевница» |
| Д) О.Кипренский | 5) «Явление Христа на- |
| роду» Е) В.Тропинин | 6) «Портрет А.С.Пушкина» |

Вариант 2

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) введение гражданских свобод
- Б) укрепление роли государственного аппарата
- В) усиление роли общественных организаций

2. Составление Свода законов Российской империи было поручено: а.

- В.П. Кочубею
- б. П.Д. Киселеву
- в. С.С. Уварову
- г. М.М. Сперанскому

3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

- а. 40 тыс.
- б. 90 тыс.
- в. 110 тыс.
- г. 200 тыс.

4. По закону об обязанных крестьянах помещик

- А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение
- Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины
- В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги
- Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

5. Начало промышленного переворота в России приходится на А)

- 20-е годы
- Б) 30-е годы
- В) 40-е годы
- Г) 50-е годы

6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

- А) 1825
- Б) 1828
- В) 1829

7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников

- А) Франция
- Б) Пруссия
- В) Англия
- Г) Австрия

8. Укажите годы русско – турецкой войны

- А) 1853-1856
- Б) 1828 – 1829
- в) 1837-1841
- г) 1826 – 1828

9. Теорию «общинного социализма» разработал А)

- А.И. Герцен

Б) В.Г. Белинский В) П.Я. Чаадаев

10. Автором теории «официальной народности» был

- А) Н.Г. Устрялов
- Б) Н.В. Кукольник
- В) М.П. Погодин
- Г) С.С. Уваров

11. Что стало поводом к началу Крымской войны?

- А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»
- Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами
- В) спор православной и католической церковью за палестинские святыни

12. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер: А)

- Меньшиков А.С.
- Б) Тотлебен Э.И.
- В) Истомин В.И.
- Г) Кошка П.

13. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:

- А) после захвата Малахова кургана
- Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту
- В) после падения крепости Карс на Кавказе

14. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны: А)

- осада турецкой крепости Карс;
- Б) оборона Севастополя
- В) ввод русских войск в Дунайские княжества; Г) высадка союзных войск в Крыму;

- Д) Синопское сражение
15. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется: А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм
16. Главной отличительной чертой романтизма было:
 А) опора на чувства человека;
 Б) противопоставление идеального образа реальной жизни В) опора на взаимоотношения героев
 Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях
17. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был
 А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов
18. Опера «Русалка» принадлежит:
 А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому
19. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:
 А) «Свежий кавалер»
 Б) «Явление Христа народу»
 В) «Последний день Помпеи»
 Г) «На жатве. Лето»
20. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?
 А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Вороникина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове
22. Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники
- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) П.Брюлов | 1) критический реализм |
| Б) А.Веницианов | 2) классицизм |
| В) П.Федотов | 3) бытовой жанр |
| Г) О.Кипренский | 4) романтизм |
| Д) В.Тропинин | |

Ключ к ответам:

	Вариант 1		Вариант 2
1	А	1	Б
2	В	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	Б
6	Б	6	Б
7	В	7	В
8	Г	8	Б
9	В	9	А
10	1 – АБВД 2 – АБГЕ	10	ВГ
11	В	11	Г
12	Б	12	В
13	Б	13	Б
14	ГДЕ	14	А
15	1Ж 2В 3Д 4А 5Е 6Е 7Б	15	1В 2Д 3Г 4Б 5А
16	А	16	В
17	Г	17	Б
18	Б	18	В
19	Б	19	А
20	Б	20	Г
21	Г	21	А
22	А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д-6 Е-4	22	А-2 Б-3 В-1 Г-4 Д-4

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 8. Гибель империи

Вариант 1

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
 - 1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
 - 2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
 - 3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
 - 4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
2. Брусиловский прорыв относится к
 - 1) 1914 г.
 - 2) 1915 г.

- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.
3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»
4. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
 - 5) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
 - 6) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
 - 7) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
 - 8) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
5. Брусиловский прорыв относится к
 - 5) 1914 г.
 - 6) 1915 г.
 - 7) 1916 г.
 - 8) 1917 г.
6. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название
 - 1) «министерская чехарда»? непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
 - 2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
 - 3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
 - 4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота
7. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить
 - 1) Болгарию
 - 2) Румынию
 - 3) Сербию
 - 4) Грецию
8. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
 - 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
 - 2) получение больших репараций с побежденной Германией
 - 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
 - 4) расширение территории империи
9. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?
 - 1) значительное численное преобладание войск противника
 - 2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
 - 3) выступление Японии на стороне Германии
 - 4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта
10. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.
 «Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».
- 1) 1914 г.
 - 2) 1915 г.
 - 3) 1917 г.
 - 4) 1918 г.
11. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите

ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) вступление Турции в войну
- 3) принятие Николаем II Верховного главнокомандования
- 4) оставление русскими войсками Польши

Вариант 2

1. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) Австро-Венгрия
- 4) США

2. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был

- 1) великий князь Константин Павлович
- 2) генерал А.И. Деникин
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) генерал Л.Г. Корнилов

1) Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- 1) Антанта
- 2) Антикоминтерновский пакт
- 3) Союз трех императоров
- 4) Четверной союз

3. Что было одной из причин «великого отступления» русской армии в 1915 г.?

- 1) значительное численное преобладание войск противника
- 2) «снарядный голод», недостаток вооружения русской армии
- 3) выступление Японии на стороне Германии

4) выход из войны Франции, что освободило значительную часть германских войск для действий на востоке

4. Знакомство Николая II и его семьи с Г.Е. Распутиным имело своим последствием

- 1) усиление роли в жизни общества Русской православной церкви
- 2) падение авторитета царской власти
- 3) усиление влияния на царя либералов
- 4) укрепление позиций П.А. Столыпина

5. Позиция большевиков во главе с В.И. Лениным в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в войну гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

6. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Ощутимый отпечаток на развитие внутривосточной ситуации в стране летом _____ г. наложило принятое Николаем II ... решение взять управление войсками на себя...

Как известно, данное решение Николая II, активно поддерживавшееся императрицей, вызвало настоящую панику среди членов кабинета, в своем большинстве не сомневавшихся в том, что такой шаг будет иметь роковые последствия для судеб монархии».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.

3) 1917 г.

4) 1918 г.

7. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Брусиловский прорыв

2) наступление русских армий в Восточной Пруссии

3) создание Особого совещания по обороне
начало наступления германских войск на Париж

4-2

5-2

6-4

7-2

8-4231

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Вариант 1

1. Термин «продразвёрстка» применим к периоду

1) 1905-1917 гг.

2) 1919-1920 гг.

3) 1921-1928 гг.

4) 1925-1937 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) введение новых денег — червонцев

2) создание ГОЭЛРО

3) переход к нэпу

4) отделение церкви от государства и школы от церкви

3. Отметьте одно из последствий нэпа.

1) ликвидация крупных коммерческих банков

2) хозяйственная разруха

3) полная трудовая занятость населения

4) допущение рыночных отношений в экономику страны

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) продовольственная развёрстка

2) всеобщая трудовая повинность

3) допуск частного капитала в экономику

4) применение наёмного труда в сельском хозяйстве

5) бесплатные коммунальные услуги и транспорт

6) продовольственный налог

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нэпу.

- 1) червонец
- 2) кооперация
- 3) концессии
- 4) советская буржуазия
- 5) трудовая армия
- 6) карточная система снабжения

Найдите и запишите порядковые номера терминов, не имевших отношения к нэпу.

4)

Ключ к ответам:

1 вариант

1-4

2-3

3-2

4-3

5-3

6-2

7-2

8-2431

Вариант 2

- Кризис хлебозаготовок в СССР разразился в
 - 1918 г.
 - 1922 г.
 - 1927 г.
 - 1930 г.
- Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР
 - коммуна
 - колхоз
 - община
 - хутор
- Запишите в схему фамилию партийного деятеля — выразителя первого варианта преодоления кризиса хлебозаготовок.



- Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - начало первой пятилетки
 - принятие Декрета о земле
 - сплошная коллективизация
 - Кронштадтское восстание
 - смерть В.И. Ленина
- Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, были в словаре коллективизации.

- колхоз
- отруб
- кулак
- антисоветчик
- подкулачник
- хутор

Найдите и запишите порядковые номера терминов, **не** относящихся к данной эпохе.

- Установите соответствие между событиями и датами.

События

- начало массового голода
- статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- XV съезд ВКП(б). Курс на коллективизацию
- год великого перелома Сплошная коллективизация

Даты

- 1925 г.
- 1927 г.
- 1929 г.

4) 1930 г.

5) 1932 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название _____.

Ключ к ответам:

Вариант 1

1-2

2-3

3. Бухарин

4-53241

5-346

6-35

7. Кулаки

Вариант 2

1-3

2-2

3. Сталин

4-24513

5-26

6-5423

7. Коллективизация

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 13. Россия. XXI век

Вариант 1

Часть А

А1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.

2) 1992 г.

3) 1998 г.

4) 2000 г.

А2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ

2) отставка Б. Ельцина

3) подписание Хасавюртовских соглашений

4) сохранение территориальной целостности России

A3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

A4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

Часть В

B1. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

2 вариант

Часть А

A1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

A2. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

A3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

A4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

Часть В

B1. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов

5) усиление роли институтов гражданского общества

Ключ к ответам:

1 вариант

A1-3

A2-4

A3-3

A4-4

B1. 45

2 вариант

A1-3

A2-3

A3-3

A4-3

B1. 45

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Вариант 1

A1. «Холодную войну» характеризует:

- 1) биполярность мира
- 2) наличие интернет-технологий
- 3) существование колониальных систем
- 4) наличие государств с разным уровнем экономического развития

A2. На первом этапе «холодной войны» произошло(а):

- 1) гражданская война в Греции
- 2) американо-вьетнамская война
- 3) вторжение войск стран ОВД в Венгрию
- 4) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы

A3. Программа США по созданию широкомасштабной системы противоракетной обороны (ПРО) с элементами космического базирования получила название:

- 1) детант
- 2) программа СОИ
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) тактики «выжженной земли»

A4. В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух систем, среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила взаимоотношений не в международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на региональном уровне, — речь идет о событиях:

- 1) 1949 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1991 г.

A5. Начало деколонизации стало одной из причин:

- 1) возникновения Движения неприсоединения
- 2) конфликта между СССР и Югославией
- 3) ввода советских войск в Венгрию
- 4) создания атомной бомбы

A6. Свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. стало:

- 1) участие Н. Хрущева в Женевских совещаниях
- 2) подписание договора по ПРО
- 3) прекращение войны в Корее
- 4) создание СНГ

A7. Причиной советско-югославского конфликта стала борьба за лидерство между:

- 1) Н. Хрущевым и Ф. Кастро
- 2) И. Сталиным и И.Б. Тито
- 3) И. Сталиным и Чан Кайши
- 4) Л. Брежневым и И. Надем

A8. Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

- 1) Кореи
- 2) Германии
- 3) Югославии
- 4) Чехословакии

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) Карибский кризис
- 4) создание Коминформа
- 5) раскол страны
- 6) завершение «Пражской весны»
- 7) окончание гражданской войны
- 8) возникновение Движения неприсоединения
- 9) начало разрядки международной напряженности

Вариант 2

A1. «Холодную войну» характеризует:

- 1) «железный занавес»

- 2) деление мира на колонии и метрополии
- 3) стремление наций к самостоятельности
- 4) экономический и политический плюрализм

A2. Событие заключительного этапа «холодной войны»:

- 1) Карибский кризис
- 2) гражданская война в Китае
- 3) вторжение войск стран ОВД в Чехословакию
- 4) разработка США программы «звездных войн»

A3. Международная коммунистическая организация, созданная в 1947 г.:

- 1) ООН
- 2) Коминформ
- 3) Гоминьдан
- 4) Движение неприсоединения

A4. В отрывке из документа: Для СССР удушение Пражской весны оказалось связанным со многими тяжелыми последствиями. Имперская «победа»... перекрыла кислород реформам, укрепив позиции догматических сил, усилила великодержавные черты в советской внешней политике, — речь идет о событиях:

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1978 г.
- 4) 1990 г.

A5. Причина ослабления международной напряженности в первой половине 1970-х гг.:

- 1) начало хрущевской «оттепели»
- 2) формирование биполярного мира
- 3) провозглашение в СССР курса на перестройку
- 4) стратегическое равенство между НАТО и ОВД

A6. Свидетельство раскола мира на два лагеря в годы «холодной войны»:

- 1) создание СНГ
- 2) начало работы СБСЕ
- 3) создание ОВД и НАТО
- 4) совместное пилотирование советско-американского космического корабля «Союз-Аполлон»

A7. Причиной ухудшения советско-китайских отношений во второй половине 1950-х гг. стала борьба за лидерство между:

- 1) Н. Хрущевым и Мао Цзэдуном
- 2) И. Сталиным и Ким Ир Сеном
- 3) И. Сталиным и Чан Кайши
- 4) Л. Брежневым и И. Надем

A8. 1990-е гг. ознаменовались распадом:

- 1) Кореи
- 2) Индокитая
- 3) Германии
- 4) Югославии

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
... (А)	Вьетнамская война	... (Б)

1950- 1953 гг.	Корейская война	... (В)
1973- 1975 гг.	... (Г)	Ослабление конфронтации между противостоящими блоками

... (Д)	Ликвидация коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	... (Е)
---------	--	---------

Пропущенные элементы:

- 1) 1965-1973 гг.
- 2) 1979-1989 гг.
- 3) 1989-1991 гг.
- 4) раскол страны
- 5) поражение США в войне
- 6) встречи М. Горбачева с Р. Рейганом
- 7) заседания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
- 8) распад Восточного блока, конец «холодной войны»
- 9) ввод войск ООН на территорию страны

Ключ к ответам:

1 вариант

A1-1
A2-1
A3-2
A4-2
A5-1
A6-2
A7-2
A8-2
B1. 397826

2 вариант

A1-1
A2-4
A3-2
A4-2
A5-4
A6-3
A7-1
A8-4
B1. 154738

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 15. Слава русского оружия

Вариант 1

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

A2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался

- 1) иностранный капитал
- 2) труд заключенных
- 3) рост налогообложения
- 4) приток капитала за счет экспорта хлеба

A3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие

- 1) легкой и пищевой промышленности
- 2) тяжелой промышленности
- 3) сферы услуг
- 4) внешней торговли

A4. Что являлось итогом индустриализации?

- 1) интегрирование страны в мировую экономику
- 2) укрепление основ рыночной экономики
- 3) ускорения развития легкой промышленности
- 4) развитие новых и базовых отраслей промышленности

B1. Определите последовательность

событий. А. Финансовая реформа

С.Ю. Витте

Б. Утверждение второго пятилет-

него плана В. Переход к политике

военного коммунизма Г. Закрытие

последней биржи труда

Вариант 2

A1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление

- 1) ускорить развитие сельского хозяйства
- 2) достичь экономической независимости
- 3) выплатить все иностранные долги царской России
- 4) укрепить основы рыночной экономики

A2. Сталинская индустриализация отличалась от индустриализации России нача-
ла века тем, что проходила в условиях

- 1) существования крупного государственного сектора в экономике
- 2) интеграции России в мировой рынок
- 3) многоукладности экономики
- 4) свертывания рыночных отношений

A3. Финансовый источник проведения сталинской индустриализации

- 1) иностранные займы
- 2) ограбление колоний
- 3) займы среди населения
- 4) накопления капитала в легкой промышленности

A4. Что являлось итогом индустриализации?

- 1) усиление централизации экономики страны
- 2) укрепление рыночных отношений
- 3) превращение СССР в мирового промышленного лидера
- 4) введение всеобщей трудовой повин-

ности **В1**. Определите последовательность событий. А. Аграрная реформа П.А. Столыпина
Б. Утверждение первого пятилетнего плана В. Переход к новой экономической политике Г. Начало стахановского движения

Ключ к ответам:

Вариант 1

A1-3

A2-2

A3-2

A4-4

B1. АВГБ

Вариант 2

A1-2

A2-4

A3-3

A4-1

B1. АВБГ

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Тема 16. Россия в деле

Вариант 1

1. Назовите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) расширение привилегий крестьян
 - 2) написание трактатов в поддержку отмены крепостного права
 - 3) усиление произвола со стороны помещиков
 - 4) расширение прав дворянства распоряжаться своими крестьянами
 - 5) развитие рабочего законодательства
 - 6) несправедливая национальная политика
2. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?
 - 1) при рождении родители называли его Петром
 - 2) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь Петра I
 - 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
 - 4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился
3. Как назывались письма, которые Пугачёв рассылал для привлечения новых сторонников восстания?
 - 1) чудесные письма

- 2) прелестные грамоты
- 3) восхитительные дипломы
- 4) удивительные записки
4. Назовите дату начала первого этапа восстания.
 - 1) 1762 г.
 - 2) 1773 г.
 - 3) 1775 г.
 - 4) 1785 г.
5. Салават Юлаев — это
 - 1) сподвижник Емельяна Пугачёва, участник восстания
 - 2) глава правительственного отряда, который боролся с армией Пугачёва
 - 3) визирь Османской империи, который предложил военную помощь Пугачёву
 - 4) один из министров Екатерины II
6. Какой город почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
 - 1) Воронеж
 - 2) Оренбург
 - 3) Астрахань
 - 4) Орёл
7. Какую меру наказания определило правительство Екатерины II для Емельяна Пугачёва?
 - 1) Пугачёв был разжалован в солдаты и отправлен в действующую армию
 - 2) Пугачёв был приговорён к каторге
 - 3) Пугачёв был выслан из страны
 - 4) Пугачёв был приговорён к четвертованию и казнён
8. Название какой реки было официально изменено после подавления восстания Пугачёва?
 - 1) Днепр
 - 2) Волга
 - 3) Яик
 - 4) Клязьма
9. Как стало именоваться казачество, которое принимало активное участие в восстании Емельяна Пугачёва, после подавления восстания?
 - 1) московским
 - 2) оренбургским
 - 3) уральским
 - 4) хмельницким
10. Отметьте одну из особенностей восстания под предводительством Е. Пугачёва.
 - 1) борьба с царизмом, отказ от монархии, выдвижение идеи республики
 - 2) идея «мужицкого царя», которого понимает и поддерживает народ и который стремится к освобождению крестьян от крепостного права
 - 3) отказ от участия в восстании представителей национальных окраин
 - 4) организация отрядов восставших из крестьян и дворян

2 вариант

1. Назовите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) завершение промышленного переворота
 - 2) бесправие крепостных
 - 3) расширение вольностей крестьян
 - 4) тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
 - 5) увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
 - 6) отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»
2. В каком году началось восстание Е. Пугачёва?
 - 1) 1740 г.
 - 2) 1761 г.

- 3) 1773 г.
- 4) 1775 г.
3. До начала восстания Емельян Пугачёв
 - 1) воевал и дезертировал из армии
 - 2) воевал и дослужился до офицерского звания
 - 3) уклонялся от военной службы
 - 4) принимал участие во Французской революции
4. За какого государя выдавал себя Емельян Пугачёв?
 - 1) Петра I
 - 2) Петра II
 - 3) Петра III
 - 4) Ивана Антоновича
5. Отряд башкир, которые принимали участие в восстании, возглавлял сподвижник Емельяна Пугачёва
 - 1) И. Зарубин-Чика
 - 2) Салават Юлаев
 - 3) Витус Беринг
 - 4) Исмагил Тасимов
6. Кто возглавлял правительственные войска, которые разбили армию Пугачёва в сражении под Татищевой крепостью?
 - 1) А.И. Бибиков
 - 2) А.Г. Орлов
 - 3) И. Зарубин-Чика
 - 4) А. Овчинников
7. Назовите город на Волге, окраины которого армия Пугачёва взяла на втором этапе восстания и о взятии которого отправили депешу Екатерине II.
 - 1) Астрахань
 - 2) Липецк
 - 3) Казань
 - 4) Курск
8. Как сложилась судьба Е. Пугачёва после восстания?
 - 1) Пугачёв уехал в Турцию
 - 2) Пугачёв был убит при осаде Таганрога
 - 3) Пугачёв был схвачен царскими войсками и помилован Екатериной II
 - 4) Пугачёв был схвачен казачьей верхушкой и выдан для казни правительству
9. Как была названа река Яик после восстания Пугачёва?
 - 1) Волга
 - 2) Нева
 - 3) Урал
 - 4) Ока
10. Отметьте одну из особенностей восстания Е. Пугачёва.
 - 1) присоединение к восстанию крестьян, работных людей и дворян, не желавших участвовать в Русско-турецкой войне
 - 2) совместное участие в восстании крестьян, работных людей и представителей национальных окраин
 - 3) отказ от поддержки восставших со стороны национальных окраин
 - 4) активный переход дворян на сторону восставших

Ключ к ответам:

1 вариант

1-346

2-3

3-2

4-2

5-1

6-2
7-4
8-3
9-3
10-2

2 вариант

1-246
2-3
3-1
4-3
5-2
6-1
7-3
8-4
9-3
10-2

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
(КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ)**

5.1 Контрольный срез №1

Вариант 1

1. В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- А) достигнут коренной перелом в ходе войны
- Б) окончательно сорван план молниеносной войны**
- В) положен конец наступательным операциям вермахта

2. Усиление сталинских репрессий в послевоенный период объясняется стремлением А) нанести удар по ярким, неординарным людям, выдвинувшимся в годы войны

- Б) уничтожить оставшихся в стране немецких шпионов и диверсантов
- В) защитить общество от уголовных элементов

3. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась

- А) административно командная мобилизационная модель 30 х годов**
- Б) помощь Запада по плану Маршалла
- В) система рыночных отношений и экономических методов

4. В послевоенный период репрессивными органами было организовано

- А) «шах-тинское» дело

Б) «дело
промпартии»

В) «Ленинградское дело»

Г) дело «об объединённом троцкистского зиновьевском центре»

5. СССР стал собственником атомного оружия в

А)) 1945г.

Б) 1947г.

В) 1949г.

Г) 1951г.

6. После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

А) тяжёлая промышленность

Б) лёгкая промыш-
ленность В)

сельское хозяйство

7. В условиях начавшейся второй мировой войны СССР

А) присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию

Б) сумел создать антигитлеровскую коалицию

В) вступил в войну против Польши, Англии и Франции

**8. В условиях начавшейся второй мировой войны сталинское руко-
водство рассчитывало**

А) вступить в войну с Германией на стороне Польши, Англии и Франции

Б) развернуть боевые действия в союзе с Германией против Англии и Франции

**В) как можно дольше сохранить нейтралитет СССР и продвинуть его грани-
цы на Запад**

Вариант 2

1. Значение победы советских войск под Москвой заключалось в том, что

А) потерпел крах план «молниеносной войны»

Б) начался коренной перелом в ходе второй мировой и Великой отечествен-
ной войны В) стратегическая инициатива перешла к Красной Армии

**2. Коренной перелом в ходе второй мировой и Великой Отечественной
войны произошёл в период**

А) 5 декабря 1941 г. январь 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г. 1943 г.

В) июль 1943

г. 1944 г.

Г) январь 1944

г. 1945 г.

**3. Модель, по которой восстанавливалось народное хозяйство СССР после Ве-
ликой Отечественной войны, включала**

А) смягчение мер экономического принуждения, поощрение мелкотоварного
производства, ослабление контроля государства над различными формами сво-
бодного рынка

**Б) централизованное планирование, жесткий контроль за выполнением заданий и
распределением ресурсов**

В) гармоничное развитие отраслей группы «Б», сельского хозяйства, жилищного
строительства и тяжелой промышленности

4. Вторая мировая война отличалась от первой тем, что

А) к ней привели экономические и политические противоречия между блоками капиталистических держав

Б) в ней определяющими были освободительные тенденции: для ряда стран война носила справедливый, освободительный характер

В) в результате войны произошли радикальные перемены в геополитической расстановке сил в мире

) существенным фактором предвоенных международных отношений стали СССР и его внешняя политика

5. О том, что в годы Великой Отечественной войны в тоталитарной системе СССР произошли определенные изменения, можно судить по

А) продолжавшемуся политическому террору и репрессиям

Б) сохранению культа личности Сталина и централизованной системы управления страной

В) расширению автономии органов управления на местах, замене слабых управленческих и военных кадров компетентными людьми

6. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941г., ставила своей целью

А) ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в Советском союзе демократических порядков

Б) распространить в Советском союзе либеральные ценности В) **разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского союза в жизненное пространство для немецких колонистов**

7. Факторы, обусловившие высокую цену победы СССР в Великой Отечественной войне заключаются в том, что

А) СССР не сумел преодолеть технико экономическую отсталость от стран Запада к началу войны

Б) в предвоенный период Советский Союз не смог выйти на уровень развитых стран по структуре промышленного производства и не превратился в экономически независимую страну

В) советское руководство не сумело эффективно использовать военно экономический потенциал страны в начале войны

8. «Холодная война» это

А) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма Б) финансовая помощь США европейским государствам

В) идеологическое, политическое и военно стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР Г) **усиление антиколониального движения в послевоенный период**

Контрольный срез №2

Вариант 1

1. К экономическим реформам Е. Гайдара относится

А) либерализация цен

Б) повышение научного уровня планирования экономики В) увеличение государственной дотации предприятиям

2. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года

А) июне

Б) августе

В) декабре

Г) январе

3. Политика «нового политического мышления» подразумевала

А) усиление противостояния двух политических систем

Б) отказ от идеи блокового противостояния и признание приоритета общечеловеческих ценностей

В) усиление «холодной» войны

Г) укрепление колониальной системы

4. Перестройка задумывалась для

А) консервации «застоя»

Б) совершенствования социализма

В) рывка в коммунизм

Г) разрушение социализма

5. Для курса ускорения социально экономического развития характерно

А) введение свободного ценообразования

Б) ускоренное развитие машиностроения

В) начало приватизации государственной собственности

6. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята

А) 12 июня 1991 г.

Б) 7 ноября 1992 г.

В) 12 декабря 1993 г.

Г) 7 января 1994 г.

7. Для курса «либерально радикальной модернизации» характерно

А) ускоренное развитие машиностроения

Б) начало приватизации государственной собственности

В) проведение антиалкогольной компании

8. Несоответствие рыночно капиталистической модели современной России либерально демократическим идеалам объясняется

А) абсолютной неприемлемостью либеральных ценностей для российского общества, его менталитета

Б) внутренней противоречивостью либеральной доктрины

В) неумением политического руководства страны обеспечить органическое соединение либеральных ценностей с национальными особенностями страны

Вариант 2

1. Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела к А) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада

Б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе

В) изменению соотношения сил в мире из за усиления позиций США и снижения обороноспособности России

2. Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на А) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности

Б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время

В) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

3. Перестроечные реформы привели к тому, что

А) в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства

Б) средний слой получил более широкие возможности для самореализации

В) кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

4. Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.

А) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента

Б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция

В) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

5. В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что

А) была завершена программа ускорения социально экономического развития страны

Б) была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку

В) реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям

6. Биполярная система распалась и мир в глобальном военном политическом измерении стал однополюсным

А) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Б) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности

В) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений

Г) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

7. В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел

А) в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально экономического развития страны

Б) летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы

В) в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято

решение перехода к регулируемой рыночной экономике

Г) в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

8. Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

А) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско коммунистической системы

Б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности

В) две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой

Г) народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

Критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 95% правильных ответов;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

6. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

6.1. Контрольный тест для дифференцированного зачета

Вариант № 1.

1. К какому веку относится введение уроков и погостов:

- 1) IX в.;
- 2) X в.;
- 3) XI в.;
- 4) XII в. .

2. Рядовичи в Древней Руси – это:

- 1) воины, входившие в старшую дружину князя;
- 2) смерды, взявшие ссуду у землевладельца;
- 3) смерды, заключившие договор с землевладельцем;
- 4) языческие жрецы.

3. Что стало одним из последствий съезда князей в Любече:

- 1) раздел земель между князьями;
- 2) присоединение Рязанского княжества к Москве;

- 3) объединение русских земель;
 - 4) прекращение княжеских усобиц.
4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя царя, пропущенное в отрывке. «[Он] отказался исполнить волю Фёдора Иоанновича относительно пострижения вдовы-Царицы(своей сестры) и пытался закрепить за ней трон... Патриарх Иов разослал по всем епархиям приказ целовать крест Царице. Обнаро-дованный в церквях простран- ный текст присяги вызвал общее недоумение. Подданных заставили принести клятву на верность Патриарху Иову и православ- ной вере, Царице Ирине, правителю _____ и его детям. Под видом присяги Церкви и Царицы правитель фактически потребовал себе и своему наследнику»:
- 1) Иван IV;
 - 2) Борис Годунов;
 - 3) Михаил Фёдорович;
 - 4) Иван Алексеевич.
5. Какое событие в годы правления Екатерины II произошло раньше остальных:
- 1) принятие Жалованной грамоты городам;
 - 2) созыв Уложенной комиссии;
 - 3) создание Вольного экономического общества;
 - 4) Чесменское сражение.
6. Верховный тайный совет был создан в целях:
- 1) выработки проекта крестьянской реформы;
 - 2) кодификации законодательства;
 - 3) руководства политическим сыском;
 - 4) помощи Екатерине I в управлении страной.
7. Необходимость создания социальной опоры самодержавия среди кре- стьянства в условиях первой русской революции стало причиной:
- 1) реформы Столыпина;
 - 2) денежной реформы Витте;
 - 3) создания крестьянского банка;
 - 4) отмены временно обязательного состояния крестьян.
8. Прочтите отрывок из проекта создания государственного органа и определи- те, о чем идет речь:
«Тайная полиция почти немыслима, честные люди боятся ее, а бездельники лег- ко осваиваются с ней... Для того чтобы полиция была хороша и обнимала все пункты империи, необходимо, чтобы она подчинялась системе строгой централизации, чтобы её боялись и уважали и чтобы уважение это было внушено нравственными качествами её главного начальника. Он должен бы носить звание министра...»:
- 1) Тайная канцелярия;
 - 2) приказ тайных дел;
 - 3) Верховный тайный совет;
 - 4) III отделение и корпус жандармов.
9. Укажите имя казачьего атамана, походы которого положили начало присо- единению Сибири к России:
- 1) Степан Разин;
 - 2) Емельян Пугачёв;
 - 3) Ермак Тимофеевич;

4) М. И. Платов.

10. Назовите вид искусства, в котором прославился Ф.Г. Волков:

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) поэзия;
- 4) скульптура.

11. Кампания по ликвидации неграмотности в СССР проводилась в:

- 1) 1920-х гг.;
- 2) 1940-х гг.;
- 4) 1980-х гг. .

12. Что относится к событиям Февральской революции 1917 г.:

- 1) принятие декрета о мире;
- 2) создание Совета народных комиссаров;
- 3) восстание моряков Кронштадта;
- 4) отречение Николая II.

13. Что явилось одной из причин победы большевиков в Гражданской войне:

- 1) превращение страны в единый «военный лагерь»;
- 2) помощь стран Антанты;
- 3) поддержка большевиков Учредительным собранием;
- 4) проведение индустриализации.

14. Тегеранская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции состоялась в:

- 1) 1941 г.;
- 2) 1943 г.;
- 3) 1944 г.;
- 4) 1945 г..

15. Прочитайте текст об одной из битв Великой Отечественной войны. Об обороне какого города в нём рассказывается. «Октябрьское наступление немцев на [город] разбилось о величайшую стойкость и выдержку, массовый героизм советских войск, жителей столицы и других городов и сёл. Оборона Калининского, Западного, Брянского фронтов стабилизировалась. Войска противника были истощены, его ударные группировки оказались растянуты на широком фронте от Калинина до Тулы. Ни одна из целей, поставленных Гитлером, не была достигнута. План по овладению [городом] в октябре 1941 г. был сорван»:

- 1) Москва;
- 2) Ленинград;
- 3) Сталинград;
- 4) Орёл

Эталон ответов

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	2	3	4	1	4	3	2	1	4	1	2	1

Критерии оценивания

- «5» - 90 – 100% правильных ответов;
- «4» - 70 – 89% правильных ответов;
- «3» - 50 – 69% правильных ответов;
- «2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

- «5» - 9 – 10- правильных ответов;
- «4» - 7 – 8 правильных ответов;
- «3» - 5 – 6 правильных ответов;
- «2» - менее 5 правильных ответов.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине История России

1. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Династический кризис и причины Смутного времени.
4. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
5. Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход.
6. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире
7. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
9. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
11. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
12. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
13. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
14. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
1. 15. Характеристика основных черт социально-экономического развития СССР в середине — второй половине XX века.
2. 16. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
3. 17. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
4. 18. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
5. 19. операция по защите Донбасса.
6. 20. Защитники Родины и пособники нацистов.

Критерии оценивания

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос задания.
2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного значения).

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности.
4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материал

Список литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев,

- Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.